Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
Доцент_____ Шиврина Т.Б.
«11» января 2023 г.

Рабочая программа производственной практики:
педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Физическая культура»

Квалификация бакалавр

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Программу разработали
профессор кафедры истории и философии, д.п.н., к.с.-х.н., доцент
_____ Е.С. Симбирских «11» января 2023 г.
доцент кафедры экономики и менеджмента, к.э.н., доцент
_____Т.Б. Шиврина «11» января 2023 г.

Рецензенты
директор Муниципального бюджетного учреждения "Спортивная школа олимпийского резерва № 8" города Кирова
_____ А.Т. Самигуллин «11» января 2023 г.
руководитель управления непрерывного образования, к.п.н.
_____ Л.Н. Береснева «11» января 2023 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
(протокол № 5 от «11» января 2023 г.)
И.о. заведующего кафедрой экономики и менеджмента
доцент _____ О.В. Лежнина «11» января 2023 г.

Программа одобрена методической комиссией экономического факультета
(протокол № 5 от «11» января 2023 г.)
Председатель методической комиссии экономического факультета
доцент_____ Л.А.Козлова «11» января 2023 г.

1. Цель производственной практики

Производственная практика: педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, к самостоятельной педагогической деятельности, развитию способности организовывать и руководить работой команды.

2. Задачи производственной практики

Задачи производственной практики: педагогическая практика:

- развитие у обучающихся способности к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- развитие у обучающихся способности к самостоятельной педагогической деятельности;
- развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Блок 2«Практика».

Обучающийся должен обладать индикаторами достижения компетенций, полученными при изучении следующих дисциплин: Социология в образовании, Ознакомительная практика, Основы вожатской деятельности, Теория и методика преподавания дисциплины "Физическая культура", Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры, Психология воспитательных практик, Педагогика, Проектирование педагогического процесса, Методика обучения базовым видам физической культуры. Подготовка к выполнению нормативов ГТО, Методика общей и специальной физической подготовки, Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры, Информационные технологии в образовании.

Дисциплины и практики, для которых освоение программы производственной практики: педагогическая практика необходимо как предшествующее: Производственная практика: Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика.

Способ проведения практики - выездная, стационарная**.**

Формы проведения производственной практики - сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика: педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ либо в образовательной организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика в образовательных организациях осуществляется на основании договоров между ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и соответствующими организациями.

Время и сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на соответствующий учебный год и с учетом требований ФГОС ВО.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен реализовать следующие компетенции через соответствующие индикаторы достижений

Код	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2 Применяет в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК-1.3 Осуществляет осознанный выбор применяемых в профессиональной деятельности нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает закономерности разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		ОПК-2.2 Понимает закономерности разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		ОПК-2.3 Владеет методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2 Понимает закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3 Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2 Понимает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3 Владеет методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает порядок осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Применяет порядок осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями
		ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3 Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает порядок взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2 Применяет порядок взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3 Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2 Применяет принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.3 Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и порядок использования их для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Применяет принципы работы современных информационных технологий и порядок использования их для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Владеет навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности

7. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы.

Продолжительность практики составляет 16 недель (864 академических часа). Объем контактной работы определен учебным планом.

8. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1	Подготовительный этап, планирование научно-исследовательской работы, включая организационные вопросы (согласование с руководителем практики от профильной организации индивидуального задания, содержания и планируемых результатов практики; проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; знакомство с местом прохождения практики)	ОПК-1, ОПК-7
2	Изучение нормативно-правовой и учебно-методической документации образовательной организации, являющейся базой педагогической практики, локальных нормативных актов образовательной организации по организации учебного процесса	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
3	Изучение современных методов и методик преподавания. Изучение современных информационных технологий, применяемых в педагогической деятельности, и методов их использования для решения задач профессиональной деятельности. Обобщение и оценка научных и исследовательских материалов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
4	Сбор и систематизация информации о внутренних и внешних факторах и условиях деятельности образовательной организации для разработки и координации стратегии изменений в образовательной организации	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
5	Обобщение полученных результатов (систематизация полученной информации, оформление отчета о прохождении практики)	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Обучающийся выполняет представленные разделы практики в рамках индивидуального задания в соответствии с рабочим планом проведения

практики, разработанным руководителем практики. Руководитель практики от профильной организации согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики. При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется рабочий план проведения практики.

При прохождении практики в Университете руководитель практики от образовательной организации осуществляет текущий и промежуточный контроль хода прохождения практики.

При прохождении практики в профильной организации текущий контроль хода прохождения практики осуществляет руководитель от профильной организации.

Вопросы организации практик, обязанности руководителя практики и обучающегося, особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведение итогов практики, материальное обеспечение практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в производственной практике

Для достижения планируемых результатов при прохождении практики используются следующие образовательные технологии.

Информационно-развивающие технологии:

- получение обучающимся необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;
- метод IT– использование в процессе исследований информационных технологий и программного обеспечения.

Развивающие проблемно-ориентированные технологии:

- «междисциплинарное обучение» - использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретной решаемой задачи;
- обучение на основе опыта.

Личностно ориентированные технологии обучения:

- консультации;
- «индивидуальное обучение» - выстраивание собственной образовательной траектории с учетом интересов и предпочтений обучающегося.

10. Формы отчетности и промежуточной аттестации (по итогам практики)

Подведение итогов практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся.

В качестве основной формы и вида отчетности по итогам практики в ФГБОУ

ВО Вятский ГАТУ устанавливается письменный отчет в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся.

Отчет о прохождении производственной практики: педагогическая практика должен иметь следующую структуру:

- Титульный лист.
- Индивидуальное задание и рабочий план проведения практики, дневник практики (при прохождении практики в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ) либо командировочное удостоверение, индивидуальное задание и рабочий план проведения практики, дневник практики (при прохождении практики в профильной организации).
- Оглавление.
- Основная часть.
- Библиографический список.
- Приложения.

Рекомендуемый объем отчета о прохождении практики составляет 20-30 страниц машинописного текста.

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с методическими указаниями для обучающихся экономического факультета под редакцией О.В. Костенко «Правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ, отчетов о практике».

Форма промежуточной аттестации - зачет.

11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 254 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468947
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 287 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490467
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - URL : https://urait.ru/bcode/513061
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 246 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01032-9. - URL : https://urait.ru/bcode/510663

5. Давыдова, Г.И., Прикладная профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Давыдова, В.И. Бондин, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. — Москва : Русайнс, 2021. — 162 с. Режим доступа: https://book.ru/942338
6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 487 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488992

б) дополнительная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 195 с. - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473188
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 154 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/472343
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 372 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01228-6. - URL : https://urait.ru/bcode/511716
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07709-4. - URL : https://urait.ru/bcode/511310
5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15816-8. - URL : https://urait.ru/bcode/509817
6. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09998-0. - URL : https://urait.ru/bcode/515006
7. Правила оформления курсовых и дипломных работ, отчетов о практике [Электронный ресурс]: методические указания для студентов экономического факультета / под ред. О.В. Костенко. – Киров: ФГБОУ ВПО Вятская ГСХА, 2012. – 33 с. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp

в) интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: http://window.edu.ru/
2. Электронная научная библиотека – Режим доступа: http://elibrary.ru

3. Официальный сайт Министерства образования Кировской области. Режим доступа: https://43edu.ru/
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/?&
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - Режим доступа: https://https://edu.gov.ru/

г) периодические издания:

1. Вестник Армавирского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Армавирский государственный педагогический университет Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69302
2. Вестник Томского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание / учредитель: Томский государственный педагогический университет Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8558
3. Вестник Челябинского государственного педагогического университета [Текст]: периодическое издание/ учредитель: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8569

12.Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Гарант, КонсультантПлюс–справочно-правовые системы по законодательству Российской Федерации
2. MSOfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc–офисный пакет приложений (работа с текстами, электронными таблицами, базами данных и др.)

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Организация, являющаяся местом практики, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики и индивидуальным заданием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для групповых и индивидуальных	Д124 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, принтер.

консультаций	Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
	Д212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Доска маркерная, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б 202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 5 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Д124 - Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, KasperskyEndpointSecurity, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение

14. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике
педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Физическая культура
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы производственной практики: педагогическая практика и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе прохождения практики.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профилю) программы бакалавриата «Физическая культура»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ОПК-1	• Правоведение	• Нормативно - правовое регулирование профессиональной деятельности • Педагогическая практика • Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	• Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	• Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	• Информационные технологии в образовании • Педагогика • Педагогическая практика	• Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	• Физиология детей и подростков • Педагогика	• Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями • Проектирование	• Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		педагогического процесса • Педагогическая практика • Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-4	• Психология • Основы вожатской деятельности • Культурология и история мировой культуры	• Психология воспитательных практик • Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	• Педагогическая практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	• Мониторинг результатов и индивидуализация обучения • Физиология детей и подростков • Педагогика	• Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями • Проектирование педагогического процесса	• Педагогическая практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	• Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний • Общая и спортивная физиология с основами биохимии • Физиология детей и подростков • Основы вожатской деятельности • Педагогика	• Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями • Проектирование педагогического процесса • Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	• Педагогическая практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	• Социология в образовании • Основы вожатской деятельности	• Педагогика • Проектирование педагогического процесса	• Педагогическая практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	• Введение в педагогическую деятельность • Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	• Педагогика • Проектирование педагогического процесса	• Педагогическая практика • Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9	• Информационные технологии в образовании	• Педагогическая практика	• Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Раздел 6 рабочей программы практики	Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета
	ОПК-1.2	Применяет в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3	Осуществляет осознанный выбор применяемых в профессиональной деятельности нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Знает закономерности разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельные их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
	ОПК-2.2	Понимает закономерности разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
	ОПК-2.3	Владеет методами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Знает закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ОПК-3.2	Понимает закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ОПК-3.3	Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1	Знает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-4.2	Понимает закономерности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых		

национальных ценностей		национальных ценностей		
	ОПК-4.3	Владеет методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Знает порядок осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении		
	ОПК-5.2	Применяет порядок осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении		
	ОПК-5.3	Владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-6.2	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-6.3	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Знает порядок взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Раздел 6 рабочей программы практики	Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета
	ОПК-7.2	Применяет порядок взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	ОПК-7.3	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1	Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
	ОПК-8.2	Применяет принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
	ОПК-8.3	Владеет навыками осуществления		

научных знаний		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Знает принципы работы современных информационных технологий и порядок использования их для решения задач профессиональной деятельности		
	ОПК-9.2	Применяет принципы работы современных информационных технологий и порядок использования их для решения задач профессиональной деятельности		
	ОПК-9.3	Владеет навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности		

Для оценивания сформированности соответствующих компетенций по производственной практике: педагогическая практика применяется аналитическая шкала оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
	показатели	
Соблюдение организационных требований	Не соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий рабочего графика (плана)	Правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий рабочего графика (плана) соблюдены полностью или с незначительными нарушениями
Оценка на обучающегося с места прохождения практики	Неудовлетворительно	Удовлетворительно / Хорошо / Отлично
Правильность оформления форм отчетности по практике	Требования не выполнены Записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены неполно, нелогично, не соответствуют фактическому материалу	Требования выполнены. Записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены, соответствуют фактическому материалу; представлены выводы по работе
Качество выполнения индивидуального задания, программы практики и отчета	Содержание работы не соответствует требованиям программы практики. Задание не выполнено	Содержание работы соответствует требованиям программы практики, задание выполнено
Качество защиты отчета по практике	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций, дает неправильные ответы	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный стиль. Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания по производственной практике: педагогическая практика для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Допустимые стандарты поведения в группе, учитывающие разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия – это: (ОПК-4)
2. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с: (ОПК-3)
3. Чувства человека, помогающие анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, – это … (ОПК-4)
4. С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением: (ОПК-4)
5. Характер формируется: (ОПК-3)
6. Цели образования определяются и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки: (ОПК-6)
7. К психическим свойствам личности, помогающим определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, относятся: (ОПК-6)
8. Слишком впечатлительный, отзывчивый и легко ранимый, медленно осваивается и привыкает к переменам, не способный организовывать и руководить работой команды, стеснительный, нерешительный – это: (ОПК-6)
9. К основным свойствам внимания относятся: (ОПК-3)
10. Личностные свойства, обусловленные социально – это … (ОПК-4)
11. Способности определяются как: (ОПК-8)
12. Хорошо развиваются способности, если: (ОПК-8)
13. В настоящее время управление образованием в Российской Федерации является (ОПК-1)
14. Охарактеризуйте современное состояние начального (общего среднего/ среднего) образования (ОПК-1)
15. Какие типы источников информации вы использовали в период практики и при подготовке отчета? (ОПК-1)
16. Порядок работы с материалами справочно-правовых систем? (ОПК-1)
17. Порядок работы с нормативными актами? (ОПК-1)
18. Как происходи анализ нормативных актов по теме практики(ОПК-1)
19. Как осуществляется поиск нормативно-правовых актов по теме практики (ОПК-1)
20. Какие необходимы навыки работы со справочно-правовыми системами для поиска материалов (ОПК-9)
21. Какие категории педагогической науки использовали процессе прохождения практики? (ОПК-2)
22. Назовите методы психотерапии депрессии (ОПК-6)
23. Каковы особенности возникновения и протекания депрессивных состояний у лиц с ОВЗ (ОПК-6)
24. Умение слушать включает в себя (ОПК-5)
25. Какие программы реализует образовательная организация (ОПК-2)
26. Какие образовательные стандарты использует образовательная организация (ОПК-2)
27. По каким уровням образования реализует образовательные программы образовательная организация (ОПК-2)
28. Перечислите основные составляющие образовательной программы (ОПК-2)
29. Что такое промежуточная аттестация обучающихся (ОПК-5)
30. Что такое текущая аттестация обучающихся (ОПК-5)
31. Основные составляющие рабочей программы дисциплины (ОПК-2)
32. Что такое календарный учебный график (ОПК-5)
33. Какие виды учебной нагрузки выполнялись в течение педагогической практики (ОПК-8)
34. Какие сложности возникали при выполнении учебной нагрузки (ОПК-8)
35. Какие виды научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся есть в образовательной организации (ОПК-7)
36. Какие виды научно-исследовательской, проектной деятельности с обучающимися Вы выполняли в ходе практики (ОПК-7)
37. Что бы Вы порекомендовали образовательной организации для совершенствования научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся (ОПК-8)
38. Что бы Вы порекомендовали образовательной организации для совершенствования учебного процесса (ОПК-5)
39. Используются ли в образовательной организации интерактивные методы обучения и какие (ОПК-9)
40. Какие информационные технологии применяются в образовательном процессе (ОПК-9)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций при проведении текущего контроля по производственной практике: педагогическая практика проводится в форме собеседования.

Процедура оценивания индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по производственной практике: педагогическая практика проводится в форме защиты отчета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура оценки, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о практической подготовке обучающихся.