Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"15" апреля 2021 г.

Язык делового общения и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Программу составил(и):

к. филол н., заведующий кафедрой иностранных языков, Козлова Елена Анатольевна

Рецензент(ы):

к. филол н., доцент кафедры иностранных языков, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Язык делового общения и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6/0/2020 - 21 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии; овладение нормами литературного языка, знаниями речевого поведения и общения, формирование основ профессионального языка в бухгалтерском учете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	дисциплины предшествующего уровня образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственная итоговая аттестация
2.2.2	Управление человеческими ресурсами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы построения монологического и диалогического текста; особенности функциональных стилей языка, основы делового общения и правила деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, невербальные средства взаимодействия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ясно излагать свои мысли; обрабатывать языковую информацию, вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками построения монологического и диалогического текста, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Функции языка и коммуникации /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Стилистические возможности решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Научный стиль речи и формирование способности сбора и систематизации информации /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Нормативный аспект /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.5	Лингвокреативность /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Фразеология как способ решения задач межкультурного взаимодействия /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Риторика. Монологическое и диалогическое речевое воздействие для сотрудничества и коммуникации /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.8	Законы успеха деловой коммуникации /Лек/	1	2			0	
1.9	Коммуникативные умения и навыки /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	особенности звучащей речи /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Стилистика /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.12	Нормативный аспект /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Лингвокреативность /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Теория аргументации /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Умения оратора /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Законы успеха делового общения /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Реферативный обзор научной статьи /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Подготовка к зачету /Ср/	1	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.21	Подготовка домашней контрольной работы /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Зачет /Зачёт/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Иванова А.Ю.	Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450968	Юрайт, 2020
Л1.2	В. Н. Артамонов, Е. В. Уба, М. С. Узерина	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171050	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447189	Юрайт, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Козлова Е.А.	Язык делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.3	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Информационная справочная система: Интерфакс. Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru
6.3.2.4	Информационная справочная система: СКРИН. Режим доступа: http://disclosure.skrin.ru
6.3.2.5	Информационная справочная система: ПРАЙМ (системы комплексного раскрытия информации). Режим доступа: http://1prime.ru/finance

6.3.2.6	Информационная справочная система: Банкир.ру (вкладка – рейтинг банков). Режим доступа:http://bankir.ru/dom/forum.php
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.9	Профессиональная база данных: Центральная база статистических данных (ЦБСД) Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/databases
6.3.2.10	Профессиональная база данных: Региональная база статистических данных «Кировской области» Режим доступа: http://statkirov.ru/dg/dbinet.cgi
6.3.2.11	Профессиональная база данных: Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Кирову, Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn43/ifns/imns43_17/ Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/
6.3.2.12	ВКЛАДКА МТО
6.3.2.13	д.б фраза
6.3.2.14	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.
6.3.2.15	ВКЛАДКА МУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины;
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение,

досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение курсовой работы. Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля. В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к зачету, дифф.зачету, экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету, экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
апреля 2021 г.

Язык делового общения и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Киров 2021

Программу составил(и):

к. филол н., заведующий кафедрой иностранных языков, Козлова Елена Анатольевна

Рецензент(ы):

к. филол н., доцент кафедры иностранных языков, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Язык делового общения и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6р/2020-21 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии; овладение нормами литературного языка, знаниями речевого поведения и общения, формирование основ профессионального языка в бухгалтерском учете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	дисциплины предшествующего уровня образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственная итоговая аттестация
2.2.2	Управление человеческими ресурсами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы построения монологического и диалогического текста; особенности функциональных стилей языка, основы делового общения и правила деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, невербальные средства взаимодействия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ясно излагать свои мысли; обрабатывать языковую информацию, вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками построения монологического и диалогического текста, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Функции языка и коммуникации /Лек/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Стилистические возможности решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия /Лек/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Научный стиль речи и формирование способности сбора и систематизации информации /Лек/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Нормативный аспект /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.5	Лингвокреативность /Лек/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Фразеология как способ решения задач межкультурного взаимодействия /Лек/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Риторика. Монологическое и диалогическое речевое воздействие для сотрудничества и коммуникации /Лек/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.8	Законы успеха деловой коммуникации /Лек/	2	2			0	
1.9	Коммуникативные умения и навыки /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Особенности звучащей речи /Пр/	2	1	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Стилистика /Пр/	2	1	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.12	Нормативный аспект /Пр/	2	1	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Лингвокреативность /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Теория аргументации /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Умения оратора /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Законы успеха делового общения /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Реферативный обзор научной статьи /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Подготовка к зачету /Ср/	2	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.21	Подготовка домашней контрольной работы /Ср/	2	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Зачет /Зачёт/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Иванова А.Ю.	Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450968	Юрайт, 2020
Л1.2	В. Н. Артамонов, Е. В. Уба, М. С. Узерина	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171050	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447189	Юрайт, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Козлова Е.А.	Язык делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.3	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Информационная справочная система: Интерфакс. Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru
6.3.2.4	Информационная справочная система: СКРИН. Режим доступа: http://disclosure.skrin.ru
6.3.2.5	Информационная справочная система: ПРАЙМ (системы комплексного раскрытия информации). Режим доступа: http://1prime.ru/finance

6.3.2.6	Информационная справочная система: Банкир.ру (вкладка – рейтинг банков). Режим доступа:http://bankir.ru/dom/forum.php
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.9	Профессиональная база данных: Центральная база статистических данных (ЦБСД) Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/databases
6.3.2.10	Профессиональная база данных: Региональная база статистических данных «Кировской области» Режим доступа: http://statkirov.ru/dg/dbinet.cgi
6.3.2.11	Профессиональная база данных: Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Кирову, Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn43/ifns/imns43_17/ Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/
6.3.2.12	ВКЛАДКА МТО
6.3.2.13	д.б фраза
6.3.2.14	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.
6.3.2.15	ВКЛАДКА МУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины;
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение,

досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение курсовой работы. Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля. В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к зачету, дифф.зачету, экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету, экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
30 апреля 2021 г.

Язык делового общения и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 96
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Киров 2021

Программу составил(и):

к. филол н., заведующий кафедрой иностранных языков, Козлова Елена Анатольевна

Рецензент(ы):

к. филол н., доцент кафедры иностранных языков, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Язык делового общения и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6р/2020-21 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии; овладение нормами литературного языка, знаниями речевого поведения и общения, формирование основ профессионального языка в бухгалтерском учете.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	дисциплины предшествующего уровня образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственная итоговая аттестация
2.2.2	Управление человеческими ресурсами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
УК-4.3	Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы построения монологического и диалогического текста; особенности функциональных стилей языка, основы делового общения и правила деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, невербальные средства взаимодействия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ясно излагать свои мысли; обрабатывать языковую информацию, вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками построения монологического и диалогического текста, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Функции языка и коммуникации /Лек/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Стилистические возможности решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия /Лек/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Научный стиль речи и формирование способности сбора и систематизации информации /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Нормативный аспект /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.5	Лингвокреативность /Ср/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Фразеология как способ решения задач межкультурного взаимодействия /Ср/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Риторика. Монологическое и диалогическое речевое воздействие для сотрудничества и коммуникации /Ср/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.8	Законы успеха деловой коммуникации /Ср/	2	2			0	
1.9	Коммуникативные умения и навыки /Пр/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Особенности звучащей речи /Пр/	2	1	УК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Стилистика /Пр/	2	1	УК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.12	Нормативный аспект /Пр/	2	1	УК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Лингвокреативность /Ср/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Теория аргументации /Ср/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.15	Умения оратора /Ср/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Законы успеха делового общения /Ср/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Реферативный обзор научной статьи /Ср/	2	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.18	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.19	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.20	Подготовка к зачету /Ср/	2	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.21	Подготовка домашней контрольной работы /Ср/	2	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.22	Зачет /Зачёт/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	В. Н. Артамонов, Е. В. Уба, М. С. Узерина	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171050	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020
Л1.2	Иванова А.Ю.	Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450968	Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447189	Юрайт, 2019

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Козлова Е.А.	Язык делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.3	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Информационная справочная система: Интерфакс. Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru
6.3.2.4	Информационная справочная система: СКРИН. Режим доступа: http://disclosure.skrin.ru
6.3.2.5	Информационная справочная система: ПРАЙМ (системы комплексного раскрытия информации). Режим доступа: http://1prime.ru/finance

6.3.2.6	Информационная справочная система: Банкир.ру (вкладка – рейтинг банков). Режим доступа:http://bankir.ru/dom/forum.php
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.9	Профессиональная база данных: Центральная база статистических данных (ЦБСД) Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/databases
6.3.2.10	Профессиональная база данных: Региональная база статистических данных «Кировской области» Режим доступа: http://statkirov.ru/dg/dbinet.cgi
6.3.2.11	Профессиональная база данных: Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Кирову, Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn43/ifns/imns43_17/ Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/
6.3.2.12	ВКЛАДКА МТО
6.3.2.13	д.б фраза
6.3.2.14	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.
6.3.2.15	ВКЛАДКА МУ

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины;
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение,

досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение курсовой работы. Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля. В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к зачету, дифф.зачету, экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету, экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Язык делового общения и культура речи
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Язык делового общения и культура речи**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент направленности (профилю) программы бакалавриата «Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-4	• Язык делового общения и культура речи	• Иностранный язык	• Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Разделы содержания рабочей программы дисциплины	Вопросы к зачету
	УК-4.2	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;		
	УК-4.3	Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Язык делового общения и культура речи» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Язык делового общения и культура речи»
для промежуточной аттестации в форме зачета

Задание 1 (УК-4). Какой из словарей даёт информацию о правильной постановке ударения и о правильном произношении?
а) орфографический
б) орфоэпический
в) этимологический
г) словарь паронимов
д) толковый
Ответ-б

Задание 2 (УК-4). Нормативным является ударение в словах:
а) б)
1)вАловый-валовОй
2)шАсси – шассИ
3)катАлог – каталОг
4)вероисповЕдание – вероисповедАние
5) оптОвый – Оптовый
1б, 2б, 3б, 4а, 5а

Задание 3 (УК-4). Данные слова являются: а) омонимами, б) паронимами, в) антонимами, г) синонимами:
обсчитать-сосчитать
Ответ-б

Задание 4 (УК-4). Просторечными являются слова:
а) авторитарный; б) агнец (ягнёнок); в) баловник; г) рожа; д) ложить
Ответ-г,д

Задание 5 (УК-4). Высокими книжными являются слова:
а) внимать; б) глава; в) альтернатива; б) чайник; в) косилка; г) кудлатый
Ответ-а,б

Задание 6 (УК-4). Склоняются следующие фамилии:
а) (Александр) Живаго
б) (Нина) Коршук
в) (Чарльз) Дарвин
г) (Джек) Лондон
д) (Жюль) Верн

ответ – в,г,д

Задание 7 (УК-4). Отметьте, в какой из функций язык выступает как средство мышления
а) коммуникативная
б) когнитивная
Ответ - б

Задание 8 (УК-4). Какие подфункции раскрывают коммуникативную функцию языка
а) аккумулятивная
б) эмотивная
в) фатическая
г) конструктивная
д) номинативная
Ответ-б,в

Задание 9 (УК-4). Выберите правильный вариант:
а) Все это не может играть значения в предстоящем судебном заседании
б) Все это не может иметь значения в предстоящем судебном заседании
ответ-б

Задание 10 (УК-4). Выберите правильный вариант:

а) Только в нашем магазине вы сможете сразу сделать несколько покупок
б) Только в нашем магазине вы сможете сразу приобрести несколько покупок
ответ-а

Задание 11 (УК-4). Выберите точный вариант:
а) Несколько спонсоров уже вложили деньги в это прибыльное дело
б) Несколько меценатов уже вложили деньги в это прибыльное дело
Ответ-а

Задание 12 (УК-4). Выберите правильный вариант:

а) В диссертации имеется приложение с восьмьюдесятью семью схемами
б) В диссертации имеется приложение с восьмидесяти семью схемами
Ответ-а

Задание 13 (УК-4). Какая ошибка допущена? а) лексическая б) морфологическая
Согласно договора, Вы обязаны вносить плату до 15 числа текущего месяца. Ответ-б
Ответ-б

Задание 14 (УК-4). Найдите и определите вид лингвокреативного средства: а)троп, б)синтаксическое средство, в)прецедент, г)стилистическое смешение, д)окказионализм
Тогда в Россию приезжал «отец евро», нобелевский лауреат Роберт Манделл и благословил этот проект
Ответ-а

Задание 15 (УК-4). Тезисом в данном тексте является утверждение: а) спор из-за детёныша;
б) детёныша можно выкупить; в) нужно оставить жизнь детёнышу
- О Акела, и ты, Свободный Народ, - промурлыкала она, - в вашем собрании у меня нет никаких прав, но Закон Джунглей говорит, что если начинается спор из-за нового детеныша, жизнь этого детеныша можно выкупить. И в законе не говорится, кому можно, а кому нельзя платить этот выкуп. Правда ли это?
- Так! Так! – закричали молодые волки, которые всегда голодны. – Слушайте Багиру! За детеныша можно взять выкуп. Таков закон.
- Я знаю, что не имею права говорить здесь и прошу у вас позволения.
- Так говори же! – закричало двадцать голосов разом.
- Стыдно убивать безволосого детеныша. Кроме того, он станет отличной забавой для вас, когда подрастет. Я к слову Балу прибавлю жирного буйвола, только что убитого буйвола, всего в полумиле отсюда, если вы примете человеческого детеныша в Стаю, как полагается по закону…
Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом:
Что за беда? Он умрёт во время зимних дождей. Его сожжёт солнце. Что нам может сделать голый лягушонок? Пусть бегает со Стаей. А где буйвол, Багира? Давайте примем детёныша.
Ответ-в

***Задание 16* (*УК-4*). Логическая ошибка в доказательстве тезиса – «порочный круг», или «круг в доказательстве» - характеризуется тем, что**

а) начиная доказывать один тезис, постепенно переходят к доказательству другого положения
б) приводят аргументы, опирающиеся на ложные факты
в) тезис и аргументы – это одна и та же мысль, которая может интерпретироваться разными словами
г) приводят аргумент, который для данного собеседника недостаточен, слаб
Ответ-в

Задание 17* (*УК-4*). *Укажите, какое слово из каждого предложения следует убрать, так как оно вносит неточность в содержание

В нашем отделе имеется свободная вакансия
Он крепко держит в своих руках штурвал руля
Нам были вручены памятные сувениры

Ответ-свободная, руля, памятные

Задание 18 (УК-4*). *Какие из представленных лингвокреативных средств можно найти в словарях и справочниках?

а) стилистические смешения
б) окказионализмы
в) тропы/вторичные номинации
г) фразеологизмы
д) цитаты
е) афоризмы
Ответ – г,д,е.

Задание 19 (УК-4*). *Определите способ доказательства (схему): а)тезис-аргументы; б)аргументы-тезис; в)антитезис-аргументы-тезис

«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?
Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой… . Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…
О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху».
Ответ-в

***Задание 20 (УК-4*).**
Дайте определение понятия, используя один способов: а) логический, б) синонимический, в) этимологический

Ответ – а) Полемика – публичный спор, при котором имеется конфронтация.
б) Полемика – спор, столкновение, словесная конфронтация
в) От греч. polemos (воинствующий) – спор, при котором есть некая обострённость, конфронтация.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«Язык делового общения и культура речи»

1. Функции языка.
2. Задачи курса
3. Языковые умения и навыки, необходимые для рационального общения.
4. Прагмалингвистическое направление в языкознании.
5. Деловой дискурс как особая языковая ситуация. Понятие концептосферы.
6. Разновидности делового дискурса: профессиональный, академический, публичный.
7. Формы языкового воздействия. Внушение, доказательство, убеждение.
8. Теория аргументации.
9. Монологическая воздействующая речь. Виды речей.
10. Риторические умения, необходимые для лидера.

11. Искусство проведения презентаций.
12. Лингвокреативное поле убеждающей речи: виды лингвокреативных средств.
13. Нормативный аспект культуры речи. Особенности норм.
14. Орфоэпия. Особенности звучащей речи
15. Лексические ошибки, точность и логичность речи.
16. Морфологические ошибки и благозвучие.
17. Стилистика. Виды лексики.
18. Деловой речевой этикет. Основные особенности.
19. Законы успеха делового общения. Способы повышения статуса собеседника
20. Законы успеха делового общения (все)
21. Ведение делового телефонного разговора, когда звонят Вам.
22. Ведение делового телефонного разговора, когда звоните Вы.
23. Основы полемического мастерства. Виды споров, правила культуры спора.
24.Основы полемического мастерства. Полемические приёмы.
25. Лексикография. Основные типы словарей.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Язык делового общения и культура речи» проводится в форме зачета.
Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Язык делового общения и культура речи

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Язык делового общения и культура речи**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «**Язык делового общения и культура речи**» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД**	**Наименование оценочного средства текущего контроля**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Разделы содержания рабочей программы дисциплины	Домашняя контрольная работа, практические задания
	УК-4.2	Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем		
	УК-4.3	Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации		

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Язык делового общения и культура речи»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Шкала оценивания **домашней контрольной работы**:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - выполнено задание 1. Лабораторная работа по лексикографии - выполнено задание 2. Определение лингвокреативных средств, используемых с целью прагмаэстетического воздействия - выполнено задание 3. Логико-интонационный разбор - выполнено задание 4. Исправление морфологических и лексических ошибок - выполнено задание 5. Определение приемов в рамках законов успеха делового общения - выполнено задание 6. Выборка тезисов, аргументов, определение логических ошибок в доказательстве тезиса - оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР

Типовые задания для домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Комплект заданий для контрольных работ
по дисциплине «Язык делового общения и культура речи»

Тема 1. Лексикография
Задание: сделать выписки из пяти разных словарей: - если в словаре присутствует сл. статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов…), выписываете 4 словарные статьи
- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов
-если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений

Тема 2. Лингвокреативность
Задание: найти охарактеризовать лингвокреативные средства
Вариант 1

1.ВСК (военная страховая компания) – проект не на время, мы работаем «в длинную» (Сергей Цикалюк, председатель совета директоров Страхового Дома ВСК).

2. Как вы знаете, судьба отдельных эмитентов векселей осенью висела на волоске (Алексей Гнедовский, генеральный директор и совладелец «Велес Капитала»).

3. Если скажут: «Нет, ребята, поддерживать вас не будем, кормитесь сами, пусть у вас будет комбайн в два раза дешевле импортного, делайте гремящее ведро с болтами…» - соответственно меньше будем вкладывать (Бабкин Константин Анатольевич – совладелец и председатель совета директоров холдинга «Новое Содружество»).

4. «Разжевывая» постатейно права инвесторов, старый закон не учитывал того, что далеко не все инвесторы, которые ничего не понимают в рынке и требуют усиленной защиты (Дарья Гонзалева, гендиректор ООО УК «Радомир»).

5. Конечно, нельзя сбрасывать со счетов инфляционную составляющую, ведь раньше доллар был «совсем не тот, что сейчас» (здесь почему-то вспоминается юмореска Р.Карцева «про раков по 5 и 3 рубля») (Сергей Юров, руководитель аналитического отдела ООО «ИК БАРРЕЛЬ»).

6. Кто экспериментирует с новыми структурами и видами инструментов, тот «поймает волну». Так что удачного всем серфинга в финансовом океане (Александр Толкач, начальник отдела международных отношений и связей с инвесторами ОАО «Мечел»).

7. С другой стороны, в России ЧГП иногда обозначает не слишком понятную конструкцию, когда неясно, где кончается частный «карман» и начинается государственный (Виталий Шурупов, начальник фондового департамента ООО «ФА «Милком-Инвест»).

8. И если раньше западные стратеги два раза отмеряли, то сейчас – семь раз отмеряют (Андрей Чулак, соруководитель инвестиционно-банковского бизнеса).

9. Потому что за время благоденствия все успели подзабыть, насколько сильно экономика страны привязана к стоимости нефти (Андрей Чулак, соруководитель инвестиционно-банковского бизнеса).

10. По срокам сделок уже третий год подряд наблюдалось увеличение дюрации кредитования на период от 1 до 3 мес. За счет сокращения сроков сверхкоротких однодневных денег (Дмитрий Пискулов, председатель Комитета Национальной валютной ассоциации по профессионализму, этике и образованию).

Лингвокреативность
Вариант 2

1. Нынешний кризис закончится, и начнет надуваться новый пузырь (Марк Темкин, глава инвестиционного бизнеса ФК «Уралсиб»).

2. Остальное выплачивали из собственных средств. Наскоребли по сусекам». (Бабкин Константин Анатольевич – совладелец и председатель совета директоров холдинга «Новое Содружество»).

3. Нельзя требовать качества от большого завода, если вокруг нет «поросли», которая снабжала бы его сотнями мелких качественных изделий» (Бабкин Константин Анатольевич – совладелец и председатель совета директоров холдинга «Новое Содружество»).

4. Думаю, альфа и омега нашего успеха состоит в том, что мы всегда ориентируемся на пожелания клиента: никто в компании «ОРАНТА Страхование» не скажет клиенту «нет» (Ольга Устюкова, канд.мед.наук, первый заместитель ген.директора компании «ОРАНТА Страхование).

5. А тут вообще весь бизнес построен на том, что «встретились несколько интересных людей» (Аркадий Волож, основатель и гендиректор «Яндекса»).

6. Нынешняя молодежь не представляет себе, что такое завод, а все школьники мечтают о кожаном кресле руководителя. (Павел Маркелов, гендиректор ОАО «Владимирский химический завод»).

7…у меня голова болит из-за этих криминализованных рассадников всякой дряни, к которым непосредственно относится казино…(Александр Лебедев, депутат Государственной думы и в прошлом успешный бизнесмен).

8. С одной стороны, это хорошая возможность для поставщиков торговых марок, с другой – очень неприятное явление для производителей брэндов. Они пожнут то, что посеяли (Лев Хасис, главный исполнительный директор X5 Retail Group).

9. Если неправильно заложить фундамент, выбрать неправильные технологии, то через пять лет ты окажешься у разбитого корыта (Давид Ян – ресторатор).

10. Если потребности настолько велики, что «лучше кто-то, чем никто», ничего другого не остается: реальная подготовка кандидатов становится относительной величиной (Александр Изосимов, генеральный директор компании «Вымпелком»).

Лингвокреативность
Вариант 3

1. В-третьих, для защиты мы делаем механизм «золотой акции». Она как табличка с объявлением «Ребята, контроль в этой компании купить вообще-то можно. Но так трудно, что на самом деле нельзя» (Аркадий Волож, основатель и гендиректор «Яндекса»).

2. А как иначе: журналисты сочиняют захватывающие литературные сюжеты, государственные мужи со всей ответственностью заявляют о мрачном будущем рынка недвижимости, а эксперты ведущих российских банков, которым доверяют свои вклады миллионы соотечественников, рассуждают о новом витке падения стоимости квадратных метров уже осенью (Владимир Трибрат, коммерческий директор «Пионердевелопмент»).

3. Мы исходим из того, что нельзя ставить должника в рабскую зависимость от кредитора на всю оставшуюся жизнь либо пускать его по миру (Святослав Абрамов – представитель МЭРТ).

4. Отстаем ли мы от мировых строительных тенденций? Безусловно! Сказать честно – находимся в каменном веке (Александр Шкледа, руководитель архитектурной мастерской ОАО НИПИИ «Кировпроект»).

5. «Оживление есть на рынке. Надеемся, что мы нащупали дно» (Бабкин Константин Анатольевич – совладелец и председатель совета директоров холдинга «Новое Содружество»).

6. В 1997-м случился кризис на бирже, и тогда пришло осознание, что «деньги из воздуха» быстро улетучиваются (Михаил Шишханов, председатель правления Бинбанка).

7. В попытке разбудить наше «полусонное» руководство мы вынуждены призвать на помощь исторические авторитеты, хотя, конечно, «нет пророка в своем отечестве» (Тулохонов А.К., директор Байкальского института природопользования СО РАН).

8. Так что пришлось столкнуться с тем, что люди буквально начали разбегаться – я их чуть ли не сачком ловил. (Михаил Анненков, директор радиостанции «Мария FM»).

9. При этом мне очень не хочется, чтобы возникла иллюзия, будто я выступал в роли этакого провидца (Александр Изосимов, генеральный директор компании «Вымпелком»).

10. Каким бы дурацким не было законодательство (когда пожарный штрафует за решетки на окнах, а милиционер – за их отсутствие), его нужно исполнять (Алексей Третьяков, гендиректор ООО «Фирма Салют»).

Лингвокреативность
Вариант 4

1. Сейчас все позитивные факторы, способствовавшие «бычьим» настроениям, уже отыграны. (Гельды Союнов, аналитик ФК «Открытие»).

2. Несмотря на то, что в «лихие 90-е годы» в российской системе высшего и профессионального образования была пробита изрядная брешь, до сих пор общий уровень образования населения нашей страны остается довольно высоким (даже по мировым меркам) (Дмитрий Зайцев, эксперт ФСФР России).

3. Таким образом, байки, рассказанные крупнейшими «заморскими» инвестиционными компаниями, о том, что цена на нефть растет, потому что увеличивается ее потребление, а добыча при этом снижается, мягко говоря, далеки от правды (Сергей Юров, руководитель аналитического отдела ООО «ИК БАРРЕЛЬ»).

4. При этом полностью себя оправдывает идея максимальной формализации этих правил и процедур. То есть принцип «Не надо как лучше, надо как прописано» в полной мере можно отнести к лучшим практикам расчетных депозитариев (Сергей Наумов, заместитель директора НДЦ).

5. Кроме того, как показывает практика, существенным подспорьем в разрешении локальных проблем, содержащих локальные риски, становятся правила и процедуры работы со «спящими» счетами, отказа в открытии счета депо, в принятии ценной бумаги на обслуживание…(Сергей Наумов, заместитель директора НДЦ).

6. А мы являемся очень крупным, «вкусным и сочным» работодателем. Мы задаем планку и заставляем очень многих тянуться к нам (Александр Погудин, председатель правления группы компаний «Центр финансовых технологий»).

7. Задачу повышения маржи «Ростелекома» можно характеризовать как «близок локоток, да не укусишь» (Виталий Слизень, гендиректор оператора связи «Синтерра»).

8. «Мягкая» реструктуризация долга порождает моральный риск и способствует сохранению фирм-зомби, что затягивает выход экономики из кризиса. (Федор Наумов, аналитик УК «Капиталъ»).

9. Однако «палку» как всегда перегнули, и общий показатель индекса товарных рынков CRB опустился до уровня середины 1970-х годов. (Павел Пахомов, консультант по инвестициям ОАО «Брокерский дом «ОТКРЫТИЕ»).

10. Пока «телега» с товарными фьючерсами идет со скрипом, но надежда на успех все же есть…(Павел Пахомов, консультант по инвестициям ОАО «Брокерский дом «ОТКРЫТИЕ»).

Лингвокреативность
Вариант 5

1. Простое снятие надзора приведет как минимум к тому, что на всех рынках начнут появляться «флибустьеры». (Александр Аузан, президент института национального проекта «Общественный договор»).

2. Это заметно отразилось на облигационном рынке, который пребывает в летаргическом состоянии. (Игорь Беликов, директор Российского института директоров).

3. Однако участившиеся призывы ввести на рынке конвертации валют хоть какое-то регулирование пока натыкаются на стену молчания со стороны мировой и финансовой элиты. (Леонид Альшанский, руководитель аналитического отдела департамента управления капиталами).

4. Необходимо проверить, подстелили ли вы соломку, чтобы не больно было падать, т.е. еще раз проанализировать систему защиты от всевозможных рисков. (Наталья Агафонова, председатель правления Центрального Московского Депозитария).

5. Позднее на региональной конференции уважаемый министр одного из региональных правительств публично заявил банкирам: «Нечего выносить сор из избы, решайте свои вопросы сами, а в Москву обращайтесь только в крайнем случае» (Андрей Языков, гендиректор Агентства по реструктуризации ипотечных жилищных кредитов (АРИЖ)

6. На «дерганом», «запиленном» рынке вас могут несколько месяцев преследовать убыточные сделки (Юрий Рославлев, разработчик торговых стратегий в брокерской компании).

7. Если говорить о том, какие параллели можно провести между экономической ситуацией в 1998г. и состоянием экономики в 2008г., то они скорее «перпендикулярны друг другу (Евгений Надоршин, главный экономист ИБ «Траст»).

8. Собственно после «подарка» ЦБ РФ одно из падений (рубля) мы уже видели (Евгений Надоршин, главный экономист ИБ «Траст»).

9. Где учиться бизнесу? Где познавать чужой опыт, чтобы самому на те же грабли не наступать? (Куропаткин Е. В., учредитель и издатель журнала «Я хочу свой бизнес»).

10. Выживет в результате кризиса сильнейший, мудрейший и осторожнейший. (Анатолий Гавриленко, президент российского биржевого союза, председатель совета директоров ЗАО «АЛОР ИНВЕСТ»).

Лингвокреативность
Вариант 6

1. Скорее всего, потратив много времени и нервов, набив себе шишек и приняв на себя риски оспаривания ваших корпоративных действий со стороны заинтересованных лиц, вам удастся совместно с регистратором выйти из сложившейся ситуации (Людмила Миронова, Первый заместитель Генерального директора ОАО «Регистратор»).

2. Попытки остановить биржу и включить ее в нужный момент – это «угадайка» (Дмитрий Жук, управляющий директор УК «Ренессанс Управление Инвестициями»).

3. Были названы цифры и 150, и 200, и 250 долл., что наводило на определенные мысли: ведь если такие цифры озвучивают, значит это кому-то нужно. (Сергей Юров, руководитель аналитического отдела ООО «ИК БАРРЕЛЬ»).

4. Вектор нашего движения заложил Президент России Дмитрий Медведев 31 июля 2008г., когда выступил в поддержку малого и среднего бизнеса с призывом перестать его «кошмарить». Вот и мы говорим: «Хватит «кошмарить» малые и средние НПФы!» (Дмитрий Тарасов, партнер управляющей компании «ВИАЛЬДИ»).

5. Почему, когда один банк покупает другой банк, это хорошо, а когда один фонд покупает другой фонд – это плохо? (Виталий Плотников, председатель правления НПФ «Первый национальный пенсионный фонд»).

6. Избранные получили поддержку, а слабые станут жертвами враждебного поглощения (Сергей Васильев, заместитель председателя Внешэкономбанка).

7. Если развитые страны уже в эпицентре кризиса, то развивающимся рынкам, в том числе и Китаю, предстоит еще двигаться вниз и пережить серьезные трудности. (Олег Вьюгин, председатель совета директоров МДМ-Банка).

8. На протяжении этого времени действительно высказывались хорошие идеи, предлагались неплохие решения, но «воз» и ныне там. (Андрей Шульга, генеральный директор УК «Финнам Менеджмент»).

9. Но истину не скроешь, и лето 2007 г. показало, что на самом деле такая стратегия (выдавать кредиты практически всем и практически без обеспечения) приводит к огромным убыткам. (Сергей Юров, руководитель аналитического отдела ООО «ИК БАРРЕЛЬ»).

10. Наверняка большинство регистраторов, проводивших операции по каким-либо реорганизациям, вспоминают эти процессы без особого удовольствия и могут привести немало примеров связанных с этим трудовых подвигов (Александр Тропанов, заместитель гендиректора по юридическим вопросам ЗАО «Профессиональный регистрационный центр»).

Лингвокреативность
Вариант 7.

1. … за такой короткий срок сложно провести сделку по всем правилам, и существует большая опасность, что государство в лице «АЛРОСа» и ВЭБа получило «котов в мешке». (Александр Фетисов, начальник Управления аналитических исследований ИК «Коммерц»)

2. Система образования в целом готовит «профессиональных безработных». (Михаил Делягин, российский экономист и политолог, директор Института проблем глобализации / Управление персоналом №9 2008 с.77)

3. Бизнес вообще начинается и создается из предположений. Предполагается, что определенный продукт или услуга будут покупаться. Предполагается, что спрос будет постоянен или будет расти. Предполагается, что удастся нанять хороших сотрудников, которые будут хорошо работать. И все остальное тоже предполагается. (Куропаткин Е. В., учредитель и издатель журнала «Я хочу свой бизнес» / «Я хочу свой бизнес» №1 (май) 2009 с.38)

4. Компания влачит существование статиста на авансцене информационных услуг. (Ю.А. Ровененский, генеральный директор ОАО «РБК Информационный системы» /Управление персоналом № 5 2008 с.9)

5. А самое неприятное при делегировании полномочий, когда народ начинает «тупить», как в армии: команду легко можно принять, но выполнять ее не всегда обязательно. (Сергей Иванов, директор компании «FA-Студио»).

6. ОКГ-5 стала «пионером» допэмиссий акций среди генерирующих компаний, проведя эту операцию в начале ноября 2006г.(Олег Зотиков, аналитик ИК «Велес Капитал» / РЦБ №19, 2008 с.28)

7. Полагаться на ожидаемые значения индексов сейчас так же бессмысленно, как искать скрытую магию в номерах телефонов (Игорь Киссель, управляющий активами УК «Пилгрим Эссет Менеджмент).

8. Время, когда каждый встречный-поперечный называл себя строителем – а я их называл «земельными мачо» – закончилось (Константин Золотухин, Генеральный директор компании «Спецвысотстрой»).

9. Поэтому-то и нужны дополнительные средства, чтобы обезопасить себя от сильной «медвежьей» атаки путем скупки всех продающихся фьючерсов (Сергей Юров, руководитель аналитического отдела ООО «ИК БАРРЕЛЬ»).

10. Это самый оптимальный вариант, если девелопер имеет хорошую репутацию, безупречную кредитную историю, сложившиеся отношения с банками и опыт получения кредитов по схеме проектного финансирования, особенно в сегодняшней ситуации, когда российский фондовый рынок для строительных компаний «скорее мертв, чем жив» и его активность значительно снизилась (Владимир Пучнин, директор ООО «Камская долина – финанс»).

Лингвокреативность
Вариант 8
1. Оказывается, можно, но далеко не все об этом думают. Мы привыкли сидеть на нефтяной игле, когда все было комфортно…(Александр Бречалов, вице-президент общероссийской общественной организации «Опора России»).

2. Мы рассчитываем на некую стабилизацию ситуации на финансовом рынке в следующем году, при этом надо понимать, что необходимым условием этого является появление света в конце тоннеля экономического кризиса. (Алексей Порхун, управляющий директор департамента инвестиционно-банковских услуг).

3. Тогда в Россию приезжал «отец евро», Нобелевский лауреат Роберт Манделл и «благословил» этот проект. (Андрей Шмаков, генеральный директор компании «ГЛЕНИК-М»).

4. И здесь важно не закрыться, не махнуть рукой – «на себя поглядите», не заняться самобичеванием, а сделать правильные выводы и изменить себя и ситуацию вокруг. (Валерия Иевлева, директор по персоналу ГрК Волга-Днепр).

5. Нет. В этом большая выгода для меня. Их даже несколько, убивается сразу куча зайцев (Герман Стерлигов, основатель биржи «Алиса»).

6. На 1 января 2009 года «Новый Символ» занимал 51-е место по количеству «пластика» (пластиковые карты) в обращении – более 88 тыс. действующих международных карт (Сергей Черноморов, председатель правления банка «Новый символ»).

7. Но не менее очевидно и то, что основную роль в формировании «бычьего» настроения на рынке нефтяных инструментов сыграло их восприятие участниками рынка как привлекательных с точки зрения фундаментальных факторов…(Денис Демин, директор информационно-аналитического департамента ИК «Энергокапитал» / РЦБ №18, 2008 с.38).

8. Периодически возникающие налоговые претензии показывают, что дыма без огня не бывает. В ряде случаев их «спускают на тормозах», но иногда они имеют менее счастливый конец (Александр Смирнов, руководитель финансово-аналитического отдела управления банка «Москва-Сити»).

9. И кризис – самое лучшее время для этого, чтобы потом, в «тучные» годы не забывать о проблемных годах (Вадим Сосков, гендиректор УК «КапиталЪ»).

10. Потому что допустить реальный дефолт, реструктуризировать активы и обязательства такого огромного банка, такой махины – это фантастически сложная задача, которая стоит огромных денег (Анатолий Предтеченский, Заместитель Генерального директора ФК «ОТКРЫТИЕ»).

Лингвокреативность
Вариант 9

1. Деньги – это кровь экономики. Если человек потеряет значительный объем крови, он не сможет уже заниматься активной деятельностью; при потере критического объема – просто умрет (С. Пронин, генеральный директор консалтинговой фирмы «Таресс»).

2. Мы зарабатываем на расчетно-кассовом обслуживании, как и на кредитах, и не рубим сук, на котором сидим, стараемся экономить деньги клиентов, это их привлекает. (Николай Попов, председатель правления банка «Хлынов»).

3. Золото традиционно считается «тихой гаванью» при потрясениях на рынках и любых кризисах (Юрий Ким, менеджер управления срочного рынка ИФ «ОЛМА»).

4. В отличие от экономической теории, которая учит, что спрос рождает предложение, рынок финансовых производных, в особенности его биржевая часть, требует настолько значительной инфраструктурной подготовки, что участники рынка вынуждены «брать, что дают»…(Юрий Плечко, директор департамента структурных и производных продуктов ЗАО «ЮниКредит Атон»).

5. …очень важно, чтобы все его должностные лица и специалисты не только овладели правилами и процедурами его профессиональной деятельности, но и неуклонно придерживались принятой внутренней политики организации в различных областях (как известно, хорош тот солдат, который знает свой маневр) (Сергей Наумов, заместитель директора НДЦ).

6. Отчасти это диапазон проектов закрывали своими инвестициями малочисленные российские бизнес-ангелы, т.е. частные инвесторы, готовые на свой страх и риск инвестировать средства, измеряемые десятками или сотнями тысяч долларов, в малые инновационные предприятия или команды, не имеющие оформленного юридического лица… (Александр Волчков, гендиректор Eastway Capital).

7. Вместо того чтобы заниматься изучением банковских активов и под них давать банкам деньги с обязательством кредитовать реальный сектор, он будет заниматься мелочевкой. Это стрельба из пушек по воробьям (Андрей Нечаев, президент банка «Российская финансовая корпорация»).

8. Дав банкам вкусить легкой крови спекуляций в отсутствие каких-либо стабилизаторов, наш министр вырастил вампиров, которые уже не захотят перейти на черствый хлеб нормальной банковской работы, включающей в себя кредитование (Игорь Пономарев, председатель совета директоров автодилера Genser).

9. Представляете? Мы по привычке долдоним о бездуховности, а сами воспитываем по принципу: «человек человеку – волк» (Сергей Черников, Член Общественной палаты и совладелец группы «Петротек»).

10. это технологичное производство, которое мы построили, по сути, в чистом поле. (Сергей Черников, Член Общественной палаты и совладелец группы «Петротек»)

Лингвокреативность
Вариант 10.

1. Рецепт может быть один: слушать чужие советы, изучать мировой экономический опыт, но думать исключительно своей головой, и, что особенно важно, не подпускать к себе «троянских коней». (Александр Смирнов, руководитель финансово-аналитического отдела управления банка «Москва-Сити»).

2. Традиционные источники «длинных» денег иссякают. (Денис Порывай, аналитик финансовой корпорации «УРАЛСИБ»).

3. Обоснование: «недопущение возникновения угрозы причинения вреда жизни, здоровью людей, растениям, окружающей среде». То есть запрашивающий орган официально признал отсутствие не только вреда как такового, но и возникновения угрозы его причинения, коль целью проверки было названо «недопущение» такого возникновения. (Владислав Корочкин, вице-президент по административной реформе и техническому регулированию).

4. Их логика и выводы просты: «кризис все спишет», «иметь деньги – не значит платить» или» по долгам платит только трус» (Федор Наумов, аналитик УК «Капиталъ»).

5. Все это действительно так, однако инвестиционный спрос – самый динамичный «мотор» российской экономики – всего лишь за несколько месяцев пришел в полную негодность (Владимир Осаковский, начальник управления стратегического планирования и развития «ЮниКредит Банка»).

6. Действительно, в 2007-2008 гг. активно использовался лозунг: «Всем внедрять ЭДО!» (электронный документооборот). Только прошлый год был «окрашен» ЭДОнизацией рынка коллективных инвестиций (Александр Караваев, гендиректор ЗАО «СР-ДРАГа»).

7. Много вопросов «всплыло» в части эффективности управления рисками участниками рынка по отдельным видам операций. (Анатолий Предтеченский, Заместитель Генерального директора ФК «ОТКРЫТИЕ»).

8. Я пытаюсь в большинстве случаев не быть авторитарным, стараюсь прислушиваться к мнению других людей, поскольку известно, что одна голова хорошо, а две – лучше (Михаил Братанов, директор департамента «Депозитарий» РОСБАНКа).

9. Но после того, как сдулся доткомовский пузырь, стало невозможно зарабатывать столько, чтобы содержать контору и продолжать этот бизнес (Владимир Твардовский, председатель правления ИК «Ай Ти Инвест»).

10. Все просто: банки прочищают балансы, переоценивают плохие активы, фиксируют убытки. После этого государство решает, кому помочь, кому умереть (Сергей Алексашенко, директор по макроэкономическим исследованиям Высшей школы экономики)

Тема 3. Особенности звучащей речи (дикция и интонация)

Задание (общее для всех вариантов) Сделайте интонационный разбор речи президента (новогоднего поздравления).

Подчеркните логические центры, повышение-понижение тона покажите стрелками, паузы – косой линией.

Произнесите речь, чётко и ясно артикулируя и используя все интонационные возможности: повышение-понижение тона, паузы. Силой звучания или замедлением темпа подчеркните логические центры.

Дорогие россияне!//

Многие / сидят сейчас / за новогодним столом // и с волнением ожидают / боя курантов.// В такие минуты /мы вспоминаем год уходящий, / вспоминаем всё хорошее, что он нам принёс, / и надеемся, что всё плохое останется позади.//

Что говорить:// год был непростым для страны,/ для многих из вас и для меня тоже,/ но новогодняя ночь// – это всегда новые надежды,/ новые мечты,/ новые планы.//

Мы хотим,/чтобы были счастливы/ ваши дети,/ чтобы чувствовали внимание и заботу / все,/ кому это сейчас так необходимо, // чтобы каждый гражданин России / всегда ощущал достоинство/ и величие /своей страны.//

Тема 4. Морфологические и лексические нормы

Вариант 1.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. На праздник был… приглашен… Анна Ивановна с дочерью.
   Ср.: На праздник был… приглашен… Анна Ивановна вместе с дочерью.
2. Роман (Анн и Серж Голон) «Анжелика в Квебёке» посвящён занимательным приключениям Анжелики на Американском континенте.
3. Это т…, что поразит вас, это т…, кого вы ждали, это – «Тодес».
4. Идея была поддержана всеми (65) участниками конференции.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Рождество для истеблишмента – самое престижное событие года.
2. Россия находится на одном из последних мест по продолжительности жизни
3. Следует придерживаться осторожности во время спуска.
4. Согласно договора, Вы обязаны вносить плату до 15 числа текущего месяца

Вариант 2

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. На занятии говорили о (Сирано де Бержерак), герое пьесы Ростана.
2. Взгляды философов обратились к Август… Шлегел….
3. Более (2500) человек обратил…сь с просьбой улучшить жилищные условия.
4. Об…им подругам было ясно, что на занятия они опоздали.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Используя самодельные нагревательные приборы, люди начинают злоупотреблять мерами безопасности.
2. Современный человек подвержен эмоциональному напряжению, малоподвижному образу жизни, нерациональному питанию.
3. В нашем отделе имеется свободная вакансия.
4. На ярмарке был представлен большой ассортимент носок, чулков, колготок и других трикотажных изделий.

Вариант 3

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Декларация была подписана (Роберт Смит).
2. Во встрече участвовали делегаты от следующих стран: Англи…, Франц…, Итали…
3. В диссертации имеется приложение с (87) схем…
4. Это был н..(кто) иной, как Александр Иванович.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Необходимо еще раз обсчитать все данные.
2. Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты.
3. Зуевское яйцо

Не подделает никто:
Чёткий штамп стоит на нём,
Причём каждый – на своём!

4. При нанесении оттеночной шампуни на волосы пользуйтесь полиэтиленовыми перчатками.

Вариант 4.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Письмо адресовано (Гаврилюк Эдуард Петрович).
2. Плащ-палатка был… небрежно брошен… на траву.
3. В окружности озеро составило около (465) метров.
4. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, был… готов… к новым играм.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Качество обслуживания в нашем магазине желает лучшего.
2. Прошу оплатить стоимость двух диодов согласно счета.
3. Совместное сотрудничество российских и японских ученых станет еще одним звеном в укреплении дружеских связей двух народов - соседей.
4. Суточный рацион питания должен быть составлен так, чтобы не происходило увеличение веса.

Вариант 5.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Артист исполнил прекрасные сонеты (Петрарка).
2. Заседание состоялось на кафедре у профессора (Гордейчук Иван Павлович).
3. Прибыл поезд с (287) экскурсантами.
4. Большинство предметов, лежавших на столе, был… покрыт… пылью.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. В общем, всё говорит за то, что домашним животным в твоём доме – быть!
2. В наше предприятие приглашены на работу молодые специалисты.
3. Художник согласно настоящего пункта договора обязан представить пробные рисунки в трех различных вариантах.
4. Из всех туфлей, стоявших на полке, Ирина выбрала самые удобные.

Вариант 6.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. На концерте прозвучали произведения (Майнборд).
2. Од…н… из призёров последней Олимпиады Анна Иванова, недавно приезжавш… в наш город, дала интервью репортёрам местного телевидения.
3. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более (455) миллионов.
4. Большинство игроков команды борол…сь за победу самоотверженно.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Трудно отказаться от телевизора и компьютера – и вот очки на глазах.
2. Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы, необходимые для подписания договора.
3. Завод обязан отгрузить в адрес базы четыре вагона порожней тары.
4. Подсолнечное масло «Золотая семечка» пользуется спросом у покупателей.

Вариант 7.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Эту книгу написали братья (Вайнер).
2. В Антарктиду доставили самолетом (24) полярник….
3. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от (43) до (136) километров в час.
4. За столом в читальном зале сидела миловидная девушка. Это был… наш профорг группы.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Смешной инцидент произошёл на днях с одним из гостей.
2. Заместитель директора доцент Иванова, выступивший на собрании, объяснила суть дела.
3. Для немедленного ремонта аппаратов необходимы трубы, которые полностью на заводе отсутствуют.
4. Особенно заинтересовались проектом будущие инженеры и бухгалтера.

Вариант 8.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

. Новое произведение Генрих… и Томас… Манн… было выпущено небольшим тиражом.
2. На экзамен пришл… всего 7 человек.
3. К (1778) прибавить (852).
4. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразил… всех.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

. Новое произведение Генрих… и Томас… Манн… было выпущено небольшим тиражом.
2. На экзамен пришл… всего 7 человек.
3. К (1778) прибавить (852).
4. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразил… всех.

Вариант 9.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. 1074 год можно считать началом наиболее плодотворного периода в жизни (Омар Хайям).
2. Нов… врач Петрова рекомендовал… мне съездить в санаторий.
3. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна (540) метр… (74) сантиметр….
4. На пересечении двух улиц открыл… автомат-закусочная.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Для проведения занятий по информатике временно привлекаются компьютерные классы кафедр.
2. В связи с предварительной договоренностью высылаем Вам необходимые документы.
3. Работники обязаны строго соблюдать регламент должностной инструкции.
4. Натуральное растворимое кофе обладает приятным вкусом и ароматом.

Вариант 10.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Эту справку необходимо заверить у (Борисюк Игорь Николаевич).
2. Обнародована петиция, подписанная свыше миллион… граждан.
3. Из (596) вычесть (387).
4. Печать, в том числе областные, городские и районные газеты, должн… сыграть важную роль в развитии производства.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

. Только в нашем магазине вы можете приобрести сразу несколько покупок.
2. Пишите Ваши инициалы полностью.
3. Прокладку труб проводило специализированное звено.
4. Триста грамм помидоров нарежьте кольцами и обжарьте на растительном масле.

Практические задания

по дисциплине «Язык делового общения и культура речи»

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме решения практических заданий оцениваются посредством интегральной шкалы.

Шкала оценивания	Показатели оценивания
отлично	выставляется студенту, если он понял задание; показал высокую полноту знаний теоретического материала (85 – 95%), знание научных, справочных, энциклопедических источников, умение определять, формулировать и самостоятельно решать проблему на основе изученной темы, показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал творческие умения и навыки, самостоятельность
хорошо	выставляется студенту, если он понял задание, показал достаточно высокую полноту знаний теоретического материала (65 – 85%); знание научных, учебных и методических источников; умение анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; умение самостоятельно решать проблему на основе изученного курса; показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал самостоятельность
удовлетворительно	выставляется студенту, если он в основном понял задание, показал средний уровень знаний теоретического материала (50 – 65%); знание учебных и методических источников; средний уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного курса
неудовлетворительно	выставляется студенту, если он слабо понял задание, показал очень низкий уровень знаний теоретического материала (ниже 50%); слабое знание учебных и методических

	источников; слабый уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; очень низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного материала

Примерные практические задания для текущего контроля знаний по дисциплине «Язык делового общения и культура речи»

Тема 1. Стилистика

Вариант 1.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Аварийщик, авторитарный, агнец, баловник, баловень, базар, впритык, внимать, влачить, взахлеб, избранник, интервьюер, косилка, кудлатый, кудреватый, утопать (уйти), фривольность, фурия, чайник, чаевничать.

Вариант 2

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Айда, атрофироваться, отмереть, армия, бзик, валандаться, выжать, вызыва-ющий, враз, вразнобой, видать, избавитель, исконный, коллекционер, подрос-ток, препроводительный, стойло, халтура, цоколь, чабан.

Вариант 3.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Баба, бабник, аффект, гибель, гигантомания, гипертрофированный, генезис, гиря, бычиться (хмуриться), воедино, взаправду, зуботычина, иерархия, каморка, коровник, лотос, лохмы, привереда, скорбь, фабула.

Вариант 4.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Барахлить, барыш, бедолага, бусы, чело, вдрызг, втолковать, возгореться, видимо, извернуться, капуста, красильный, крепыш, повелитель, подруга, разоблачить, стекляшка, химера, хитросплетение, хмыкать.

Вариант 5.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Безалаберный, безумец, баран, воззрение, валерьянка, вертихвостка, визави, вздремнуть, измызгать, ингредиент, карманник, корректив, подполье, провонять, раскладушка, резиденция, фотокарточка, фотография, хрипота, хрипотца.

Вариант 6.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Бестрепетный, бестолковщина, бесстыдник, бесстыжий, вдохновенный, вдолбить (втолковать), волосинка, доктрина, жонглер, жонглерша, железка (кусок железа), железка (азартная карточная игра), нагоняй, отбивная, отрешенность, нараспашку, соучастник, схоласт, упрятать, чваниться, чистюля.

Вариант 7.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Бзик, благословенный, больно (сильно), вето, бычиться, валерьянка, хмуриться, вопиющий, жеманница, добряк, навеселе, патефон, патриарх, перипетия, речение, речистый, ссуда, тренькать, усыновитель, шабашить.

Вариант 8.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Барабан, белый, бракодел, братва, весьма, везучий, детина, детка, забулдыга, музыкальный, модничать, переливчатый, пивнушка, локальный, скромник, соска, угораздить, чистовик, швырять, бросать.

Вариант 9.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Бумагомаратель, брюхо (животного), брюхо (человека), варьировать, ватага, заграница, задешево, злодеяние, мешалка, напоследок, отныне, очумелый, платежеспособный, рыбачить, рыбалить, сентенция, умора, шиворот, воротник.

Вариант 10.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Бутуз, брякнуть (неожиданно сказать то, что не следует), бытие, вахлак, доныне, ерзать, долговязый, высокий, мастак, местожительство, перочинный, рогатый, рогастый, сепаратизм, уголовник, уголовный, ухмылка, улыбка, злость, негодование.

Тема 2. Риторика. Теория аргументации
Вариант 1.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

[Сганарель:] Мы, великие медики, с первого взгляда определяем заболевание… я немедленно проник в суть вещей и заявляю вам: ваша дочь нема.
[Жеронт:] Так-то оно так, но я хотел бы услышать, отчего это случилось?
[Сганарель:] Сделайте одолжение. Оттого, что она утратила дар речи.
[Жеронт:] Хорошо, но скажите мне, пожалуйста, причину, по которой она его утратила.
[Сганарель:] Величайшие ученые скажут вам то же самое: от того, что у нее язык не ворочается.
[Жеронт:] А в чем вы усматриваете причину того, что он не ворочается?
[Сганарель:] Аристотель сказал по этому поводу… много хорошего.
[Жеронт:] Охотно верю.
[Сганарель:] О, это был великий муж.
[Жеронт:] Не сомневаюсь… (Ж.-Б.Мольер. «Лекарь поневоле»)

Вариант 2.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Что нужно Шер-Хану?
- Мою добычу! Человеческий детеныш вошел сюда… Отдайте его мне…
- Волки – свободный народ, – сказал Отец Волк. – Они слушаются только Вожака Стаи, а не всякого полосатого людоеда. Человеческий детеныш наш. Захотим, так убьем его и сами.
- «Захотим, захотим!» Какое мне дело? Клянусь буйволом, которого я убил, долго мне еще стоять, уткнувшись носом в ваше собачье логово, и ждать того, что полагается мне по праву? Это говорю я, Шер-Хан.
- А отвечаю я, Ракша: человеческий детеныш мой, Лангри, и останется у меня! Его никто не убьет. Он будет жить и охотиться вместе со Стаей и бегать вместе со Стаей! Берегись, охотник за голыми детенышами, рыбоед, убийца лягушек – придет время, он поохотится за тобой. А теперь убирайся вон, или, клянусь оленем, которого я убила, ты отправишься на тот свет хромым, на все четыре лапы, паленое чудище джунглей!… (Р. Киплинг. «Братья маугли»)

Вариант 3.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

Эй, вы, херувимы и серафимы! – сказал Остап, вызывая врага на диспут, - Бога нет!
- Нет, есть, - возразил ксендз Алозий Морошек, заслоняя своим телом Козлевича.
- Это просто хулиганство, - забормотал ксендз Кушаковский.
- Нету, нету, - продолжал великий комбинатор, - и никогда не было. Это медицинский факт.
- Я считаю этот разговор неуместным, - сердито заявил Кушаковский.
- А машину забирать – это уместно? – закричал нетактичный Балага- нов. – Адам! Они просто хотят забрать «Антилопу».

Услышав это, шофер поднял голову и вопросительно посмотрел на ксендзов. Ксендзы заметались и, свистя шелковыми сутанами, попробовали увести Козлевича назад. Но он уперся.
- Как же все-таки будет с Богом? – настаивал великий комбинатор.

Ксендзам пришлось начать дискуссию. Дети перестали прыгать на одной ножке и подошли поближе.
- Как же вы утверждаете, что Бога нет, - начал Алозий Морошек, - когда все живое создано им!…
- Знаю, знаю, - сказал Остап, - я сам старый католик и латинист. Пуэр, сопер, веспер, генер, либер, мизер, тенер. Эти латинские исключения, зазубренные Остапом в третьем классе частной гимназии Илиади и до сих пор бессмысленно сидевшие в его голове, произвели на Козлевича магнетическое действие. Душа его присоединилась к телу, и в результате этого объединения шофер робко двинулся вперед… (И.Ильф, Е.Петров. «Золотой теленок»)

Вариант 4.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- О Акела, и ты, Свободный Народ, - промурлыкала она, - в вашем собрании у меня нет никаких прав, но Закон Джунглей говорит, что если начинается спор из-за нового детеныша, жизнь этого детеныша можно выкупить. И в законе не говорится, кому можно, а кому нельзя платить этот выкуп. Правда ли это?
- Так! Так! – закричали молодые волки, которые всегда голодны. – Слушайте Багиру! За детеныша можно взять выкуп. Таков закон.
- Я знаю, что не имею права говорить здесь и прошу у вас позволения.
- Так говори же! – закричало двадцать голосов разом.
- Стыдно убивать безволосого детеныша. Кроме того, он станет отличной забавой для вас, когда подрастет. Я к слову Балу прибавлю жирного буйвола, только что убитого буйвола, всего в полумиле отсюда, если вы примете человеческого детеныша в Стаю, как полагается по закону…

Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом:

Что за беда? Он умрёт во время зимних дождей. Его сожжёт солнце. Что нам может сделать голый лягушонок? Пусть бегает со Стаей. А где буйвол, Багира? Давайте примем детёныша.

Вариант 5.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?

Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой. Воображаю товарищеские показательные суды над непьющими, доносы на членов партии, замеченных в аморальном употреблении боржома в ресторанах!…

Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…

О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху». (Е. Евтушенко. «Притерпелость»)

Вариант 6.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Научи меня играть. Я тоже хочу быть музыкантом.
- Учись, - согласился Гусля. – На чем ты хочешь играть?
- А на чем проще всего выучиться?
- На балалайке.
- Ну, давай сюда балалайку, я попробую.

Гусля дал ему балалайку. Незнайка забренчал на струнах. Потом говорит:

- Нет, балалайка слишком тихо играет. Дай что – нибудь другое, погромче. […]
- Эх, ты! Тут дело не в том, чтоб было громко. Надо, чтоб было красиво.
- Так ведь у меня и получается красиво.
- И совсем не красиво, - сказал Гусля. – Ты, я вижу, совсем не способен к музыке.
- Это ты не способен! – рассердился Незнайка. – Ты просто из зависти так говоришь. Тебе хочется, чтобы тебя одного слушали и хвалили…

Вариант 7.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

Зигмунд Фрейд, создатель теории бессознательного, воспринимал все нападки на свою теорию как её подтверждение. Согласно этой теории, человеческое подсознание «стоит на страже» и старается не пропустить в сознание мысли, несущие человеку правду о нём. И уж более всего подсознание сопротивляется проникновению в сознание правдивых идей самого Фрейда.

Вариант 8.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Я уничтожу, всех из этого каравана, кроме тебя! А ну-ка, джигиты, берите все, что вам может понадобиться, а остальное, за исключением этой женщины, предайте огню! – вскинутая наверх рука Темира была сигналом к действию.

- Погоди, не горячись! – остановила его Элфия. – настоящего предателя ты уже уничтожил. Зачем же тебе и дальше проливать кровь, обагряя дорогу, по которой и впредь собираешься ездить, по которой когда-нибудь пройдут твои потомки, не говоря уже о тысячах других. Дорога эта священна. Так не заливай ее кровью ни в чем не повинных людей, не пятнай землю, на которой живешь. Иначе реки крови будут тебе мерещиться повсюду и муки совести сделают жизнь твою невыносимой. Кровь невинных людей не оставит тебя в покое, она будет взывать к отмщению и не миновать тебе кары за содеянное зло! Послушай моего совета: если у тебя есть голова на плечах – не горячись!

Отпусти караванщиков. Пусть забирают этот труп и идут своей дорогой. Свое они получили сполна зачем же им теперь преграждать путь!

Вариант 9.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Хорошо. Второй вопрос: как вы лично относитесь к проблеме шаманизма в отдельных районах Севера?

Кандидаты засмеялись. Глеб терпеливо ждал, когда кандидаты отсмеются.

- Можно, конечно, сделать вид, что такой проблемы нету. Я с удовольствием тоже посмеюсь вместе с вами…- Глеб иронически усмехнулся…- Но от этого проблема как таковая не перестанет существовать. Верно?

- Да нет такой проблемы, - сплеча рубанул кандидат.

Теперь засмеялся Глеб. И подытожил:

- Ну на нет и суда нет! Баба с возу – коню легче, - добавил Глеб. – Проблемы нету, а эти…- Глеб что-то показал руками замысловатое, - танцуют, звенят бубенчиками… Да? Но при желании… - Глеб повторил: - При же-ла-нии – их как бы нету. Потому что, если… Хорошо! Ещё один вопрос…

Вариант 10.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стеснённые жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва – в Старые Васюки. Ленинградцы и харьковчане скрежещут зубами, но ничего не могут поделать. Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы и всего мира.

- Всего мира!!! – застонали оглушённые васюкинцы.

Да! А впоследствии и вселенной. Шахматная мысль, превратившая уездный город в столицу земного шара, превратится в прикладную науку и изобретет способы междупланетного сообщения. Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. Сообщение с Венерой сделается таким же легким, как переезд из Рыбинска в Ярославль. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!

Задание 2. Общее для всех вариантов: подготовить убеждающую речь (тезис-аргументы), подкрепить аргументы фактами, «аксиомами», мнениями авторитетных людей; украсить выступление выразительными средствами и произнести его перед аудиторией, используя приёмы привлечения внимания

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение домашней контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре номера зачетной книжки;

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Задание 1. Лабораторная работа по лексикографии
- Задание 2. Определение лингвокреативных средств, используемых с целью прагмаэстетического воздействия
- Задание 3. Логико-интонационный разбор
- Задание 4. Исправление морфологических и лексических ошибок
- Задание 5. Определение приемов в рамках законов успеха делового общения
- Задание 6. Выборка тезисов, аргументов, определение логических ошибок в доказательстве тезиса
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в письменном виде в тетрадях или на листах А4.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-ответ» по содержанию ДКР.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Язык делового общения и культура речи

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Д207 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска маркерная, комплект мультимедийного оборудования с экраном, доска флип-чарт магнитно-маркерная, комплект стендов, вермикомпостер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение Д116 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение В312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение В 301Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Д207 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска маркерная, комплект мультимедийного оборудования с экраном, доска флип-чарт магнитно-маркерная, комплект стендов, вермикомпостер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение Д116 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение В312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение Д113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Д113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д113 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1СПредприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине

«Язык делового общения и культура речи»

Наименование	Наличие доступа
Вопросы психолингвистики [электронный ресурс]: журн./Институт языкознания РАН	Сайт журнала http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl