Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"



Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и философии Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Учебный план "Экономико-правовое обеспечение экономической Специализация безопасности" Квалификация экономист Форма обучения очная Общая трудоемкость **43ET** Виды контроля в семестрах: Часов по учебному плану 144 экзамены 1 в том числе: аудиторные занятия 54

Распределение часов дисциплины по семестрам

54

36

самостоятельная работа

часов на контроль

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)	Итого				
Недель	1	8					
Вид занятий	УП	PΠ	УП	РП			
Лекции	18	18	18	18			
Практические	36	36	36	36			
В том числе инт.	20	20	20	20			
Итого ауд.	54	54	54	54			
Контактная работа	54	54	54	54			
Сам. работа	54	54	54	54			
Часы на контроль	36	36	36	36			
Итого	144	144	144	144			

Программу составил(и):	
к.фил.н, доцент кафедры истории и философии, Ко	закова Ольга Александровна
Рецензент(ы):	
к.фил.н, доцент кафедры истории и философии, Ки	итаева Ирина Юрьевна
Рабочая программа дисциплины	
Психология и педагогика	
разработана в соответствии с ФГОС:	
Федеральный государственный образовательный ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (приказ М	стандарт высшего образования по специальности 38.05, инобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20)
составлена на основании Учебного плана:	
Специальность 38.05.01 Экономическая безопаснос Специализация "Экономико-правовое обеспечение	сть экономической безопасности"
одобренного и утвержденного Ученым советом ун	иверситета от 15.04.2021 протокол № 5.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и оде	обрена учебно-методической комиссией
экономического факультета	Протокол № 15" апреля 2021 г.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одо	брена на заседании кафедры
истории и философии	

к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена	обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании каф	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2022 г. №	
Зав. кафедрой		
	ирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
	мрование г 11д для исполнения в очередном учеоном году обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании каф	ha nn ii
	осуждена и одоорена для исполнения в 2023-2024 учеоном году на заседании каф	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2023 г. №	
Зав. кафедрой		
В	ирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
Рабочая программа пересмотрена	обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании каф	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2024 г. №	
Зав. кафедрой		
I · I		
R	ирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
	обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании каф	hепры
	лосуждена и одоорена для исполнения в 2025-2020 учесном году на заседании кац	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2025 г. №	
Зав. кафедрой		

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии и педагогики, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

		2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП
Ци	кл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предвар	ительной подготовке обучающегося:
2.1.1		обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были ущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	Дисциплины и практи предшествующее:	ки, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.1		ка, служебный этикет и управление конфликтами, Производственная практика: практика по нальных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая

3. KOM	ПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
	бностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной зебного этикета					
Знать:						
Уровень 1	- сущность основных ключевых категорий этики;					
Уровень 2	- сущность основных ключевых категорий этики; систему общечеловеческих норм и ценностей, закономерностей и правил этики межличностного общения					
Уровень 3	- сущность основных ключевых категорий этики; систему общечеловеческих норм и ценностей, закономерностей и правил этики межличностного общения - этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения					
Уметь:						
Уровень 1	- осуществлять выбор норм поведения в служебных ситуациях					
Уровень 2	- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в служебных ситуациях					
Уровень 3	- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях					
Владеть:						
Уровень 1	- навыками оценки своих поступков					
Уровень 2	- навыками оценки своих поступков с точки зрения норм этики и морали					
Уровень 3	- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали					

ОК-5: способі	ностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные
	азличия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе
профессионал	тьной деятельности
Знать:	
Уровень 1	- психологию воздействия,психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, психологические основы профессионального общения
Уровень 2	- психологию воздействия, управления групповыми процессами и явлениями, психологию субъекта - психологические основы профессионального общения, - причины и психологические основы конфликтов
Уровень 3	- психологию воздействия, управления групповыми процессами и явлениями, психологию субъекта - психологические основы профессионального общения - причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения
Уровень 2	- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
Уровень 3	- пользоваться современными методами психологии в анализе профессионального взаимодействия - диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	- навыками профилактики межличностных конфликтов
Уровень 2	- навыками профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов

Уровень 3 - навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов

	бностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять циональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического						
Знать:							
Уровень 1	- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека						
, p =	в сложных и экстремальных условиях						
	- методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и						
X. 2	психологического состояния						
Уровень 2	- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека						
	в сложных и экстремальных условиях - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и						
	психологического состояния						
	- психологические особенности личностного кризиса; структуру личности, характеристику ее основных						
	компонентов						
	- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности						
Уровень 3	- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека						
	в сложных и экстремальных условиях - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и						
	психологического состояния						
	- психологические особенности личностного кризиса; структуру личности, характеристику ее основных						
	компонентов						
	- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной						
	деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления						
Уметь:	преодоления						
Уровень 1	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции						
Уровень 2	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции						
	- применять методы психолого-педагогического исследования личности						
Уровень 3	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и						
	психологического состояния						
Владеть:	- применять методы психолого-педагогического исследования личности						
Уровень 1	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях						
эровень 1	- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и						
	психологического состояния						
Уровень 2	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях						
	- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и						
Уровень 3	психологического состояния, - навыками установления психологического контакта - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях						
уровень 3	- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и						
	психологического состояния						
	- навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического						
	воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации						
ПК-50: спос процесса п деятельності							
Знать:							
Уровень 1	- основы психолого – педагогических знаний						
Уровень 2	- содержание программ экономических дисциплин - основы психолого – педагогических знаний						
Уровень 3	- содержание программ экономических дисциплин						
	- основы психолого — педагогических знаний						
Уметь:	- порядок проектирования, реализации, контроля и оценки результатов образовательного процесса						
Уровень 1	- применять методы психолого-педагогического исследования личности						
Уровень 2	- применять методы психолого-педагогического исследования личности						
э ровспв 2	- использовать программы и учебно-методические материалы при организации образовательного процесса						
	по экономическим дисциплинам						
Уровень 3	- проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по						
	экономическим дисциплинам						
	IDUMANISTI MATAJILI ICHVANASTA HARIPOTUNIACKATA NCCHANABILISTI ININIACTU						

- применять методы психолого-педагогического исследования личности

	- использовать программы и учебно-методические материалы при организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам
Владеть:	·
Уровень 1	- методикой организации учебных форм деятельности
Уровень 2	- методикой организации учебных форм деятельности
	- навыками использования существующих программ
Уровень 3	- методикой организации учебных форм деятельности
	- навыками использования существующих программ и учебно-методических материалов при организации
	образовательного процесса по экономическим дисциплинам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность основных ключевых категорий этики; систему общечеловеческих норм и ценностей, закономерностей и правил этики межличностного общения
3.1.2	этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения
3.1.3	психологию воздействия,психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, психологические основы профессионального общения
3.1.4	основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в сложных и экстремальных условиях
3.1.5	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
3.1.6	психологические особенности личностного кризиса; структуру личности, характеристику ее основных компонентов
3.1.7	возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления
3.1.8	психологические методы, средства и приемы, их характеристику и порядок применения
3.1.9	содержание программ экономических дисциплин
3.1.10	порядок проектирования, реализации, контроля и оценки результатов образовательного процесса
3.1.11	основы психолого – педагогических знаний
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях
3.2.2	пользоваться современными методами психологии в анализе профессионального взаимодействия
3.2.3	диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
3.2.4	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
3.2.5	применять методы психолого-педагогического исследования личности
3.2.6	применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
3.2.7	использовать программы и учебно-методические материалы при организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):
3.3.1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
3.3.2	навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов
3.3.3	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
	методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
3.3.5	навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации
3.3.6	навыками применения психологических методов, средств и приемов на основе моделирования типовых ситуаций предстоящей служебной деятельности
3.3.7	методикой организации учебных форм деятельности
3.3.8	навыками использования существующих программ и учебно-методических материалов при организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код	Код Наименование разделов и тем /вид Семестр / Часов Компетен- Литература Инте Примечание							
занятия	занятия/	Курс		ции		ракт.		
	Раздел 1. и педагогика							

1.1	Введение в психологию. Психика и организм. /Лек/	1	2	OK-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Основные психологические теории /Лек/	1	2	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Личность. Психические свойства личности /Лек/	1	2	OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Познавательная и эмоциональная сфера личности /Лек/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Психология групп. Общение /Лек/	1	4	OK-4 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Понятие о педагогике. Дидактика и теория воспитания /Лек/	1	2	ПК-50	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Методика преподавания /Лек/	1	2	ПК-50	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Психика и организм /Пр/	1	2	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.9	История психологии /Пр/	1	2	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.10	Поведение и деятельность /Пр/	1	2	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.11	Психические свойства личности /Пр/	1	2	OK-4 OK-5	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	

1.12	Познавательные психические процессы /Пр/	1	4	OK-4 OK-5	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.13	Эмоциональные процессы /Пр/	1	2	OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Волевые процессы /Пр/	1	2	OK-5 OK-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	Мотивационная сфера личности /Пр/	1	4	OK-5 OK-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	Способы воздействия на личность /Пр/	1	2	OK-4 IIK- 50	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Характеристика групп. /Пр/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Лидерство в группах /Пр/	1	2	OK-4 OK-5	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.19	Категория общения в психологии /Пр/	1	2	OK-4 OK-5	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.20	Конфликты в группах /Пр/	1	2	OK-4 OK-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.21	Основные понятия педагогики /Пр/	1	2	ПК-50	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.22	Дидактика и теория воспитания /Пр/	1	2	ПК-50	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	

							1
1.23	Психика и организм /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.24	Личность.Психические свойства /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.25	Психические состояния /Ср/	1	6	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.26	Характеристика групповых процессов /Cp/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.27	Лидерство в группах /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.28	Методы и механизмы влияния /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.29	Общение. Три стороны общения /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.30	Общение как обмен информацией /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.31	Общение как взаимодействие /Ср/	1	4	OK-5 OK-6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.32	Перцептивная сторона общения /Ср/	1	4	ОК-6 ПК- 50	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.33	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Cp/	1	6	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК- 50	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.34	Подготовка к экзамену /Ср/	1	6	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.4	0	
				ОК-6 ПК-	Л2.1 Л2.3		
				50	Л2.2Л3.4		
					Л3.3 Л3.1		
					Л3.2		
					Э1 Э2		
1.35	/Экзамен/	1	36	ОК-4 ОК-5	Л1.1Л2.1	0	
				ОК-6 ПК-	Л2.3		
				50	Л2.2Л3.4		
					Л3.3 Л3.1		
					Л3.2		
					Э1 Э2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.1. Основная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Павелко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://book.ru/book/927551	КноРус, 2018
		6.1.2. Дополнительная литература	-
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
Л2.2	В. Л. Леонтьева	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/453451	Юрайт, 2020
Л2.3	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://book.ru/book/926414	М.: Кнорус, 2018
Л2.4	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
		6.1.3. Методические разработки	•
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство
Л3.1	Трусова, Л. Н.	Психология и педагогика [Элекгронный ресурс]: : учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.2	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2021
Л3.3	Л. Н. Трусова, О. А. Казакова	Психология в экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч. 1 Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.4	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология в экономике [Электронный ресурс] часть 2: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
		ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1		библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.a	sp
Э2	Министерство культур	ры Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа:	
		6.3. Перечень информационных технологий	
		6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	AOL NL, Win Home Win Home 10 All Lang	ма семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 A Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Waguages Online Product Key License) MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office	

6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
	6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов; обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

- 3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
- В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
- 4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"



Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

истории и философии

Учебный план

Специальность 38.05.01 Экономическая

безопасность

Специализация

"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация

экономист

Форма обучения

заочная

Общая трудоемкость

43ET

Часов по учебному плану

144

Виды контроля на курсах:

в том числе:

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

123

часов на контроль

9

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
В <mark>ид занятий</mark>	УП	РΠ	PHOLO	
Лекции	4	4	4 4	
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):	0 /
к.фил.н, доцент кафедры истории и философии, К	азакова Ольга Алексаноровна
Рецензент(ы):	
к.фил.н, доцент кафедры истории и философии, К	итаева Ирина Юрьевна
Рабочая программа дисциплины	
Психология и педагогика	
разработана в соответствии с ФГОС:	
Федеральный государственный образовательный ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (приказ М	й стандарт высшего образования по специальности 38.05.0 Іинобрнауки России от 16.02.2017 г. № 20)
составлена на основании Учебного плана:	
Специальность 38.05.01 Экономическая безо экономической безопасности"	пасность Специализация "Экономико-правовое обеспечени
одобренного и утвержденного Ученым советом ун	ниверситета от 15.04.2021 протокол № 5.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и од	добрена учебно-методической комиссией
экономического факультета	Протокол № Средот "15" апреля 2021 г.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и од	обрена на заседании кафедры
истории и философии	
Протокол № 6_ от "15" апреля 2021 г.	
Зав. кафедрой	к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Зав. кафедрой _

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена	обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании каф	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2022 г. №	
Зав. кафедрой		
	ирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
	мрование г 11д для исполнения в очередном учеоном году обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании каф	ha nn ii
	осуждена и одоорена для исполнения в 2023-2024 учеоном году на заседании каф	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2023 г. №	
Зав. кафедрой		
В	ирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
Рабочая программа пересмотрена	обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании каф	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2024 г. №	
Зав. кафедрой		
I · I		
R	ирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
	обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании каф	hепры
	лосуждена и одоорена для исполнения в 2025-2020 учесном году на заседании кац	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2025 г. №	
Зав. кафедрой		

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 формирование у обучающихся адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии и педагогики, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

		2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП				
Ци	Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б					
2.1	2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:					
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.					
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:					
2.2.1		ка, служебный этикет и управление конфликтами, Производственная практика: практика по нальных умений и опыта профессиональной деятельности, Государственная итоговая				

3. KOM	ПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
	бностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной зебного этикета		
Знать:			
Уровень 1	- сущность основных ключевых категорий этики;		
Уровень 2	- сущность основных ключевых категорий этики; систему общечеловеческих норм и ценностей, закономерностей и правил этики межличностного общения		
Уровень 3	- сущность основных ключевых категорий этики; систему общечеловеческих норм и ценностей, закономерностей и правил этики межличностного общения - этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения		
Уметь:			
Уровень 1	- осуществлять выбор норм поведения в служебных ситуациях		
Уровень 2	- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в служебных ситуациях		
Уровень 3	- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях		
Владеть:			
Уровень 1	- навыками оценки своих поступков		
Уровень 2	- навыками оценки своих поступков с точки зрения норм этики и морали		
Уровень 3	- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали		

ОК-5: способі	ностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные
	азличия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе
профессионал	тьной деятельности
Знать:	
Уровень 1	- психологию воздействия,психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, психологические основы профессионального общения
Уровень 2	- психологию воздействия, управления групповыми процессами и явлениями, психологию субъекта - психологические основы профессионального общения, - причины и психологические основы конфликтов
Уровень 3	- психологию воздействия, управления групповыми процессами и явлениями, психологию субъекта - психологические основы профессионального общения - причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения
Уровень 2	- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
Уровень 3	- пользоваться современными методами психологии в анализе профессионального взаимодействия - диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
Владеть:	
Уровень 1	- навыками профилактики межличностных конфликтов
Уровень 2	- навыками профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов

Уровень 3 - навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов

	бностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять циональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического
Знать:	
Уровень 1	- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека
, p =	в сложных и экстремальных условиях
	- методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и
X. 2	психологического состояния
Уровень 2	- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека
	в сложных и экстремальных условиях - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и
	психологического состояния
	- психологические особенности личностного кризиса; структуру личности, характеристику ее основных
	компонентов
	- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
Уровень 3	- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека
	в сложных и экстремальных условиях - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и
	психологического состояния
	- психологические особенности личностного кризиса; структуру личности, характеристику ее основных
	компонентов
	- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной
	деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления
Уметь:	преодоления
Уровень 1	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции
Уровень 2	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции
	- применять методы психолого-педагогического исследования личности
Уровень 3	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и
	психологического состояния
Владеть:	- применять методы психолого-педагогического исследования личности
Уровень 1	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
эровень 1	- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и
	психологического состояния
Уровень 2	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
	- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и
Уровень 3	психологического состояния, - навыками установления психологического контакта - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
уровень 3	- методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и
	психологического состояния
	- навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического
	воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации
ПК-50: спос процесса п деятельності	
Знать:	
Уровень 1	- основы психолого – педагогических знаний
Уровень 2	- содержание программ экономических дисциплин - основы психолого – педагогических знаний
Уровень 3	- содержание программ экономических дисциплин
	- основы психолого — педагогических знаний
Уметь:	- порядок проектирования, реализации, контроля и оценки результатов образовательного процесса
Уровень 1	- применять методы психолого-педагогического исследования личности
Уровень 2	- применять методы психолого-педагогического исследования личности
э ровспв 2	- использовать программы и учебно-методические материалы при организации образовательного процесса
	по экономическим дисциплинам
Уровень 3	- проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по
	экономическим дисциплинам
	IDUMANISTI MATAJILI ICHVANASTA HARIPOTUNIACKATA NCCHANABILISTI ININIACTU

- применять методы психолого-педагогического исследования личности

	- использовать программы и учебно-методические материалы при организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам
Владеть:	·
Уровень 1	- методикой организации учебных форм деятельности
Уровень 2	- методикой организации учебных форм деятельности
	- навыками использования существующих программ
Уровень 3	- методикой организации учебных форм деятельности
	- навыками использования существующих программ и учебно-методических материалов при организации
	образовательного процесса по экономическим дисциплинам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность основных ключевых категорий этики; систему общечеловеческих норм и ценностей, закономерностей и правил этики межличностного общения
3.1.2	этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения
3.1.3	психологию воздействия,психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности, психологические основы профессионального общения
3.1.4	основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в сложных и экстремальных условиях
3.1.5	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
3.1.6	психологические особенности личностного кризиса; структуру личности, характеристику ее основных компонентов
3.1.7	возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления
3.1.8	психологические методы, средства и приемы, их характеристику и порядок применения
3.1.9	содержание программ экономических дисциплин
3.1.10	порядок проектирования, реализации, контроля и оценки результатов образовательного процесса
3.1.11	основы психолого – педагогических знаний
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях
3.2.2	пользоваться современными методами психологии в анализе профессионального взаимодействия
3.2.3	диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов
3.2.4	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
3.2.5	применять методы психолого-педагогического исследования личности
3.2.6	применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
3.2.7	использовать программы и учебно-методические материалы при организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):
3.3.1	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
3.3.2	навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых конфликтов
3.3.3	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
	методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
3.3.5	навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации
3.3.6	навыками применения психологических методов, средств и приемов на основе моделирования типовых ситуаций предстоящей служебной деятельности
3.3.7	методикой организации учебных форм деятельности
3.3.8	навыками использования существующих программ и учебно-методических материалов при организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код	Наименование разделов и тем /вид	Семестр /	Часов	Компетен-	Литература	Инте	Примечание
занятия	занятия/	Курс		ции		ракт.	
	Раздел 1. и педагогика						

1.1	Введение в психологию. Психика и организм. Основные психологические теории /Лек/	1	1	ОК-6	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Личность. Психические свойства личности /Лек/	1	1	OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Познавательная и эмоциональная сфера личности. Психология групп. Общение /Лек/	1	1	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Понятие о педагогике. Дидактика и теория воспитания. Методика преподавания /Лек/	1	1	ПК-50	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Психика и организм /Пр/	1	1	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	История психологии /Ср/	1	2	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Поведение и деятельность /Пр/	1	1	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Психические свойства личности /Пр/	1	2	OK-4 OK-5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.9	Познавательные психические процессы /Ср/	1	4	OK-4 OK-5	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Эмоциональные процессы /Ср/	1	2	OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Волевые процессы /Ср/	1	2	OK-5 OK-6	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.12	Мотивационная сфера личности /Ср/	1	4	OK-5 OK-6	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Способы воздействия на личность. Конфликты в группах /Пр/	1	2	OK-4 IIK- 50	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.14	Характеристика групп. /Ср/	1	4	OK-5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Лидерство в группах /Ср/	1	2	OK-4 OK-5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Категория общения в психологии /Ср/	1	2	OK-4 OK-5	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Основные понятия педагогики /Пр/	1	2	ПК-50	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.18	Дидактика и теория воспитания /Ср/	1	2	ПК-50	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Психика и организм /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Личность.Психические свойства /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.21	Психические состояния /Ср/	1	6	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Характеристика групповых процессов /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

	T=			1 1			1
1.23	Лидерство в группах /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.24	Методы и механизмы влияния /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	Общение. Три стороны общения /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.26	Общение как обмен информацией /Ср/	1	4	OK-4 OK-5 OK-6	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.27	Общение как взаимодействие. Перцептивная сторона общения /Ср/	1	4	OK-5 OK-6	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.28	Написание ДКР /Ср/	1	25	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК- 50	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1,29	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Cp/	1	25	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК- 50	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.30	Подготовка к экзамену /Ср/	1	11	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК- 50	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.31	/Экзамен/	1	9	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК- 50	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издат	гельство,	
Л1.1	Павелко Н. Н.,	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для	КноРу	rc, 2018	
	Павлов С. О.	студентов вузов			
		Режим доступа: https://book.ru/book/927551			
	Ι	6.1.2. Дополнительная литература	1		
	Авторы, составители	Заглавие		гельство,	
Л2.1	В. Л. Леонтьева	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/453451	Юрай	г, 2020	
Л2.2	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	M.: Ki 2016	юрус,	
Л2.3	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	M.: Ki 2017	юрус,	
Л2.4	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://book.ru/book/926414	M.: Ki 2018	норус,	
	,	6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Излат	гельство.	
Л3.1	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое	Киров		
313.1	rusukobu, O. 11.	пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	ФГБО Вятска ГСХА	УВО ая	
Л3.2	Л. Н. Трусова, О. А. Казакова	Психология в экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч. 1 Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров ГСХА		
Л3.3	Трусова, Л. Н.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: : учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров ГСХА		
Л3.4	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология в экономике [Электронный ресурс] часть 2: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров ГСХА		
	6.2. Переч	ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная б	библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.as	sp		
Э2	Министерство культур	ры Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа:			
		6.3. Перечень информационных технологий			
		6.3.1 Перечень программного обеспечения			
	AOL NL, Win Home I Win Home 10 All Lang	ма семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 A Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Winguages Online Product Key License)	in Prof 8	AOL NI	
6.3.1.2	Приложения Office (M OfficeStd 2016 RUS O	MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office LP NL Acdmc)	e 2013 OI	L NL, M	
6.3.1.3	Антивирусное ПО Каз	spersky Endpoint Security			
6.3.1.4	6.3.1.4 Free Commander 2009/02b				
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/2	1/71/65			
	5.3.1.6 Opera 26/0/1656/24				
	Adobe Reader XI 11/0/	709			
	Консультант Плюс				
	•	ормационных справочных систем и современных профессиональных баз	данных		
	 	авочная система: КонсультантПлюс			
6.3 2.1		<u> </u>			
6.3.2.1	1 1	авочная система: Гарант			
6.3.2.1 6.3.2.2 6.3.2.3	Информационная спра		Режим	доступа	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий,

развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов; обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

- 1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
- Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
- 2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям
- Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем лучше освоить.
- Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
- 3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
- В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
- 4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Психология и педагогика**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация экономист

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 № 20.
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01. Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-50).

Код форми-					
руемой компе- тенции	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап		
OK-4	 Психология и педагогика Профессиональная этика, служебный этикет и управление конфликтами Система государственного и муниципального управления и экономическая безопасность региона 	 Судебная экономическая экспертиза Аудит Государственная антикоррупционная политика Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 	 Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к государственной итоговой аттестации 		
OK-5	• Психология и педагогика • Профессиональная этика, служебный этикет и управление конфликтами • Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности	 Управление организацией (предприятием) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 	 Производственная практи- ка: преддипломная практика Подготовка к государ- ственной итоговой аттестации 		
OK-6	 Психология и педагогика Безопасность жизнедеятельности 	• Основы оперативнорозыскной деятельности • Специальная подготовка: Тактико-специальная и огневая подготовка • Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	• Производственная практика: преддипломная практика • Подготовка к государственной итоговой аттестации		
ПК-50	• Психология и педагогика • Экономическая теория • Превентивное антикризисное управление в системе обеспечения экономической безопасности организации	• Практикум " Экономико-правовое обеспечение безопасности хозяйствующих субъектов" • Математические методы и модели принятия управленческих решений в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта	 Производственная практи- ка: преддипломная практика Подготовка к государ- ственной итоговой аттестации 		

• История эконо-	• Экономико-
мических учений	математическое моделирова-
	ние социально-
	экономических процессов в
	системе экономической без-
	опасности хозяйствующего
	субъекта
	• Производственная
	практика: практика по полу-
	чению профессиональных
	умений и опыта профессио-
	нальной деятельности

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

ОК-4: способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

Знать:		Критерии оценивания
Уровень 1	- сущность основных ключевых категорий этики;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать
Уровень 2	- сущность основных ключевых категорий этики; систему общечеловеческих норм и ценностей, закономерностей и правил этики межличностного общения	их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические явления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуациях;
Уровень 3	- сущность основных ключевых категорий этики; систему общечеловеческих норм и ценностей, закономерностей и правил этики межличностного общения - этические и психологопедагогические основы формирования антикоррупционного поведения	 - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уметь:		
Уровень 1	- осуществлять выбор норм поведения в служебных ситуациях	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические яв-
Уровень 2	- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в служебных ситуациях	ления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуациях; - логичность, обоснованность, четкость

Уровень 3	- осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях	ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие за- долженности по текущему контролю успеваемости.
Владеть:		Критерии оценивания
Уровень 1	- навыками оценки своих поступков	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические яв-
Уровень 2	- навыками оценки своих поступков с точки зрения норм этики и морали	ления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуациях;
Уровень 3	- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали	- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.

OK-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

Знать:		Критерии оценивания
Уровень 1	-психологию воздействия, психологи- ческие основы предупреждения и раз- решения конфликтов в профессиональ- ной деятельности, психологические основы профессионального общения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические явления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуа-
Уровень 2	- психологию воздействия, управления групповыми процессами и явлениями, психологию субъекта - психологические основы профессионального общения, - причины и психологические основы конфликтов	циях; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	- психологию воздействия, управления групповыми процессами и явлениями, психологию субъекта - психологические основы профессионального общения - причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	
Уметь:		Критерии оценивания

Уровень 1	- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические яв-
Уровень 2	- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	ления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуациях; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
Уровень 3	- пользоваться современными методами психологии в анализе профессионального взаимодействия - диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов	успеваемости.
Владеть:		Критерии оценивания
Уровень 1	-навыками профилактики межлич- ностных конфликтов	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
Уровень 2	-навыками профилактики и нейтрали- зации межличностных конфликтов	- умение объяснять психологические явления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуациях; - логичность, обоснованность, четкость
Уровень 3	-навыками профилактики и нейтрали- зации межличностных и межгрупповых конфликтов	ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие за- долженности по текущему контролю успеваемости.
ОК-6: спо	особность проявлять психологическую	устойчивость в сложных и экстремаль-
ных услог	виях, применять методы эмоциональной	й и когнитивной регуляции для оптими-
	ственной деятельности и психологическ	
Знать:		Критерии оценивания
Уровень 1	- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в сложных и экстремальных условиях - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические явления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуациях; - логичность, обоснованность, четкость

Уровень 2	- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в сложных и экстремальных условиях - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния - психологические особенности личностного кризиса; структуру личности, характеристику ее основных компонентов - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие за- долженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	- основные закономерности развития особых психических состояний и симптомов, возникающих у человека в сложных и экстремальных условиях - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния - психологические особенности личностного кризиса; структуру личности, характеристику ее основных компонентов - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессиональнонравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	
Уметь:		Критерии оценивания
Уровень 1	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические явления, устанавливать связи и отношения
Уровень 2	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции - применять методы психолого- педагогического исследования лично- сти	психических явлений в различных ситуациях; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие за-

Уровень 3	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния - применять методы психолого-педагогического исследования личности	долженности по текущему контролю успеваемости.
Владеть:		Критерии оценивания
Уровень 1	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические явления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуациях; - логичность, обоснованность, четкость
Уровень 2	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, - навыками установления психологического контакта	ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие за- долженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния - навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации	

ПК-50: способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В рать:

Знать:		Критерии оценивания
	- основы психолого – педагогических знаний	
Уровень 1		- умение объяснять психологические явления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуа-

Уровень 2	- содержание программ экономических дисциплин - основы психолого — педагогических знаний	циях; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
Уровень 3	- содержание программ экономических дисциплин, основы психолого — педагогических знаний, порядок проектирования, реализации, контроля и оценки результатов образовательного про-	успеваемости.
Уметь:		Критерии оценивания
Уровень 1	- применять методы психолого- педагогического исследования лично- сти	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические яв-
Уровень 2	- применять методы психолого- педагогического исследования лично- сти - использовать программы и учебно- методические материалы при организа- ции образовательного процесса по эко- номическим дисциплинам	ления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуациях; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	- проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам - применять методы психологопедагогического исследования личности - использовать программы и учебнометодические материалы при организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам	
Владеть:		Критерии оценивания
Уровень	- методикой организации учебных	- уровень усвоения обучающимся теоре-
1	форм деятельности	тических знаний и умение использовать
Уровень 2	- методикой организации учебных форм деятельности - навыками использования существующих программ	их для решения профессиональных задач; - умение объяснять психологические явления, устанавливать связи и отношения психических явлений в различных ситуациях;
Уровень 3	- методикой организации учебных форм деятельности - навыками использования существующих программ и учебно-методических материалов при организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам	- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» применяется аналитическая 4-х балльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

	хала оценивания.		Шкала оп	енивания			
критерии оценива-		неудовлетво-	удовлетвори-				
$N_{\underline{0}}$	ния	рительно	тельно	хорошо	отлично		
		Описание показателя					
		Низкий уро-	Представлены	Твердое знание	Высокий уро-		
	Уровень усвоения	вень усвоения	знания только	материала	вень усвоения		
	обучающимся теоре-	материала.	основного ма-		материала,		
	тических знаний и	Продемон-	териала, но не		продемонстри-		
1	умение использовать	стрировано не-	усвоены его		ровано умение		
	их для решения про-	знание значи-	деталей		тесно увязы-		
	фессиональных за-	тельной части			вать теорию с		
	дач	программного			практикой		
		материала	0.5	0.5	0.5		
		Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся		
		не знаком или		в целом ориен-	свободно ори-		
		слабо знаком	лишь с норма-	тируется в ис-	ентируется в		
	Умение изучать и	лишь с некото-	тивными акта-	точниках	источниках, опирается в		
	Умение изучать и обобщать норматив-	рыми источни- ками	ми и литера- турными ис-		опирается в ответах на во-		
2	ные акты и литера-	Kawiri	точниками		просы на со-		
	турные источники		TO IIIIIMMIIII		временные		
	Jr				правовые, ме-		
					тодические,		
					учебные мате-		
					риалы		
3	Логичность, обосно-	Существенные	Неточности в	Грамотное и по	Исчерпывающе		
	ванность, четкость	ошибки, нет	ответах, недо-	существу из-	последователь-		
	ответа на вопросы	ответов на до-	статочно пра-	ложение теоре-	но, четко и ло-		
		полнительные	вильные фор-	тического ма-	гически строй-		
		уточняющие	мулировки, на-	териала, не до-	но излагается		
		вопросы	рушения логи-	пуская суще-	теоретический		
			ческой после-	ственных не-	материал		
			довательности в изложении	точностей в ответе на во-			
			программного	прос			
			материала.	прос			
4	Работа в течение се-	Имеются мно-	Имеются про-	Активная, За-	Активная, За-		
	местра, наличие за-	гочисленные	пуски занятий,	долженность	долженность		
	долженности по те-	пропуски заня-	частичная за-	отсутствует	отсутствует		
	кущему контролю	тий, задолжен-	долженность				
	успеваемости.	ность по теку-	по текущему				
		щему контро-	контролю зна-				
		лю знаний	ний				

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика» для промежуточной аттестации в форме экзамена (100 заданий)

- 1. Допустимые стандарты поведения в группе это: а) совместимость людей в группе б) организационная культура в) групповые нормы г) сплоченность коллектива (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Знания, уровень 1-Низкий)
- 2. Степень влияния группы на личность определяется таким качеством личности как: а) эмпатия б) симпатия в) конформность г) конфликтность (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ,ПК-50, Знания, уровень 1-Низкий)
- 3. К эмоционально-волевым процессам относят: а) эмоции, воля, память б) воображение, память, мышление в) воображение, эмоция, речь г) эмоции, воля, чувство (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Знания, уровень 2-базовый)
- 4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность свойственны людям типа: а) интровертированного б) экстравертированного в) интропунитивного г) шизоидного (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Знания, уровень 2-базовый)
- 5. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми это: а) сознание б) подсознание в) деятельность г) воля (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Знания, уровень 3-продвинутый)
- 6. Поведение это всякая реакция в ответ на стимул, посредством которой человек приспосабливается. Это постулат: а) психоанализа б) гуманистической психологии в) когнитивной психологии г) бихевиоризма (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Знания, уровень 3-продвинутый)

Практические задания по дисциплине «Психология и педагогика» для промежуточной аттестации в форме экзамена (5 вариантов)

- 1. Предложите варианты интерактивных методов обучения для проведения занятия в курсе средней школы (по любому предмету). (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Умения, уровень 1-Низкий)
- 2. Разработайте план занятия с использованием интерактивных методов обучения. (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Умения, уровень 2-базовый)
- 3. Разработайте сценарий деловой игры (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Умения, уровень 3-продвинутый)
- 4. Предложите несколько положений в «Нравственный кодекс обучающегося». (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Навыки, уровень 1-Низкий)
- 5. Разработайте программу творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей. (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Навыки, уровень 2-базовый)
- 6. Разработайте небольшой тест по теме «Человек в группе». Включите в него все 4 формы тестовых заданий: задания закрытой формы; задания открытой формы; задания на соответствие; задание на установление правильной последовательности. (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-50, Навыки, уровень 3-продвинутый)

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика»

- 1. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
- 2. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики
- 3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
- 4. Основные психологические теории
- 5. История психологии. История педагогики
- 6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
- **7.** Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
- **8.** Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.
- 9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
- 10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
- **11.** Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.
- **12.** Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
- **13.** Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная краткая характеристика.
- **14.** Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.
- **15.** Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.
- **16.** Эмоции и чувства.
- 17. Потребности и мотивы.
- **18.** Воля
- **19.** Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.
- 20. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 21. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.
- 22. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
- 23. Общение: функции общения, структура общения.
- **24.** Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.
- 25. Классификация групп. Формирование коллектива.
- 26. Основные стили и способы управления коллективом
- 27. Методы изучения и анализа коллектива
- **28.** Понятие о методике преподавания. Особенности преподавания экономических лисциплин

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1-й этап: Теоретический:

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении экзамена проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.
- для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронные ресурсы.

2 этап: Практический:

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении практической части экзамена проводится путем выполнения индивидуального практического задания:

- обучающемуся выдается вариант практического задания одного из разделов дисциплины с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 пары);
- выполненная работа поверяется преподавателем.

Итоговая оценка за экзамен выставляется по результатам выполнения теоретической и практической части экзамена.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущей аттестации по дисциплине **Психология и педагогика**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация экономист

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины Общекультурные компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-50).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Эссе	Оценочное средство предназначено для закрепления и поверки теоретических знаний по темам «Предмет и методы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания»
2	Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень знаний обучающегося
3	Домашняя контрольная работа	Домашняя контрольная работа предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Эссе

по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль в форме эссе предназначен для закрепления и поверки теоретических и практических знаний по темам «Предмет и методы педагогики», «Теория обучения», «Теория воспитания»

Результаты текущего контроля в форме эссе оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания		
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые выразительные средства и передал своё отношение к нему		
Не зачтено	ответ обучающегося не соответствует выше названным требованиям.		

Темы эссе

- 1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
- 2. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
- 3. Формы организации учебного процесса в школе.
- 4. Педагогические технологии и педагогическое проектирование.
- 5. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
- 6. Становление творческих качеств у обучающегося и особенности творчества преподавателя.
- 7. Общекультурная компонента образования.
- 8. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
- 9. На пути к национальной идее России и целям воспитания.
- 10. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
- 11. Анализ профессиональной деятельности преподавателя и проблема педагогического мастерства.
- 12. Психология личности и проблема воспитания.
- 13.Воспитательная система учебного заведения: создание и совершенствование.
- 14. Проблемы экологизации образования в России.
- 15. Качество образования: детерминанты и способы измерения.

- 16. Роль самостоятельной работы в учебном процессе.
- 17. Психологические основы педагогического общения.
- 18. Психодиагностика в школе.
- 19. Психологические основы научного творчества обучающихся.
- 20. Методы развития творческой личности в процессе обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме эссе определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по соответствующим темам обучающиеся представляют к защите эссе;
- при подготовке эссе обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками, а также электронными ресурсами.
- работа над эссе проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- оценка выполнения и защиты эссе проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- сроки сдачи и защиты эссе :14-16 неделя семестра.

Тестовые задания для текущего контроля знаний

по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для закрепления и поверки теоретических и практических знаний по темам «Введение в психологию. История психологии. Психика и организм», «Психология личности», «Познавательные психические процессы»,

Результаты текущего контроля в форме тестирования оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания						
Зачтено	Обучающиеся	при	выполнении	теста	набрали	более	60%
Janteno	правильных отв	ветов					
Не зачтено	Обучающиеся	при	выполнении	теста	набрали	менее	60%
110 30410110	правильных отв	ветов					

Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний (4 варианта)

Тема «Введение в психологию. История психологии. Психика и организм»

- 1. В. Вундт является первым, кто создал: а) психокоррекционный центр б) концепцию бессознательного в) психологическую лабораторию г) теорию рефлекса
- 2. К одному из принципов советской психологии относится: а) принцип учета возрастных особенностей б) принцип сознательности в) принцип единства сознания и деятельности г) принцип единства мышления и интуиции
- 3. Основоположник направления в психологии, считавший источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты: а) 3. Фрейд б) К. Левин в) Дж. Уотсон г) И.М. Сеченов
- 4. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания 3. Фрейд назвал: а) предсознанием б) бессознательным в) вытесненным г) «сверх-Я»
- 5. Сознание: а) есть только у человека б) есть и у человека, и у животных в) не у человека и у животных г) есть только у животных
- 6. Способы, посредством которых познается объект науки, называются: а) целями б) задачами в) процессами г) методами

Тема «Психология личности»

1. К эмоционально-волевым процессам относят: а) эмоции, воля, память б) воображение, память, мышление в) воображение, эмоция, речь г) эмоции, воля, чувство

- 2. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность свойственны людям типа: а) интровертированного б) экстравертированного в) интропунитивного г) шизоидного
- 3. Закономерное сочетание устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности это: а) характер б) темперамент в) чувство г) воля
- 4. В характере личность проявляется в большей степени со стороны: а) содержательной б) динамической в) процессуальной г) структурной
- 5. По И.П. Павлову, темперамент определяется: а) соотношением жидкости в теле человека б) особенностями функционирования нервной системы в) строением тела г) преобладанием левого или правого полушария мозга

Тема «Познавательные психические процессы»,

- 1. Восприятие постоянства размеров предметов это свойство восприятия:
 - а) предметность б) константность в) осмысленность г) критичность
- 2. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется: а) восприятием; б) мышлением; в) воображением; г) вниманием
- 3. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинноследственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется: а) восприятием; б) воображением, в) мышлением, г) представлением.
- 4. Чувствами называются: а) непосредственные переживания чего-либо; б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо; в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния; г) индифферентные отношения к действительности.
- 5. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля это: а) стресс, б) аффект; в) фрустрация: г) страсть.
- 6. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены а) Г. Эббингаузом б) Б Ф Зейгарник в) Дж. Уотсоном г) У. Найссером

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменного тестирования обучающихся:

- сроки проведения контроля согласно учебному плану.
- процедура оценивания проводится во время проведения практических занятий.
- обучающийся получает тестовые задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 60 мин. оценка текущего контроля проводится посредством двухуровневой шкале

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме домашней контрольной работы оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала	Показатели оценивания			
оценивания	показатели оценивания			
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые выразительные средства и			
	передал своё отношение к нему			
Не зачтено	ответ обучающегося не соответствует выше названным требованиям.			

Типовые задания для домашней контрольной работы для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

Ощущения. Общая характеристика процесса.

Способности, виды способностей.

Вариант 2

Эмоции. Общая характеристика и виды эмоций.

Воображение. Общая характеристика процесса.

Вариант 3

Восприятие, виды и свойства.

Способности, общая характеристика.

Вариант 4.

Внимание. Свойства и виды внимания.

Воображение как психический процесс.

Вариант 5

Память. Общая характеристика и виды памяти.

Способности и задатки.

Вариант 6.

Мышление и его виды.

Характер. Общая характеристика.

Вариант 7.

Мышление и интеллект.

Характер. Черты характера.

Вариант 8

Мышление и речь.

Типологии характеров.

Вариант 9

Воля. Общая характеристика процесса.

Типы темперамента.

Вариант 10

Эмоции и чувства.

Личность. Формирование личности.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе;
 - В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:
 - Титульный лист;
 - Оглавление:
 - Введение;
 - Задание;
 - Заключение;
 - Библиографический список
 - По результатам проверки выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика

	психология и педагогика
Наименование	
специальных	Оснащенность специальных помещений
помещений	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Д115 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска белая магнитная, 3 компьютера, комплект мультимедийного оборудования с экраном, муляж кассы банка, 2 телевизора, 2 рабочих места операциониста банка.
типа	Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение ВЗ01 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся,
	комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном
семинарского типа	Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер.
	Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора,
самостоятельной	11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.
работы	Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для групповых и	ВЗ01 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном
индивидуальных консультаций.	Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер.
	Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное
	обеспечение
Учебная аудитория	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся,
для текущего	8 персональных компьютеров, принтер.
контроля и	Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро,
промежуточной аттестации.	Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1C
	Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине «Психология и педагогика»

Наименование	Наличие доступа
1. Современные научные	Научная электронная библиотека.
исследования и инновации	Режим доступа:
[Электронный ресурс]:	http://elibrary.ru/defaultx.asp
журн./Международный научно-	
инновационный центр	
2. Гуманитарные научные	Научная электронная библиотека.
исследования [Электронный	Режим доступа:
ресурс]: журн./Международный	http://elibrary.ru/defaultx.asp
научно-инновационный центр	
3. Молодой ученый [Электронный	Научная электронная библиотека.
ресурс]: журн./ ООО	Режим доступа:
«Издательство Молодой	http://elibrary.ru/defaultx.asp
ученый»	