Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"15" апреля 2021 г.

Психология и педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы магистратуры "Государственное и региональное управление"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

к.ф.н, доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы магистратуры "Государственное и региональное управление"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6р/2020-21 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовить магистров к педагогической деятельности; сформировать основы психолого – педагогических знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	дисциплины, предусмотренные ОПОП подготовки бакалавра
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Региональный маркетинг, Имиджелогия в государственном и региональном управлении, Этика государственной и муниципальной службы, Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы
УК-3.3	Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Анализирует особенности поведения и мотивации представителей различных культур в процессе профессионального и межкультурного взаимодействия
УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Применяет приемы эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.2	Выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учетом результатов самооценки
УК-6.3	Использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетами и задачами саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности и психологию межличностного и группового взаимодействия, принципы, нормы и правила командной работы, методы профилактики и нейтрализации конфликтов
3.1.2	основные понятия и категории психологии и педагогики, основы психодиагностики личности, этические нормы межкультурного взаимодействия
3.1.3	основные подходы к определению приоритетов, конечных и промежуточных целей деятельности, методов их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения, методики самооценки личности, современные методы и методики образовательной деятельности и личностного развития
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать методы психологии в анализе межличностного и группового взаимодействия, применять принципы, нормы и правила командной работы, методы профилактики и нейтрализации конфликтов
3.2.2	осуществлять психодиагностику поведения и мотивации личности, соблюдать нормы этики при межкультурном, социальном и профессиональном взаимодействии
3.2.3	определять приоритеты и цели собственной деятельности, применять методики самооценки личности, планировать траекторию саморазвития, использовать различные образовательные технологии, формы и методы обучения для своего профессионального и личностного развития с учетом обеспечения здоровьесбережения
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**

3.3.1	навыками межличностного и группового взаимодействия, применения принципов, норм и правил командной работы, профилактики и нейтрализации конфликтов
3.3.2	навыками психодиагностики поведения и мотивации личности, соблюдения норм этики при межкультурном, социальном и профессиональном взаимодействии
3.3.3	навыками определения приоритетов и целей собственной деятельности, проведения самооценки личности, планирования траектории саморазвития, использования различных образовательных технологий, форм и методов обучения для своего профессионального и личностного развития с учетом обеспечения здоровьесбережения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Объект, предмет, задачи и структура педагогики высшей школы /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Методы, средства, формы обучения в вузе /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Содержание образования. Основные дидактические концепции и системы /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Современные образовательные технологии. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Психология личности студента /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Психология педагогического общения. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Практтические занятия						
2.1	Основные традиционные педагогические концепции и системы /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
2.2	Становление современной отечественной дидактической системы /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2	1	
2.3	Основы дидактики высшей школы /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	

2.4	Методы и технологии обучения в высшей школе /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
2.5	Особенности воспитательной работы в вузе /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
2.6	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
2.7	Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Психологические особенности воспитания и обучения студентов. Психология педагогического общения /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Инновации в системе высшего образования /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Педагогические проблемы высшего профессионального образования /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы /Ср/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Гуманитарная культура преподавателя высшей школы /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.7	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.8	Подготовка к зачету /Ср/	1	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л2.2	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология в экономике [Электронный ресурс] часть 2: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л2.3	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016
Л2.4	Романин, А. Н.	Практическая психология философии и религии (электронный ресурс): учеб. пособие Режим доступа: https://book.ru/book/933601	М.: Кнорус, 2020
Л2.5	Павелко, Н. Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074	М.: Кнорус, 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. пособие для аспирантов и магистрантов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.2	Казакова, О. А.	Психология и педагогика (углублённый курс) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 06.04.01 Биология (для всех форм обучения) Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс

6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным и практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология и педагогика высшей школы
Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы магистратуры «Государственное и региональное управление»
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) программы магистратуры « Государственное и региональное управление»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-3	• Психология и педагогика высшей школы Управление маркетингом (продвинутый уровень)	Экономика и управление проектами	Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-5	Психология и педагогика высшей школы	Маркетинг на международных рынках	Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-6	Психология и педагогика высшей школы	• Макроэкономика (продвинутый уровень) Практика по профилю профессиональной	Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-3.2	учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и		

		установленные правила командной работы		
	УК-3.3	применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	анализирует особенности поведения и мотивации представителей различных культур в процессе профессионального и межкультурного воздействия		
	УК-5.2	учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
	УК-5.3	применяет приёмы эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур		
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
	УК-6.2	выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учётом результатов самооценки		
	УК-6.3	использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетами и задачами саморазвития		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов

2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»
для промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Допустимые стандарты поведения в группе, учитывающие разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия – это: (УК-5)
   а) совместимость людей в группе
   б) организационная культура
   в) групповые нормы
   г) сплоченность коллектива.
2. Степень влияния группы на личность, позволяющая организовывать и руководить работой команды, определяется таким качеством личности как: (УК-3)
   а) эмпатия
   б) симпатия
   в) конформность
   г) конфликтность.
3. К эмоционально-волевым процессам, помогающим определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, относят: (УК-6)
   а) эмоции, воля, память
   б) воображение, память, мышление
   в) воображение, эмоция, речь
   г) эмоции, воля, чувство.
4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, способность учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и социальная адаптивность свойственны людям типа: (УК-5)
   а) интровертированного
   б) экстравертированного
   в) интропунитивного
   г) шизоидного.
5. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми, позволяющая организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели,– это: (УК-3)
   а) сознание
   б) подсознание
   в) деятельность
   г) воля

6. Поведение – это всякая реакция в ответ на стимул, посредством которой человек приспосабливается. Это постулат: (УК-3)
   а) психоанализа
   б) гуманистической психологии
   в) когнитивной психологии

г) бихевиоризма

7. Цели образования определяются и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки: (УК-6)

а) потребностями общества
б) требованиями родителей
в) инициативой педагогического коллектива
г) пожеланиями обучающихся

8. Психология – это … (УК-6)

а) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами
б) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
в) способность чувствовать, думать, желать

9. Психическое отражение: (УК-5)

а) является точной копией окружающей действительности
б) носит избирательный, активный характер
в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды

10. К психическим свойствам личности, помогающим определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, относятся: (УК-6)

а) мышление, эмоции, память, восприятие
б) темперамент, характер, способности
в) воля, внимание, воображение

11. Понятие «индивид» указывает на: (УК-5)

а) своеобразие и неповторимость человека
б) подобие человека всем другим людям
в) наиболее развитый уровень человека
г) телесные, биологические особенности человека

12. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит: (УК-3)

а) И.П. Павлову
б) К.-Г. Юнгу
в) Г. Айзенку
г) К. Леонгарду

13. Проявления темперамента в моторной сфере – это … (УК-3)

а) темп
б) ритм
в) агрессивность
г) биоритмы
д) аккуратность
е) интенсивность

14. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: (УК-5)

а) статические;
б) приобретенные;
в) содержательные;
г) динамические.

15. Слишком впечатлительный, отзывчивый и легко ранимый, медленно осваивается и привыкает к переменам, не способный организовывать и руководить работой команды, стеснительный, нерешительный – это: (УК-6)

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

16. Субъективность – это… (УК-3)

а) неповторимость человека как социального существа
б) врождённые свойства человека
в) общее обозначение внутреннего мира человека

17. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с: (УК-5)

а) физического процесса
б) физиологического процесса
в) психического процесса

18. К основным свойствам внимания относятся: (УК-6)

а) качество
б) устойчивость
в) структурность
г) интенсивность
д) объём
е) переключение

19. Наглядно-образное мышление связано с … (УК-3)
а) оперированием понятиями
б) рефлексией
в) оперированием суждениями
г) оперированием представлениями

20. Чувства человека, помогающие анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, – это … (УК-5)
а) эмоциональный фон ощущений
б) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
в) культурно обусловленная эмоция человека, связанная с социальным объектом

21. Восприятие постоянства размеров предметов - это свойство восприятия: (УК-6)
а) предметность
б) константность
в) осмысленность
г) критичность

22. С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением: (УК-3)
а) воля
б) сознание
в) эмоции
г) мышление

23. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется: (УК-6)
а) восприятием;
б) мышлением;
в) воображением;
г) вниманием

24. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется: (УК-6)
а) восприятием;
б) воображением;
в) мышлением;
г) памятью.

25. Личностные свойства, обусловленные социально – это … (УК-3)
а) инстинкты
б) ценностные отношения
в) музыкальный слух
г) рефлексы

26. Направленность личности – это … (УК-5)
а)совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека
б)сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать
в) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению

27. Способности определяются как: (УК-6)
а) индивидуально-психологические особенности человека
б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности
в) особенности, не сводимые к знаниям, умениям, навыкам
г) функциональные органы человека

28. Хорошо развиваются способности, если: (УК-3)
а) человек работает на других
б) человек следует житейской мудрости и целесообразности
в) человек понимает, что работает на себя

29. Характер формируется: (УК-5)
а) до рождения
б) в течение жизни
в) под полным влиянием темперамента
г) под влиянием воспитания

30. В настоящее время управление образованием в Российской Федерации является: (УК-6)
а) государственным
б) государственно-общественным
в) общественным
г) частным

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

.

1. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
2. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики
3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
4. Основные психологические теории
5. История психологии. История педагогики
6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
7. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
8. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.
9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
11. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.
12. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
13. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.
14. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.
15. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.
16. Эмоции и чувства.
17. Потребности и мотивы.
18. Воля
19. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.
20. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
21. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.
22. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
23. Общение: функции общения, структура общения.
24. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.
25. Классификация групп. Формирование коллектива.
26. Основные стили и способы управления коллективом
27. Методы изучения и анализа коллектива
28. Понятие о методике преподавания. Особенности преподавания экономических дисциплин

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта. сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачёта при проведении теоретической части зачёта проводится путём письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачёту:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определённое время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Психология и педагогика высшей школы
Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) программы магистратуры "Государственное и региональное управление"
Квалификация магистр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сфформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальные компетенции

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сфформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат, домашняя контрольная работа
	УК-3.2	учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы			
	УК-3.3	применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии			
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	анализирует особенности поведения и мотивации представителей различных культур в процессе профессионального и межкультурного воздействия	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	УК-5.2	учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
	УК-5.3	применяет приёмы эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур			
УК-6: способен определять и реализоват	УК-6.1	определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	- Полнота знаний контролируемого материала		

ь приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.2	выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учётом результатов самооценки	- Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	УК-6.3	использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетами и задачами саморазвития			

Реферат

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме; - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем; - корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - дал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; -представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат к защите в указанные сроки; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Темы рефератов

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.
2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
3. Личностные свойства, необходимые для социального, межкультурного взаимодействия.
4. Общение, его историческое происхождение, функции.
5. Взаимодействие в процессе общения. Умение реализовывать свою роль в команде, вырабатывая командную стратегию поведения.
6. Воспитание в вузе: значение, цели, принципы построения.
7. Воспитание и самовоспитание. Управление саморазвитием.
8. Инновации в системе высшего образования.
9. Психолого-педагогические проблемы профессионального образования.
10. Обучение в вузе: значение, цели и задачи, основополагающие принципы.
11. Методы, средства, формы организации процесса обучения в вузе.
12. Личность преподавателя. Умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
13. Становление творческих качеств у студентов.
14. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
15. Образование и самообразование. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.
16. Познавательная сфера студента: внимание и память. Их активизация в учебном процессе.
17. Мышление и воображение как сложные познавательные процессы. Творческие аспекты в деятельности преподавателя.
18. Творческое мышление. Проблема развития творчества обучающихся в психолого-педагогической литературе.
19. Способности. Педагогические способности. Умение достигать педагогических целей.

20. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов в процессе межкультурного взаимодействия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:
- после изучения теоретических вопросов по темам курса обучающиеся представляют к защите реферат;
- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами;
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы. Результаты текущего контроля в форме домашней контрольной работы оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищён отчёт по выполнению ДКР
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - выполнено задание 1. Краткое изложение двух МСФО - выполнено задание 2. Краткое изложение вопроса - оформлен и защищён отчёт по выполнению ДКР

Типовые задания для домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.
Задание 1. Ощущения. Общая характеристика процесса.
Задание 2. Способности, виды способностей. Способности к организации и руководству работой команды.
Вариант 2
Задание 1. Эмоции. Общая характеристика и виды эмоций.
Задание 2. Воображение. Общая характеристика процесса. Его специфика у обучающихся вуза.
Вариант 3
Задание 1. Восприятие, виды и свойства. Особенности работы восприятия у студентов.
Задание 2. Способности, общая характеристика. Способности определять особенности собственной деятельности и способы её совершенствования.
Вариант 4.
Задание 1. Внимание. Свойства и виды внимания. Организация внимания на лекционных и практических занятиях.
Задание 2. Воображение как психический процесс.
Вариант 5
Задание 1. Память. Общая характеристика и виды памяти. Приемы активизации работы памяти на занятиях.
Задание 2. Способности и задатки. Способности к межкультурному взаимодействию.
Вариант 6.
Задание 1. Мышление и его виды. Активизация мыслительной деятельности у обучающихся.
Задание 2. Характер. Общая характеристика. Черты характера, способствующие руководств командой для достижения поставленной цели.
Вариант 7.
Задание 1. Мышление и интеллект. Условия развития творческого мышления у обучающихся.
Задание 2. Характер. Черты характера.
Вариант 8
Задание 1. Мышление и речь. Проблемы общения у молодого преподавателя.
Задание 2. Типологии характеров.

Вариант 9

Задание 1. Воля. Общая характеристика процесса. Влияние воли на умение организовывать работу команды.

Задание 2. Типы темперамента.

Вариант 10

Задание 1. Эмоции и чувства.

Задание 2. Личность. Формирование личности. Личность в межкультурном взаимодействии.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе;

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Задание 1. Краткое изложение двух МСФО
- Задание 2. Решение задачи на составление одной из отчетных форм
- Библиографический список

Ответ на теоретический вопрос должен быть кратким, отражать понимание обучающимся учебного материала. При рассмотрении вопроса следует использовать не менее 5 источников информации из различных книг по контролю и ревизии, экономических журналов, газет и других СМИ за последние годы; отразить основные нормативно-правовые документы и рассмотреть их основные положения по вопросу исследования; в конце контрольной работы оформить список нормативных документов и использованной литературы.

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика высшей школы

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	В312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	В312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана	https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана	https://culture.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана	https://mcx.gov.ru/