

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

_____ Т.Б. Шиврина

"15" апреля 2021 г.

**Общая и социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **истории и философии**
Учебный план

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **72**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)			
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	10	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Общая и социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926)

составлена на основании Учебного плана:

09.03.02 Информационные системы и технологии

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от " __ " _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
истории и философии

Протокол от " __ " _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
---------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе на основе сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учетом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата и требований рынка труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	закономерности социального взаимодействия, психологию воздействия, принципы командной работы, методы профилактики и нейтрализации конфликтов
3.1.2	основные подходы к определению конечных и промежуточных целей образования, методов их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения; психологические особенности студенческого возраста; структуру личности, характеристику ее основных компонентов; принципы образования в течение всей жизни
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать методы психологии в анализе социального взаимодействия, применять принципы командной работы, методы профилактики и нейтрализации конфликтов
3.2.2	применять методы психолого-педагогического исследования личности, определять цели образования, личностного развития и методы их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения, планировать траекторию саморазвития с учетом поставленных задач, требований рынка труда, принципов образования в течение всей жизни
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):	
3.3.1	навыками социального взаимодействия, применения принципов командной работы, профилактики и нейтрализации конфликтов
3.3.2	навыками применения методов психолого-педагогического исследования личности, определения целей образования, личностного развития и методов их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения, навыками планирования траектории саморазвития с учетом поставленных задач, требований рынка труда, принципов образования в течение всей жизни

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.				

1.1	Человек как индивид /Лек/	2	4	0	
1.2	Темперамент как интегральная характеристика индивидуальных свойств человека /Лек/	2	2	0	
1.3	Введение в психологию /Лек/	2	2	0	
1.4	Психология субъективности (душевная жизнь человека). Характер /Лек/	2	4	0	
1.5	Мотивационно-потребностная сфера /Лек/	2	2	0	
1.6	Человек как личность /Лек/	2	2	0	
1.7	Воля как регулятор активности человека /Лек/	2	2	0	
1.8	Психология как наука /Пр/	2	2	1	
1.9	Познавательные процессы: ощущения и восприятие /Пр/	2	2	1	
1.10	Познавательные процессы: внимание и память /Пр/	2	2	1	
1.11	Познавательные процессы: воображение и мышление /Пр/	2	2	1	
1.12	Характер и способности /Пр/	2	4	0	
1.13	Мотивация /Пр/	2	2	0	
1.14	Эмоциональный мир человека /Пр/	2	4	0	
1.15	Подготовка к лекциям и практическим занятиям /Ср/	2	15	0	
1.16	Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины /Ср/	2	15	0	
1.17	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	2	15	0	
1.18	Подготовка докладов /Ср/	2	15	0	
1.19	Подготовка к зачёту /Ср/	2	12	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л.2	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
Л.3	Казакова, О. А.	Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для практических занятий Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2021
Л.4	Б. А. Сосновский	Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470313	Юрайт, 2021
Л.5	под общей редакцией Л. В. Оконечниковой	Социальная психология: современная теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473584	Юрайт, 2021
Л.6	А. С. Обухов	Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468554	Юрайт, 2021
Л.7	. К. Нартова-Бочавер	Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472179	Юрайт, 2021
Л.8	Казакова, О. А.	Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана
----	--

Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.</p> <p>Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.</p> <p>Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий и лекций, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины); – подготовка к лекциям и практическим занятиям; – подготовка к мероприятиям текущего контроля; – подготовка к промежуточной аттестации. <p>При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.</p> <p>1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.</p> <p>Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.</p> <p>2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.</p> <p>Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.</p> <p>Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и</p>
--

разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Общая и социальная психология

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Проектирование, разработка и сопровождение информационных систем в АПК»

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Общая и социальная психология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии направленности (профилю) программы бакалавриата «Проектирование, разработка и сопровождение информационных систем в АПК»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-3	• Общая и социальная психология	• Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-6	• Общая и социальная психология	• • Учебная практика: ознакомительная практика	• Подготовка к государственной итоговой аттестации

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикаторов достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-3.2		
	УК-3.3		

		информацией, знаниями и опытом с членами команды		
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		
	УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
	УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учётом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Общая и социальная психология» при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта применяется аналитическая двухбалльная шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продemonстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продemonстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по дисциплине «Общая и социальная психология» для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта

- Допустимые стандарты поведения в группе при осуществлении социального взаимодействия – это: (УК-3)
 - совместимость людей в группе
 - организационная культура
 - групповые нормы
 - сплоченность коллектива
- Степень влияния группы на личность определяется таким качеством личности как: (УК-6)
 - эмпатия
 - симпатия
 - конформность
- К эмоционально-волевым процессам, учитываемым при освоении дефектологических знаний, относят: (УК-6)
 - эмоции, воля, память
 - воображение, память, мышление

- в) воображение, эмоция, речь
 - г) эмоции, воля, чувство
4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность при осуществлении социального взаимодействия свойственны людям типа: (УК-3)
- а) интровертированного
 - б) экстравертированного
 - в) интропунитивного
 - г) шизоидного
5. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми – это: (УК-6)
- а) сознание
 - б) подсознание
 - в) деятельность
 - г) воля
6. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: (УК-3)
- а) статические;
 - б) приобретенные;
 - в) содержательные;
 - г) динамические.
7. Слишком впечатлителен, отзывчив и легко раним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, нерешителен – это: (УК-6)
- а) холерик
 - б) сангвиник
 - в) меланхолик
 - г) флегматик
8. С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением и реализует свою роль в команде: (УК-3)
- а) воля
 - б) сознание
 - в) эмоции
 - г) мышление
9. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется: (УК-6)
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием
10. Чувствами называются: (УК-3)
- а) непосредственные переживания чего-либо;
 - б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
 - в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
 - г) индифферентные отношения к действительности.
11. Способность к ощущениям имеется: (УК-6)
- а) у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой
 - б) у всех живых существ
 - в) только у человека
12. Изучение психики посредством общения называется: (УК-3)
- а) методом беседы
 - б) методом наблюдения
 - в) методом анкетирования
 - г) методом тестирования
13. Самооценка, позволяющая управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: (УК-6)
- а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности
 - б) то же самое, что и уровень притязаний
 - в) является проявлением защитных механизмов психики
14. Хорошо развиваются способности, если: (УК-3)
- а) человек работает на других
 - б) человек следует житейской мудрости и целесообразности
 - в) человек понимает, что работает на себя
15. Средства воспитания – это: (УК-6)
- а) индивидуально-психологические способы воздействия на человека
 - б) отдельное воспитательное воздействие
 - в) средства материальной и духовной культуры, используемые для решения воспитательных задач

16. Попустительский стиль воспитания характеризуется: (УК-3)
 - а) внимательным отношением к воспитаннику
 - б) удовлетворением любых желаний ребёнка
 - в) высокой требовательностью
17. Мотивы: (УК-6)
 - а) всегда осознаются человеком
 - б) то же самое, что и мотивация
 - в) объясняют возникновение, продолжительность, устойчивость поведения человека
18. Волевое действие сопровождается: (УК-3)
 - а) сильным желанием
 - б) сознательным напряжением
 - в) интересом
19. Произвольное внимание, позволяющее управлять своим временем: (УК-6)
 - а) не требует волевых усилий
 - б) связано с вхождением в деятельность
 - в) осознанное, направленное, связанное с волевым усилием
20. Цели воспитания – это: (УК-3)
 - а) ожидаемые изменения в человеке
 - б) образец для подражания
 - в) изменения в знаниях и умениях
21. Игра и труд – это: (УК-6)
 - а) методы воспитания
 - б) средства воспитания
 - в) формы воспитания

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Общая и социальная психология»

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Что изучает социальная психология как наука?
2. Назовите основные разделы социальной психологии как науки.
3. В чем основное отличие социальной психологии от социологии?
4. На стыке каких научных дисциплин возникла социальная психология?
5. Что такое социометрия как научный метод?
6. Дайте определение понятию «личность».
7. Поясните, что такое процесс социализации?
8. Раскройте понятие «Я-концепция».
9. Что такое самопрезентация?
10. Дайте определение термину «общение».
11. Назовите 3 стороны процесса общения.
12. Поясните, в чём суть коммуникативной стороны процесса общения?
13. Назовите и кратко поясните средства коммуникации.
14. В чём суть перцептивной стороны общения?
15. В течение какого времени у собеседников формируется первое впечатление друг о друге?
16. Назовите 3 главных фактора, влияющих на первое впечатление.
17. Что такое эмпатия?
18. Каким основным требованиям должна соответствовать речь делового человека?
19. Поясните термин «невербальный язык».
20. Перечислите, что относится к кинесическим средствам коммуникации.
21. Что такое цель?
22. Дайте определение термину «группа».
23. Что такое малая группа?
24. Какую роль играет малая группа в жизни человека?
25. Назовите основные признаки неформальной группы.
26. Что такое социальная роль?
27. Что такое групповая сплочённость?
28. Перечислите стадии развития группы.
29. Дайте определение понятию «психологический микроклимат».
30. Что такое групповые нормы?
31. Дайте определение понятию «лидерство».
32. Назовите основные отличия формального лидерства от неформального.
33. Дайте определение понятию «коллектив».
34. Поясните суть такого социального мотива поведения, как альтруизм.

35. Чем характеризуется поведение человека с сильно развитым мотивом агрессивности?
36. Кратко опишите поведение человека с доминирующим мотивом власти.
37. С какими основными особенностями связано волевое поведение?
38. Дайте краткую характеристику авторитарному лидеру.
39. Дайте характеристику демократическому лидеру.
40. Поясните такое средство психологического воздействия на людей, как «заражение».
41. Что такое идеал?
42. Что такое саморегуляция?
43. Дайте определение понятию «конфликт».
44. Что такое межличностный конфликт?
45. Что такое компромисс?
46. Поясните, что такое самооценка?
47. Перечислите словесные методы воздействия на человека.
48. Что такое «ценность»?
49. Поясните, что такое «референтная группа»?
50. Поясните термин «вербальный язык».

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Что является объектом психологии как науки?
2. Перечислите познавательные психические процессы.
3. Назовите основные психические свойства личности.
4. Что такое сознание?
5. Чем характеризуется психическое отражение человека?
6. Кто разработал учение о типах высшей нервной деятельности?
7. Дайте определение понятию «индивид».
8. Перечислите индивидуальные свойства человека.
9. Что такое субъективность?
10. Что такое память?
11. Перечислите виды памяти по времени сохранения в ней информации
12. Что такое воображение?
13. Дайте определение понятию «темперамент»
14. Перечислите, по каким внешним особенностям можно определить темперамент человека?
15. На какие психические особенности темперамент оказывает своё существенное влияние?
16. Какими основными психическими особенностями обладает экстраверт?
17. Опишите основные психические особенности интроверта.
18. Назовите основные психические особенности сангвинического темперамента.
19. По каким психическим особенностям можно определить меланхолический темперамент?
20. Перечислите основные психические особенности холерического темперамента.
21. Опишите основные психические особенности флегматического темперамента.
22. Что такое характер?
23. Под влиянием каких совокупных факторов формируется характер человека?
24. Дайте классификацию черт характера.
25. Какой возрастной период считается основополагающим для формирования характера?
26. Дайте определение, что такое чувства?
27. Перечислите сенсорные зоны коры головного мозга.
28. Дайте определение понятию «способности».
29. Опишите связь способностей с деятельностью.
30. Что такое задатки?
31. Назовите ступени развития способностей.
32. Какими психическими особенностями обладает одарённый ребёнок?
33. Объясните, почему способности сравнивают с маленьким зерном, которому только предстоит развиться в большой колос?
34. Перечислите виды человеческих способностей.
35. Какие психические особенности являются содержанием бессознательного уровня психики?
36. Чем отличается выполнение деятельности у флегматика и холерика?
37. Сравните проявления эмоций у меланхолика и сангвиника.
38. Дайте определение понятию «воля».
39. Перечислите волевые качества личности.
40. Назовите этапы сложного волевого действия.
41. Поясните такое волевое качество личности, как целеустремлённость.
42. Поясните такое волевое качество личности, как настойчивость.
43. Поясните, что такое «локус контроля»?

44. Что такое аффект?
45. Дайте определение понятию «потребность».
46. Что такое мотив?
47. Что такое индивидуальность?
48. Что такое мотивация?
49. Что такое инстинкт?
50. Поясните такое волевое качество, как выдержка.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и социальная психология» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачёта при проведении теоретической части зачёта проводится путём письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачёту:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определённое время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Общая и социальная психология

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Проектирование, разработка и сопровождение информационных систем в АПК»

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Общая и социальная психология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Общая и социальная психология» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикаторов достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе на основе сотрудничества для достижения поставленной цели	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания
	УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы		
	УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды		
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		
	УК-6.2	Определяет приоритеты собственной		

		деятельности, личностного развития и профессионального роста			
	УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учётом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата			

**Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «Общая и социальная психология»**

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы.

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50% и более % типовых заданий
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. Допустимые стандарты поведения в группе при осуществлении социального взаимодействия– это
 - а) совместимость людей в группе
 - б) организационная культура
 - в) групповые нормы
 - г) сплоченность коллектива
2. Степень влияния группы на личность определяется таким качеством личности как:
 - а) эмпатия
 - б) симпатия
 - в) конформность
3. К эмоционально-волевым процессам, учитывающимся при освоении базовых дефектологических знаний, относят:
 - а) эмоции, воля, память
 - б) воображение, память, мышление
 - в) воображение, эмоция, речь
 - г) эмоции, воля, чувство
4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность при осуществлении социального взаимодействия свойственны людям типа:
 - а) интровертированного
 - б) экстравертированного
 - в) интропунитивного
 - г) шизоидного
5. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования

человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми, позволяющая выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования – это:

- а) сознание
 - б) подсознание
 - в) деятельность
 - г) воля
6. Поведение – это всякая реакция в ответ на стимул, посредством которой человек приспосабливается. Это постулат:
- а) психоанализа
 - б) гуманистической психологии
 - в) когнитивной психологии
 - г) бихевиоризма
7. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
 - б) приобретенные;
 - в) содержательные;
 - г) динамические.
8. Слишком впечатлителен, отзывчив и легко раним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, нерешителен – это:
- а) холерик
 - б) сангвиник
 - в) меланхолик
 - г) флегматик
9. Восприятие постоянства размеров предметов - это свойство восприятия:
- а) предметность
 - б) константность
 - в) осмысленность
 - г) критичность
10. С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением и реализует свою роль в команде:
- а) воля
 - б) сознание
 - в) эмоции
 - г) мышление
11. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием
12. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется: (УК-9)
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) памятью.
13. Чувствами называются:
- а) непосредственные переживания чего-либо;
 - б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
 - в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
 - г) индифферентные отношения к действительности.
14. Способность к ощущениям имеется:
- а) у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой
 - б) у всех живых существ
 - в) только у человека
15. Наследуемая форма поведения называется:
- а) инстинктом
 - б) научением
 - в) навыком
 - г) рефлексом
16. Изучение психики посредством общения называется:
- а) методом беседы
 - б) методом наблюдения
 - в) методом анкетирования

- г) методом тестирования
- 17. Самооценка, позволяющая управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни:
 - а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности
 - б) то же самое, что и уровень притязаний
 - в) является проявлением защитных механизмов психики
- 18. Зрелая личность, использующая в своей профессиональной и социальной работе базовые дефектологические знания:
 - а) имеет хорошее образование
 - б) достигла высокого социального статуса
 - в) имеет высокое чувство ответственности
 - г) способна осуществлять свободный личностный выбор
- 19. Хорошо развиваются способности, если:
 - а) человек работает на других
 - б) человек следует житейской мудрости и целесообразности
 - в) человек понимает, что работает на себя
- 20. Средства воспитания – это:
 - а) индивидуально-психологические способы воздействия на человека
 - б) отдельное воспитательное воздействие
 - в) средства материальной и духовной культуры, используемые для решения воспитательных задач
- 21. Установки:
 - а) создают готовность к определённой деятельности
 - б) формируются только в детстве
 - в) определяются только нашими мнениями и убеждениями
 - г) осознаются человеком
- 22. Попустительский стиль воспитания характеризуется:
 - а) внимательным отношением к воспитаннику
 - б) удовлетворением любых желаний ребёнка
 - в) высокой требовательностью
- 23. Мотивы:
 - а) всегда осознаются человеком
 - б) то же самое, что и мотивация
 - в) объясняют возникновение, продолжительность, устойчивость поведения человека
- 24. Стойкое, длительное эмоциональное переживание при большой силе чувств – это:
 - а) фрустрация
 - б) настроение
 - в) стресс
 - г) страсть
- 25. Волевое действие сопровождается:
 - а) сильным желанием
 - б) сознательным напряжением
 - в) интересом
- 26. Произвольное внимание, позволяющее управлять своим временем:
 - а) не требует волевых усилий
 - б) связано с вхождением в деятельность
 - в) осознанное, направленное, связанное с волевым усилием
- 27. Субъективность – это:
 - а) неповторимость человека как социального существа
 - б) врождённые свойства человека
 - в) общее обозначение внутреннего мира человека
- 28. Цели воспитания – это:
 - а) ожидаемые изменения в человеке
 - б) образец для подражания
 - в) изменения в знаниях и умениях
- 29. Игра и труд – это:
 - а) методы воспитания
 - б) средства воспитания
 - в) формы воспитания
- 30. Цель, помогающая специалисту использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах – это:
 - а) осознаваемый результат деятельности
 - б) то, что в данный момент жизни наиболее привлекает внимание человека
 - в) не является внутренним побуждением поведения человека

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая и социальная психология

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б 202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Общая и социальная психология»

Наименование	Наличие доступа
Азимут научных исследований: педагогика и психология [Электронный ресурс] журнал/ Ассоциация «Профессиональные аналитики аутопойэйзисных систем» (Тольятти)	Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика [Электронный ресурс] журнал/Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова"	Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp