Программу составил(и):

*старший преподаватель кафедры иностранных языков, Бороздина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):

*старший преподаватель кафедры иностранных языков, Снигирева Елена Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20)

составлена на основании Учебного плана:

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6/2020-2021 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Государственная итоговая аттестация |
| 2.2.2 | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | иметь представление о знании лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| Уровень 2 | знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| Уровень 3 | интерпретировать знания о лексическом и грамматическом минимуме в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности , взаимодействовать и общаться на иностранном языке на низком уровне |
| Уровень 2 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на среднем уровне |
| Уровень 3 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на высоком уровне |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | первичными навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |
| Уровень 2 | базовыми навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |
| Уровень 3 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке |
| **3.3** | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):** |
| 3.3.1 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Я студент.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Я студент. Я и моя семья. Ролевая игра «The Introduction Game». /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |
| 1.2 | Порядок слов в простом предложении, артикль местоимения /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 | 2 | |
| 1.3 | Глагол to be, to have; конструкция there is/are. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |
| 1.4 | Множественное число и притяжательный падеж существительных /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |
| 1.5 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | 4 | |
| 1.6 | Времена Группы Simple. Present Simple /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |
| 1.7 | Контрольная работа № 1. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 | 2 | |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Моя академия.** | | | | | | |
| 2.1 | Вятская государственная сельскохозяйственная академия /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | 2 | |
| 2.2 | Экономический факультет ВятГСХА. Мозговой штурм "The advantages of higher education" /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |
| 2.3 | Презентация «It's our Academy». Времена группы Simple (Past Simple). /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |
| 2.4 | Времена группы Simple (Future Simple). /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | 2 | |
| 2.5 | Времена группы Simple. Контрольная работа № 2. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Моя малая родина.** | | | | | | |
| 3.1 | Причастие I и II. Их функции в предложении. as. /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 | 4 | |
| 3.2 | Времена группы Continuous. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |
| 3.3 | Времена группы Perfect. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Киров.Моя малая родина. Дискуссия «What is the best place to live in?» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 | 2 | |
| 3.5 | Пассивный залог. /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 4 | |
| 3.6 | Контрольная работа № 3. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 | 2 | |
| | **Раздел 4. Раздел 4. Экономика Великобритании и России.** | | | | | | |
| 4.1 | Великобритания. Лондон /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 2 | |
| 4.2 | Экономика Великобритании. Работа в малых группах, мозговой штурм «The main features of the economy in the UK”. /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 | 4 | |
| 4.3 | Экономика России.Подготовка к проекту «Comparison of the English and Russian Economy”. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 | 2 | |
| 4.4 | Употребление и перевод пассивного залога. Контрольная работа № 4. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 | 2 | |
| | **Раздел 5. Раздел 5.Типы экономических систем.** | | | | | | |
| 5.1 | Три типа экономических систем. Творческое задание «What type of economy is better for a country?» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 2 | |
| 5.2 | Что изучает наука экономика? Микро- и макроэкономика. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 2 | |
| 5.3 | История экономической мысли. Доклад «The Famous Economist”. Учебная конференция «Famous Economists”. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 2 | |
| 5.4 | Причастие I и II. Причастные обороты. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 2 | |
| | **Раздел 6. Раздел 6. Основные вопросы экономики. Спрос и предложение. Факторы производства.** | | | | | | |
| 6.1 | Спрос и предложение /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 2 | |
| 6.2 | Теория спроса и предложения. Обсуждение проблемных деловых ситуаций. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 2 | |
| 6.3 | Инфинитив, его функции в предложении /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 4 | |
| 6.4 | Факторы производства /Лаб/ | 1 | 1 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.5 | Земля, труд, капитал. Деловая игра: «One of you is a production manager for a new manufacturing company. The other is a managing director. You should discuss: the land, capital and labour resources which are required; the best way to organise the production.” /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 2 | |
| 6.6 | Представление аннотации и перевода статьи по домашнему чтению /Лаб/ | 1 | 1 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 1 | |
| 6.7 | Подготовка к лабораторным занятиям. /Ср/ | 1 | 16 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.8 | Самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю /Ср/ | 1 | 8 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.9 | Подготовка к сдаче домашнего чтения. /Ср/ | 1 | 12 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.10 | Предпринимательство как фактор производства. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 6.11 | Российская молодежь и инновационный сектор. Дискуссия «Do you want to be an entrepreneur?» /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 6.12 | Поготовка к групповому проекту "Our Firm". Мозговой штурм "What enterprises are necessary for our country and our city" /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 6.13 | Сложноподчинённое предложение. Порядок слов в предложениях. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 6.14 | Инфинитивные обороты. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 6.15 | Виды придаточных предложений. Бессоюзное присоединение придаточных предложений. Обсуждение проблемных деловых ситуаций. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 6.16 | Контрольная работа № 5. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | **Раздел 7. Раздел 7. Историческое и современное сосотояние экономики. Профессия экономиста.** | | | | | | |
| 7.1 | Развитые и развивающиеся страны. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Российская экономика в 19 веке. Творческое задание «Is Russia a developed country?» /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 7.3 | Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики. Групповая работа « What will the Russian economy be in the future?» /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 7.4 | Профессия экономиста. Личные и профессиональные качества совеременного экономиста. Творческое задание «Why do you want to be an economist?» /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 7.5 | Представление гркппового проекта "Our Firm". /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| | **Раздел 8. Раздел 8. Экономическая безопасность.** | | | | | | |
| 8.1 | Экономическая безопасность как основа национальной экономики. Дискуусия «What does the economic security mean for a country?" /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 8.2 | Системная структура экономической безопасности /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 8.3 | Сущность и виды экономической безопасности. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 8.4 | Внешняя и внутренняя опасность /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 8.5 | Экономическая безопасность предприятий. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 8.6 | Международная экономическая безопасность /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 8.7 | Представление аннотации и перевода статьи по домашнему чтению. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 8.8 | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/ | 2 | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 8.9 | Подготовка проектов, докладов, презентации /Ср/ | 2 | 10 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 8.10 | Подготовка к сдаче домашнего чтения /Ср/ | 2 | 10 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.11 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 2 | 4 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 8.12 | Подготовка к экзамену /Ср/ | 2 | 6 | ОК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко | Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов<br>Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438983 | Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Е. Е. Нужнова | Английский язык. Professional reading: law, economics, management [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов<br>Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454142 | Юрайт, 2020 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | сост. В. К. Мюллер | Англо-русский словарь. 40000 слов: словарь | Киев:Канон, 2000 |
| Л2.2 | А. К. Купцова | Английский язык: устный перевод [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов<br>Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454209 | Юрайт, 2020 |
| Л2.3 | А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко | Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов<br>Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/452041 | Юрайт, 2020 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А. | ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]<br>Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2013 |
| Л3.2 | Снигирева Е. А. | English for Your Success [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для обучающихся экономического факультета<br>Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров:Вятская ГСХА, 2017 |
| Л3.3 | О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова | Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях<br>Режим доступа: http://194.58.98.232/Found.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2017 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Английский язык для экономического факультета [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр. -Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].-режим доступа: http://sdo.vgsha.info -Загл. с экрана |
| Э2 | Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон.дан. и прогр.- режим доступа: http://www.multitran.ru |
| Э3 | Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа: http://www.multikulti.ru/English -Загл. с экрана |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.2 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.3 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.4 | Opera 26/0/1656/24 |
| 6.3.1.5 | Adobe Reader XI 11/0/09 |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных** | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант Аэро |
| 6.3.2.3 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2 |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабороаторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабороаторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабороаторное занятие. Курс лабороаторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабороаторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабороаторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабороаторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

_____ Т.Б. Шиврина

"15" апреля 2021 г.

# Иностранный язык (английский)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация **экономист**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 187
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лабораторные | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 187 | 187 | 187 | 187 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Киров 2021

Программу составил(и):

*старший преподаватель кафедры иностранных языков, Бороздина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):

*старший преподаватель кафедры иностранных языков, Снигирева Елена Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 16.02.2017 г. № 20)

составлена на основании Учебного плана:

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6/2020-2021 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Государственная итоговая аттестация |
| 2.2.2 | |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | иметь представление о знании лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| Уровень 2 | знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| Уровень 3 | интерпретировать знания о лексическом и грамматическом минимуме в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности , взаимодействовать и общаться на иностранном языке на низком уровне |
| Уровень 2 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на среднем уровне |
| Уровень 3 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на высоком уровне |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | первичными навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |
| Уровень 2 | базовыми навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |
| Уровень 3 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке |
| **3.3** | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):** |
| 3.3.1 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Three Types of Economies.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Проект «A Story about Myself and My Family”. Существительное в функции определения. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 2 | |
| 1.2 | Meeting. Introducing yourself and your family. Составление диалога. Конверсия. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 | 2 | |
| 1.3 | Временные формы глагола. Действительный и страдательный залог. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 2 | |
| 1.4 | Командная электронная игра "The USA Quiz". Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/ | 1 | 1 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Командная электронная игра "The UK Quiz". Модальные глаголы и их эквиваленты /Лаб/ | 1 | 1 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | The British Isles. Participles I,IIФункции причастий /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 2 | |
| 1.7 | Economics Department. Презентация «I'm a student. My studies and my job” /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 | 2 | |
| 1.8 | Applying for a job. Writing CV. Моделирование ситуации «At the interview”. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 2 | |
| 1.9 | Проект "Industry and Agriculture of the UK." Функции инфинитива. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 2 | |
| 1.10 | Экономическая безопасность как основа национальной экономики. Дискуусия «What does the economic security mean for a country?" /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 | 0 | |
| 1.11 | Economics Department. Составление диалога. Бессоюзное присоединение придаточных предложений /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 | 2 | |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Demand and Supply.** | | | | | | |
| 2.1 | Артикль. Местоимения. Глаголы to be, to have. Предложения с вводящим словом there /Ср/ | 1 | 15 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Оборот «to be + of + существительное». Глагол to be в сочетании с инфинитивом. Предлоги. /Ср/ | 1 | 15 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Слова some и the same. Значения слова as и сочетаний с ним. Числительные, годы, даты. /Ср/ | 1 | 15 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.4 | Притяжательный падеж. Словообразование. Временные формы глагола. Герундий /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Инфинитивные конструкции. Функции глаголов to be и to have. Неправильные глаголы /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.6 | The British Isles. The Physical and Economic Outline (домашнее чтение). /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.7 | Подготовка к презентации «I'm a student. My studies and my job” /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.8 | Подготовка проекта "Industry and Agriculture of the UK." /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.9 | Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.10 | The British Isles. The Physical and Economic Outline (домашнее чтение). /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.11 | Подготовка к сдаче домашнего чтения /Ср/ | 1 | 15 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.12 | Значения слов one, it, that/those. Придаточные предложения времени и условия. Союзы /Ср/ | 1 | 20 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 | 0 | |
| 2.13 | Написание ДКР /Ср/ | 1 | 22 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.14 | Подготовка к экзамену /Ср/ | 1 | 15 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 2.15 | Экзамен /Экзамен/ | 1 | 9 | ОК-11 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Е. Е. Нужнова | Английский язык. Professional reading: law, economics, management [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454142 | Юрайт, 2020 |
| Л1.2 | Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко | Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/438983 | Юрайт, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко | Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/452041 | Юрайт, 2020 |
| Л2.2 | А. К. Купцова | Английский язык: устный перевод [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/454209 | Юрайт, 2020 |
| Л2.3 | сост. В. К. Мюллер | Англо-русский словарь. 40000 слов: словарь | Киев:Канон, 2000 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова | Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://194.58.98.232/Found.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2017 |
| Л3.2 | Снигирева Е. А. | English for Your Success [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для обучающихся экономического факультета Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров:Вятская ГСХА, 2017 |
| Л3.3 | Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А. | ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2013 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Английский язык для экономического факультета [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр. -Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].-режим доступа: http://sdo.vgsha.info -Загл. с экрана |
| Э2 | Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон.дан. и прогр.- режим доступа: http://www.multitran.ru |
| Э3 | Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа: http://www.multikulti.ru/English -Загл. с экрана |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.2 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.3 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.4 | Opera 26/0/1656/24 |
| 6.3.1.5 | Adobe Reader XI 11/0/09 |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных** | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант Аэро |
| 6.3.2.3 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2 |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабороаторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабороаторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабороаторное занятие. Курс лабороаторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабороаторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабороаторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабороаторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык (английский)**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

**1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 № 20;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Общекультурная компетенция:**

- ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

| **Код формируемой компетенции** | **Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Начальный** | **Основной** | **Заключительный** |
| *ОК-11* | • Иностранный язык | • Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | • Производственная практика: преддипломная практика<br>• Подготовка к государственной итоговой аттестации |

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<table>
<tr><td colspan="3">Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знать:</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>иметь представление о знании лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке</td><td rowspan="3">- уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка реферирования иноязычного текста;<br>- работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.</td></tr>
<tr><td>Уровень 2</td><td>знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке</td></tr>
<tr><td>Уровень 3</td><td>интерпретировать знания о лексическом и грамматическом минимуме в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уметь:</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>читать и переводить иноязычную литературу по специальности , взаимодействовать и общаться на иностранном языке на низком уровне</td><td rowspan="2">- уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка реферирования иноязычного текста;<br>- работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.</td></tr>
<tr><td>Уровень 2</td><td>читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на среднем уровне</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| Уровень 3 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на высоком уровне | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивании** |
| Уровень 1 | первичными навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности | - уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка реферирования иноязычного текста;<br>- работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. |
| Уровень 2 | базовыми навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности | |
| Уровень 3 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности | |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» применяется аналитическая шкала оценивания:

Шкала оценивания:

| № | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетво-рительно | удовлетвори-тельно | хорошо | отлично |
| | | Описание показателя | | | |
| 1 | Уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Обучающийся не может сказать больше двух-трёх высказываний на выбранную тему, не понимает задаваемых ему вопросов. | Обучающийся может сказать несколько фраз на выбранную тему, но не понимает задаваемых ему вопросов. | Обучающийся грамотно общается на выбранную тему, но не всегда понимает задаваемые ему вопросы, затрудняется с ответом. | Обучающийся свободно общается на выбранную тему, понимает задаваемые ему вопросы и правильно на них реагирует. |
| 2 | Уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста. | Перевод текста сделан не полностью, с большим количеством лексических и грамматических ошибок, смысл предложений неверный. | Перевод выполнен со значительными лексическими и грамматическими ошибками, многие предложения сформулированы неверно, есть небольшие искажения | Перевод выполнен с незначительными лексическими или грамматическими ошибками, есть некоторая неточность в формулировании предложений на русском языке. | Перевод выполнен без лексических и грамматических ошибок, предложения сформулированы чётко и ясно, с учётом норм русского языка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | содержания текста. | | |
| 3 | Уровень усвоения обучающимся навыка реферирования иноязычного текста. | Реферируемый текст обучающимся не понят. | Обучающемуся понятна лишь половина реферируемого текста, не сформулировано личное мнение к представленной в тексте теме. | Обучающемуся понятно основное содержание реферируемого текста, но есть ошибки в передаче некоторой конкретной информации, собственное мнение построено в основном из общих фраз, нет личного отношения к представленной в тексте теме. | Содержание реферируемого текста передано обучающимся полностью и без искажений смысла, высказано собственное мнение на обсуждаемую в тексте тему. |
| 4 | Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. | Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний. | Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний. | Активная посещаемость, задолженность отсутствует. | Активная посещаемость, задолженность отсутствует. |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Разговорные темы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. About myself and my family.
2. Vyatka state agricultural academy.
3. My home town.
4. The United Kingdom.
5. London.
6. My future profession.

(***ОК-11, Знания, Умения, Навыки, уровень 2-Базовый***)

**Текст для чтения и перевода по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для промежуточной аттестации в форме экзамена**

***General Definition of Accounting***

*Today it is impossible to manage a business operation without accurate timely and accounting information. Managers and employees, lenders, suppliers, stockholders, and government agencies all rely on the information contained in two financial statements. These*

*two reports – the balance sheet and the income statement – are summaries of a firm's activities during a specific time period. They represent the results of perhaps tens of thousands of transactions that have occurred during the accounting period.*

*Accounting is the process of systematically collecting, analyzing, and reporting financial information. The basic product that an accounting firm sells is information needed for the clients.* (***ОК-11, Знания, Умения, Навыки, уровень 2-Базовый***)

**Текст для реферирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для промежуточной аттестации в форме экзамена**

***Why a strengthening dollar is bad for the world economy?*** (***ОК-11, Знания, Умения, Навыки, уровень 2-Базовый***)

***The rise of the greenback looks like something to welcome. That is to ignore the central role the dollar plays in global finance***

***The Economist***

***Dec 3rd 2016***

*The world's most important currency is flexing its muscles. In the three weeks following Donald Trump's victory in America's presidential elections, the dollar had one of its sharpest rises ever against a basket of rich-country peers. It is now 40% above its lows in 2011. It has strengthened relative to emerging-market currencies, too. The yuan has fallen to its lowest level against the dollar since 2008; anxious Chinese officials are said to be pondering tighter restrictions on foreign takeovers by domestic firms to stem the downward pressure. India, which has troubles of its own making, has seen its currency reach an all-time low against the greenback. Other Asian currencies have plunged to depths not seen since the financial crisis of 1997-98.*

*The dollar has been gradually gaining strength for years. But the prompt for this latest surge is the prospect of a shift in the economic-policy mix in America. The weight of investors' money has bet that Mr Trump will cut taxes and spend more public funds on fixing America's crumbling infrastructure. A big fiscal boost would lead the Federal Reserve to raise interest rates at a faster rate to check inflation. America's ten-year bond yield has risen to 2.3%, from almost 1.7% on election night. Higher yields are a magnet for capital flows.*

*Zippier growth in the world's largest economy sounds like something to welcome. A widely cited precedent is Ronald Reagan's first term as president, a time of widening budget deficits and high interest rates, during which the dollar surged. That episode caused trouble abroad and this time could be more complicated still. Although America's economy makes up a smaller share of the world economy, global financial and credit markets have exploded in size. The greenback has become more pivotal. That makes a stronger dollar more dangerous for the world and for America.*

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в форме

экзамена, состоящего из трёх заданий:

1) Собеседование на одну из разговорных тем (объём монологического высказывания не менее 15 предложений).

2) Письменный перевод текста (объём 650 знаков, время на подготовку – 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарём).

3) Устное реферирование текста (объём 1500 знаков, время на подготовку – 15 минут, словарём пользоваться не разрешается).

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёхбалльной шкале. Общая оценки за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок и работы обучающегося в течение семестров.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

**Иностранный язык (английский)**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

**Общекультурная компетенция:**

- ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

## 3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа | Контрольная работа предназначена для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам. |
| 2 | Тестовые задания | Тестовые задания содержат вопросы, позволяющие определить уровень овладения обучающимися грамматическими темами. |
| 3 | Домашнее чтение статей по специальности | Домашнее чтение статьи по специальности позволяет оценить умение перевода специальной литературы на русский язык и умение составлять резюме/ аннотацию статьи. |
| 4 | Проект | Проект позволяет оценить умения поиска, анализа, интерпретации и систематизации иноязычной информации на профессиональную тематику, перевода необходимого материала и представления его в письменной и устной формах. |
| 5 | Домашняя контрольная работа | Домашняя контрольная работа предназначена для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях, и для проверки практического навыка перевода у обучающихся заочной формы обучения. |

**Контрольные работы**

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Контрольные работы проводятся для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам. Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. |
| Хорошо | Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. |
| Удовлетворительно | Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. |

**Типовые задания контрольных работ**

**I. Translate the sentences into Russian.**

1. When they come to England they will buy a new house.
2. If you want to have a good mark you will have to study harder.
3. After you translate the article you will discuss it with your groupmates.

**II. Open the brackets, using the right form of the verb in brackets.**

1) I (go) to the institute every morning.
2) They (do) this work if you (help) him.
3) Last year he (spend) his holidays in Europe.
4) A hero is a person who (show) magnificent courage.
5) When he (come) they (play) tennis.
6) He (go) to the Academy yesterday.
7) There (be) many children in the garden.
8) They (begin) experiment in an hour.
9) They (see) him the day before yesterday.
10) He (be) at home on Saturdays.

**III. Put the sentences into negative and interrogative forms.**

1) There are many sunny days in the fall.
2) He reads books in three languages.
3) It rained yesterday.
4) My sister has some dictionaries.
5) We will meet him on Sunday.
6) My friend brought me an interesting book.
7) My brother was at school last year.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания знаний и умений при проведении текущей аттестации в форме контрольной работы определяется:

- сроки проведения контрольных работ: в течение 1, 2 семестра;
- процедура оценивания проводится в аудитории академии во время проведения лабораторных занятий; в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине контрольная работа выдается ему на дом с условием обоснования ответов;
- на выполнение всей контрольной работы отводится не более 40-50 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

**Тестовые задания**
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Тестовые задания проводятся для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам.
Результаты тестовых заданий оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. |
| Хорошо | Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. |
| Удовлетворительно | Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. |

**Типовые тестовые задания**

1. **Составьте предложения из нескольких слов:**
a) Every, I, visit, week, grandmother, my.
b) Do, English, I, not, speak.
2. **Выберите личные местоимения:**
This, I, those, his, you.
3. **Образуйте множественное число существительных:**
a) an economist
b) a box
c) a child
4. **Переведите предложения в повелительном наклонении:**
a) Don't open the window!
b) Let's go home!
5. **Выберите правильный вариант перевода словосочетания:**

**my friend's father**

a) друг моего отца; c) отец моего друга;
b) друзья моего отца; d) отцы моих друзей.

6. **Переведите фразу:**

**Economic development plan**

7. **Сколько слов в английском предложении:**
Я – студент.

**8. Дайте русские эквиваленты английским словам:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. free market<br>2.mixed economy<br>3. society<br>4. to produce | 5. demand<br>6. goods<br>7. service<br>8. resources | 9. price<br>10. consumption<br>11. planning<br>12. government | 13. intervention<br>14. level<br>15. regulation<br>16. state | 17. supply<br>18. to buy<br>19. quantity<br>20. importance |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания знаний и умений при проведении текущей аттестации в форме тестовых заданий определяется следующими методическими указаниями:

- сроки проведения тестовых заданий: в течение 1, 2 семестра;
- процедура оценивания проводится в аудитории академии во время проведения лабораторных занятий; в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестовые задания выдаются ему на дом с условием обоснования ответов;
- на выполнение всех тестовых заданий отводится не более 40-50 минут;
- оценка тестовых заданий проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проведенных тестовых заданий выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

**Домашнее чтение статьи по специальности**

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Домашнее чтение научной статьи по специальности позволяет оценить умение перевода специальной литературы на русский язык и умение составлять резюме/ аннотацию статьи на иностранном языке. В результате работы над статьей для домашнего чтения расширяется словарный запас студентов по профилю их подготовки; совершенствуются навыки перевода специальной литературы на русский язык и навык самостоятельной работы обучающихся с иноязычным материалом; студенты учатся работать со словарем; делать резюме/аннотацию статьи. Выполнение домашнего чтения оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Отлично | Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; аннотация статьи соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, логичность, ясно и чётко отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста). |
| Хорошо | Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; аннотация статьи в целом отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста, но может не соответствовать одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, логичность, точность передачи информации). |
| Удовлетворительно | Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; аннотация статьи не передает основное содержание прочитанного и переведенного текста, отражает только несколько аспектов статьи, не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, логичность, точность передачи информации). |
| Неудовлетворительно | Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; основное содержание прочитанного и переведённого текста не прослеживается, аннотация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, логичность, точность передачи информации). |

**Методические материалы, определяющие процедура оценивания**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме домашнего чтения определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи домашнего чтения: последняя неделя каждого семестра;
- работа над статьей для домашнего чтения проводится в домашних условиях;
- при подготовке домашнего чтения обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы; печатными и электронными словарями;
- оценка выполнения домашнего чтения проводится по шкале оценивания.

**Проект**

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Проект позволяет оценить умения поиска, анализа, интерпретации и систематизации иноязычной информации на профессиональную тематику, умения перевода необходимого материала и представления его в письменной и устной формах на иностранном языке. Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся знает и использует различные источники получения информации по теме; умеет выделять проблему и обосновывать ее актуальность; правильно формулирует цель и задачи; умеет сравнивать, сопоставлять, обобщать информацию по профилю подготовки; принимает активное участие в работе над проектом; презентация проекта соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, логичность, ясность и чёткость) читанного и переведённого текста); владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью. |
| Хорошо | Обучающийся знает и использует различные источники получения информации по теме; умеет выделять проблему, испытывает некоторые сложности с обоснованием ее актуальности, формулированием цели и задач; умеет сравнивать, сопоставлять, обобщать информацию по профилю подготовки; принимает активное участие в работе над проектом; презентация проекта может не соответствовать одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, логичность, ясность и чёткость); в целом владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью, но иногда может допускать незначительные ошибки, которые не затрудняют понимание информации. |
| Удовлетворительно | Обучающийся знает и использует один источник получения информации по теме; выделяет проблему с помощью преподавателя или учащихся; испытывает некоторые сложности с обоснованием ее актуальности, формулированием цели и задач; владеет методами работы с информацией, но иногда может испытывать сложности при сравнении, сопоставлении, обобщении информации по профилю подготовки; не всегда принимает активное участие в работе над проектом; презентация проекта может не соответствовать двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, логичность, ясность и чёткость); в речи на иностранном языке допускает ошибки, искажающие смысл высказывания. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся знает и использует один источник получения информации по теме; выделяет проблему, цель и задачи только с помощью преподавателя; не может обосновать ее актуальности; не знает методы работы с информацией; презентация проекта не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, логичность, ясность и чёткость); речь на иностранном языке затруднена, студент допускает множественные ошибки, искажающие смысл высказывания |

**Методические материалы, определяющие процедура оценивания**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)» определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи проекта: за 3-4 недели до конца семестра;
- работа над проектом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- при подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы;
- оценка выполнения проекта проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

**Домашняя контрольная работа**

по дисциплине «Иностранный зык»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы (ДКР) предназначен для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях, и для проверки практического навыка перевода у обучающихся заочной формы обучения.

Результаты ДКР оцениваются посредством двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Зачтено | Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведён без смысловых искажений. |
| Не зачтено | Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибки; текст переведён с искажением смысла. |

**Типовые задания домашней контрольной работы**
**для проведения текущего контроля знаний**

**1. Переведите «цепочки существительных».**
1) school year, 2) government intervention, 3) market mechanism, 4) world economy, 5) service price regulation

**2. Переведите. Какой частью речи являются выделенные слова?**
1. These calculations **demand** reliable data and a long period of time.
2. Market prices fully reflect how the law of supply and **demand** works.

**3. Переведите. Выпишите сказуемое, укажите его время и залог.**
**Образец:** The goods **have** already **been produced**. *Товары уже произведены*.
have been produced – Present Perfect Passive
1. Are you translating a text?
2. We often translated from English into Russian at school.
3. A government planning office decides what will be produced, how it will be produced, and for whom it will be produced.
4. The ideas of Adam Smith, the famous Scottish philosopher and economist, have been studied by economists for over two hundred years.
5. The demand for a good is influenced by prices of other goods in the market, consumer incomes and other factors.

**4. Переведите. Подчеркните сравнительные конструкции.**
1. It is cheaper to buy goods in large quantities.
2. This firm will do the work quicker than the others.
3. Sometimes the governments impose minimum prices on the most important goods to protect consumers with low incomes.
4. The greater a person's income, the more he usually buys.

**5. Переведите. Подчеркните модальные глаголы.**
1. In a mixed economy the government may be a producer of goods, for example, steel and motor cars.
2. The goods that ought to be produced are *(пользуются)* in great demand.
3. The producer should make a decision how to decrease inputs.
4. A foreign company in Great Britain must write its name and country of registration on all its documents.
5. You have to re-register the firm as soon as possible or you may have trouble.
6. Governments are to regulate or plan production and consumption.

**6. Переведите. Укажите тип причастия и его функцию.**

1. Exports are goods and services sold to other countries.
2. Governments intervene in economics controlling the supply of money, limiting monopolies and helping private industries.
3. Income is money of all kinds coming regularly to a person, family or organisation.
4. Improvements in technology may be a factor leading to changes in agricultural supply.
5. The program adopted was the result of the economists' work.

**7. Переведите. Подчеркните инфинитив, укажите его функцию.**

1. A number of measures are taken in order to increase profits of the enterprise.
2. To run a business is to plan its activities and to determine all operations necessary at each step.
3. It is important to see the difference between revenue and profit.
4. Firms and individuals spend their income to consume and to invest.

**8. Переведите бессоюзные определительные предложения.**

1. We must know the prices at the moment we need money for expenditures.
2. The amount of output firms want to offer depends on costs and revenues.

**9. Перепишите и переведите текст, обращая внимание на все изученные грамматические правила.**

**Role of Government (790 зн.)**

The degree of government restrictions differs greatly between countries that have command economies and countries that have free market economies. The free market allows individuals to produce goods and services without any government restrictions.

The command economy allows little individual economic freedom since most decisions are made by the government. The government is to organize all the production. Between these two extremes lies the mixed economy where market and government are both of importance.

In a mixed economy the government and private sector co-operate in solving economic problems. The government controls production through taxation and orders for goods and services for the army, the police force, administration and other needs.

In a mixed economy the government may also be a producer of goods. An example of this is the United Kingdom where there are nationalized industries such as railways and coal.

**Методические материалы, определяющие процедура оценивания**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре в зачётной книжке: 1-2 – I вариант, 3-4 – II вариант, 5-6 – III вариант, 7-8 – IV вариант, 9-0 – V вариант;
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);
- По результатам проверки выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания

Требования к оформлению, выполнению и исправлению ДКР размещены в учебно-методическом пособии «Методические указания по выполнению контрольной работы № 1 по английскому языку для заочного отделения экономического факультета».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Иностранный язык**

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| Кабинет иностранного языка | В310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку<br>В403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа | В310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку<br>В403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.<br>Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Помещение для самостоятельной работы | Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. | В310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку<br>В403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.<br>Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. | Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»

| Наименование | Наличие доступа |
|---|---|
| The Economist [Электронный ресурс]: журнал / The Economist Newspaper Limited. | Режим доступа: http://www.economist.com/ |
| The International Economy [Электронный ресурс]: журнал / The International Economy Publications, Inc. | Режим доступа: http://www.international-economy.com/index.htm |

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"15" апреля 2021 г.

# Иностранный язык (немецкий)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация **экономист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 110
самостоятельная работа 70
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 | | 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 72 | 72 | 38 | 38 | 110 | 110 |
| В том числе инт. | 72 | 72 | | | 72 | 72 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 38 | 38 | 110 | 110 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 38 | 38 | 110 | 110 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 34 | 34 | 70 | 70 |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Киров 2021

Программу составил(и):

*к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков, Гремицкая Мария Владимировна*

Рецензент(ы):

*старший преподаватель кафедры иностранных языков, Батухтина Елена Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (немецкий)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20)

составлена на основании Учебного плана:

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6/2020-2021 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Государственная итоговая аттестация |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | иметь представление о знании лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| Уровень 2 | знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| Уровень 3 | интерпретировать знания о лексическом и грамматическом минимуме в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности , взаимодействовать и общаться на иностранном языке на низком |
| Уровень 2 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на среднем |
| Уровень 3 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на высоком уровне |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | первичными навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |
| Уровень 2 | базовыми навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |
| Уровень 3 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке |
| **3.3** | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):** |
| 3.3.1 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Я студент.** | | | | | | |
| 1.1 | Ролевая игра Deutschunterricht» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Порядок слов предложении. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| 1.3 | Настоящее время (Презенс). /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| 1.4 | Спряжение глаголов haben, sein, werden. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 | 2 | |
| 1.5 | Отрицания. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| 1.6 | Отделяемые и неотделяемые приставки (работа в паре). /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| 1.7 | Контрольная работа № 1. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Моя семья.** | | | | | | |
| 2.1 | Проект «Das ist meine Familie». /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 2 | |
| 2.2 | Модальные глаголы /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | |
| 2.3 | Простое прошедшее время (Претеритум) /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| 2.4 | Причастие II. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | |
| 2.5 | Сложное прошедшее время (Перфект). /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| 2.6 | Сложное прошедшее время (Плюсквамперфект). /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| 2.7 | Будущее время (Футурум). /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| 2.8 | Контрольная работа № 2. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Моя малая родина** | | | | | | |
| 3.1 | Дискуссия «Wo ist es besser zu leben?» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | |
| 3.2 | Сложные существительные /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 2 | |
| 3.3 | Проект по домашнему чтению /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | |
| 3.4 | Подготовка проекта по домашнему чтению /Ср/ | 1 | 16 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 4. Раздел 4. Вятская государственная сельскохозяйственная академия** | | | | | | |
| 4.1 | Групповая работа «Wir stellen euch unsere Akademie vor!» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Степени сравнения прилагательных и наречий /Лаб/ | 1 | 4 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 4 | |
| 4.3 | Контрольная работа № 3 /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | |
| | **Раздел 5. Раздел 5. Федеративная республика Германии.** | | | | | | |
| 5.1 | Творческое задание «Was stellt sich das heutige Deutschland dar?» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 2 | |
| 5.2 | Причастие I.Причастие II. Причастный оборот (работа в паре). Причастный оборот.Распделенное опреление /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | |
| 5.3 | Проект «Die Besonderheiten der heutigen Wirtschaft in der BRD». /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 2 | |
| | **Раздел 6. Основные вопросы экономики** | | | | | | |
| 6.1 | Групповая работа «Was erlernt diese Wissenschaft?» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 2 | |
| 6.2 | Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений (работа в группе). Порядок слов. /Лаб/ | 1 | 8 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 8 | |
| 6.3 | Контрольная работа № 4. /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 2 | |
| 6.4 | Рыночная экономика. Диспут «„Pro“ und „contra“ der Marktwirtschaft» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | |
| 6.5 | Проект по домашнему чтению /Лаб/ | 1 | 8 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 8 | |
| 6.6 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 6.7 | Подготовка к текущему /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 6.8 | Товаропроизводство. Деловая игра «Die Organisation der Arbeit in einem Betrieb» /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.9 | Местоименные наречия /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 6.10 | Инфинитивный оборот /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.11 | Союзный инфинитивный оборот /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.12 | Модальные конструкции с инфинитивом /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.13 | Деньги. Ценообразование. Групповая работа «Arten und Funktionen des Geldes» /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.14 | Употребление и перевод пассивного залога /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.15 | Времена пассивного залога /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.16 | Контрольная работа № 5. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| | **Раздел 7. Профессия экономиста** | | | | | | |
| 7.1 | Творческое задание «Warum will ich Ökonom werden?». /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 7.2 | Профессиональное образование экономиста /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 7.3 | Личные и профессиональные качества экономиста. Составление диалога «Bei der Einstellung» /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| | **Раздел 8. Раздел 8. Экономическая безопасность.** | | | | | | |
| 8.1 | Экономическая безопасность как основа национальной экономики. Проект «Wie stellen wir uns die Wirtschaftssicherheit vor» /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.2 | Сущность и виды экономической безопасности /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.3 | Системная структура экономической безопасности /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.4 | Внешняя и внутренняя опасность /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.5 | Экономическая безопасность предприятий /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.6 | Международная экономическая безопасность /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.7 | Проект по домашнему чтению /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.8 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 2 | 6 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.9 | Подготовка проекта по домашнему чтению /Ср/ | 2 | 10 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.10 | Подготовка к текущему контролю /Ср/ | 2 | 4 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.11 | Самомтоятельное изучение тем разделов /Ср/ | 2 | 10 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.12 | Подготовка к экзамену /Ср/ | 2 | 4 | ОК-11 | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая проограмма дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Иванов А.В., Иванова Р.А. | Немецкий язык для менеджеров и экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/451234 | Юрайт, 2020 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Васильева, М. М., Мирзабекова, Н. М. | Немецкий язык для студентов-экономистов: учеб. для студентов вузов | М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010 |
| Л2.2 | Блях, И. С., Багма, Л. Т. | Немецко-русский экономический словарь: словарь | М.: Рус. яз., 1977 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В. | Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp. | Киров: Вят. ГСХА, 2015 |
| Л3.2 | Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В. | Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2017 |
| Л3.3 | Е. В. Батухтина, М. В. Гремицкая, О. В. Устюжанина | Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2015 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/German |
| Э2 | Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de |
| Э3 | Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru |
| Э4 | Иностранный язык (Немецкий) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].-режим доступа: http://sdo.vgsha.info |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.2 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.3 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.4 | Opera 26/0/1656/24 |
| 6.3.1.5 | Adobe Reader XI 11/0/09 |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант Аэро |
| 6.3.2.3 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2 |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностьюВнеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"15" апреля 2021 г.

# Иностранный язык (немецкий)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация **экономист**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 187
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лабораторные | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 187 | 187 | 187 | 187 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Киров 2021

Программу составил(и):

*к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков, Гремицкая Мария Владимировна*

Рецензент(ы):

*старший преподаватель кафедры иностранных языков, Батухтина Елена Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (немецкий)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 16.02.2017 г. № 20)

составлена на основании Учебного плана:

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6/2020 2021 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.Б |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования. |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Государственная итоговая аттестация |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | иметь представление о знании лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| Уровень 2 | знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| Уровень 3 | интерпретировать знания о лексическом и грамматическом минимуме в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности , взаимодействовать и общаться на иностранном языке на низком |
| Уровень 2 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на среднем |
| Уровень 3 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на высоком уровне |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | первичными навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |
| Уровень 2 | базовыми навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |
| Уровень 3 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке |
| **3.3** | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):** |
| 3.3.1 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Раздел 1. Я студент.** | | | | | | |
| 1.1 | Ролевая игра Deutschunterricht» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Порядок слов предложении. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Настоящее время (Презенс). /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.4 | Спряжение глаголов haben, sein, werden. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э4 | 0 | |
| 1.5 | Отрицания. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.6 | Отделяемые и неотделяемые приставки (работа в паре). /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 1.7 | Контрольная работа № 1. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 2. Раздел 2. Моя семья.** | | | | | | |
| 2.1 | Проект «Das ist meine Familie». /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 2 | |
| 2.2 | Модальные глаголы /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | |
| 2.3 | Простое прошедшее время (Претеритум) /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.4 | Причастие II. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.5 | Сложное прошедшее время (Перфект). /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.6 | Сложное прошедшее время (Плюсквамперфект). /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.7 | Будущее время (Футурум). /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 2.8 | Контрольная работа № 2. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 3. Раздел 3. Моя малая родина** | | | | | | |
| 3.1 | Дискуссия «Wo ist es besser zu leben?» /Лаб/ | 1 | 1 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 1 | |
| 3.2 | Сложные существительные /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 3.3 | Проект по домашнему чтению /Лаб/ | 1 | 1 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 1 | |
| 3.4 | Подготовка проекта по домашнему чтению /Ср/ | 1 | 16 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 4. Раздел 4. Вятская государственная сельскохозяйственная академия** | | | | | | |
| 4.1 | Групповая работа «Wir stellen euch unsere Akademie vor!» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Степени сравнения прилагательных и наречий /Ср/ | 1 | 4 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Контрольная работа № 3 /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| | **Раздел 5. Раздел 5. Федеративная республика Германии.** | | | | | | |
| 5.1 | Творческое задание «Was stellt sich das heutige Deutschland dar?» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 2 | |
| 5.2 | Причастие I.Причастие II. Причастный оборот (работа в паре). Причастный оборот.Распделенное опреление /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.3 | Проект «Die Besonderheiten der heutigen Wirtschaft in der BRD». /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| | **Раздел 6. Основные вопросы экономики** | | | | | | |
| 6.1 | Групповая работа «Was erlernt diese Wissenschaft?» /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.2 | Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений (работа в группе). Порядок слов. /Ср/ | 1 | 8 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 6.3 | Контрольная работа № 4. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| 6.4 | Рыночная экономика. Диспут «„Pro“ und „contra“ der Marktwirtschaft» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 | 2 | |
| 6.5 | Проект по домашнему чтению /Ср/ | 1 | 8 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 | 0 | |
| 6.6 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 6.7 | Подготовка к текущему /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 6.8 | Товаропроизводство. Деловая игра «Die Organisation der Arbeit in einem Betrieb» /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.9 | Местоименные наречия /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 | 0 | |
| 6.10 | Инфинитивный оборот /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.11 | Союзный инфинитивный оборот /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.12 | Модальные конструкции с инфинитивом /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.13 | Деньги. Ценообразование. Групповая работа «Arten und Funktionen des Geldes» /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.14 | Употребление и перевод пассивного залога /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.15 | Времена пассивного залога /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 6.16 | Контрольная работа № 5. /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 | 0 | |
| | **Раздел 7. Профессия экономиста** | | | | | | |
| 7.1 | Творческое задание «Warum will ich Ökonom werden?». /Лаб/ | 1 | 1 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 1 | |
| 7.2 | Профессиональное образование экономиста. Личные и профессиональные качества экономиста. Составление диалога «Bei der Einstellung» /Лаб/ | 1 | 1 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 1 | |
| | **Раздел 8. Раздел 8. Экономическая безопасность.** | | | | | | |
| 8.1 | Экономическая безопасность как основа национальной экономики. Проект «Wie stellen wir uns die Wirtschaftssicherheit vor» /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.2 | Сущность и виды экономической безопасности /Лаб/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.3 | Внешняя и внутренняя опасность /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.4 | Экономическая безопасность предприятий /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.5 | Международная экономическая безопасность /Ср/ | 1 | 2 | ОК-11 | Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.6 | Проект по домашнему чтению /Ср/ | 1 | 15 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 | 0 | |
| 8.7 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/ | 1 | 15 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.8 | Подготовка проекта по домашнему чтению /Ср/ | 1 | 12 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.9 | Написание ДКР /Ср/ | 1 | 15 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.10 | Самомтоятельное изучение тем разделов /Ср/ | 1 | 10 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 8.11 | Подготовка к экзамену /Ср/ | 1 | 4 | ОК-11 | Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая проограмма дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Иванов А.В., Иванова Р.А. | Немецкий язык для менеджеров и экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/451234 | Юрайт, 2020 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Блях, И. С., Багма, Л. Т. | Немецко-русский экономический словарь: словарь | М.: Рус. яз., 1977 |
| Л2.2 | Васильева, М. М., Мирзабекова, Н. М. | Немецкий язык для студентов-экономистов: учеб. для студентов вузов | М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В. | Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp. | Киров: Вят. ГСХА, 2015 |
| Л3.2 | Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В. | Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2017 |
| Л3.3 | Е. В. Батухтина, М. В. Гремицкая, О. В. Устюжанина | Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Киров: Вят. ГСХА, 2015 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/German |
| Э2 | Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de |
| Э3 | Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru |
| Э4 | Иностранный язык (Немецкий) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].-режим доступа: http://sdo.vgsha.info |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.2 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.3 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.4 | Opera 26/0/1656/24 |
| 6.3.1.5 | Adobe Reader XI 11/0/09 |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант Аэро |
| 6.3.2.3 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2 |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы

дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностьюВнеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**Иностранный язык (немецкий)**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

**1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 № 20;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»;

Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**Общекультурная компетенция:**

ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

- .

| **Код формируемой компетенции** | **Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы** | | |
|---|---|---|---|
| | **Начальный** | **Основной** | **Заключительный** |
| *ОК-11* | • Иностранный язык | • Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | • Производственная практика: преддипломная практика<br>• Подготовка к государственной итоговой аттестации |

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| **Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы** |
|---|

| **ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков** | | |
|---|---|---|
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | иметь представление о знании лексического и грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке | - уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка реферирования и аннотирования иноязычного текста;<br>- работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. |
| Уровень 2 | знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке | |
| Уровень 3 | интерпретировать знания о лексическом и грамматическом минимуме в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке | |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности , взаимодействовать и общаться на иностранном языке на низком | - уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка реферирования и аннотирования иноязычного текста;<br>- работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. |
| Уровень 2 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на среднем | |
| Уровень 3 | читать и переводить иноязычную литературу по специальности, взаимодействовать и общаться на иностранном языке на высоком уровне | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивании** |
| Уровень 1 | первичными навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности | - уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста;<br>- уровень усвоения обучающимся навыка |

| | | |
|---|---|---|
| Уровень 2 | базовыми навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности | реферирования и аннотирования иноязычного текста;<br>- работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. |
| Уровень 3 | навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков, перевода и реферирования иноязычной литературы по специальности | |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык» при промежуточной аттестации в форме **экзамена** применяется четырёхбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

| № | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **неудовлетво-рительно** | **удовлетвори-тельно** | **хорошо** | **отлично** |
| | | **Описание показателя** | | | |
| 1 | Уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | Обучающийся не может сказать больше двух-трёх высказываний на выбранную тему, не понимает задаваемых ему вопросов. | Обучающийся может сказать несколько фраз на выбранную тему, но не понимает задаваемых ему вопросов. | Обучающийся грамотно общается на выбранную тему, но не всегда понимает задаваемые ему вопросы, затрудняется с ответом. | Обучающийся свободно общается на выбранную тему, понимает задаваемые ему вопросы и правильно на них реагирует. |
| 2 | Уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста. | Перевод текста сделан не полностью, с большим количеством лексических и грамматических ошибок, смысл предложений неверный. | Перевод выполнен со значительными лексическими и грамматическими ошибками, многие предложения сформулированы неверно, есть небольшие искажения содержания текста. | Перевод выполнен с незначительными лексическими или грамматическими ошибками, есть некоторая неточность в формулировании предложений на русском языке. | Перевод выполнен без лексических и грамматических ошибок, предложения сформулированы чётко и ясно, с учётом норм русского языка. |
| 3 | Уровень усвоения обучающимся навыка реферирования и аннотирования иноязычного текста. | Реферируемый текст обучающимся не понят; письменное сообщение по тексту не составлено. | Обучающемуся понятна лишь половина реферируемого текста, не сформулировано личное мнение к представленной в тексте теме; | Обучающемуся понятно основное содержание реферируемого текста, но есть ошибки в передаче некоторой конкретной | Содержание реферируемого текста передано обучающимся полностью и без искажений смысла, высказано собственное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | письменное сообщение составлено со значительными лексическими и грамматическими ошибками. | информации, собственное мнение построено в основном из общих фраз, нет личного отношения к представленной в тексте теме; письменное сообщение составлено с незначительными лексическими и грамматическими ошибками. | мнение на обсуждаемую в тексте тему; письменное сообщение составлено безошибочно. |
| 4 | Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. | Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний. | Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний. | Активная посещаемость, задолженность отсутствует. | Активная посещаемость, задолженность отсутствует. |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Разговорные темы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**
**для промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. *Meine Familie*
2. *Meine engere Heimat*
3. *Die Wjatkaer staatliche landwirtschaftliche Akademie*
4. *Die geografische Lage der BRD*
5. *Die Wirtschaft der BRD*
6. *Mein Beruf*

(***ОК-11, Знания, Умения, Навыки, уровень 2-Базовый***)

**Текст для чтения и перевода по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**
**для промежуточной аттестации в форме экзамена**

***Der Markt***(***ОК-11, Знания, Умения, Навыки, уровень 2-Базовый***)

*Der Markt kann man in verschiedenen Dimensionen abgrenzen, und zwar in sachlicher, räumlicher, zeitlicher und persönlicher Hinsicht.*

*In sachlicher Hinsicht kann man fragen, ob die Unternehmung auf dem Süßwarenmarkt, dem Imbiss- und Genussmittelmarkt oder dem Lebensmittelmarkt tätig ist. Je enger der Markt ist, desto größer werden die Marktanteile einer einzelnen Unternehmung und desto bedeutender erscheint ihre Stellung im Markt. Im Rahmen der Analyse der Absatzpolitik einer Unternehmung ist es von besonderer Bedeutung, inwieweit sich die Unternehmungen über die Art der Bedürfnisse, die sie befriedigen wollen, im klaren sind.*

*Der Markt kann man aber auch in räumlicher Hinsicht abgrenzen. Im Regelfall lassen sich ein Kerngebiet und Randgebiete unterscheiden. Auch heute noch verfügen z.B. Brauereien in der Nähe ihres Schornsteins über sehr viel höhere Marktanteile als in ihren weiter entfernt liegenden Marktgebieten.*

**Текст для реферирования и аннотирования**
**по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**
**для промежуточной аттестации в форме экзамена**

***Entwicklung zur modernen Wirtschaft***

*Eine typologisierende Geschichte der Wirtschaft beginnt mit der Ausnutzung der in der Natur vorhandenen Güter, beispielsweise der Nahrung und der Rohstoffe. Diese Bereiche der Wirtschaft - Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Bergbau - bilden bis heute einen integralen Bestandteil der Gesamtwirtschaft zur Versorgung der Bevölkerung mit den Gütern zur Befriedigung ihrer Existenzbedürfnisse.*

*Darauf aufbauend wird eine Wirtschaft entwickelt, die bereits vorhandene Güter in andere Güter umwandelt. Dieser Bereich wird als "gewerbliche Wirtschaft" bezeichnet und umfasst Handwerk und Industrie. Produkte der gewerblichen Wirtschaft befriedigen üblicherweise andere Bedürfnisse als die, die mit den Ausgangsgütern befriedigt werden.*

*Um die Befriedigung der Bedürfnisse einer Bevölkerung sicherzustellen, müssen die vorhandenen Güter jedoch auch an verschiedenen Orten verfügbar sein. Hierzu dienen die Wirtschaftsbereiche des Handels und die Verkehrswirtschaft.*

*Schließlich reichen Güter alleine nicht zur Befriedigung menschlicher Bedürfnisse aus. So umfasst der Bereich der Dienstleistungswirtschaft ein weites Spektrum an nicht-materiellen Gütern.*

*In der modernen Wirtschaft wird zudem oftmals die Informationswirtschaft als neuer, eigenständiger Bereich aufgeführt, der die Versorgung von Menschen mit den richtigen Informationen zur gewünschten Zeit sicherstellen soll.* (***ОК-11, Знания, Умения, Навыки, уровень 2-Базовый***)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме экзамена

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме экзамена, состоящего из трёх заданий:

1) Собеседование на одну из разговорных тем.
2) Письменный перевод текста (объём 650 знаков, время на подготовку – 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарём).
3) Устное реферирование и письменное аннотирование текста на иностранном языке (объём 1000 знаков, время на подготовку – 30 минут, словарём пользоваться не разрешается).

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёхбалльной шкале. Общая оценки за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок и работы обучающегося в течение семестров.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

**Иностранный язык (немецкий)**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

**Общекультурная компетенция:**
ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

## 3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа | Контрольная работа предназначена для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам. |
| 2 | Тестовые задания | Тестовые задания содержат вопросы, позволяющие определить уровень овладения обучающимися грамматическими темами. |
| 3 | Проект | Проект по домашнему чтению позволяет оценить умения поиска, перевода необходимого материала и представления его в письменной и устной формах. |
| 4 | Домашняя контрольная работа | Домашняя контрольная работа предназначена для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях, и для проверки практического навыка перевода у обучающихся заочной формы обучения. |

**Контрольные работы**
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Контрольные работы проводятся для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам. Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. |
| Хорошо | Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. |
| Удовлетворительно | Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. |

**Типовые задания контрольных работ**

1. **Поставьте глаголы в Präsens и переведите предложения.**

1) Er (werden) Tierzüchter.
2) Ihr (übersetzen) deutsche Texte ohne Wörterbuch.
3) Im Deutsch (geben) es nicht nur praktische Übungen.
4) Man (fahren) nach Moskau 12 Stunden.
5) Sie (они) (lesen) viele deutsche Bücher.
6) Sie (sein) kein Agronom.

2. **Поставьте сказуемое в указанной временной форме.**

1) Auch in Zukunft (zunehmen) der Bedarf an Elektroenergie stark. (Futurum)
2) Ökonomische Hebel (beitragen) zur Hebung der Arbeitsproduktivität. (Perfekt)
3) Die Mathematik (einnehmen) in der Automatisierung der Arbeitsprozesse einen wichtigen Platz. (Präsens)
4) Wir (zurückkommen) auf die Frage noch ausführlicher. (Plusquamperfekt)
5) Zwei Drittel der Insel (verschwinden) unterm Wasser. (Perfekt)
6) Einen Vielzahl von Tabellen (ergänzen) der Text. (Imperfekt)
7) Später (sich beschäftigen) wir mit dieser Frage näher. (Futurum)
8) Die Wissenschaftler (auffassen) die Physiologie eines Organismus auf zweiterlei Weisen. (Präsens)
9) Alle Anwesenden (teilnehmen) an der Diskussion. (Imperfekt)
10) Es (sein) vor vielen Jahren. (Plusquamperfekt).

3. **Употребите предложения, данные в скобках, в качестве придаточных.**

1) Zufällig erfahre ich, dass … (ich wurde am Morgen angerufen).
2) Schade, dass (die Jugendlichen interessieren sich für die Bücher sehr wenig).
3) Seitdem (ich studiere in der BRD), ich habe die Möglichkeit, deutsch zu sprechen.
4) Die Geschichte kennt erstaunliche Fälle, wenn (Forscher benutzten, eigene und fremde Irrtümer als Arbeitshypothese).
5) Sie hofft, dass (man holt sie vom Bahnhof ab).

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания знаний и умений при проведении текущей аттестации в форме контрольной работы определяется:

- сроки проведения контрольных работ: в течение 1, 2 семестра;
- процедура оценивания проводится в аудитории академии во время проведения лабораторных занятий; в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине контрольная работа ему выдается на дом с условием защиты;
- на выполнение всей контрольной работы отводится не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

**Тестовые задания**

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Тестовые задания проводятся для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам. Результаты тестовых заданий оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Отлично | Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. |
| Хорошо | Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. |
| Удовлетворительно | Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. |

**Типовые тестовые задания**

**1. Выберите верный вариант степени сравнения прилагательных или наречий:**

1. Mein Freund Siegfried ist … als ich und lernt sehr gut.
a) fleiβige
b) der fleiβigste
c) fleiβiger
2. Alle Schüler aus unserer Klasse sind gut in Deutsch, … ist aber Mischa Iwanow.
a) der gutste
b) der beste
c) guter
3. Monika Schmidt geht in den Kindergarten, sie ist vier Jahre alt und ist ... in der Gruppe.
a) kleine
b) kleiner
c) die kleinste

**2. Закончите предложения пассивного залога одной из данных форм глагола:**

1) Alle Prüfungen sind längst abgelegt …
2) Es werden neue Technologien entwickelt …
3) Die Akademie wird 2020 absolviert …
4) Das Wetter ist mit jedem Tag wärmer …
5) Gas ist aus Russland exportiert …

*a) werden b) worden c) geworden*

**3. Вставьте один из данных предлогов в предложения пассивного залога:**

1) Die alten Paläste werden … Touristen gern besucht.
2) Der Betrieb wird … einem neuen Besitzer privatisiert.
3) Das Kraftwerk ist … Turbinen in die Bewegung gesetzt worden.
4) Das Getreide wird … Mähdrescher (комбайн) eingebracht.

*a) von b) durch c) mit*

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания знаний и умений при проведении текущей аттестации в форме тестовых заданий определяется следующими методическими указаниями:

- сроки проведения тестовых заданий: в течение 1, 2 семестра;
- процедура оценивания проводится в аудитории академии во время проведения лабораторных занятий; в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестовые задания ему выдается на дом с условием защиты;
- на выполнение всех тестовых заданий отводится не более 70-80 минут;
- оценка тестовых заданий проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проведенных тестовых заданий выставляется оценка согласно шкале оценивания.

**Проект**

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Проект по домашнему чтению позволяет оценить умения поиска, перевода необходимого материала и представления его в письменной и устной формах. В результате выполнения проекта по домашнему чтению определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычным материалом. Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Отлично | Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад ясно и чётко отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста. |
| Хорошо | Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад в целом отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста. |
| Удовлетворительно | Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведённого текста. |
| Неудовлетворительно | Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведённого текста не прослеживается. |

**Методические материалы, определяющие процедура оценивания**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме проекта по домашнему чтению определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи проекта: последняя неделя каждого семестра;
- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- при подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы;
- оценка выполнения проекта проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

**Домашняя контрольная работа**

по дисциплине «Иностранный язык»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы (ДКР) предназначен для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях, и для проверки практического навыка перевода у обучающихся заочной формы обучения.

Результаты ДКР оцениваются посредством двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Зачтено | Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведён без смысловых искажений. |
| Не зачтено | Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибки; текст переведён с искажением смысла. |

**Типовые задания домашней контрольной работы**
**для проведения текущего контроля знаний**

**I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.**

1. Barbara Höff lebte früher in Berlin.
2. Jetzt studiert sie an der Universität Potsdam.
3. Später wird sie als Buchhalterin arbeiten.
4. Viele Studenten wohnen in den Studentenheimen.
5. Die Gebäude der Universität liegen an drei verschiedenen Standorten.

**II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом, и переведите их.**

1. Ich habe viele Vorlesungen und Seminare in Mathematik.
2. Das Studium gefiel Barbara.
3. Die Lehrveranstaltungen bereiteten auf einen späteren Beruf vor.
4. Die Studenten werden sicher gern an ihre Studienzeit zurückdenken.
5. Wir nahmen an der Diskussion teil.

**III. Выпишите из упражнений I и II предложения, действие которых происходит в будущем и переведите их.**

**IV. Переведите предложения с модальными глаголами.**

1. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch Übersetzen.
2. Barbara wollte den Ablauf ihres Studiums selbst organisieren.
3. Sie musste längere Zeit an der Universität studieren.
4. Neben ihrem Studium müssen viele Studenten arbeiten.
5. Nach dem Unterricht können wir in der Mensa zu Mittag essen.

**V. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:**

1. Welche Universität ist grösser: der Humboldt-Universität oder die Universität Potsdam?
2. Welche Universität ist in Russland am ältesten?

VI. **Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно.** (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его):

a) die Tagesordnung, die Ordnungszahl;
b) die Wirtschaftswissenschaft, der Lehrstoff, der Fernstudent, die Studienzeit

**VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания; обратите внимание на многозначность предлогов *nach* и *an*:**

a) Ich gehe nach Hause. Mein Freund fährt nach Berlin. Er kehrte nach zwei Wochen zurück. Ich kenne ihn nur dem Namen nach. Es ist zehn Minuten nach neun. Wir arbeiten nach dem Plan. Meiner Meinung nach ist er ein guter Mensch.

b) An der Wand, an der Elbe, am Alexanderplatz, am Tisch, am Abend, an der Universität.

**VIII. Прочтите текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно заглавие и абзацы 1, 2, 5.**

## MEINE HOCHSCHULE

1. Ich heiße Barbara Höff, wohne in Berlin und studiere an der Universität Potsdam. Später möchte ich einmal Wirtschaftlerin werden. Natürlich habe ich viele Vorlesungen und Seminare in Mathematik. Zum Studium gehören viele wirtschaftliche Fächer. Manche Lehrveranstaltungen[1] sind sehr interessant, sie bereiten auf einen späteren Beruf vor. Andere sind leider ziemlich theoretisch. Viele Veranstaltungen kann ich auch nach meinen Interessen auswählen.

2. Den Ablauf meines Studiums organisiere ich selbst. Daher studiere ich länger als andere Studenten. Ich bin jetzt im 9.Semester. In der Regel sieht man für mein Studium acht Semester vor. Neben meinem Studium arbeite ich wie viele Studenten, darum muss ich längere Zeit an der Universität studieren.

3. Mein Studium macht mir Spaß. Im Vergleich mit anderen deutschen Universitäten ist die Universität in Potsdam eine kleinere Universität. Hier studieren ca.[2] 11000 Studenten. Unsere Gebäude liegen an drei verschiedenen Standorten.

Wir haben in jedem Gebäude Bibliotheken, eine Mensa und Computerräume. Das Essen in der Mensa ist für Studenten sehr billig und auch genießbar. Die Nutzung von Internet, Computern und Bibliotheken ist kostenlos.

4. Viele Studenten wohnen in Studentenheimen. Sie stehen an den drei verschiedenen Standorten der Uni. Einige Studenten mieten ein Zimmer oder eine Wohnung. Manchmal wohnen sie zusammen mit anderen Studenten. Immer sind auch ausländische Studenten an der Universität. Manche von ihnen absolvieren ein ganzes Studium, andere sind als Austausch- oder Gaststudenten für ein Semester hier.

5. Im nächsten Jahr möchte ich mein Studium beenden. Vorher muss ich aber noch viele Prüfungen ablegen. Später werde ich sicher gern an meine Studienzeit zurückdenken. Ich habe gute Lehrer und Dozenten gehabt und viele Erfahrungen an der Universität und bei der Arbeit gesammelt. Interessanten Menschen bin ich begegnet und durfte gute Freunde finden. So hat auch die Studienzeit viel Neues in mein Leben gebracht.

**IX. Прочтите следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста:**

1. Die Universität in Potsdam ist grösser als die anderen Universitäten Deutschlands.
2. Ausländische Studenten studieren auch an der Universität.

### Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме

ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре в зачётной книжке: 1-2 – I вариант, 3-4 – II вариант, 5-6 – III вариант, 7-8 – IV вариант, 9-0 – V вариант;
- ДКР можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);
- По результатам проверки выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания

Требования к оформлению, выполнению и исправлению ДКР размещены в учебно-методическом пособии «Методические разработки по немецкому языку для студентов - заочников (контрольные задания №1 и №2)».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Иностранный язык**

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| Кабинет иностранного языка | В310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку<br>В403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа | В310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку<br>В403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.<br>Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Помещение для самостоятельной работы | Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. | В310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В401 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку<br>В403 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола.<br>Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. | Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»

| Наименование | Наличие доступа |
|---|---|
| Wirtschaftswoche [Электронный ресурс]: журнал / Handelsblatt GmbH | Режим доступа: http://www.wiwo.de/ |
| Capital [Электронный ресурс]: журнал / G+J Wirtschaftsmedien GmbH & Co. KG | Режим доступа: http://www.capital.de/ |