Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"15" апреля 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 70
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
КСР	2	2	2	2
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74	74	74	74
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Киров 2021

Программу составил(и):

к. фил.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):

к. фил.н., доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валериевич

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптивными философскими текстами.
1.2	Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология и политология, Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	основы философских знаний: роль философии в жизни человека и общества;
Уровень 2	основы философских знаний: основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии;
Уровень 3	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в наиболее общих философских вопросах
Уровень 2	формировать на основе философских знаний мировоззренческую позицию
Уровень 3	на основе знаний о проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни формировать культуру гражданина и личную мировоззренческую позицию
Владеть:	
Уровень 1	владеть основами философских знаний
Уровень 2	информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
Уровень 3	информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	базовые методы научного познания
Уровень 2	основные методы научного познания
Уровень 3	специальные методы научного познания (методы экономических наук)
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы познания для анализа имеющейся информации
Уровень 2	использовать методы познания для получения новых знаний
Уровень 3	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
Владеть:	
Уровень 1	необходимыми знаниями о самоорганизации и самообразовании
Уровень 2	навыками самоорганизации
Уровень 3	навыками самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы философских знаний: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

3.1.2	методы научного познания
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и мировоззренческой позиции;
3.2.2	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	обучающийся должен обладать навыками по использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции: информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
3.3.2	иметь навыки по самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Философия и мировоззрение. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Типы и формы мировоззрения. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Античная философия. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Средневековая (христианская) философия. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.2Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Философия эпохи Возрождения. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Философия нового времени. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Немецкая классическая философия. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Философия марксизма. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Западноевропейская философия XX в. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Русская философия. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.11	Философское учение о бытии. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.12	Теория познания. Единство мира и научная картина мира. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Социальная философия. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Культура и цивилизация. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	Проблема человека в философии. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	Глобальные проблемы современности. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Философское учение о ценностях. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Философские проблемы менеджмента. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.19	Философия и мировоззрение. Ч. Сноу «Две культуры». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.20	Платон: трактовка мифа о пещере. Размышление о мудрости Аристотеля. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.21	Сократ. Мудрость, знание, нравственность, законность по произведению Платона «Апология Сократа». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.22	Средневековая философия: Августин Блаженный «Исповедь», Фома Аквинский «Сумма теологии». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.23	Философия эпохи Возрождения. Основные идеи гуманистов эпохи Возрождения. Механистический материализм Г. Галилея. Николай Кузанский «Об учёном незнании». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.24	Философия эпохи Просвещения. К. Гельвеций «О человеке». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.25	Философия Нового времени. Ф.Бэкон «Новый Органон». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.26	Философия Нового времени. Р. Декарт «Рассуждение о методе». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.27	Немецкая классическая философия. И.Кант «Предисловие к критике чистого разума». Г.Гегель «Кто мыслит абстрактно?» /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.28	К. Маркс «Отчуждённый труд». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.29	Русская философия. Ф.М. Достоевский «Бунт». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.30	Русская философия. Ф.М. Достоевский «Великий инквизитор». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.31	Русская философия. В.С. Соловьёв «Смысл любви». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.32	Русская философия. В.С. Соловьёв «Идея сверхчеловека» /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.33	Русская философия. Н.А. Бердяев «Философия как творческий акт». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.34	Русская философия. Н.А. Бердяев «О назначении человека» /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.35	Единство мира и научная картина мира. В.С. Степин «Фрагменты публикаций». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.36	Экзистенциальная философия XX в.В. Франкл «Человек в поисках смысла». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.3Л2.3 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.37	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	1	30	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.38	Подготовка к текущему контролю успеваемости Подготовка к экзамену /Ср/	1	40	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.39	/Экзамен/	1	36	ОК-1 ОК-6	Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова	Философия[Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/429051	Юрайт, 2019
Л1.2	Е. А. Тюгашев	Философия [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434434	Юрайт, 2019
Л1.3	Горелов, А. А.	Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/919346	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	А.С. Колесников, Б.В. Марков	Философия [Электронный ресурс]: : учебник Режим доступа: https://book.ru/book/931308	КноРус,,
Л2.2	Горелов А.А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/920614	М.: КноРус , 2016
Л2.3	Алексеев, П. В.	Философия в схемах и определениях: учеб. пособие	М.: Проспект, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Попов, Ю. П., Бешкарева, И. Ю., Грецков В. В.	Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. В 2х ч.- Ч.1. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.2	Попов Ю.П., Бешкарева И.Ю., Грецков В.В.	Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие. В 2х ч. Ч.2 Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018
Л3.3	Бешкарева, И. Ю., Грецков, В. В.	Философия [электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоят. работы бакалавров направления подгот. 38.03.02 Менеджмент Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Free Commander 2009/02b
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.7	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия, обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зэкзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе. Если ответ обучающемуся не ясен, то данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
"15" апреля 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 155
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	155	155	155	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Киров 2021

Программу составил(и):

к. фил.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):

к. фил.н., доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валериевич

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 7)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6/1 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптивными философскими текстами.
1.2	Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня 1 (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология и политология, Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	основы философских знаний: роль философии в жизни человека и общества;
Уровень 2	основы философских знаний: основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии;
Уровень 3	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в наиболее общих философских вопросах
Уровень 2	формировать на основе философских знаний мировоззренческую позицию
Уровень 3	на основе знаний о проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни формировать культуру гражданина и личную мировоззренческую позицию
Владеть:	
Уровень 1	владеть основами философских знаний
Уровень 2	информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
Уровень 3	информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	базовые методы научного познания
Уровень 2	основные методы научного познания
Уровень 3	специальные методы научного познания (методы экономических наук)
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы познания для анализа имеющейся информации
Уровень 2	использовать методы познания для получения новых знаний
Уровень 3	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
Владеть:	
Уровень 1	небходимыми знаниями о самоорганизации и самообразовании
Уровень 2	навыками самоорганизации
Уровень 3	навыками самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы философских знаний: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

3.1.2	методы научного познания.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и мировоззренческой позиции;
3.2.2	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	обучающийся должен обладать навыками по использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции: информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
3.3.2	иметь навыки по самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Философия и мировоззрение. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Типы и формы мировоззрения. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Античная философия. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Средневековая (христианская) философия. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Философия эпохи Возрождения. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Философия нового времени. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.7	Немецкая классическая философия. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.8	Философия марксизма. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.9	Западноевропейская философия XX в. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.10	Русская философия. /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.11	Философское учение о бытии. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.12	Социальная философия. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.13	Теория познания. Единство мира и научная картина мира. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.14	Культура и цивилизация. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.15	Философское учение о ценностях. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.16	Проблема человека в философии. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.17	Глобальные проблемы современности. /Ср/	1	6	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.18	Философские проблемы менеджмента. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.19	Философия и мировоззрение. Ч. Сноу «Две культуры». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.20	Платон: трактовка мифа о пещере. Размышление о мудрости Аристотеля. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.21	Сократ. Мудрость, знание, нравственность, законность по произведению Платона «Апология Сократа». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.22	Средневековая философия: Августин Блаженный «Исповедь», Фома Аквинский «Сумма теологии». /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.23	Философия эпохи Возрождения. Основные идеи гуманистов эпохи Возрождения. Механистический материализм Г. Галилея. Николай Кузанский «Об учёном незнании». /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.24	Философия эпохи Просвещения. К. Гельвеций «О человеке». /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.25	Философия Нового времени. Ф.Бэкон «Новый Органон». /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.26	Философия Нового времени. Р. Декарт «Рассуждение о методе». /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.27	Немецкая классическая философия. И.Кант «Предисловие к критике чистого разума». Г.Гегель «Кто мыслит абстрактно?» /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.28	Экзистенциальная философия XX в.В. Франкл «Человек в поисках смысла». /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	
1.29	К. Маркс «Отчуждённый труд». /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.30	Русская философия. Ф.М. Достоевский «Бунт». /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.31	Русская философия. Ф.М. Достоевский «Великий инквизитор». /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.32	Русская философия. В.С. Соловьёв «Смысл любви». /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.33	Русская философия. В.С. Соловьёв «Идея сверхчеловека» /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.34	Русская философия. Н.А. Бердяев «Философия как творческий акт». /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.35	Русская философия. Н.А. Бердяев «О назначении человека» /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.36	Единство мира и научная картина мира. В.С. Степин «Фрагменты публикаций». /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.37	Подготовка к лекциям и практическим занятиям Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	14	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.38	Подготовка к экзамену Выполнение ДКР /Ср/	1	27	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.39	/Экзамен/	1	9	ОК-1 ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Горелов, А. А.	Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/919346	М.: Кнорус, 2016
Л1.2	Е. А. Тюгашев	Философия [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434434	Юрайт, 2019
Л1.3	С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова	Философия[Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/429051	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Алексеев, П. В.	Философия в схемах и определениях: учеб. пособие	М.: Проспект, 2015
Л2.2	Горелов А.А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/920614	М.: КноРус , 2016
Л2.3	А.С. Колесников, Б.В. Марков	Философия [Электронный ресурс]: : учебник Режим доступа: https://book.ru/book/931308	КноРус,,

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Попов, Ю. П., Бешкарева, И. Ю., Грецков В. В.	Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие. В 2х ч.- Ч.1. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.2	Бешкарева, И. Ю., Грецков, В. В.	Философия [электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоят. работы бакалавров направления подгот. 38.03.02 Менеджмент Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.3	Попов Ю.П., Бешкарева И.Ю., Грецков В.В.	Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие. В 2х ч. Ч.2 Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Free Commander 2009/02b
6.3.1.4	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.7	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия, обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;

- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе. Если ответ обучающемуся не ясен, то данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Философия
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) от 12 января 2016 г. N 7;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) программы бакалавриата "Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК);
- положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
ОК-1	• Философия	• Социология и политология • Корпоративная социальная ответственность	• Производственная практика: преддипломная практика • Подготовка к государственной итоговой аттестации
ОК-6	• Философия • Психология менеджмента • Знакомство с культурными ценностями города Кирова	• Стратегический менеджмент • Управление человеческими ресурсами • Лидерство • Культурные ценности родного края	• Производственная практика: преддипломная практика • Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<table>
<tr><td colspan="3">Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знать:</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>основы философских знаний: роль философии в жизни человека и общества;</td><td rowspan="3">- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- правильность решения практического задания;
- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
- работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.</td></tr>
<tr><td>Уровень 2</td><td>основы философских знаний: основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии;</td></tr>
<tr><td>Уровень 3</td><td>сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира</td></tr>
<tr><td colspan="2">Уметь:</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>ориентироваться в наиболее общих философских вопросах</td><td rowspan="3">- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- правильность решения практического задания;
- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
- работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.</td></tr>
<tr><td>Уровень 2</td><td>формировать на основе философских знаний мировоззренческую позицию</td></tr>
<tr><td>Уровень 3</td><td>на основе знаний о проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни формировать культуру гражданина и личную мировоззренческую позицию</td></tr>
<tr><td colspan="2">Владеть:</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Уровень 1</td><td>основами философских знаний</td><td rowspan="3">- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- правильность решения практического задания;
- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
- работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.</td></tr>
<tr><td>Уровень 2</td><td>информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</td></tr>
<tr><td>Уровень 3</td><td>информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</td></tr>
<tr><td colspan="2">Знать:</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
</table>

Уровень 1	базовые методы научного познания	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	основные методы научного познания	
Уровень 3	специальные методы научного познания (методы экономических наук)	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	использовать методы познания для анализа имеющейся информации	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	использовать методы познания для получения новых знаний	
Уровень 3	самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	необходимыми знаниями о самоорганизации и самообразовании	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками самоорганизации	
Уровень 3	навыками самообразования	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Философия» применяется аналитическая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практических заданий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Имеются незначительные пропуски занятий, активная работа, Задолженность отсутствует.	Активная работа, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Философия»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Кто из философов считал, что все в мире состоит из атомов? ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 1 - Низкий)***
   Демокрит
2. Принцип верификации был в основах учения (укажите имя философа) ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 3 - Продвинутый)***
   К.Поппер
3. Утверждение о том, что философия и наука несовместимы соответствует принципу ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 2 - Базовый)***
   верификации
4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к... ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 1 - Низкий)***
   богословию (+)
   этике (-)
   эстетике (-)
   логике (-)
5. Стремление к преобразованию природы как цели деятельности характерно для ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 2 - Базовый)***
   традиционных цивилизаций(-)
   техногенных цивилизаций (+)
   восточных цивилизаций(-)
   доиндустриального общества(-)
6. Система ценностей ультралиберальной идеологии направлена на формирование ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 3 - Продвинутый)***
   общества созидания (-)
   общества потребления (+)
   общества разрушения (-)
   общества ожидания (-)
7. Синтез идей разных подходов выражает ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 3 - Продвинутый)***
   концепция типов цивилизационного развития(+)
   цивилизационный подход(-)
   формационный подход(-)
8. В основах природы человека заложено добро считал ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 2 - Базовый)***
   Ж. Руссо(+)
   Т. Гоббс(-)
   Н. Макиавелли(-)
   Н. Коперник(-)
9. Рациональность типа {С-(П↔О)} соответствует ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 3 - Продвинутый)***
   классической НКМ(-)
   неоклассической НКМ(+)
   современной НКМ(-)
10. Парадигма соответствует периоду ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 3 - Продвинутый)***
    научной революции(-)

"нормальной науки"(+)
построения новой теории(-)

11. Утверждение, что научное познание начинается с исследования гипотезы, совпадает с положениями: ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 3 - Продвинутый)***
индуктивного метода(-)
дедуктивного метода(-)
гипотетико - дедуктивного метода(+)
метода моделирования(-)

12. Источником знаний в рационализме признают ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 1 - Низкий)***
интуицию(-)
разум(+)
опыт(-)
рассудок(-)

13. Судьбы ведут того, кто хочет и тащат того, кто не хочет. Эта позиция соответствует философии ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 1 - Низкий)***
эпикурейцев(-)
стоиков(+)
софистов(-)
атомистов(-)

14. Экзистенциальные проблемы бытия человека предполагают решение вопросов ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 3 - Продвинутый)***
материального благосостояния(-)
смысла жизни(+)
личностного успеха(-)
престижа и признания(-)

15. Оправдание добра было целью философии ***(ОК-1, ОК-6, Знания, Уровень 2 - Базовый)***
В.С. Соловьева(+)
Н.А. Бердяева(-)
Н.Я. Данилевского(-)
П.Я. Чаадаева(-)

Практические задания по дисциплине «Философия» для промежуточной аттестации в форме экзамена

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: ***(ОК-1, ОК-6, Умения, Уровень 2 - Базовый)***

Гегель Г.В.Ф. *(1770-1831). Создал теорию диалектики. Основные сочинения: «Феноменология духа», 1807; «Наука логики», части 1-3, 1812-1816; «Энциклопедия философских наук», 1817; «Основы философии права», 1821; лекции по философии истории, эстетике, философии религии, истории философии (опубликованы посмертно).*

Кто мыслит абстрактно?

Мыслить? Абстрактно? Sauve qui peut! — “Спасайся, кто может!” — наверняка завопит тут какой-нибудь наемный осведомитель, предостерегая публику от чтения статьи, в которой речь пойдет про “метафизику”. Ведь “метафизика” — как и “абстрактное” (да, пожалуй, как и “мышление”) —слово, которое в каждом вызывает более или менее сильное желание удрать подальше, как от чумы.

Спешу успокоить: я вовсе не собираюсь объяснять здесь, что такое “абстрактное” и что значит “мыслить”. Объяснения вообще считаются в порядочном общество признаком

дурного тона. Мне и самому становится не по себе, когда кто-нибудь начинает что-либо объяснять, — в случае необходимости я и сам сумею все понять. А здесь какие бы то ни было объяснения насчет “мышления” и “абстрактного” совершенно излишни; порядочное общество именно потому и избегает общения с “абстрактным”, что слишком хорошо с ним знакомо. То же, о чем ничего не знаешь, нельзя ни любить, ни ненавидеть. Чуждо мне и намерение примирить общество с “абстрактным” или с “мышлением” при помощи хитрости — сначала протащив их туда тайком, под маской светского разговора, с таким расчетом, чтобы они прокрались в общество, не будучи узнанными и не возбудив неудовольствия, затесались бы в него, как говорят в народе, а автор интриги мог бы затем объявить, что новый гость, которого теперь принимают под чужим именем как хорошего знакомого, — это и есть то самое “абстрактное”, которое раньше на порог не пускали. У таких “сцен узнавания”, поучающих мир против его желания, тот непростительный просчет, что они одновременно конфузят публику, тогда как «театральный машинист» хотел бы своим искусством снискать себе славу. Его тщеславие в сочетании со смущением всех остальных способно испортить весь эффект и привести к тому, что поучение, купленное подобной ценой, будет отвергнуто.

Впрочем, даже и такой план осуществить не удалось бы: для этого ни в коем случае нельзя разглашать заранее разгадку. А она уже дана в заголовке. Если уж замыслил описанную выше хитрость, то надо держать язык за зубами и действовать по примеру того министра в комедии, который весь спектакль играет в пальто и лишь в финальной сцене его расстегивает, блистая Орденом Мудрости. Но расстегивание метафизического пальто не достигло бы того эффекта, который производит расстегивание министерского пальто, — ведь свет не узнал тут ничего, кроме нескольких слов, — и вся затея свелась бы, собственно, лишь к установлению того факта, что общество давным-давно этой вещью располагает; обретено было бы, таким образом, лишь название вещи, в то время как орден министра означает нечто весьма реальное, кошель с деньгами.

Мы находимся в приличном обществе, где принято считать, что каждый из присутствующих точно знает, что такое “мышление” и что такое “абстрактное”. Стало быть, остается лишь выяснить, *кто* мыслит абстрактно. Как мы уже упоминали, в наше намерение не входит ни примирить общество с этими вещами, ни заставлять его возиться с чем-либо трудным, ни упрекать за легкомысленное пренебрежение к тому, что всякому наделенному разумом существу по его рангу и положению приличествует ценить. Напротив, намерение наше заключается в том, чтобы примирить общество с самим собой, поскольку оно, с одной стороны, пренебрегает абстрактным мышлением, не испытывая при этом угрызений совести, а с другой — все же питает к нему в душе известное почтение, как к чему-то возвышенному, и избегает его не потому, что презирает, а потому, что возвеличивает, не потому, что оно кажется чем-то пошлым, а потому, что его принимают за нечто знатное или же, наоборот, за нечто особенное, что французы называют «espece», чем в обществе выделяться неприлично, и что не столько выделяет, сколько отделяет от общества или делает смешным, вроде лохмотьев или чрезмерно роскошного одеяния, разубранного драгоценными камнями и старомодными кружевами.

Кто мыслит абстрактно? — Необразованный человек, а вовсе не просвещенный. В приличном обществе не мыслят абстрактно потому, что это слишком просто, слишком неблагородно (неблагородно не в смысле принадлежности к низшему сословию), и вовсе не из тщеславного желания задирать нос перед тем, чего сами не умеют делать, а в силу внутренней пустоты этого занятия.

Почтение к абстрактному мышлению, имеющее силу предрассудка, укоренилось столь глубоко, что те, у кого тонкий нюх, заранее почуют здесь сатиру или иронию, а поскольку они читают утренние газеты и знают, что за сатиру назначена премия, то они решат, что мне лучше постараться заслужить эту премию в соревновании с другими, чем выкладывать здесь все без обиняков.

В обоснование своей мысли я приведу лишь несколько примеров, на которых каждый сможет убедиться, что дело обстоит именно так. Ведут на казнь убийцу. Для толпы он убийца — и только. Дамы, может статься, заметят, что он сильный, красивый, интересный мужчина. Такое замечание возмутит толпу: как так? Убийца — красив? Можно ли думать столь дурно, можно ли называть убийцу — красивым? Сами, небось, не лучше! Это свидетельствует о моральном разложении знати, добавит, быть может, священник, привыкший глядеть в глубину вещей и сердец.

Знаток же человеческой души рассмотрит ход событий, сформировавших преступника, обнаружит в его жизни, в его воспитании влияние дурных отношений между его отцом и матерью, увидит, что некогда этот человек был наказан за какой-то незначительный проступок с чрезмерной суровостью, ожесточившей его против гражданского порядка, вынудившей к сопротивлению, которое и привело к тому, что преступление сделалось для него единственным способом самосохранения. Почти наверняка в толпе найдутся люди, которые — доведись им услышать такие рассуждения — скажут: да он хочет оправдать убийцу! Помню же я, как некий бургомистр жаловался в дни моей юности на писателей, подрывающих основы христианства и правопорядка; один из них даже осмелился оправдывать самоубийство — подумать страшно! Из дальнейших разъяснений выяснилось, что бургомистр имел в виду “Страдания молодого Вертера”.

Это и называется “мыслить абстрактно” — видеть в убийце только одно абстрактное — что он убийца и называнием такого качества уничтожать в нем все остальное, что составляет человеческое существо.

Иное дело — утонченно-сентиментальная светская публика Лейпцига. Эта, наоборот, усыпала цветами колесованного преступника и вплетала венки в колесо. Однако это опять-таки абстракция, хотя и противоположная. Христиане имеют обыкновение выкладывать крест розами или, скорее, розы крестом, сочетать розы и крест. Крест — это некогда превращенная в святыню виселица или колесо. Он утратил свое одностороннее значение орудия позорной казни и соединяет в одном образе высшее страдание и глубочайшее самопожертвование с радостнейшим блаженством и божественной честью. А вот лейпцигский крест, увитый маками и фиалками, — это умиротворение в стиле Коцебу, разновидность распутного примиренчества — чувствительного и дурного.

Мне довелось однажды услышать, как совсем по-иному расправилась с абстракцией “убийцы” и оправдала его одна наивная старушка из богадельни. Отрубленная голова лежала на эшафоте, и в это время засияло солнце. Как это чудесно, сказала она, солнце милосердия господня осеняет голову Биндера! Ты не стоишь того, чтобы тебе солнце светило, — так говорят часто, желая выразить осуждение. А женщина та увидела, что голова убийцы освещена солнцем и, стало Сыть, того достойна. Она вознесла ее с плахи эшафота в лоно солнечного милосердия бога и осуществила умиротворение не с помощью фиалок и сентиментального тщеславия, а тем, что увидела убийцу приобщенным к небесной благодати солнечным лучом.

— Эй, старуха, ты торгуешь тухлыми яйцами! — говорит покупательница торговке. — Что? — кричит та. — Мои яйца тухлые?! Сама ты тухлая! Ты мне смеешь говорить такое про мой товар! Ты! Да не твоего ли отца вши в канаве заели, не твоя ли мать с французами крутила, не твоя ли бабка сдохла в богадельне! Ишь целую простыню на платок извела! Знаем, небось, откуда все эти тряпки да шляпки! Если бы не офицеры, не щеголять тебе в нарядах! Порядочные-то за своим домом следят, а таким — самое место в каталажке! Дырки бы на чулках заштопала! — Короче говоря, она и крупицы доброго в обидчице не замечает. Она мыслит абстрактно и все — от шляпки до чулок, с головы до пят, вкупе с папашей и остальной родней — подводит исключительно под то преступление, что та нашла ее яйца тухлыми. Все окрашивается в ее голове в цвет этих яиц, тогда как те офицеры, которых она упоминала, — если они, конечно, и впрямь имеют сюда какое-нибудь отношение, что весьма сомнительно, — наверняка заметили в этой женщине совсем иные детали.

Но оставим в покое женщин; возьмем, например, слугу — нигде ему не живется хуже, чем у человека низкого звания и малого достатка; и, наоборот, тем лучше, чем благороднее его господин. Простой человек и тут мыслит абстрактно, он важничает перед слугой и относится к нему только как к слуге; он крепко держится за этот единственный предикат. Лучше всего живется слуге у француза. Аристократ фамильярен со слугой, а француз — так уж добрый приятель ему. Слуга, когда они остаются вдвоем, болтает всякую всячину — смотри "Jacques et son maitre" Дидро, — а хозяин покуривает себе трубку да поглядывает на часы, ни в чем его не стесняя. Аристократ, кроме всего прочего, знает, что слуга не только слуга, что ему известны все городские новости и девицы и что голову его посещают недурные идеи, — обо всем этом он слугу расспрашивает, и слуга может свободно говорить о том, что интересует хозяина. У барина-француза слуга смеет даже рассуждать, иметь и отстаивать собственное мнение, а когда хозяину что-нибудь от него нужно, так приказания будет недостаточно, а сначала придется втолковать слуге свою мысль да еще и благодарить за то, что это мнение одержит у того верх.

То же самое различие и среди военных; у пруссаков положено бить солдата, и солдат поэтому — каналья; действительно, тот, кто обязан пассивно сносить побои, и есть каналья. Посему рядовой солдат и выглядит в глазах офицера как некая абстракция субъекта побоев, с коим вынужден возиться господин в мундире с портупеей, хотя и для него это занятие чертовски неприятно.

Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. В двух томах. Т. 1.- М.: "Мысль", 1972. – С.388–394.

***Вопросы для размышлений**:*

1. Уместно ли в «порядочном» обществе мыслить абстрактно? Чем абстрактное мышление отличается от конкретного мышления?

2. Способен ли «необразованный» человек мыслить конкретно?

3. Почему «торговка», с точки зрения Гегеля, мыслит абстрактно?

4. Можно ли сказать, что, по мнению Гегеля, философское знание является абстрактным?

5. Совпадает ли Ваше понимание абстрактного и конкретного с тем, как их понимал Гегель?

6. В чем обывательский смысл конкретности в наших знаниях?

Задание 2. Сравните доказательства существования бога Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского. *(ОК-1, ОК-6, Навыки, Уровень 2 - Базовый)*

Ансельм Кентерберийский (1033–1109)	Фома Аквинский (1225–1274)
Есть много благ, но все они могут мыслиться и существовать только благодаря некоему благу самому по себе. Очевидно, это высшее благо, и это, несомненно, бог.	Перводвигатель – это поистине движущее и недвижимое. Если бы его не было, то всякое движущееся получало бы движение от другого движущегося. А все вместе они ни от чего не получали бы движение. Но это нелепо. Значит, перводвигатель есть, и это, несомненно, бог.
Все существует благодаря чему-то такому, что существует само по себе. Это самосущее есть бог.	Если бы не было первой причины всего, которая сама уже не имеет причины, то все существующее было бы беспричинно. Но это невозможно. Значит, первопричина есть, и это, несомненно, бог.
Есть разные степени совершенства: конь лучше дерева, человек лучше коня. Но есть и	Если бы не было необходимо сущего, вообще ничего не было бы, потому что только

предел совершенства, ибо безумно считать, что нет никакой высшей степени. Причем эта совершенная природа, несомненно, едина, а не множественна.	посредством необходимо сущего сущее в возможности может перейти в действительное состояние. Следовательно, необходимо сущее есть, и это, безусловно, бог.
У нас в уме есть понятие о наибольшем во всех отношениях существе – о боге. Может ли так быть, что это существо есть только в нашем уме? Рассмотрим двух существ: одно из них есть только в моем уме, а другое – и в уме, и вне его. Ясно, что наибольшим будет второе, а не первое. Следовательно, бог существует.	Не может так быть, чтобы степени положительного уходили в бесконечность. Это нелепо. Значит, есть предел положительного, и это, конечно, бог.
	Мы наблюдаем, что даже неразумные вещи движутся к наилучшему исходу. Это не происходит само собой. Ясно, что кто-то их направляет, и это, конечно, бог.

Есть ли что-то общее между доказательствами?
Как они могут быть охарактеризованы?
Насколько они убедительны, с вашей точки зрения?
Попытайтесь определить их в таких понятиях, как «этиологическое», «космологическое», «онтологическое», «телеологическое». Если этих терминов не достаточно, предложите свои.

Задание 3. Познакомиться с биографией В. С. Соловьева, заполнить таблицу: ***(ОК-1, ОК-6, Умения, Уровень 1 - Низкий)***

Даты, события, произведения В. Соловьева	Чему я могу научиться, анализируя жизненный путь философа

Задание 4. Выскажите своё отношение к суждению И. А. Ильина. ***(ОК-1, ОК-6, Умения, Уровень 3 - Продвинутый)***

«...Каждый человек имеет определенную степень достижимого для него совершенства. Всю жизнь свою он созревает, восходя к этой степени; всю свою жизнь он зреет к смерти. И земная смерть его наступает тогда, когда ему не дано подняться выше, когда ему нечего больше достигать, когда он созрел к смертному уходу», - пишет И.А. Ильин в итоговом своем произведении «Аксиомы религиозного опыта». [с 308]

Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. В 2 т. Париж-М., 1993

Задание 5. Аристотель сумел выделить основные подходы мыслителей своей эпохи в поисках первооснов бытия. Сравнительный анализ выразите в таблице. ***(ОК-1, ОК-6, Навыки, Уровень 3 - Продвинутый)***

Философ	Первооснова бытия	Классическое направление истории науки и философии	Комментарий
Фалес			
Демокрит			
Гераклит			
пифагорейцы			
Платон			
Аристотель			

Типы и формы **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Философия»**

1. Структура и сущность мировоззрения.
2. мировоззрения.
3. Философия и наука. Сходства и различия.
4. Предпосылки возникновения античной философии. Особенности философии Античного периода.
5. Натурфилософия. (Фалес и Гераклит)
6. Атомистическое направление Античной философии. (Демокрит)
7. Классический период Античной философии. (Софисты и Сократ)
8. Идеалистическая философия Платона.
9. Особенности философии эллинистического периода. (Стоики и эпикурейцы)
10. Основные идеи и проблемы философии эпохи Средневековья. (А. Августин)
11. Особенности философии Нового времени. Ф. Бэкон.
12. Особенности философии Нового времени. Р. Декарт.
13. Постановка проблемы человека в философии 17-19 вв.
14. Сущность антропологического подхода в объяснении человека.
15. Проблемы теории познания в философии 17-19 вв. Индуктивный и дедуктивный пути познания.
16. Классическая немецкая философия. И. Кант.
17. Гносеология. Основные подходы к познанию мира.
18. Идеалистическая система и диалектический метод Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Основные идеи марксистского подхода в объяснении проблемы человека.
21. Сущность цивилизационного и формационного подходов в объяснении общества.
22. «Философия жизни». Ф. Ницше и А. Шопенгауэр.
23. Основные этапы развития позитивизма.
24. Основные вопросы и особенности русской философии.
25. Западники и славянофилы о своеобразии и судьбе России.
26. Поздние славянофилы. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
27. Развитие философии в Советском союзе (Мамардашвили, Ильенков)
28. Глобальные проблемы современности и социальный прогресс.
29. Понятие и структура НКМ.
30. Содержание, основания и принципы НКМ.
31. Две культуры и типы восприятия мира. (Сноу Ч.П. «Две культуры и научная революция»)
32. Философия и мудрость. Платон «Апология Сократа».
33. Сущность человека в Средневековой философии. Августин А. «Исповедь» кн.7
34. Объяснение природы времени в Средневековой философии. Августин А. «Исповедь» кн.11
35. Ф. Бэкон Великое восстановление наук
36. О методах научного познания. Р. Декарт «Рассуждение о методе».
37. О методах научного познания. И. Кант «Предисловие …».
38. С.Л. Франк «Основные мотивы и сущность русской философии».
39. Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» глава «Бунт».
40. Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы» глава «Великий инквизитор».
41. Э. Ильенков «Учиться мыслить!»
42. Н. Бердяев «Истоки и смысл русского коммунизма».
43. Н. Бердяев «Философия как творческий акт».
44. Основные идеи философии В. Соловьёва («Идея сверхчеловека»).
45. Основные идеи философии В. Соловьёва («Смысл любви»).
46. В. Франкл «Человек перед вопросом о смысле»

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении экзамена проводится в два этапа: первый этап проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся, второй этап представляет собой устные ответы на практические задания:

1. На начальном этапе экзамена обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
2. На втором этапе обучающиеся выдается практическое задание;
3. По результатам ответа выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Философия
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Экономика и менеджмент на предприятии (в АПК)»
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тестовые задания	Тестовые задания содержат теоретические вопросы, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося
2	Практические задания	Практические задания, позволяющие оценить умения и навыки, которые необходимы обучающемуся для формирования соответствующих компетенций
3	Домашняя контрольная работа	Домашняя контрольная работа предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Тестовые задания
для проведения входного контроля знаний
по дисциплине «Философия»

Входной контроль проводится в форме тестирования, предназначенного для определения уровня подготовки обучающегося, определения знаний, умений и навыков, которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.

Результаты входного контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий философии. Обучающийся показывает незнание базовых алгоритмов при решений практических заданий.
Базовый	Обучающийся демонстрирует частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями философии. Обучающийся показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов при решений практических заданий.
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями философии. Обучающийся показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов при решений практических заданий, в том числе в заданиях повышенной сложности.

Типовые тестовые задания для входного контроля знаний

1. Что такое философия?
    a) система наиболее общих знаний о природе обществе и человеке;
    b) мудрость вообще
    c) совокупность нравственных норм и учений
    d) система религиозных учений о мире и человеке
2. Что такое дедукция?
    a) путь от общего к частному
    b) путь от частного к общему
3. Что такое индукция?
    a) путь от общего к частному
    b) путь от частного к общему
4. Перечислите известных Вам философов:
    _____
5. Дайте определение мировоззрению
    _____
6. Может ли быть одинаковый взгляд на мир у нескольких людей:
    a) Да;
    b) Нет.
7. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения?
    a) Религия
    b) Образование
    c) Ценности
    d) Национальность
8. Что такое идеализм?
    a) термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности идеи по отношению к материи;
    b) вера в то, что мир устроен идеально;
    c) термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности материи по отношению к идее;
    d) стремление к идеалам.
9. Что такое материализм?
    a) термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности идеи по отношению к материи;
    b) вера в то, что мир устроен идеально;
    c) термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности материи по отношению к идее;
    d) стремление к идеалам.
10. Чем мифология отличается от религии?

_____

11. Что изучает этика?
    a) нормы морали;
    b) нормы красоты;
    c) нормы права
12. Какими чертами должен обладать настоящий философ?

_____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении входного контроля знаний проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- процедура оценивания проводится во время проведения практических занятий
- обучающийся получает тестовые задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 30-40 мин.
- оценка входного контроля проводится посредством интегральной шкалы.

В результате проведенного тестирования при помощи шкалы оценивания определяется начальный уровень обучающегося «**Низкий**», «**Базовый**» или «**Продвинутый**», влияющий на уровень сложности при изучении отдельных тем (разделов) дисциплины.

Практические задания

по дисциплине «Философия»

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной шкалы.

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения учебной темы, полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий. Показано незнание базовых алгоритмов и методических приемов при решении практических задач. Выполнение не более 50% типовых заданий
Базовый	Обучающийся демонстрирует средний уровень усвоения учебной темы, частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении практических задач. Правильное выполнение 50-75% типовых заданий
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует высокий уровень усвоения учебной темы, владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями. Показано знание и корректное применение базовых алгоритмов и методических приемов при решении практических задач. Правильное выполнение более 75% типовых заданий

Типовые практические задания

1. **Определите характер и проблематику предложенных фрагментов текстов, выберите фрагмент с философской проблематикой и обоснуйте свой выбор.**

На этой неделе даже в солнечные дни центральные улицы были залиты водопроводной водой, а наши читатели жаловались на отсутствие жидкости в кранах. Мы бы очень хотели вам рассказать, что происходит, но узнать это нам так и не удалось. Из аварийной службы нас отправили в «Водоканал», из «Водоканала» в приемную «Кировских коммунальных систем», а там сказали: «Комментарии не дадим». Причина – должность пресс-секретаря временно пустует. Поэтому мы искренне желаем «Кировским коммунальным системам» поскорее принять на работу пресс-секретаря.

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц, – весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только не соскребли ее, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и березы, тополи, черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнезда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети.

Можно считать, что подлинно научный период в истории лингвистики начинается со сравнительного изучения и реконструкции индоевропейских языков. В ходе своих обстоятельных исследований индоевропеисты постепенно выработали методику, пожалуй, более совершенную, нежели методы других наук, имеющих дело с человеческими институтами. Многие формулировки, предложенные компаративистами, занимавшимися индоевропейскими языками, по своей четкости и регулярности близки к формулам, или так называемым «законам», естественных наук. В основе сравнительно-исторического языкознания лежит гипотеза о регулярном характере звуковых изменений, а большая часть морфологических преобразований понимается в компаративистике как побочный продукт регулярного фонетического развития.

Бог привел все из несущего в бытие: небеса, землю, огонь и воду – из небывшего прежде вещества; затем из созданного – животных, растения и всякое семя, ибо повелением Творца эти последние были созданы из земли, воды, воздуха и огня.

В законченной работе незначительно меняется колористическое решение, сдержанное в своем эмоциональном звучании. Коричневый, зеленый, синий цвета сплавляются в единое гармоничное целое. Цветовой строй картины кажется, на первый взгляд, мрачным. Но вглядитесь внимательно, и вы увидите богатую гамму красок, имеющую смысловой подтекст. «Я верю в символику цвета, – говорил Стожаров. – Она содержит неисчерпаемые возможности эмоционального воздействия на зрителя…».

Человек есть загадка в мире, и величайшая, может быть, загадка. Человек есть загадка не как животное и не как существо социальное, не как часть природы и общества, а как личность, именно как личность. Весь мир ничто по сравнению с человеческой личностью, с единственным лицом человека, с единственной его судьбой. Человек переживает агонию, и он хочет знать, кто он, откуда пришел и куда он идет… Человек может познать себя и сверху и снизу, из своего света, из божественного в себе начала и познавать из своей тьмы, из стихийно-подсознательного и демонического в себе начала. И он может это делать потому, что он двойственное и противоречивое существо, существо в высшей степени поляризованное, богоподоб-

ное и звероподобное, высокое и низкое, свободное и рабье, способное к подъему и к падению, к великой любви и жертве и к великой жестокости и беспредельному эгоизму…

2. Прочитайте приведенные ниже изречения Будды в форме лаконичных стихов на разные темы.

Вам нужно выбрать из них 3-5 наиболее понравившихся изречения и письменно ответить на следующие вопросы:

- Почему вы выбрали именно это изречение?
- Приведите собственное понимание данного изречения?
- Обоснуйте, насколько актуально выбранное вами изречение для нашего времени?
- Случалось ли вам оказываться в ситуации, сходной с той, которой посвящено изречение, и при каких обстоятельствах?

Ненависть действительно никогда нельзя
победить ненавистью в этом мире.
Ее можно победить только отсутствием ненависти.
Это извечный закон (с. 19).

Все люди, кроме мудрых, не понимают:
«Мы все в этом мире должны умереть»
(и, не понимая этого, продолжают ссориться).
Мудрые же понимают это,
И их ссоры прекращаются (с. 19).

Через старательность, серьёзность,
Моральную дисциплину и контроль над своими чувствами
Пусть мудрый человек станет островом,
Которому не страшно никакое наводнение (с. 22).

Мысли нелегко контролировать;
Быстро и легко движутся они и
останавливаются там, где им заблагорассудится.
Хорошо, [если человек] обуздывает свои мысли,
Ибо обузданные мысли приносят счастье (с. 23).

Вор может навредить вору,
Враг может навредить врагу;
Но неверно направленные мысли
Могут навредить гораздо больше (с. 24).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий на практических занятиях:

- сроки проведения текущего контроля: на каждом практическом занятии;
- процедура оценивания проводится в конце практического занятия. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии;
- оценка проводится посредством интегральной шкалы.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Философия»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения. Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: • выполнены задания по теме 1. Философия и мировоззрени • выполнены задания по теме 2. Проблема человека в философии • выполнены задания по теме 3. Бытие, природа, познание • выполнены задания по теме 4. Социальная философия • выполнены задания по теме 5. Философия истории - оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР

Типовые задания для домашней контрольной работы для проведения текущего контроля знаний (10 вариантов).

Платон *(428/429-348/347 до н.э.) древнегреческий философ. Для объяснения бытия развивал теорию существования бестелесных форм вещей (идей) и отождествлял их с подлинным бытием. «Идеям» Платон противопоставлял мир вещей или небытие.*

Государство

— После этого,— сказал я,— ты можешь уподобить нашу человеческую природу в отношении просвещенности и непросвещенности вот какому состоянию... Представь, что люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная, представь, невысокой стеной вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол.

— Это я себе представляю,— сказал Главкон.

— Так представь же себе и то, что за этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ, сделанные из камня и дерева. При этом, как водится, одни из несущих разговаривают, другие молчат.

— Странный ты рисуешь образ и странных узников!

— Подобных нам. Прежде всего разве ты думаешь, что, находясь в таком положении, люди что-нибудь видят, свое ли или чужое, кроме теней, отбрасываемых огнем на расположенную перед ними стену пещеры?

— Как же им видеть что-то иное, раз всю свою жизнь они вынуждены держать голову неподвижно?

— А предметы, которые проносят там, за стеной? Не то же ли самое происходит и с ними?

— То есть?

— Если бы узники были в состоянии друг с другом беседовать, разве, думаешь ты, не считали бы они, что дают названия именно тому, что видят?

— Непременно так.

— Далее. Если бы в их темнице отдавалось эхом все, что бы ни произнес любой из проходящих мимо, думаешь ты, они приписали бы эти звуки чему-нибудь иному, а не проходящей тени?

— Клянусь Зевсом, я этого не думаю.

— Такие узники целиком и полностью принимали бы за истину тени проносимых мимо предметов.

— Это совершенно неизбежно.

— Понаблюдай же их освобождение от оков неразумия и исцеление от него, иначе говоря, как бы это все у них происходило, если бы с ними естественным путем случилось нечто подобное.

Когда с кого-нибудь из них снимут оковы, заставят его вдруг встать, повернуть шею, пройтись, взглянуть вверх — в сторону света, ему будет мучительно выполнять все это, он не в силах будет смотреть при ярком сиянии на те вещи, тень от которых он видел раньше. И как ты думаешь, что он скажет, когда ему начнут говорить, что раньше он видел пустяки, а теперь, приблизившись к бытию и обратившись к более подлинному, он мог бы обрести правильный взгляд? Да еще если станут указывать на ту или иную проходящую перед ним вещь и заставят отвечать на вопрос, что это такое? Не считаешь ли ты, что это крайне его затруднит и он подумает, будто гораздо больше правды в том, что он видел раньше, чем в том, что ему показывают теперь?

— Конечно, он так подумает.

— А если заставить его смотреть прямо на самый свет, разве не заболят у него глаза и не отвернется он поспешно к тому, что он в силах

видеть, считая, что это действительно достоверное тех вещей, которые ему показывают?

— Да, это так.

— Если же кто станет насильно тащить его по крутизне вверх, в гору и не отпустит, пока не извлечет его на солнечный свет, разве он не будет страдать и не возмутится таким насилием? А когда бы он вышел на свет, глаза его настолько были бы поражены сиянием, что он не мог бы разглядеть ни одного предмета из тех, о подлинности которых ему теперь говорят.

— Да, так сразу он этого бы не смог.

— Тут нужна привычка, раз ему предстоит увидеть все то, что там, наверху. Начинать надо с самого легкого: сперва смотреть на тени, затем — на отражения в воде людей и различных предметов, а уж потом — на самые вещи; при этом то, что на небе, и самое небо ему легче было бы видеть не днем, а ночью, то есть смотреть на звездный свет и Луну, а не на Солнце и его свет.

— Несомненно.

— И наконец, думаю я, этот человек был бы в состоянии смотреть уже на самое Солнце, находящееся в его собственной области, и усматривать его свойства, не ограничиваясь наблюдением его обманчивого отражения в воде или в других ему чуждых средах.

— Конечно, ему это станет доступно.

— И тогда уж он сделает вывод, что от Солнца зависят и времена года, и течение лет, и что оно ведает всем в видимом пространстве, и оно же каким-то образом есть причина всего того, что этот человек и другие узники видели раньше в пещере.

— Ясно, что он придет к такому выводу после тех наблюдений.

— Так как же? Вспомнив свое прежнее жилище, тамошнюю премудрость и сотоварищей по заключению, разве не сочтет он блаженством перемену своего положения и разве не пожалеет своих друзей?

— И даже очень.

— А если они вздумали там какие-нибудь почести и хвалу друг другу, награждая того, кто отличался наиболее острым зрением при наблюдении текущих мимо предметов и лучше других запоминал, что обычно появлялось сперва, что после, а что и одновременно, и на этом основании предсказывал грядущее, то, как ты думаешь, жаждал бы всего этого тот, кто уже освободился от уз, и разве завидовал бы он тем, кого почитают узники и кто среди них влиятелен? Или он испытывал бы то, о чем говорит Гомер, то есть сильнейшим образом желал бы

...как поденщик, работая в поле,

Службой у бедного батрака хлеб добывать свой насущный

и скорее терпеть что угодно, только бы не разделять представлений узников и не жить так, как они?

— Я-то думаю, он предпочтет вытерпеть все что угодно, чем жить так.

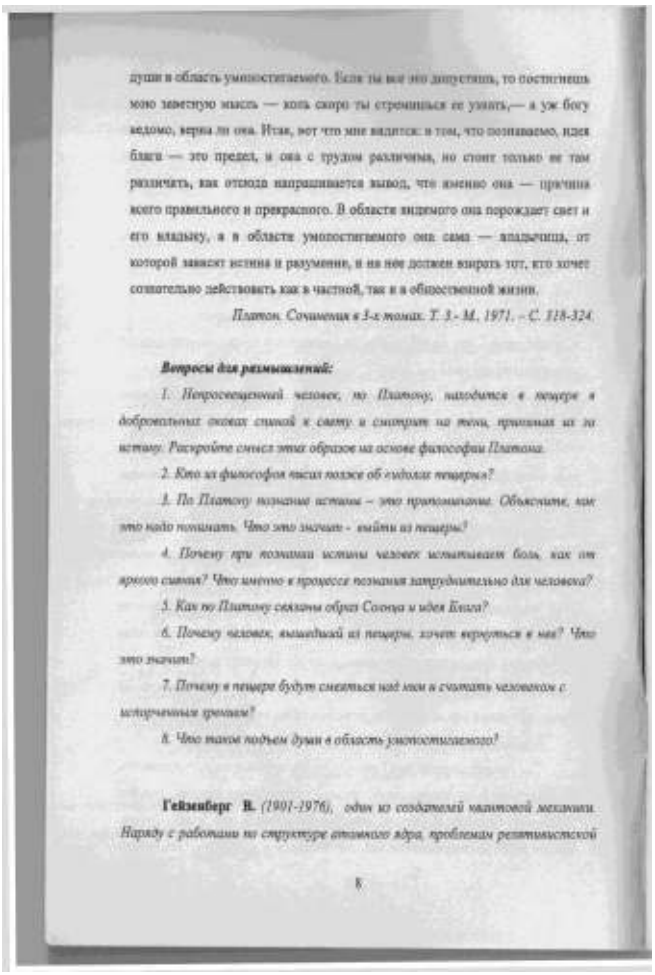
— Обдумай еще и вот что: если бы такой человек опять спустился туда и сел бы на то же самое место, разве не были бы его глаза охвачены мраком при таком внезапном уходе от света Солнца?

— Конечно.

— А если бы ему снова пришлось состязаться с этими вечными узниками, разбирая значение тех теней? Пока его зрение не притупится и глаза не привыкнут — а на это потребовалось бы немалое время,— разве не казался бы он смешон? О нем стали бы говорить, что из своего восхождения он вернулся с испорченным зрением, а значит, не стоит даже и пытаться идти ввысь. А кто принялся бы освобождать узников, чтобы повести их ввысь, того разве они не убили бы, попадись он им в руки?

— Непременно убили бы.

— Так вот, дорогой мой Главкон, это уподобление следует применить ко всему, что было сказано ранее: область, охватываемая зрением, подобна тюремному жилищу, а свет от огня уподобляется в ней мощи Солнца. Восхождение и созерцание вещей, находящихся в вышине,— это подъем



души в область умопостигаемого. Если ты все это допустишь, то постигнешь мою заветную мысль — коль скоро ты стремишься ее узнать,— а уж богу ведомо, верна ли она. Итак, вот что мне видится: в том, что познаваемо, идея блага — это предел, и она с трудом различима, но стоит только ее там различить, как отсюда напрашивается вывод, что именно она — причина всего правильного и прекрасного. В области видимого она порождает свет и его владыку, а в области умопостигаемого она сама — владычица, от которой зависят истина и разумение, и на нее должен взирать тот, кто хочет сознательно действовать как в частной, так и в общественной жизни.

Платон. Сочинения в 3-х томах. Т. 3.- М., 1971. – С. 318-324.

Вопросы для размышлений:

1. Непросвещенный человек, по Платону, находится в пещере в добровольных оковах спиной к свету и смотрит на тени, принимая их за истину. Раскройте смысл этих образов на основе философии Платона.

2. Кто из философов писал позже об «идолах пещеры»?

3. По Платону познание истины – это припоминание. Объясните, как это надо понимать. Что это значит - выйти из пещеры?

4. Почему при познании истины человек испытывает боль, как от яркого света? Что именно в процессе познания затруднительно для человека?

5. Как по Платону связаны образ Солнца и идея Блага?

6. Почему человек, вышедший из пещеры, хочет вернуться в нее? Что это значит?

7. Почему в пещере будут смеяться над ним и считать человеком с испорченным зрением?

8. Что такое подъем души в область умопостигаемого?

Гейзенберг В. *(1901-1976), один из создателей квантовой механики. Наряду с работами по структуре атомного ядра, проблемам релятивистской*

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре студенческого билета;

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Тема 1. Философия и мировоззрени
- Тема 2. Проблема человека в философии
- Тема 3. Бытие, природа, познание
- Тема 4. Социальная философия
- Тема 5. Философия истории
- Библиографический список

- по результатам проверки контрольной работы преподавателем выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии: Философия [Электронный ресурс]- Электронные дан. и прогр. - Киров, СДО ВятГСХА [2015].- Режим доступа: http://sdo.vgsha.info/login/index.php - Загл. с экрана

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Д207 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска маркерная, комплект мультимедийного оборудования с экраном, доска флип-чарт магнитно-маркерная, комплект стендов, вермикомпостер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение Д116 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	Д207 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска маркерная, комплект мультимедийного оборудования с экраном, доска флип-чарт магнитно-маркерная, комплект стендов, вермикомпостер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение Д116 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Д116 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д116 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 9 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Directum, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, KonSi Сегментирование и рынки, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Философия»

Наименование	Наличие доступа
Вопросы философии [Текст]: журн. / Российская академия наук	Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ или сайт журнала Режим доступа: http://vphil.ru/
Современные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: журн. / Омский экономический институт	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2326#journal_name
Философские науки [Электронный ресурс]: журн. / Академия гуманитарных исследований	Сайт журнала Режим доступа: http://phisci.ru