Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
апреля 2021 г.

# Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Финансы и кредит"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 104

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Контактная работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Сам. работа | 104 | 104 | 104 | 104 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Киров 2021

Программу составил(и):

*к. филол. н., заведующий кафедрой иностранных языков, Козлова Елена Анатольевна*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Финансы и кредит"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6р/2020-21 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии; овладение нормами литературного языка, знаниями речевого поведения и общения, формирование основ профессионального языка в финансовой деятельности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при изучении следующих дисциплин: Использование логических методов в сфере финансов |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Психология и педагогика,Государственная итоговая аттестация |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять документационное обеспечение финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и применения информационных технологий |
| ПК-2.1 | Осуществляет документирование финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и делового общения |
| ПК-2.2 | Выполняет информационно-справочную работу с документами, базами данных с применением информационных технологий |
| ПК-2.3 | Проводит анализ информационных и документационных потоков, участвует в процессе разработки и исполнения различных видов документов |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-4.2 | Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| УК-4.3 | Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | |
| 3.1.2 | принципы построения монологического и диалогического текста; особенности функциональных стилей языка, основы делового общения и правила деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, невербальные средства взаимодействия; правила, относящиеся к фонетическому, лексическому, грамматическому языковым уровням; особенности функциональных стилей языка в профессиональной деятельности |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | |
| 3.2.2 | использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ясно излагать свои мысли; обрабатывать языковую информацию, вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации; применять правила культуры речи в профессиональной деятельности, правильно выбирать и комбинировать элементы языка, ясно, точно, выразительно, убедительно излагать свои мысли |
| **3.3** | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):** |
| 3.3.1 | навыками построения монологического и диалогического текста, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками применения правил культуры речи в профессиональной деятельности, использования языковых средств в соответствии с нормативными требованиями и целями |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции (индикаторы) | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Функции языка в финансовой деятельности /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Стилистика. Систематизация материала в научном стиле /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Нормативный аспект Часть1 /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Нормативный аспект Часть2 /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Риторика в финансовой деятельности /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Лингвокреативность /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Законы успеха делового общения в финансовой сфере /Лек/ | 2 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | | 0 | |
| 1.8 | Фразеология в межкультурной коммуникации /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Этимология /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Лексикографическая систематизация материала /Пр/ | 2 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.11 | Коммуникативные умения и навыки /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Особенности звучащей речи /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Стилистика /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.14 | Нормативный аспект /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Законы успеха делового общения /Пр/ | 2 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.16 | Лингвокреативность /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.17 | Теория аргументации /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.18 | Умения оратора /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.19 | Лексикография /Пр/ | 2 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.20 | Реферативный образ научной статьи /Ср/ | 2 | 8 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.21 | Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/ | 2 | 24 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.22 | Подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 2 | 48 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.23 | Подготовка домашней контрольной работы /Ср/ | 2 | 20 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.24 | Зачет /ЗачётСОц/ | 2 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой | Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432918 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой | Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-392853 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.3 | . И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/431308 | Юрайт, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова | Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учеб. пособие для вузов | Юрайт, 2012 |
| Л2.2 | под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой | Русский язык и культура речи: учеб. для студентов вузов | М.: Юрайт, 2011 |
| Л2.3 | Введенская, Л. А., Павлов, Л. Г. | Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов для бакалавров и магистрантов : учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2014 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.4 | под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447189 | Юрайт, 2019 |
| Л2.5 | Е. П. Буторина, С. М. Евграфова | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437911 | Юрайт, 2019 |
| Л2.6 | отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова | Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432918 | Юрайт, 2019 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
| Л3.1 | Козлова Е.А. | Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика<br>Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Вятская ГСХА, 2019 |
| Л3.2 | Козлова Е.А. | Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности [Электронный ресурс]<br>: учебно-методическое пособие для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика<br>Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Киров, 2021 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана |
| Э2 | Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) |
| 6.3.1.3 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.5 | Opera 26/0/1656/24 |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных** | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант |
| 6.3.2.3 | Информационная справочная система: Интерфакс. Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru |
| 6.3.2.4 | Информационная справочная система: СКРИН. Режим доступа: http://disclosure.skrin.ru |
| 6.3.2.5 | Информационная справочная система: ПРАЙМ (системы комплексного раскрытия информации). Режим доступа: http://1prime.ru/finance |
| 6.3.2.6 | Информационная справочная система: Банкир.ру (вкладка – рейтинг банков). Режим доступа:http://bankir.ru/dom/forum.php |
| 6.3.2.7 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.8 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2 |
| 6.3.2.9 | Профессиональная база данных: Центральная база статистических данных (ЦБСД) Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/databases |
| 6.3.2.10 | Профессиональная база данных: Региональная база статистических данных «Кировской области» Режим доступа: |

| | |
|---|---|
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД. |

| |
|---|
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| |

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины;
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение,
досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение курсовой работы. Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля. В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к зачету, дифф.зачету, экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету, экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
апреля 2021 г.

# Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Финансы и кредит"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 114

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 20 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 114 | 114 | 114 | 114 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Киров 2021

Программу составил(и):

*к.филол.н., доцент кафедрой иностранных языков, Козлова Елена Анатольевна*

---

Рецензент(ы):

*к.филол., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна*

---

Рабочая программа дисциплины

**Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Финансы и кредит"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6р/2020-21 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии; овладение нормами литературного языка, знаниями речевого поведения и общения, формирование основ профессионального языка в финансовой деятельности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при изучении следующих дисциплин: Использование логических методов в сфере финансов |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Психология и педагогика,Государственная итоговая аттестация |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-4.2 | Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| УК-4.3 | Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации |
| ПК-2 | Способен осуществлять документационное обеспечение финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и применения информационных технологий |
| ПК-2.1 | Осуществляет документирование финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и делового общения |
| ПК-2.2 | Выполняет информационно-справочную работу с документами, базами данных с применением информационных технологий |
| ПК-2.3 | Проводит анализ информационных и документационных потоков, участвует в процессе разработки и исполнения различных видов документов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | |
| 3.1.2 | принципы построения монологического и диалогического текста; особенности функциональных стилей языка, основы делового общения и правила деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, невербальные средства взаимодействия; правила, относящиеся к фонетическому, лексическому, грамматическому языковым уровням; особенности функциональных стилей языка в профессиональной деятельности |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | |
| 3.2.2 | использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ясно излагать свои мысли; обрабатывать языковую информацию, вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации; применять правила культуры речи в профессиональной деятельности, правильно выбирать и комбинировать элементы языка, ясно, точно, выразительно, убедительно излагать свои мысли |
| **3.3** | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):** |
| 3.3.1 | навыками построения монологического и диалогического текста, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками применения правил культуры речи в профессиональной деятельности, использования языковых средств в соответствии с нормативными требованиями и целями |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции (индикаторы) | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Функции языка в финансовой деятельности /Лек/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Стилистика. Систематизация материала в научном стиле /Лек/ | 2 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Нормативный аспект Часть1 /Лек/ | 2 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Нормативный аспект Часть2 /Лек/ | 2 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Риторика в финансовой деятельности /Лек/ | 2 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Лингвокреативность /Лек/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Законы успеха делового общения в финансовой сфере /Лек/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.8 | Фразеология в межкультурной коммуникации /Ср/ | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Этимология /Ср/ | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Лексикографическая систематизация материала /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.11 | Коммуникативные умения и навыки /Пр/ | 2 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Особенности звучащей речи /Пр/ | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Стилистика /Пр/ | 2 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.14 | Нормативный аспект /Пр/ | 2 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Законы успеха делового общения /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.16 | Лингвокреативность /Ср/ | 2 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.17 | Теория аргументации /Ср/ | 2 | 8 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.18 | Умения оратора /Ср/ | 2 | 8 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.19 | Лексикография /Пр/ | 2 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.20 | Реферативный образ научной статьи /Ср/ | 2 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.21 | Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.22 | Подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 2 | 38 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.23 | Подготовка домашней контрольной работы /Ср/ | 2 | 20 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.24 | Зачет /ЗачётСОц/ | 2 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой | Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432918 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой | Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-392853 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.3 | . И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/431308 | Юрайт, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова | Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учеб. пособие для вузов | Юрайт, 2012 |
| Л2.2 | под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой | Русский язык и культура речи: учеб. для студентов вузов | М.: Юрайт, 2011 |
| Л2.3 | Введенская, Л. А., Павлов, Л. Г. | Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов для бакалавров и магистрантов : учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2014 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.4 | под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447189 | Юрайт, 2019 |
| Л2.5 | Е. П. Буторина, С. М. Евграфова | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437911 | Юрайт, 2019 |
| Л2.6 | отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова | Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432918 | Юрайт, 2019 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
| Л3.1 | Козлова Е.А. | Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика<br>Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Вятская ГСХА, 2019 |
| Л3.2 | Козлова Е.А. | Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности [Электронный ресурс]<br>: учебно-методическое пособие для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика<br>Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Киров, 2021 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана |
| Э2 | Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) |
| 6.3.1.3 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.5 | Opera 26/0/1656/24 |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных** | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант |
| 6.3.2.3 | Информационная справочная система: Интерфакс. Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru |
| 6.3.2.4 | Информационная справочная система: СКРИН. Режим доступа: http://disclosure.skrin.ru |
| 6.3.2.5 | Информационная справочная система: ПРАЙМ (системы комплексного раскрытия информации). Режим доступа: http://1prime.ru/finance |
| 6.3.2.6 | Информационная справочная система: Банкир.ру (вкладка – рейтинг банков). Режим доступа:http://bankir.ru/dom/forum.php |
| 6.3.2.7 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.8 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2 |
| 6.3.2.9 | Профессиональная база данных: Центральная база статистических данных (ЦБСД) Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/databases |
| 6.3.2.10 | Профессиональная база данных: Региональная база статистических данных «Кировской области» Режим доступа: |

