Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

_____ Т.Б. Шиврина

"27" декабря 2021 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация **экономист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Киров 2021

Программу составил(и):

к.фил.н, доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.фил.н, доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20)

составлена на основании Учебного плана:

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 3/2021-22 от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии и педагогики, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Обучающиеся должны обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении дисциплин предшествующего уровня образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы
УК-3.3	Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.2	Выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учетом результатов самооценкии образования в течение всей жизни
УК-6.3	Использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетами и задачами саморазвития
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия в инклюзивной среде
УК-9.3	Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы осуществления сотрудничества и обмена информацией с членами команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
3.1.2	Приоритеты собственной деятельности, личнгостного развития и профессионального роста
3.1.3	Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	учитывать в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила команднбой работы
3.2.2	Выстраивать траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учётом результатов самооценки образования в течение всей жизни
3.2.3	Соблюдать принципы недискриминационного взаимодействия в инклюзивной среде
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	Принципами и методами организации командной работы для выработки командной стратегии
3.3.2	различными источникми

3.3.3	Различными источниками и способами совершенствования деятельнбости в соответствии с приоритетами и задачми саморазвития
3.3.4	Учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. и педагогика						
1.1	Введение в психологию. Психика и организм. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.2	Основные психологические теории /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Личность. Психические свойства личности /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.4	Познавательная и эмоциональная сфера личности /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.5	Психология групп. Общение /Лек/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.6	Понятие о педагогике. Дидактика и теория воспитания /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.7	Методика преподавания /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.8	Психика и организм /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.9	История психологии /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	

1.10	Поведение и деятельность /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.11	Психические свойства личности /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.12	Познавательные психические процессы /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.13	Эмоциональные процессы /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.14	Волевые процессы /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.15	Мотивационная сфера личности /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.16	Способы воздействия на личность /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.17	Характеристика групп. /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.18	Лидерство в группах /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.19	Категория общения в психологии /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.20	Конфликты в группах /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	

1.21	Основные понятия педагогики /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.22	Дидактика и теория воспитания /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.23	Психика и организм /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.24	Личность.Психические свойства /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.25	Психические состояния /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.26	Характеристика групповых процессов /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.27	Лидерство в группах /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.28	Методы и механизмы влияния /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.29	Общение. Три стороны общения /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.30	Общение как обмен информацией /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.31	Общение как взаимодействие /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

1.32	Перцептивная сторона общения /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.33	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.34	Подготовка к экзамену /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.35	/Экзамен/	1	36	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Павелко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://book.ru/book/927551	КноРус, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
Л2.2	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
Л2.3	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://book.ru/book/926414	М.: Кнорус, 2018
Л2.4	В. Л. Леонтьева	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/453451	Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология в экономике [Электронный ресурс] часть 2: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.2	Л. Н. Трусова, О. А. Казакова	Психология в экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч. 1 Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.3	Трусова, Л. Н.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: : учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.4	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов; обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к

материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"27" декабря 2021 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация **экономист**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Киров 2021

Программу составил(и):

к.фил.н, доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.фил.н, доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (приказ Минобрнауки России от 16.02.2017 г. № 20)

составлена на основании Учебного плана:

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 3б/2021-22 от "27" декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "27" декабря 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии и педагогики, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже первого уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученных при изучении дисциплин предшествующего уровня образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия в инклюзивной среде
УК-9.3	Учитывает особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.2	Выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учетом результатов самооценкии образования в течение всей жизни
УК-6.3	Использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетами и задачами саморазвития
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы
УК-3.3	Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Принципы осуществления сотрудничества и обмена информацией с членами команды для достижения поставленной цели
3.1.2	Приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
3.1.3	Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Учитывать в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы
3.2.2	Выстраивать траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учётом результатов самооценки образования в течение всей жизни
3.2.3	Соблюдать принципы недискриминационного взаимодействия в инклюзивной среде
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	Применение принципов и методов организации командной работы для выработки командной стратегии

3.3.2	Различными источниками и способами совершенствования деятельности в соответствии с приоритетми и задачми саморазвития
3.3.3	Учётом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. и педагогика						
1.1	Введение в психологию. Психика и организм.Основные психологические теории /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.2	Личность. Психические свойства личности /Лек/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.3	Познавательная и эмоциональная сфера личности. Психология групп. Общение /Лек/	1	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.4	Понятие о педагогике. Дидактика и теория воспитания. Методика преподавания /Лек/	1	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.5	Психика и организм /Пр/	1	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.6	История психологии /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.7	Поведение и деятельность /Пр/	1	1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.8	Психические свойства личности /Пр/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.9	Познавательные психические процессы /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

1.10	Эмоциональные процессы /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.11	Волевые процессы /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.12	Мотивационная сфера личности /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.13	Способы воздействия на личность. Конфликты в группах /Пр/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.14	Характеристика групп. /Ср/	1	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.15	Лидерство в группах /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.16	Категория общения в психологии /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.17	Основные понятия педагогики /Пр/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	2	
1.18	Дидактика и теория воспитания /Ср/	1	2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.19	Психика и организм /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.20	Личность.Психические свойства /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

1.21	Психические состояния /Ср/	1	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.22	Характеристика групповых процессов /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.23	Лидерство в группах /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.24	Методы и механизмы влияния /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.25	Общение. Три стороны общения /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.26	Общение как обмен информацией /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.27	Общение как взаимодействие. Перцептивная сторона общения /Ср/	1	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.28	Написание ДКР /Ср/	1	25	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.29	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	25	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.30	Подготовка к экзамену /Ср/	1	11	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	
1.31	/Экзамен/	1	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Павелко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://book.ru/book/927551	КноРус, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
Л2.2	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
Л2.3	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://book.ru/book/926414	М.: Кнорус, 2018
Л2.4	В. Л. Леонтьева	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/453451	Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология в экономике [Электронный ресурс] часть 2: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.2	Л. Н. Трусова, О. А. Казакова	Психология в экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч. 1 Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.3	Трусова, Л. Н.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: : учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.4	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; использование общественных ресурсов; обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология и педагогика

Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность
Направленность (профиль) программы специалитета «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта»
Квалификация специалист

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – форсированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (профиль) программы специалитета «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта»

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленой цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-3	• Психология и педагогика	• Учебная практика: практика по профилю профессиональной детельности	• Производственная практика: преддипломная практика • Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-6	• Психология и педагогика	• Учебная практика: ознакомительная практика	• Производственная практика: преддипломная практика • Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-9	• Психология и педагогика	• Социология и политология	• Производственная практика: преддипломная практика • Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикаторов достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленой цели	УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией для достижения поставленной цели	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Экзамен
	УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы		
	УК-3.3	Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии		
УК-6: способен определять и реализовывать приортеты собственной деятельности м способы её совершенствования на основе самооценки и образования	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
	УК-6.2	Выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учётом резуьтатов самооценки образования в течение всей жизни		
	УК-6.3	Использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетами и задачами саморазвития		
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
	УК-9.2	Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия в инклюзивной среде		
	УК-9.3	Учитывает особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			

1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания
по дисциплине «Психология и педагогика»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

ФГБОУ Вятский ГАТУ
Типовой экзаменационный билет
по дисциплине «Психология и педагогика»

Билет № 1

Вопрос №1. Объект и предмет психологии, система её основных категорий.
Вопрос №2. Основные методы воспитания. Критерии воспитанности.

Тестовые задания

по дисциплине «Психология и педагогика» для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Допустимые стандарты поведения в группе при осуществлении социального взаимодействия– это: (УК-3)
а) совместимость людей в группе
б) организационная культура
в) групповые нормы
г) сплоченность коллектива

2. Степень влияния группы на личность определяется таким качеством личности как: (УК-3)
а) эмпатия
б) симпатия

в) конформность

3. К эмоционально-волевым процессам, учитывающимся при освоении дефектологических знаний, относят: (УК-9)
   а) эмоции, воля, память
   б) воображение, память, мышление
   в) воображение, эмоция, речь
   г) эмоции, воля, чувство
4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность при осуществлении социального взаимодействия свойственны людям типа: (УК-3)
   а) интровертированного
   б) экстравертированного
   в) интропунитивного
   г) шизоидного
5. Организация образовательного процесса с целью овладения знаниями, умениями, навыками на основе самостоятельно выбранных методов и средств называется: (УК-6)
   а) воспитание
   б) жизненный опыт
   в) развитие
   г) самообучение
6. Поведение – это всякая реакция в ответ на стимул, посредством которой человек приспосабливается. Это постулат: (УК-9)
   а) психоанализа
   б) гуманистической психологии
   в) когнитивной психологии
   г) бихевиоризма
7. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: (УК-3)
   а) статические
   б) приобретенные
   в) содержательные
   г) динамические
8. В характере личность, способная к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе образования, раскрывается: (УК-6)
   а) со стороны динамических проявлений
   б) со стороны её основного содержания
   в) сос тороны познавательных способностей
9. Понятийное мышление, помогающее проектировать, использовать базовые дефектологические знания, проявляется: (УК-9)
   а) в оперировании единичными представлениями
   б) умении обобщать, анализировать, систематизировать
   в) опираться только на чувственный опыт
10. С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением и реализует свою роль в команде: (УК-3)
    а) воля
    б) сознание
    в) эмоции
    г) мышление
11. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов в процессе саморазвития, называется: (УК-6)
    а) восприятием
    б) мышлением
    в) воображением
    г) вниманием
12. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется: (УК-9)
    а) восприятием
    б) воображением
    в) мышлением
    г) памятью
13. Чувствами называются: (УК-3)
    а) непосредственные переживания чего-либо
    б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо
    в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния
    г) индифферентные отношения к действительности

14. Основное свойство внимания, помогающее самоорганизации при осуществлении самообразования, называется: (УК-6)
    а) качество
    б) устойчивость
    в) структурность
    г) интенсивность
15. Наследуемая форма поведения называется: (УК-9)
    а) инстинктом
    б) научением
    в) навыком
    г) рефлексом
16. Изучение психики посредством общения называется: (УК-3)
    а) методом беседы
    б) методом наблюдения
    в) методом анкетирования
    г) методом тестирования
17. Самооценка, позволяющая управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: (УК-6)
    а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности
    б) то же самое, что и уровень притязаний
    в) является проявлением защитных механизмов психики
18. Зрелая личность, использующая в своей социальной и профессиональной работе базовые дефектологические знания: (УК-9)
    а) имеет хорошее образование
    б) достигла высокого социального статуса
    в) имеет высокое чувство ответственности
    г) способна осуществлять свободный личностный выбор
19. Хорошо развиваются способности, если: (УК-6)
    а) человек работает на других
    б) человек следует житейской мудрости и целесообразности
    в) человек понимает, что работает на себя
20. Средства воспитания и самовоспитания – это: (УК-6)
    а) индивидуально-психологические способы воздействия на человека
    б) отдельное воспитательное воздействие
    в) средства материальной и духовной культуры, используемые для решения воспитательных задач
21. Установки: (УК-9)
    а) создают готовность к определённой деятельности
    б) формируются только в детстве
    в) определяются только нашими мнениями и убеждениями
    г) осознаются человеком
22. Попустительский стиль воспитания характеризуется: (УК-3)
    а) внимательным отношением к воспитаннику
    б) удовлетворением любых желаний ребёнка
    в) высокой требовательностью
23. Мотивы: (УК-6)
    а) всегда осознаются человеком
    б) то же самое, что и мотивация
    в) объясняют возникновение, продолжительность, устойчивость поведения человека
24. К важнейшим компонентам психологической структуры личности, позволяющим успешно осуществлять свою профессионалную деятельность, в том числе взаимодействуя с людьми с ограниченными возможностями здоровья, относятся : (УК-9)
    а) направленность, характер, способности
    б) эмоции, чувства
    в) темперамент, потребности
25. Волевое действие сопровождается: (УК-3)
    а) сильным желанием
    б) сознательным напряжением
    в) интересом
26. Произвольное внимание, позволяющее управлять своим временем при осуществлении деятельности: (УК-6)
    а) не требует волевых усилий
    б) связано с вхождением в деятельность
    в) осознанное, направленное, связанное с волевым усилием

27. Субъективность – это: (УК-9)
а) неповторимость человека как социального существа
б) врождённые свойства человека
в) общее обозначение внутреннего мира человека
28. Цели воспитания – это: (УК-3)
а) ожидаемые изменения в человеке
б) образец для подражания
в) изменения в знаниях и умениях
29. Игра и труд – это: (УК-6)
а) методы воспитания
б) средства воспитания
в) формы организации воспитания
30. Цель, помогающая специалисту использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах – это: (УК-9)
а) осознаваемый результат деятельности
б) то, что в данный момент жизни наиболее приковывает внимание человека
в) не является внутренним побуждением поведения человека

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
2. Объект и предмет психологии.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
5. Основные психологические теории.
6. История психологии. История педагогики.
7. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
8. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
9. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.
10. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
11. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
12. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.
13. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.
14. Возрастные особенности личности, факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
15. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.
16. Понятие и структура темперамента.
17. Характер, структура характера.
18. Способности, их связь с деятельностью. Виды способностей.
19. Способности и задатки. Ступени развития способностей.
20. Создание условий для развития способностей.
21. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие.
22. Внимание, его свойства, виды, индивидуальные особенности.
23. Память, структура памяти, её виды, индивидуальные особенности.
24. Мышление и воображение как высшие познавательные процессы.
25. Эмоции и чувства.
26. Потребности и мотивы.
27. Воля, её свойства, этапы волевого действия. Воспитание волевых качеств.
28. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности.
29. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.
30. Средства воспитания, их связь с методами.
31. Формы организации воспитания.

32. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
33. Обучение как составная часть педагогического процесса, его особенности, основные принципы.
34. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.
35. Средства обучения.
36. Формы организации обучения.
37. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
38. Общение: функции общения, виды.
39. Структура общения.
40. Конфликты в общении, их причины. Виды конфликтов.
41. Конфликтная ситуация, инцидент. Стадии развития конфликта.
42. Стили поведения в конфликте.
43. Общее понятие о группе, классификация групп.
44. Стадии формирования коллектива.
45. Основные стили и способы управления коллективом.
46. Методы изучения и анализа коллектива.
47. Морально-психологический климат коллектива.
48. Лидерство и лидеры. Типы лидеов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена проводится путём письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к экзамену:

- на подготовку по билету обучающемуся отводится не более 40 мин., на устный ответ – не более 10 минут;
- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определёное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на **50** вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам устного ответа или тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Психология и педагогика
Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность
Направленность (профиль) программы специалитета «Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта»
Квалификация специалист

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальные компетенции:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сфформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикаторов достижения формируемой компетенции**		**Критерии оценивания**	**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания, контрольная работа
	УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы			
	УК-3.3	Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии			
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования	УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	УК-6.2	Выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учётом результатов самооценки			

		образования в течение всеё жизни			
	УК-6.3	Использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соотетствии с приоритетами и задачами саморазвития			
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	УК-9.2	Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия в инклюзивной среде			
	УК -9.3	Учитывает особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах			

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы.

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50% и более % типовых заданий
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий

Типовые тестовые задания

18. Наглядно-образное мышление, помогающее успешно проектировать образовательный процесс, связано:
    а) с оперированием понятиями
    б) рефлексией
    в) оперированием суждениями
    г) оперированием представлениями
19. В качестве видов воображения, помогающих проектировать образовательный процесс, можно назвать:
    а) идеи, замыслы, помыслы
    б) мечты, творческое воображение
    в) грёзы, фантазии, сновидения
20. Совокупность психических особенностей человека, которые формируются и проявляются в социуме, носит название:
    а) индивид
    б) субъект

в) личность
г) уникальность

21. Интересы:
а) играют существенную роль в выборе жизненного пути и осуществлении саморазвития
б) только предваряют обучение и не являются его результатом
в) проявляютс только в познавательной деятельности
г) не меняются с возрастом

22. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми, позволяющая выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования – это:
а) сознание
б) подсознание
в) деятельность
г) воля

23. Профессиональная компетентность педагога включает в себя:
а) единство теоретических и практических способностей к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогичесих умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач
б) совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач

24. Возрастной кризис считается:
а) патологией развития
б) отклонением развития
в) нормой развития
г) задержкой развития

25. Слишком впечатлителен, отзывчив и легко раним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, нерешителен – это:
а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

26. Восприятие постоянства размеров предметов - это свойство восприятия:
а) предметность
б) константность
в) осмысленность
г) критичность

27. Синтез деловых и творческих качеств личности, определяющих высокую эффективность выполнения детельности и организации социального взаимодействия, называется:
а) мастерством
б) общением
в) техникой
г) тектом

28. Образование, позволяющее проектировать, реализовывать и оценивать результаты учебного процесса с использованием базовых дефектологических знаний, - это:
а) процесс и результат усвоения общих и профессиональных знаний
б) процесс становления личности, подготовка её к жизни
в) процесс количественных изменений в человеке

29. К главным признакам команды, влияющим на эффективность выполнения профессиональных задач, относятся:
а) общие цели и задачи деятельности
б) формально распределённые роли
в) воздействие на поведение её членов

30. Стилистический барьер вербальной коммуникации, препятствующий конструктивному общению, означает:
а) неправильное построение фраз в процессе общения
б) неприятие аргументов другого человека
в) антипатию к собеседнику
г) уклонение от общения

31. Способность к ощущениям имеется:
а) у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой
б) у всех живых существ
в) только у человека

32. Авторитарный стиль руководства, отрицательно влияющий на морально-психологический климат

команды, характеризуется:
а) централизацией власти, жёстким контролем, силовыми методами воздействия
б) руководством «от случая к случаю», переключением своей ответственности на подчинённых
в) умением аспределять полномочия и ответственность, сочетать интересы дела и интересы коллектива

33. Психологический климат в команде будет лучше, если:
а) она будет смешанной по полу, возрасту, квалификации
б) в группе будет больше моложёжи
в) в группе будет больше сотрудников среднего возраста

34. Поступая на работу в новый коллектив и вступая в социальное взаимодействие, человек в первую очередь должен:
а) понять, какие требования к нему предъявляют
б) сразу показать свои личные качества
в) стать «своим» для руководителя

18. Для улучшения морально-психологического климата в коллективе необходимо:
а) регулярно обновлять кадровый состав
б) формиовать общие ценности, цели и задачи деятельности
в) сменить руководителя

19. Понятийное мышление проявляется:
а) в оперировании единичными случаями
б) несогласованности объёма и содержания
в) оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями

20. Идеал – это:
а) образ, который служит образцом
б) то, чем человек является на самом деле
в) в течение жизни мало изменчивы

21. Гениальность – это:
а) наличие у человека задатков к развитию способностей
б) высокий уровень развити способностей, обеспечивающий выдающиеся успехи в какой-либо деятельности
в)уникальные способности, наличие которых позволяет получить результаты, являющиеся достижением эпохи

22. Коэффициент интеллекта - это:
а) качественный показатель знаний, умений, умственных действий
б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида
в) относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации

23. На первом этапе развития психолгии её предметом считалась :
а) психика
б) душа
в) сознание

24. Стойкое, длительное эмоциональное переживание при большой силе чувств – это:
а) фрустрация
б) настроение
в) стресс
г) страсть

25.Способности определяются как:
а) индивидуально-психологические особенности человека
б) психологические особенности как сумма знаний, умений и навыков
в) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности осуществления деятельности

26. Эмпатия, как способ, помогающий социальному взаимодействию, - это :
а) умение поставить себя на место другого человека
б) понимание собеседника на основе эмоционального сопереживания
в) децентрация

27. К важнейшим методам воспитания относятся:
а) убеждение, пример, поощрение и наказание
б) приучение, беседа, объяснение
в) самонаблюдение, вншение

28. Коммуникация, играющая важную роль при осуществлении социального и профессионального взаимодействия, – это:
а) восприятие человека человеком
б) обмен информацией
в) внешняя форма служебного поведения

29. Общение между людьми в команде посредством произнесения слов с одной стороны и их восприятие на слух с другой стороны называется:

а) письменной речью
б) устной речью
в) монологической речью

30. Свойство нервной системы, позволяющее человеку быстро приспосабливаться к людям, называется:
а) чувствительность
б) ритмичность
в) пластичность

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения. Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дискриптов компетенций в рамках определённого уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищён отчёт по выполнению ДКР
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дискриптов компетенций в рамках определённого уровня: - выполнено задание 1. Краткое изложение двух МСФО - выполнено задание 2. Краткий анализ темы - оформлен и защищён отчёт по выполнению ДКР

Типовые задания для домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.
Ощущения. Общая характеристика процесса.
Способности, виды способностей. Способности, связанные с умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Вариант 2
Эмоции. Общая характеристика и виды эмоций.
Воображение. Общая характеристика процесса.
Вариант 3
Восприятие, виды и свойства.
Способности, общая характеристика.
Вариант 4.
Внимание. Свойства и виды внимания.
Воображение как психический процесс.
Вариант 5
Память. Общая характеристика и виды памяти.
Способности и задатки.
Вариант 6.
Мышление и его виды.
Характер. Общая характеристика.
Вариант 7.
Мышление и интеллект.
Характер. Черты характера.
Вариант 8
Мышление и речь.
Типологии характеров. Применение базовых дефектологических знаний при определении типа характера в профессиональной и социальной сферах.
Вариант 9
Воля. Общая характеристика процесса.

Типы темперамента.
Вариант 10
Эмоции и чувства.
Личность. Формирование личности. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме тестовых заданий, домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнеие тестовых заданий проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе.

В процессе выполнения ДКР оформляется отчёт, включающий следующие разделы:
- Титульный лист
- Оглавление
- Задание 1. Краткое изложение материала
- Задание 2. Краткое изложение материала
- Библиографический список.

Ответы на теоретические вопросы должны быть краткими, отражать понимание обучающимися учебного материала. При рассмотрении вопроса следует использовать не менее 5 источников информации из различных книг по психологии и педагогике, психолого-педагогических журналов и других СМИ за последние годы; в конце контрольной работы оформить список использованной литературы.

Отчёт по ДКР принимается в сболшюрированном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электроном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчёта по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчёта прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчёта прописывается «На доработку» и выдаётся обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос- Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется).

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология и педагогика

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Д115 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска белая магнитная, 3 компьютера, комплект мультимедийного оборудования с экраном, муляж кассы банка, 2 телевизора, 2 рабочих места операциониста банка. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечениеД205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечениеД205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечениеД205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б 202 (с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации). Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология и педагогика»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана	https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана	https://culture.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана	https://mcx.gov.ru/