| | |
|---|---|
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД. |

| |
|---|
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| |

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины;
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение,
досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение курсовой работы. Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля. В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к зачету, дифф.зачету, экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету, экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ Т.Б. Шиврина
_____ апреля 2021 г.

# Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Финансы и кредит"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 132
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Киров 2021

Программу составил(и):

*к. филол.н., заведующий кафедрой иностранных языков, Козлова Елена Анатольевна*

Рецензент(ы):

*к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Финансы и кредит"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

экономического факультета Протокол № 6б/2020-21 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии; овладение нормами литературного языка, знаниями речевого поведения и общения, формирование основ профессионального языка в финансовой деятельности |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при изучении следующих дисциплин: Использование логических методов в сфере финансов |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Психология и педагогика,Государственная итоговая аттестация |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-4.2 | Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| УК-4.3 | Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации |
| ПК-2 | Способен осуществлять документационное обеспечение финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и применения информационных технологий |
| ПК-2.1 | Осуществляет документирование финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и делового общения |
| ПК-2.2 | Выполняет информационно-справочную работу с документами, базами данных с применением информационных технологий |
| ПК-2.3 | Проводит анализ информационных и документационных потоков, участвует в процессе разработки и исполнения различных видов документов |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | |
| 3.1.2 | принципы построения монологического и диалогического текста; особенности функциональных стилей языка, основы делового общения и правила деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, невербальные средства взаимодействия; правила, относящиеся к фонетическому, лексическому, грамматическому языковым уровням; особенности функциональных стилей языка в профессиональной деятельности |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | |
| 3.2.2 | использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ясно излагать свои мысли; обрабатывать языковую информацию, вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации; применять правила культуры речи в профессиональной деятельности, правильно выбирать и комбинировать элементы языка, ясно, точно, выразительно, убедительно излагать свои мысли |
| **3.3** | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):** |
| 3.3.1 | навыками построения монологического и диалогического текста, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия для осуществления деловой коммуникации, ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками применения правил культуры речи в профессиональной деятельности, использования языковых средств в соответствии с нормативными требованиями и целями |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции (индикаторы) | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Функции языка в финансовой деятельности /Лек/ | 1 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Стилистика. Систематизация материала в научном стиле /Лек/ | 1 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.3 | Нормативный аспект Часть1 /Лек/ | 1 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Нормативный аспект Часть2 /Лек/ | 1 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.5 | Риторика в финансовой деятельности /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.6 | Лингвокреативность /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.7 | Законы успеха делового общения в финансовой сфере /Ср/ | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.8 | Фразеология в межкультурной коммуникации /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.9 | Этимология /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.10 | Лексикографическая систематизация материала /Пр/ | 1 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.11 | Коммуникативные умения и навыки /Пр/ | 1 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.12 | Особенности звучащей речи /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.13 | Стилистика /Пр/ | 1 | 0 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.14 | Нормативный аспект /Пр/ | 1 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.15 | Законы успеха делового общения /Ср/ | 1 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | | 0 | |
| 1.16 | Лингвокреативность /Ср/ | 1 | 2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.17 | Теория аргументации /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.18 | Умения оратора /Ср/ | 1 | 8 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.19 | Лексикография /Пр/ | 1 | 1 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.20 | Реферативный образ научной статьи /Ср/ | 1 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.21 | Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/ | 1 | 10 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.22 | Подготовка к зачету с оценкой /Ср/ | 1 | 44 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.23 | Подготовка домашней контрольной работы /Ср/ | 1 | 20 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.24 | Зачет /ЗачётСОц/ | 1 | 4 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой | Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432918 | М. : Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой | Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-392853 | М.: Издательство Юрайт, 2019 |
| Л1.3 | . И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/431308 | Юрайт, 2017 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Под ред. Е.В. Ганапольской, А.В. Хохлова | Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учеб. пособие для вузов | Юрайт, 2012 |
| Л2.2 | под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой | Русский язык и культура речи: учеб. для студентов вузов | М.: Юрайт, 2011 |
| Л2.3 | Введенская, Л. А., Павлов, Л. Г. | Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов для бакалавров и магистрантов : учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2014 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.4 | под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447189 | Юрайт, 2019 |
| Л2.5 | Е. П. Буторина, С. М. Евграфова | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437911 | Юрайт, 2019 |
| Л2.6 | отв. ред. В. В. Химик, Л. Б. Волкова | Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата<br>Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432918 | Юрайт, 2019 |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
| Л3.1 | Козлова Е.А. | Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика<br>Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Вятская ГСХА, 2019 |
| Л3.2 | Козлова Е.А. | Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности [Электронный ресурс]<br>: учебно-методическое пособие для практических занятий обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика<br>Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Киров, 2021 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана |
| Э2 | Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.2 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) |
| 6.3.1.3 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.5 | Opera 26/0/1656/24 |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных** | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант |
| 6.3.2.3 | Информационная справочная система: Интерфакс. Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru |
| 6.3.2.4 | Информационная справочная система: СКРИН. Режим доступа: http://disclosure.skrin.ru |
| 6.3.2.5 | Информационная справочная система: ПРАЙМ (системы комплексного раскрытия информации). Режим доступа: http://1prime.ru/finance |
| 6.3.2.6 | Информационная справочная система: Банкир.ру (вкладка – рейтинг банков). Режим доступа:http://bankir.ru/dom/forum.php |
| 6.3.2.7 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.8 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2 |
| 6.3.2.9 | Профессиональная база данных: Центральная база статистических данных (ЦБСД) Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/databases |
| 6.3.2.10 | Профессиональная база данных: Региональная база статистических данных «Кировской области» Режим доступа: |

| | |
|---|---|
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД. |

| |
|---|
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| |

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины;
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины. Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение,
досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение курсовой работы. Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля. В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к зачету, дифф.зачету, экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету, экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
**Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности**
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Финансы и кредит»
Квалификация бакалавр

## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) программы бакалавриата «Финансы и кредит»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять документационное обеспечение финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и применения информационных технологий (ПК-2).

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы:

| Код формируемой компетенции | Начальный | Основной | Заключительный |
|---|---|---|---|
| УК-4 | • Иностранный язык | • Культура речи и основы профессионального языка в бухгалтерском учете | • Подготовка к государственной итоговой аттестации |
| ПК-2 | • Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности<br>• Информатизация бизнес-процессов<br>• Деловая этика в финансовой сфере<br>• Деловое общение в финансовой сфере | • Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика<br>• Финансовое право<br>• Компьютерные технологии в профессиональной деятельности | • Подготовка к государственной итоговой аттестации |

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции** | | **Наименование контролируемых разделов и / или тем** | **Наименование оценочного средства промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УК – 4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе | УК 4.1 | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Раздел 4 рабочей программы дисциплины | Вопросы и тестовые задания к зачету по дисциплине |
| | УК 4.2 | Ведет деловую переписку на государственном языке Российской | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | | Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | | |
| | УК 4.3 | Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации | | |
| ПК-2: способность осуществлять документационное обеспечение финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и применения информационных технологий | ПК 2.1 | Осуществляет документирование финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и делового общения | | |
| | ПК- 2.2 | Выполняет информационно-справочную работу с документами, базами данных с применением информационных технологий | | |
| | ПК 2.3 | Проводит анализ информационных и документационных потоков, участвует в процессе разработки и исполнения различных видов документов | | |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой применяется следующая шкала оценивания:

| № | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | Описание показателя | | | |
| 1 | Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач | Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала | Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей | Твердое знание материала | Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой |
| 2 | Правильность решения практического задания | Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы | Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ | Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, |
| 3 | Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы | Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы | Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. | Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос | Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. | Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний | Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний | Активная, Задолженность отсутствует | Активная, Задолженность отсутствует |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания**
**по дисциплине «Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности»**
**для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой**

***Задание 1*** (***УК-4***).
***Какой из словарей даёт информацию о правильной постановке ударения и о правильном произношении?***
а) орфографический
б) орфоэпический
в) этимологический
г) словарь паронимов
д) толковый
Ответ-б

***Задание 2*** (***УК-4).***
***Нормативным является ударение в словах:***
**а) б)**
1)вАловый-валовОй
2)шАсси – шассИ
3)катАлог – каталОг
4)вероисповЕдание – вероисповедАние
5) оптОвый – Оптовый
1б, 2б, 3б, 4а, 5а

***Задание 3 (УК-4). Данные слова являются: а) омонимами, б) паронимами, в) антонимами, г) синонимами:***
обсчитать-сосчитать
Ответ-б

***Задание 4*** (***УК-4, ПК-2: Знания, уровень 2-Базовый).***
***Просторечными являются слова:***
а) авторитарный; б) агнец (ягнёнок); в) баловник; г) рожа; д) ложить
Ответ-г,д

***Задание 5*** (***УК-4). Высокими книжными являются слова:***
а) внимать; б) глава; в) альтернатива; б) чайник; в) косилка; г) кудлатый
Ответ-а,б

***Задание 6*** (***УК-4***). ***Отметьте, в какой из функций язык выступает как средство мышления***
а) коммуникативная
б) когнитивная
Ответ - б

***Задание 7 (УК-4***). ***Какие подфункции раскрывают коммуникативную функцию языка***
а) аккумулятивная
б) эмотивная
в) фатическая
г) конструктивная
д) номинативная
Ответ-б,в

***Задание 8*** (***УК-4). Выберите правильный вариант:***
а) Все это не может играть значения в предстоящем судебном заседании

б) Все это не может иметь значения в предстоящем судебном заседании
ответ-б

***Задание 9*** (***УК-4). Выберите правильный вариант:***
а) Только в нашем магазине вы сможете сразу сделать несколько покупок
б) Только в нашем магазине вы сможете сразу приобрести несколько покупок
ответ-а

***Задание 10*** (***УК-4***). ***Выберите точный вариант:***
а) Несколько спонсоров уже вложили деньги в это прибыльное дело
б) Несколько меценатов уже вложили деньги в это прибыльное дело
Ответ-а

***Задание 11*** (***ПК-2). Найдите и определите вид лингвокреативного средства: а)троп, б)синтаксическое средство, в)прецедент, г)стилистическое смешение, д)окказионализм***
Тогда в Россию приезжал «отец евро», нобелевский лауреат Роберт Манделл и благословил этот проект
Ответ-а

***Задание 12*** (***ПК-2***). ***Укажите, какое слово из каждого предложения следует убрать, так как оно вносит неточность в содержание***
В нашем отделе имеется свободная вакансия
Он крепко держит в своих руках штурвал руля
Нам были вручены памятные сувениры
Ответ-свободная, руля, памятные

***Задание 13*** (***ПК-2***). ***Какие из представленных лингвокреативных средств можно найти в словарях и справочниках?***
а) стилистические смешения
б) окказионализмы
в) тропы/вторичные номинации
г) фразеологизмы
д) цитаты
е) афоризмы
Ответ – г,д,е.

***Задание 14*** (***ПК-2***). ***Определите способ доказательства (схему): а)тезис-аргументы; б)аргументы-тезис; в)антитезис-аргументы-тезис***
«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?
Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой… . Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…
О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху».
Ответ-в

***Задание 15 (ПК-2***).
Больное место делового речевого этикета в России (недостаток):
а) отсутствие официально принятых слов-обращений, подходящих для всех слоёв населения;
б) грамматические ошибки в документах;
в) неумение выступать публично.
Ответ – а.

***Задание 16 (ПК-2).***
Какой закон успеха делового общения позволяет снискать уважение при первых минутах коммуникации, когда говорите Вы:
а) проявление эмпатии;
б) опрятная внешность, приятные манеры, грамотная речь;

в) активное слушание;
г) пассивное слушание.
Ответ-б

***Задание 17 (ПК-2)***
Из публичных высказываний представителей российской бизнес-элиты найдите предложения, в которых использованы синтаксические лингвокреативные средства (1 вариант ответа)
А) Выживет в результате кризиса сильнейший, мудрейший и осторожнейший. (Анатолий Гавриленко, президент российского биржевого союза, председатель совета директоров ЗАО «АЛОР ИНВЕСТ»).
Б)…за такой короткий срок сложно провести сделку по всем правилам, и существует большая опасность, что государство в лице «АЛРОСа» и ВЭБа получило «котов в мешке». (Александр Фетисов, начальник Управления аналитических исследований ИК «Коммерц»)
В) Мы рассчитываем на некую стабилизацию ситуации на финансовом рынке в следующем году, при этом надо понимать, что необходимым условием этого является появление света в конце тоннеля экономического кризиса. (Алексей Порхун, управляющий директор департамента инвестиционно-банковских услуг).
Г) Деньги – это кровь экономики. Если человек потеряет значительный объем крови, он не сможет уже заниматься активной деятельностью; при потере критического объема – просто умрет (С. Пронин, генеральный директор консалтинговой фирмы «Таресс»).
Д) Я пытаюсь в большинстве случаев не быть авторитарным, стараюсь прислушиваться к мнению других людей, поскольку известно, что одна голова хорошо, а две – лучше (Михаил Братанов, директор департамента «Депозитарий» РОСБАНКа).
Ответ – А

***Задание 18 (ПК-2).***
***Выберите правильный вариант:***
Какой интонационный рисунок представленного фрагмента новогоднего выступления президента может вызвать негативную реакцию слушателей
А) В такие минуты /мы вспоминаем год уходящий, / вспоминаем всё хорошее, что он нам принёс, / и надеемся, что всё плохое останется позади.
Б) В такие минуты /мы вспоминаем год уходящий, / вспоминаем всё хорошее, что он нам принёс, / и надеемся, / что всё плохое / останется позади.
Ответ – Б

***Задание 19 (ПК-2).***
Какие из коммуникативных умений (качеств) наиболее важны для **понятности научной речи** (выберите 3 варианта)
А) Точность
Б) Лаконичность
В) Этичность
Г) Благозвучие
Д) Стилистическое соответствие
Е) Логичность
Ж) Лингвокреативность

***Задание 20 (ПК-2).***
Из публичных высказываний представителей российской бизнес-элиты найдите предложения, в которых использованы **прецедентные языковые факты-фразеологизмы** (1 вариант ответа)
А) Выживет в результате кризиса сильнейший, мудрейший и осторожнейший. (Анатолий Гавриленко, президент российского биржевого союза, председатель совета директоров ЗАО «АЛОР ИНВЕСТ»).
Б)…за такой короткий срок сложно провести сделку по всем правилам, и существует большая опасность, что государство в лице «АЛРОСа» и ВЭБа получило «котов в мешке». (Александр Фетисов, начальник Управления аналитических исследований ИК «Коммерц»)
В) Мы рассчитываем на некую стабилизацию ситуации на финансовом рынке в следующем году, при этом надо понимать, что необходимым условием этого является появление света в конце тоннеля экономического кризиса. (Алексей Порхун, управляющий директор департамента инвестиционно-банковских услуг).
Г) Деньги – это кровь экономики. Если человек потеряет значительный объем крови, он не сможет уже заниматься активной деятельностью; при потере критического объема – просто умрет (С. Пронин, генеральный директор консалтинговой фирмы «Таресс»).
Д) Я пытаюсь в большинстве случаев не быть авторитарным, стараюсь прислушиваться к мнению других людей, поскольку известно, что одна голова хорошо, а две – лучше (Михаил Братанов, директор департамента «Депозитарий» РОСБАНКа).
Ответ – Б

**Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине**
**«Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности»**

1. Когнитивные функции языка.
2. Коммуникативные функции языка и профессиональная финансовая деятельность.
3. Качества речи эффективного коммуниканта в финансовой деятельности.
4. Способы определения понятий.
5. Стилистические пласты русской лексики. Официально-деловой стиль как основа профессиональной коммуникации.
6. Особенности научного стиля.
7. Конспектирование и реферирование.
8. Научная статья. Выбор журнала для публикации: РИНЦ, ВАК, SCOPUS.
9. Структура и содержание научной статьи по основам финансовой деятельности.
10. Языковая норма, ее особенности в профессиональном языке.
11. Орфоэпические нормы русского языка.
12. Лексические нормы русского языка в финансовой деятельности.
13. Морфологические нормы русского языка.
14. Трудные случаи морфологии.
15. Трудные случаи синтаксиса.
16. Трудные случаи орфографии.
17. Риторика. Умения, необходимые для оратора.
18. Виды ораторских речей.
19. Теория аргументации. Логические ошибки в финансовой деятельности.
20. Лингвокреативные средства в финансовой деятельности.
21. Фразеологизмы, их особенности.
22. Лексика с точки зрения происхождения. Этапы заимствований.
23. Лексика с точки зрения происхождения. Пласты исконно русской лексики.
24. Этикет и понятие самопрезентации в профессиональной деятельности.
25. Особенности этикета (формулы и формы обращения).
26. Этикетные тактики и стратегии.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности» проводится в форме дифференцированного зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант тестового задания по всем изученным темам дисциплины либо контрольный вопрос (задание);
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 академического часа);
- выполненная работа поверяется преподавателем. По результатам проверки выставляется оценка в соответствии со шкалой оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
**Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности**
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Финансы и кредит»
Квалификация бакалавр

## 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

## 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен осуществлять документационное обеспечение финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и применения информационных технологий (ПК-2).
-

## 3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности» используются следующие оценочные средства:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции** | | **Наименование контролируемых разделов и / или тем** | **Наименование оценочного средства промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| УК – 4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.1 | Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Раздел 4 рабочей программы дисциплины | Домашняя контрольная работа, практические задания |
| | УК 4.2 | Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | | |
| | УК 4.3 | Демонстрирует интегративные умения использовать монологическое и диалогическое общение для сотрудничества и коммуникации | | |
| ПК-2: способность осуществлять документационное обеспечение финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и применения информационных технологий | ПК 2.1 | Осуществляет документирование финансовой деятельности с соблюдением нормативных требований, культуры речи и делового общения | Раздел 4 рабочей программы дисциплины | Домашняя контрольная работа, практические задания |
| | ПК- 2.2 | Выполняет информационно-справочную работу с документами, базами данных с применением информационных технологий | | |
| | ПК 3.3 | Проводит анализ информационных и документационных потоков, участвует в процессе разработки и исполнения различных видов документов | | |

**Домашняя контрольная работа**
**по дисциплине «Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности»**

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения. Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы

Шкала оценивания **домашней контрольной работы**:

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| Зачтено | Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня:<br>- выполнено задание 1. Акцентологические нормы<br>- выполнено задание 2. Лабораторная работа по лексикографии<br>- выполнено задание 3. Морфологические нормы<br>- выполнено задание 4. Стилистика<br>- выполнено задание 5. Лексические нормы<br>- выполнено задание 6. Выборка тезисов, аргументов, определение логических ошибок в доказательстве тезиса<br>- оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР |
| Не зачтено | Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР |

**Задания для домашней контрольной работы**
**для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**
**«Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности»**

**Вариант 1.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям***

Агрономия, аналог, вероисповедание, вечеря, завидно, премированный, стиральный, филистер, ходатайство, щавель, шасси.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»***

1. На праздник был… приглашен… Анна Ивановна с дочерью.

Сравните: На праздник был… приглашен… Анна Ивановна вместе с дочерью.

2. Приз за лучший детский рисунок был присуждён Матвею (Ворон) и Анастасии (Ворон).
3. Это т…, что поразит вас, это т…, кого вы ждали, это – «Тодес».
4. Идея была поддержана всеми 965 участниками конференции.

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Аварийщик, авторитарный, агнец, баловник, баловень, базар, взахлеб, влачить, внимать, впритык, избранник, интервьюер, косилка, кудлатый, кудреватый, утопать, фривольность, фурия, чайник, чаевничать.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

***1.*** Рождество для истеблишмента – самое престижное событие года.
***2.*** Россия находится на одном из последних мест по продолжительности жизни.
***3.*** Следует придерживаться осторожности во время спуска.
***4.*** Согласно договора, Вы обязаны вносить плату до 15 числа текущего месяца.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

[Сганарель:] Мы, великие медики, с первого взгляда определяем заболевание… я немедленно проник в суть вещей и заявляю вам: ваша дочь нема.
[Жеронт:] Так-то оно так, но я хотел бы услышать, отчего это случилось?
[Сганарель:] Сделайте одолжение. Оттого, что она утратила дар речи.
[Жеронт:] Хорошо, но скажите мне, пожалуйста, причину, по которой она его утратила.
[Сганарель:] Величайшие ученые скажут вам то же самое: от того, что у нее язык не ворочается.
[Жеронт:] А в чем вы усматриваете причину того, что он не ворочается?
[Сганарель:] Аристотель сказал по этому поводу… много хорошего.
[Жеронт:] Охотно верю.
[Сганарель:] О, это был великий муж.
[Жеронт:] Не сомневаюсь…

**Вариант 2.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям.***

Баловать, бензопровод, боязнь, вербовщик, верование, вечеря, титульный, тигровый, избаловать, издавна, издревле, инженерия.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»***

***1.*** На занятии говорили о (Сирано де Бержерак), герое пьесы Ростана.
***2.*** Взгляды философов обратились к (Август Шлегель).
***3.*** Более 2500 человек обратилось с просьбой улучшить жилищные условия.
***4.*** Об…им подругам было ясно, что на занятия они опоздали.

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Армия, атрофироваться, айда, блик, валандаться, видать, выжать, враз, вразнобой, вызывающий, избавитель, исконный, коллекционер, отмереть, подросток, препроводительный, стойло, халтура, цоколь, чабан.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

1. Используя самодельные нагревательные приборы, люди начинают злоупотреблять мерами безопасности.
2. Современный человек подвержен эмоциональному напряжению, малоподвижному образу жизни, нерациональному питанию.
3. В нашем отделе имеется свободная вакансия.
4. На ярмарке был представлен большой ассортимент носок, чулков, колготок и других трикотажных изделий.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

– Что нужно Шер-Хану?
– Мою добычу! Человеческий детеныш вошел сюда… Отдайте его мне…
– Волки – свободный народ, – сказал Отец Волк. – Они слушаются только Вожака Стаи, а не всякого полосатого людоеда. Человеческий детеныш наш. Захотим, так убьем его и сами.
– «Захотим, захотим!» Какое мне дело? Клянусь буйволом, которого я убил, долго мне еще стоять, уткнувшись носом в ваше собачье логово, и ждать того, что полагается мне по праву? Это говорю я, Шер-Хан.

– А отвечаю я, Ракша: человеческий детеныш мой, Лангри, и останется у меня! Его никто не убьет. Он будет жить и охотиться вместе со Стаей и бегать вместе со Стаей! Берегись, охотник за голыми детенышами, рыбоед, убийца лягушек – придет время, он поохотится за тобой. А теперь убирайся вон, или, клянусь оленем, которого я убила, ты отправишься на тот свет хромым, на все четыре лапы, паленое чудище джунглей!…

**Вариант 3.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям***

Бередить, ветеринария, визави, генезис, диспансер, звонить звонишь, мехи, туфля, упрочение, феномен, черпать.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»***

***1.*** Декларация была подписана (Роберт Смит).
***2.*** По этому вопросу необходимо обратиться к (Елена Зима).
***3.*** Нужно к 1875 прибавить 455.
***4.*** Это был н..(кто) иной, как Александр Иванович.

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Аффект, баба, бабник, гибель, гигантомания, гипертрофированный, генезис, гиря, бычиться, взаправду, воедино, зуботычина, иерархия, каморка, коровник, лотос, лохмы, привереда, скорбь, фабула.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

1. Необходимо еще раз обсчитать все данные.
2. Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты.
3. Зуевское яйцо

Не подделает никто:
Чёткий штамп стоит на нём,
Причём каждый – на своём!

4. При нанесении оттеночной шампуни на волосы пользуйтесь полиэтиленовыми перчатками.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

– Эй, вы, херувимы и серафимы! – сказал Остап, вызывая врага на диспут, – Бога нет!
Нет, есть, – возразил ксендз Алозий Морошек, заслоняя своим телом Козлевича.
– Это просто хулиганство, - забормотал ксендз Кушаковский.
– Нету, нету, – продолжал великий комбинатор, – и никогда не было. Это медицинский факт.
– Я считаю этот разговор неуместным, – сердито заявил Кушаковский.
– А машину забирать – это уместно? – закричал нетактичный Балаганов. – Адам! Они просто хотят забрать «Антилопу».
Услышав это, шофер поднял голову и вопросительно посмотрел на ксендзов. Ксендзы заметались и, свистя шелковыми сутанами, попробовали увести Козлевича назад. Но он уперся.
– Как же все-таки будет с Богом? – настаивал великий комбинатор.
Ксендзам пришлось начать дискуссию. Дети перестали прыгать на одной ножке и подошли поближе.
– Как же вы утверждаете, что Бога нет, - начал Алозий Морошек, – когда все живое создано им!…
– Знаю, знаю, – сказал Остап, – я сам старый католик и латинист. Пуэр, сопер, веспер, генер, либер, мизер, тенер.
Эти латинские исключения, зазубренные Остапом в третьем классе частной гимназии Илиади и до сих пор бессмысленно сидевшие в его голове, произвели на Козлевича магнетическое действие. Душа его присоединилась к телу, и в результате этого объединения шофер робко двинулся вперед…

**Вариант 4.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям***

Бередить, визави, духовник, жалюзи, жерло, закупорить, издревле, изредка, инструктажа, красивее, оптовый, умерший.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»***

***1.*** Письмо адресовано (Татьяна Вишня).
***2.*** В окружности озеро составило около 465 метров.
***3.*** В диссертации имеется приложение с 87 схемами.
***4.*** Это был н..(кто) иной, как Александр Иванович.

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Барахлить, барыш, бедолага, бусы, вдрызг, втолковать, возгореться, видимо, извернуться, капуста, красильный, крепыш, повелитель, подруга, разоблачить, стекляшка, химера, хитросплетение, хмыкать, чело.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

***1.*** Качество обслуживания в нашем магазине желает лучшего.
***2.*** Прошу оплатить стоимость двух диодов согласно счета.
***3.*** Совместное сотрудничество российских и японских ученых станет еще одним звеном в укреплении дружеских связей двух народов-соседей.
***4.*** Суточный рацион питания должен быть составлен так, чтобы не происходило увеличение веса.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

– О Акела, и ты, Свободный Народ, - промурлыкала она, - в вашем собрании у меня нет никаких прав, но Закон Джунглей говорит, что если начинается спор из-за нового детеныша, жизнь этого детеныша можно выкупить. И в законе не говорится, кому можно, а кому нельзя платить этот выкуп. Правда ли это?
– Так! Так! – закричали молодые волки, которые всегда голодны. – Слушайте Багиру! За детеныша можно взять выкуп. Таков закон.
– Я знаю, что не имею права говорить здесь и прошу у вас позволения.
– Так говори же! – закричало двадцать голосов разом.
– Стыдно убивать безволосого детеныша. Кроме того, он станет отличной забавой для вас, когда подрастет. Я к слову Балу прибавлю жирного буйвола, только что убитого буйвола, всего в полумиле отсюда, если вы примете человеческого детеныша в Стаю, как полагается по закону…
Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом:
Что за беда? Он умрёт во время зимних дождей. Его сожжёт солнце. Что нам может сделать голый лягушонок? Пусть бегает со Стаей. А где буйвол, Багира? Давайте примем детёныша.

**Вариант 5.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям***

Договор, досуг, завсегдатай, красивее, кашлянуть, копировать, маскировать, сосредоточение, стиральный, уведомить, уведомленный.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»***

1. Артист исполнил прекрасные сонеты (Петрарка).
2. Заседание состоялось на кафедре у профессора (Гордейчук).
3. Прибыл поезд с 287 экскурсантами.
4. Не вливают вина молодого в мех… ветхие

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Баран, безалаберный, безумец, валерьянка, вертихвостка, вздремнуть, визави, воззрение, измызгать, ингредиент, карманник, корректив, подполье, провонять, раскладушка, резиденция, фотокарточка, фотография, хрипота, хрипотца.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

1. В общем, всё говорит за то, что домашним животным в твоём доме – быть!
2. В наше предприятие приглашены на работу молодые специалисты.
3. Художник согласно настоящего пункта договора обязан представить пробные рисунки в трех различных вариантах.
4. Из всех туфлей, стоявших на полке, Ирина выбрала самые удобные.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?
Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой. Воображаю товарищеские показательные суды над непьющими, доносы на членов партии, замеченных в аморальном употреблении боржома в ресторанах!…
Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…
О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху».

**Вариант 6.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям***

Бармен, единовременный, завидно, избалован, индустрия, каталог, квартал, кулинария, маркетинг, облегчить, средства, ягодицы.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»***

***1.*** На концерте прозвучали произведения (Майнборд).
***2.*** Од…н… из призёров последней Олимпиады Анна Иванова, недавно приезжавш… в наш город, дала интервью репортёрам местного телевидения.
***3.*** Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.
***4.*** На конференции присутствовали ректор… всех вузов города.

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Бестрепетный, бестолковщина, бесстыдник, бесстыжий, вдохновенный, волосинка, втолковать, доктрина, жонглер, жонглерша, железка, нагоняй, нараспашку, отбивная, отрешенность, соучастник, схоласт, упрятать, чваниться, чистюля.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

1. Трудно отказаться от телевизора и компьютера – и вот очки на глазах.
2. Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы, необходимые для подписания договора.
3. Завод обязан отгрузить в адрес базы четыре вагона порожней тары.
4. Данное блюдо пользуется популярностью у туркмен, татар, узбек.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

– Научи меня играть. Я тоже хочу быть музыкантом.
– Учись, - согласился Гусля. – На чем ты хочешь играть?
– А на чем проще всего выучиться?
– На балалайке.
– Ну, давай сюда балалайку, я попробую.
Гусля дал ему балалайку. Незнайка забренчал на струнах. Потом говорит:
– Нет, балалайка слишком тихо играет. Дай что-нибудь другое, погромче. […]
– Эх, ты! Тут дело не в том, чтоб было громко. Надо, чтоб было красиво.
– Так ведь у меня и получается красиво.
– И совсем не красиво, - сказал Гусля. – Ты, я вижу, совсем не способен к музыке.
– Это ты не способен! – рассердился Незнайка. – Ты просто из зависти так говоришь. Тебе хочется, чтобы тебя одного слушали и хвалили…

**Вариант 7.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям***

Включат, втридорога, жалюзи, зоотехния, крашение, маркетинг, мускулистый, новорожденный, подбодрить, предложить, принудить, присовокупить.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»***

***1.*** Эту книгу написали знаменитые (Вайнер).
***2.*** В Антарктиду доставили самолетом (24) полярник…
***3.*** Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от (43) до (136) километров в час.
***4.*** За столом в читальном зале сидела миловидная девушка. Это был… наш профорг группы.

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Бзик, благословенный, больно, бычиться, валерьянка, вето, вопиющий, добряк, жеманница, навеселе, патефон, патриарх, перипетия, речение, речистый, ссуда, тренькать, усыновитель, хмуриться, шабашить.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

1. Смешной инцидент произошёл на днях с одним из гостей.
2. Заместитель директора доцент Иванова, выступивший на собрании, объяснила суть дела.
3. Для немедленного ремонта аппаратов необходимы трубы, которые полностью на заводе отсутствуют.
4. Особенно заинтересовались проектом будущие инженеры и бухгалтера.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

Зигмунд Фрейд, создатель теории бессознательного, воспринимал все нападки на свою теорию как её подтверждение. Согласно этой теории, человеческое подсознание «стоит на страже» и старается не пропустить в сознание мысли, несущие человеку правду о нём. И уж более всего подсознание сопротивляется проникновению в сознание правдивых идей самого Фрейда.

**Вариант 8.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям.***

Валовой, запломбировать, звонит, мусоропровод, нефтепровод, обеспечение, озвучение, оптовый, предложить, путепровод эксперт, электропровод.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»***

1. Новое произведение Генриха (Манн) было выпущено небольшим тиражом.
2. Необходимо проэкзаменовать 22 студент… .
3. К 1778 прибавить 852.
4. На выставке были представлены высококачественные крем… .

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Барабан, белый, бракодел, братва, бросать, весьма, везучий, детина, детка, забулдыга, музыкальный, локальный, модничать, переливчатый, пивнушка, скромник, соска, угораздить, чистовик, швырять.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

1. На работе возникло трудное положение.
2. Выводы комиссии обоснованные и справедливы.
3. Следует целиком и полностью поддержать инициативу заводских рабочих.
4. Все договора, заключённые в сентябре, необходимо тщательно проверить.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

– Я уничтожу, всех из этого каравана, кроме тебя! А ну-ка, джигиты, берите все, что вам может понадобиться, а остальное, за исключением этой женщины, предайте огню! – вскинутая наверх рука Темира была сигналом к действию.
– Погоди, не горячись! – остановила его Элфия. – настоящего предателя ты уже уничтожил. Зачем же тебе и дальше проливать кровь, обагряя дорогу, по которой и впредь собираешься ездить, по которой когда-нибудь пройдут твои потомки, не говоря уже о тысячах других. Дорога эта священна. Так не заливай ее кровью ни в чем не повинных людей, не пятнай землю, на которой живешь. Иначе реки крови будут тебе мерещиться повсюду и муки совести сделают жизнь твою невыносимой. Кровь невинных людей не оставит тебя в покое, она будет взывать к отмщению и не миновать тебе кары за содеянное зло! Послушай моего совета: если у тебя есть голова на плечах – не горячись!
Отпусти караванщиков. Пусть забирают этот труп и идут своей дорогой. Свое они получили сполна зачем же им теперь преграждать путь!

**Вариант 9.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям.***

Красивее, одновременный, отрочество, отсвет, отчасти, пломбировать, псевдоним, рассердиться, симметрия торты, убыстрить, украинец.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка и др.), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру».***

1. 1074 год можно считать началом наиболее плодотворного периода в жизни (Омар Хайям).
2. Нов… врач Петрова рекомендовал… мне съездить в санаторий.
3. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна (540) метр… (74) сантиметр….
4. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные шофер… .

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Брюхо, бумагомаратель, варьировать, ватага, воротник, заграница, заря, задешево, злодеяние, мешалка, напоследок, отныне, очумелый, платежеспособный, рыбачить, рыбалить, сентенция, танцульки, умора, шиворот.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

***1.*** Для проведения занятий по информатике временно привлекаются компьютерные классы кафедр.
***2.*** В связи с предварительной договоренностью высылаем Вам необходимые документы.
***3.*** Слух дует от некоторых околокремлёвских политтехнологов.
***4.*** Натуральное растворимое кофе обладает приятным вкусом и ароматом.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

- Хорошо. Второй вопрос: как вы лично относитесь к проблеме шаманизма в отдельных районах Севера?
Кандидаты засмеялись. Глеб терпеливо ждал, когда кандидаты отсмеются.
- Можно, конечно, сделать вид, что такой проблемы нету. Я с удовольствием тоже посмеюсь вместе с вами…- Глеб иронически усмехнулся…- Но от этого проблема как таковая не перестанет существовать. Верно?
- Да нет такой проблемы, - сплеча рубанул кандидат.
Теперь засмеялся Глеб. И подытожил:
- Ну на нет и суда нет! Баба с возу – коню легче, - добавил Глеб. – Проблемы нету, а эти…- Глеб что-то показал руками замысловатое, - танцуют, звенят бубенчиками… Да? Но при желании… - Глеб повторил: - При же-ла-нии – их как бы нету. Потому что, если… Хорошо! Ещё один вопрос…

**Вариант 10.**

***Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям***

Афера, вероисповедание, вечеря, газопровод, каталог, квартал, новорожденный, пуловер, танцовщик, упомянуть, факсимиле, черпать.

***Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:***

*- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;*
*- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;*
*- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.*

***Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»***

1. Эту справку необходимо заверить у (Борисюк Игорь Николаевич).
2. Поимал (четыре рыбы или четырех рыб)
3. Из 596 вычесть 387.
4. Лекции здесь читают известные всему миру профессор… .

***Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова***

Брякнуть, бутуз, бытие, вахлак, высокий, долговязый, доныне, ерзать, злость, мастак, местожительство, негодование, перочинный, рогатый, рогастый, сепаратизм, уголовник, уголовный, улыбка, ухмылка.

***Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)***

1. Только в нашем магазине вы можете приобрести сразу несколько покупок.
2. Пишите Ваши инициалы полностью.
3. Прокладку труб проводило специализированное звено.
4. У него была страсть к графомании.

***Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)***

- Мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стеснённые жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва – в Старые Васюки. Ленинградцы и харьковчане скрежещут зубами, но ничего не могут поделать. Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы и всего мира.
- Всего мира !!! – застонали оглушённые васюкинцы.

Да! А впоследствии и вселенной. Шахматная мысль, превратившая уездный город в столицу земного шара, превратится в прикладную науку и изобретет способы междупланетного сообщения. Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. Сообщение с Венерой сделается таким же легким, как переезд из Рыбинска в Ярославль. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!

**Практические задания по дисциплине**
**«Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности»**

Контроль проводится в форме решения практических заданий по темам, предназначенных для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля в форме решения практических заданий оцениваются посредством интегральной шкалы.

| Шкала оценивания | Показатели оценивания |
|---|---|
| отлично | выставляется студенту, если он понял задание; показал высокую полноту знаний теоретического материала (85 – 95%), знание научных, справочных, энциклопедических источников, умение определять, формулировать и самостоятельно решать проблему на основе изученной темы, показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал творческие умения и навыки, самостоятельность |
| хорошо | выставляется студенту, если он понял задание, показал достаточно высокую полноту знаний теоретического материала (65 – 85%); знание научных, учебных и методических источников; умение анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; умение самостоятельно решать проблему на основе изученного курса; показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал самостоятельность |
| удовлетворительно | выставляется студенту, если он в основном понял задание, показал средний уровень знаний теоретического материала (50 – 65%); знание учебных и методических источников; средний уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного курса |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, если он слабо понял задание, показал очень низкий уровень знаний теоретического материала (ниже 50%); слабое знание учебных и методических источников; слабый уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; очень низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного материала |

**Примерные темы практических заданий**

**Тема 1. Стилистика**

Вариант 1.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Аварийщик, авторитарный, агнец, баловник, баловень, базар, впритык, внимать, влачить, взахлеб, избранник, интервьюер, косилка, кудлатый, кудреватый, утопать (уйти), фривольность, фурия, чайник, чаевничать.

Вариант 2

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Айда, атрофироваться, отмереть, армия, бзик, валандаться, выжать, вызыва-ющий, враз, вразнобой, видать, избавитель, исконный, коллекционер, подрос-ток, препроводительный, стойло, халтура, цоколь, чабан.

Вариант 3.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Баба, бабник, аффект, гибель, гигантомания, гипертрофированный, генезис, гиря, бычиться (хмуриться), воедино, взаправду, зуботычина, иерархия, каморка, коровник, лотос, лохмы, привереда, скорбь, фабула.

Вариант 4.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Барахлить, барыш, бедолага, бусы, чело, вдрызг, втолковать, возгореться, видимо, извернуться, капуста, красильный, крепыш, повелитель, подруга, разоблачить, стекляшка, химера, хитросплетение, хмыкать.

Вариант 5.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***
Безалаберный, безумец, баран, воззрение, валерьянка, вертихвостка, визави, вздремнуть, измызгать, ингредиент, карманник, корректив, подполье, провонять, раскладушка, резиденция, фотокарточка, фотография, хрипота, хрипотца.

Вариант 6.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***
Бестрепетный, бестолковщина, бесстыдник, бесстыжий, вдохновенный, вдолбить (втолковать), волосинка, доктрина, жонглер, жонглерша, железка (кусок железа), железка (азартная карточная игра), нагоняй, отбивная, отрешенность, нараспашку, соучастник, схоласт, упрятать, чваниться, чистюля.

Вариант 7.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***
Бзик, благословенный, больно (сильно), вето, бычиться, валерьянка, хмуриться, вопиющий, жеманница, добряк, навеселе, патефон, патриарх, перипетия, речение, речистый, ссуда, тренькать, усыновитель, шабашить.

Вариант 8.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***
Барабан, белый, бракодел, братва, весьма, везучий, детина, детка, забулдыга, музыкальный, модничать, переливчатый, пивнушка, локальный, скромник, соска, угораздить, чистовик, швырять, бросать.

Вариант 9.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***
Бумагомаратель, брюхо (животного), брюхо (человека), варьировать, ватага, заграница, задешево, злодеяние, мешалка, напоследок, отныне, очумелый, платежеспособный, рыбачить, рыбалить, сентенция, умора, шиворот, воротник.

Вариант 10.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***
Бутуз, брякнуть (неожиданно сказать то, что не следует), бытие, вахлак, доныне, ерзать, долговязый, высокий, мастак, местожительство, перочинный, рогатый, рогастый, сепаратизм, уголовник, уголовный, ухмылка, улыбка, злость, негодование.

**Тема 2. Риторика. Теория аргументации**
Вариант 1.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***
[Сганарель:] Мы, великие медики, с первого взгляда определяем заболевание… я немедленно проник в суть вещей и заявляю вам: ваша дочь нема.
[Жеронт:] Так-то оно так, но я хотел бы услышать, отчего это случилось?
[Сганарель:] Сделайте одолжение. Оттого, что она утратила дар речи.
[Жеронт:] Хорошо, но скажите мне, пожалуйста, причину, по которой она его утратила.
[Сганарель:] Величайшие ученые скажут вам то же самое: от того, что у нее язык не ворочается.
[Жеронт:] А в чем вы усматриваете причину того, что он не ворочается?
[Сганарель:] Аристотель сказал по этому поводу… много хорошего.
[Жеронт:] Охотно верю.
[Сганарель:] О, это был великий муж.
[Жеронт:] Не сомневаюсь… (Ж.-Б.Мольер. «Лекарь поневоле»)

Вариант 2.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Что нужно Шер-Хану?
- Мою добычу! Человеческий детеныш вошел сюда… Отдайте его мне…
- Волки – свободный народ, – сказал Отец Волк. – Они слушаются только Вожака Стаи, а не всякого полосатого людоеда. Человеческий детеныш наш. Захотим, так убьем его и сами.

- «Захотим, захотим!» Какое мне дело? Клянусь буйволом, которого я убил, долго мне еще стоять, уткнувшись носом в ваше собачье логово, и ждать того, что полагается мне по праву? Это говорю я, Шер-Хан.
- А отвечаю я, Ракша: человеческий детеныш мой, Лангри, и останется у меня! Его никто не убьет. Он будет жить и охотиться вместе со Стаей и бегать вместе со Стаей! Берегись, охотник за голыми детенышами, рыбоед, убийца лягушек – придет время, он поохотится за тобой. А теперь убирайся вон, или, клянусь оленем, которого я убила, ты отправишься на тот свет хромым, на все четыре лапы, паленое чудище джунглей!… (Р. Киплинг. «Братья маугли»)

Вариант 3.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***
Эй, вы, херувимы и серафимы! – сказал Остап, вызывая врага на диспут, - Бога нет!
- Нет, есть, - возразил ксендз Алозий Морошек, заслоняя своим телом Козлевича.
- Это просто хулиганство, - забормотал ксендз Кушаковский.
- Нету, нету, - продолжал великий комбинатор, - и никогда не было. Это медицинский факт.
- Я считаю этот разговор неуместным, - сердито заявил Кушаковский.
- А машину забирать – это уместно? – закричал нетактичный Балага- нов. – Адам! Они просто хотят забрать «Антилопу».
Услышав это, шофер поднял голову и вопросительно посмотрел на ксендзов. Ксендзы заметались и, свистя шелковыми сутанами, попробовали увести Козлевича назад. Но он уперся.
- Как же все-таки будет с Богом? – настаивал великий комбинатор.
Ксендзам пришлось начать дискуссию. Дети перестали прыгать на одной ножке и подошли поближе.
- Как же вы утверждаете, что Бога нет, - начал Алозий Морошек, - когда все живое создано им!…
- Знаю, знаю, - сказал Остап, - я сам старый католик и латинист. Пуэр, сопер, веспер, генер, либер, мизер, тенер.
Эти латинские исключения, зазубренные Остапом в третьем классе частной гимназии Илиади и до сих пор бессмысленно сидевшие в его голове, произвели на Козлевича магнетическое действие. Душа его присоединилась к телу, и в результате этого объединения шофер робко двинулся вперед… (И.Ильф, Е.Петров. «Золотой теленок»)

Вариант 4.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***
- О Акела, и ты, Свободный Народ, - промурлыкала она, - в вашем собрании у меня нет никаких прав, но Закон Джунглей говорит, что если начинается спор из-за нового детеныша, жизнь этого детеныша можно выкупить. И в законе не говорится, кому можно, а кому нельзя платить этот выкуп. Правда ли это?
- Так! Так! – закричали молодые волки, которые всегда голодны. – Слушайте Багиру! За детеныша можно взять выкуп. Таков закон.
- Я знаю, что не имею права говорить здесь и прошу у вас позволения.
- Так говори же! – закричало двадцать голосов разом.
- Стыдно убивать безволосого детеныша. Кроме того, он станет отличной забавой для вас, когда подрастет. Я к слову Балу прибавлю жирного буйвола, только что убитого буйвола, всего в полумиле отсюда, если вы примете человеческого детеныша в Стаю, как полагается по закону…
Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом:
Что за беда? Он умрёт во время зимних дождей. Его сожжёт солнце. Что нам может сделать голый лягушонок? Пусть бегает со Стаей. А где буйвол, Багира? Давайте примем детёныша.

Вариант 5.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***
«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?
Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой. Воображаю товарищеские показательные суды над непьющими, доносы на членов партии, замеченных в аморальном употреблении боржома в ресторанах!…
Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…
О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху». (Е. Евтушенко. «Притерпелость»)

Вариант 6.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Научи меня играть. Я тоже хочу быть музыкантом.
- Учись, - согласился Гусля. – На чем ты хочешь играть?
- А на чем проще всего выучиться?
- На балалайке.
- Ну, давай сюда балалайку, я попробую.

Гусля дал ему балалайку. Незнайка забренчал на струнах. Потом говорит:

- Нет, балалайка слишком тихо играет. Дай что – нибудь другое, погромче. […]
- Эх, ты! Тут дело не в том, чтоб было громко. Надо, чтоб было красиво.
- Так ведь у меня и получается красиво.
- И совсем не красиво, - сказал Гусля. – Ты, я вижу, совсем не способен к музыке.
- Это ты не способен! – рассердился Незнайка. – Ты просто из зависти так говоришь. Тебе хочется, чтобы тебя одного слушали и хвалили…

Вариант 7.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

Зигмунд Фрейд, создатель теории бессознательного, воспринимал все нападки на свою теорию как её подтверждение. Согласно этой теории, человеческое подсознание «стоит на страже» и старается не пропустить в сознание мысли, несущие человеку правду о нём. И уж более всего подсознание сопротивляется проникновению в сознание правдивых идей самого Фрейда.

Вариант 8.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Я уничтожу, всех из этого каравана, кроме тебя! А ну-ка, джигиты, берите все, что вам может понадобиться, а остальное, за исключением этой женщины, предайте огню! – вскинутая наверх рука Темира была сигналом к действию.

- Погоди, не горячись! – остановила его Элфия. – настоящего предателя ты уже уничтожил. Зачем же тебе и дальше проливать кровь, обагряя дорогу, по которой и впредь собираешься ездить, по которой когда-нибудь пройдут твои потомки, не говоря уже о тысячах других. Дорога эта священна. Так не заливай ее кровью ни в чем не повинных людей, не пятнай землю, на которой живешь. Иначе реки крови будут тебе мерещиться повсюду и муки совести сделают жизнь твою невыносимой. Кровь невинных людей не оставит тебя в покое, она будет взывать к отмщению и не миновать тебе кары за содеянное зло! Послушай моего совета: если у тебя есть голова на плечах – не горячись!

Отпусти караванщиков. Пусть забирают этот труп и идут своей дорогой. Свое они получили сполна зачем же им теперь преграждать путь!

Вариант 9.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Хорошо. Второй вопрос: как вы лично относитесь к проблеме шаманизма в отдельных районах Севера?

Кандидаты засмеялись. Глеб терпеливо ждал, когда кандидаты отсмеются.

- Можно, конечно, сделать вид, что такой проблемы нету. Я с удовольствием тоже посмеюсь вместе с вами…- Глеб иронически усмехнулся…- Но от этого проблема как таковая не перестанет существовать. Верно?
- Да нет такой проблемы, - сплеча рубанул кандидат.

Теперь засмеялся Глеб. И подытожил:

- Ну на нет и суда нет! Баба с возу – коню легче, - добавил Глеб. – Проблемы нету, а эти…- Глеб что-то показал руками замысловатое, - танцуют, звенят бубенчиками… Да? Но при желании… - Глеб повторил: - При же-ла-нии – их как бы нету. Потому что, если… Хорошо! Ещё один вопрос…

Вариант 10.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стеснённые жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва – в Старые Васюки. Ленинградцы и харьковчане скрежещут зубами, но ничего не могут поделать. Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы и всего мира.
- Всего мира!!! – застонали оглушённые васюкинцы.

Да! А впоследствии и вселенной. Шахматная мысль, превратившая уездный город в столицу земного шара, превратится в прикладную науку и изобретет способы междупланетного сообщения. Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. Сообщение с Венерой сделается таким же легким, как переезд из Рыбинска в Ярославль. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!

Задание 2. Общее для всех вариантов: подготовить убеждающую речь (тезис-аргументы), подкрепить аргументы фактами, «аксиомами», мнениями авторитетных людей; украсить выступление выразительными средствами и произнести его перед аудиторией, используя приёмы привлечения внимания

**5.Методические материалы, определяющие процедура оценивания**

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение домашней контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре номера зачетной книжки;

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Задание 1. Акцентологические нормы
- Задание 2. Лабораторная работа по лексикографии
- Задание 3. Морфологические нормы
- Задание 4. Стилистика
- Задание 5. Лексические нормы
- Задание 6. Выборка тезисов, аргументов, определение логических ошибок в доказательстве тезиса
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в письменном виде в тетрадях или на листах А4.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-ответ» по содержанию ДКР.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности**

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Д115 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Доска белая магнитная, 3 компьютера, комплект мультимедийного оборудования с экраном, муляж кассы банка, 2 телевизора, 2 рабочих места операциониста банка.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>Д304 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа | Д115 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Доска белая магнитная, 3 компьютера, комплект мультимедийного оборудования с экраном, муляж кассы банка, 2 телевизора, 2 рабочих места операциониста банка.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>В312 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение<br>Д106 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных ком-пьютеров, 9 принтеров.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Помещение для самостоятельной работы | Б202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение<br>С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. | Д106 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных ком-пьютеров, 9 принтеров.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. | Д106 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 9 персональных компьютеров, 9 принтеров.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение |

Приложение 4

Перечень периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине

«Культура речи и основы профессионального языка в финансовой деятельности»

| Наименование | Наличие доступа |
|---|---|
| Вопросы психолингвистики [электронный ресурс]: журн./Институт языкознания РАН | Сайт журнала http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl |