Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета университета от «27» декабря 2021 г., протокол № 12 Председатель Ученого совета университета, ректор ______ Е.С. Симбирских

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»

> Квалификация Магистр

Форма обучения очная

Киров 2021



Основная профессиональная образовательная программа высшего образовани	ия
обсуждена на заседании Ученого совета экономического факультета	

Протокол № 5 от «27» декабря 2021 г.

Декан факультета _

Т.Б.Шиврина

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

от ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ:

декан экономического факультета к.э.н., доцент

заведующий кафедрой информационных технологий и статистики, к.э.н., доцент

заведующий кафедрой истории и философии, д.и.н., доцент

Шиврина Т. Б.

Козлова Л. А.

Праздников А. Г.

представители работодателя:

ЗАО «Заречье», генеральный директор, к.с-

Севрюгин В.А

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заведующий учебно-методическим отделом, к.т.н., доцент

Проректор по учебно-методической работе, к.т.н., доцент

Гущин С. Н.

Поярков М. С.

тонова Л. П.

РЕЦЕНЗЕНТЫ ОПОП ВО:

Заместитель директора ООО «Гарант-Сервис»

Руководитель партнерского отдела дистрибьютора ООО «1С-Вятка»

Зверева Н. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Общие сведения	5 5 5
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП ВО	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ,	7
ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ	
2.1. Область (области) профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	7
2.3. Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности	7
выпускников	
2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	7
2.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускнику	9
3.3. Структура и объем образовательной программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, само-	13
стоятельно установленные образовательной организацией	
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ	15
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО	
5.1. Учебный план	15
5.2. Календарный учебный график	15
5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	15
5.4. Рабочие программы практик	15
5.4.1. Рабочие программы учебных практик	16
5.4.2. Рабочие программы производственных практик	16
5.5. Фонды оценочных средств	16
5.5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и проме-	16
жуточной аттестации	
5.5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников ОПОП ВО	16
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы	17
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обра-	18
зовательной программы	
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	19
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	20
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности	20
и подготовки обучающихся по образовательной программе	
7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ	21
УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	
РАБОТЫ	
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,	25
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике» (далее ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки с учетом потребностей рынка труда.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, оценочных и методических материалов, программы государственной итоговой аттестации, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

ОПОП ВО подлежит обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновления фиксируются в Листе регистрации изменений, дополнений и ревизий (Приложение 1).

1.2. Нормативные документы

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 05.04 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
- приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование»;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- методические рекомендации Минобрнауки России от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 431н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства»;
 - Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОПВО

- 1. Университет- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет» (ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ)
 - 2. ОПК общепрофессиональная компетенция
- 3. ОПОП ВО основная профессиональная образовательная программа высшего образования, образовательная программа
 - 4. ОТФ обобщенная трудовая функция
 - 5. ПД профессиональная деятельность
 - 6. ПК профессиональная компетенция
 - 7. ПС профессиональный стандарт
 - 8. ПООП примерная основная образовательная программа
 - 9. УК универсальная компетенция
- 10. ФГОС ВО федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 - 11. з.е. зачетная единица.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

2.1. Область (области) профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);
- 08 Финансы и экономика (в сфере: управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2.Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический,

организационно-управленческий.

2.3. Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование, научные исследования, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.4.Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 2.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 3.

2.5. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	1. Научно- методическое и учебно- методическое обеспечение реали- зации программ профессионального образования в цифровой эконо- мике	Профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование, научные исследования, воспитание, развитие, образовательные системы
		2. Преподавание по программам профессионального образования, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование, научные исследования, воспитание, развитие, образовательные системы
	Организационно- управленческий	3. Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования в цифровой экономике	Профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование, научные исследования, воспитание, развитие, образовательные системы
08 Финансы и эко- номика	Организационно- управленческий	4. Управление и контроль подготовки и реализации государственночастного партнерства в сфере профессионального образования в цифровой экономике	Профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование, научные исследования, воспитание, развитие, образовательные системы

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО

Направленность программы магистратуры - Педагог профессионального образования в цифровой экономике.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускнику - магистр.

3.3. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы и		
	ее блоков в з.е.		
	требование ФГОС	Учебный план	
Блок 1 Дисциплины (модули)	не менее 50	69	
Блок 2 Практика	не менее 40	42	
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9	
Объем программы магистратуры	120	120	

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная форма.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория уни-	Код и наименование универ-	Код и наименование индикатора дости-
версальных	сальной компетенции	жения универсальной компетенции
компетенций		
		УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее состав-
	УК-1. Способен осуществ-	ляющие и связи между ними
Системное и	лять критический анализ проблемных ситуаций на ос-	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной си-
критическое мышление	нове системного подхода,	туации на основе доступных источников
	вырабатывать стратегию	информации
	действий	УК-1.3. Разрабатывает стратегию реше-
		ния поставленной проблемной ситуации
		на основе системного подхода
Разработка и	УК-2. Способен управлять	УК-2.1. Применяет принципы, методы и
реализация про-	проектом на всех этапах его	инструменты проектной работы, ис-

ектов	жизненного цикла	пользует информационные технологии и программные продукты для управления проектами УК-2.2. Разрабатывает проектную документацию, мероприятия по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3. Проектирует и оценивает результаты проекта научному
Командная ра- бота и лидерст- во	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	или профессиональному сообществу УК-3.1. Осуществляет сотрудничество и обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает в командной работе особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы УК-3.3. Применяет принципы и методы организации командной работы для выработки командной стратегии
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обоснованно выбирает и применяет коммуникативные технологии с учетом цели и ситуации академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Грамотно использует профессиональную терминологию, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Воспринимает и излагает в письменной и устной форме научную и профессиональную информацию
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности поведения и мотивации представителей различных культур в процессе профессионального и межкультурного взаимодействия УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Применяет приемы эффективной межкультурной коммуникации, основанной на знании разнообразия культур

Самоорганиза- ция и самораз- витие (в том числе здоровь- есбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.2 Выстраивает траекторию саморазвития и совершенствования деятельности с учетом результатов самооценки УК-6.3. Использует различные источники и способы совершенствования деятельности в соответствии с приоритетами и задачами саморазвития
---	---	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
общепрофессиональной	общепрофессиональной компетенции
компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает особенности профессиональной деятельности, знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Выбирает методы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Понимает закономерности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.2. Применяет закономерности проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3. Выбирает методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методического обеспечения их реализации ОПК-3.1. Понимает закономерности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Применяет закономерности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3.Выбирает методы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и	ОПК-4.1.Понимает закономерности создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

принципы духовно-ОПК-4.2. Применяет закономерности создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обунравственного воспичающихся на основе базовых национальных ценностей тания обучающихся на основе базовых на-ОПК-4.3. Владеет методами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на циональных пенностей основе базовых национальных ценностей ОПК-5.1. Понимает закономерности разработки программ мони-ОПК-5. Способен торинга результатов образования обучающихся, разработки и разрабатывать прореализации программ преодоления трудностей в обучении граммы мониторинга ОПК-5.2. Применяет закономерности разработки программ морезультатов образованиторинга результатов образования обучающихся, разработки и обучающихся, реализации программ преодоления трудностей в обучении разрабатывать и реа-ОПК-5.3. Владеет методами разработки программ мониторинга лизовывать програмрезультатов образования обучающихся, разработки и реализации преодоления МЫ программ преодоления трудностей в обучении трудностей в обучении ОПК-6.1. Понимает закономерности проектирования и исполь-ОПК-6. Способен зования эффективных психолого-педагогических, в том числе проектировать и исинклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, пользовать эффективнеобходимых для индивидуализации обучения, развития, воспипсихологоные тания обучающихся с особыми образовательными потребностяпедагогические, в том МИ числе инклюзивные, ОПК-6.2. Применяет закономерности проектирования и испольтехнологии в професзования эффективных психолого-педагогических, в том числе сиональной деятельинклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, ности. необходимые необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспииндивидуализатания обучающихся с особыми образовательными потребностяции обучения, развития, воспитания обу-ОПК-6.3. Владеет методами проектирования и использования чающихся с особыми эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюобразовательными зивных, технологий в профессиональной деятельности, необхопотребностями димых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. ОПК-7.1.Понимает закономерности планирования и организа-Способен ции взаимодействия участников образовательных отношений планировать и оргавзаимо-ОПК-7.2. Применяет закономерности планирования и организанизовывать действия участников ции взаимодействия участников образовательных отношений образовательных от-ОПК-7.3.Владеет методами планирования и организации взаиношений модействия участников образовательных отношений ОПК-8.1.Понимает закономерности проектирования педагогиче-ОПК-8. Способен ской деятельности на основе специальных научных знаний и репроектировать педазультатов исследований гогическую деятель-ОПК-8.2. Применяет закономерности проектирования педагогиность на основе спеческой деятельности на основе специальных научных знаний и циальных научных результатов исследований знаний и результатов ОПК-8.3.Владеет методами проектирования педагогической исследований

татов исследований

деятельности на основе специальных научных знаний и резуль-

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, самостоятельно установленные образовательной организацией

Задача ПД	Объект или область	Код и наименование про-	Код и наименование индикатора достижения	Основание				
	знания	фессиональной компетен-	профессиональной компетенции	(ПС, ана-				
		ции	_	лиз опыта				
	Тип задач профессиональной деятельности - педагогический							
1. Научно-	Образование и наука	ПК-2. Способен обеспечить	ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и	анализ				
методическое и		научно-методическое и	учебно-методические материалы, обеспечиваю-	опыта				
учебно-		учебно-методическое обес-	щие реализацию программ профессионального					
методическое обес-		печение реализации про-	образования в цифровой экономике					
печение реализации		грамм профессионального	ПК-2.2. Осуществляет рецензирование и экспер-					
программ профес-		образования в цифровой	тизу научно-методических и учебно-	ļ				
сионального образо-		экономике	методических материалов, обеспечивающих реа-	ļ				
вания в цифровой			лизацию программ профессионального образо-					
экономике			вания в цифровой экономике					
2. Преподавание по	Образование и наука	ПК-3. Способен обеспечить	ПК-3.1.Осуществляет преподавание учебных	анализ				
программам профес-		преподавание по програм-	курсов, дисциплин (модулей) или проведение	опыта				
сионального образо-		мам профессионального	отдельных видов занятий по программам про-					
вания, ориентиро-		образования, ориентиро-	фессионального образования, ориентированным					
ванным на соответ-		ванным на соответствую-	на соответствующий уровень квалификации					
ствующий уровень		щий уровень квалификации	ПК-3.2. Организует научно-исследовательскую,					
квалификации			проектную, учебно-профессиональную и иную					
			деятельность обучающихся по программам про-					
			фессионального образования, ориентированным					
			на соответствующий уровень квалификации	ļ				
			ПК-3.3. Осуществляет профессиональную под-					
			держку специалистов, участвующих в реализа-					
			ции курируемых учебных курсов, дисциплин					
			(модулей), организации учебно-					
			профессиональной, исследовательской, проект-					
			ной и иной деятельности обучающихся по про-					
			граммам профессионального образования, ори-					
			ентированным на соответствующий уровень ква-					

			лификации				
Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий							
3. Организационно-	Образование и наука	ПК-1. Способен обеспечить	1 1	анализ			
методическое обес-		организационно-	ние изучения требований рынка труда и обу-	опыта			
печение реализации		методическое обеспечение	чающихся к качеству профессионального обра-				
программ профес-		реализации программ про-	зования				
сионального образо-		фессионального образова-	ПК-1.2. Реализует организационно-				
вания в цифровой		ния в цифровой экономике	педагогическое сопровождение методической				
экономике			деятельности преподавателей				
			ПК-1.3. Осуществляет мониторинг и оценку ка-				
			чества реализации преподавателями программ				
			учебных предметов, курсов, дисциплин (моду-				
			лей), практик				
4. Управление и	Финансы и экономи-	ПК-4 Управление и кон-	ПК-4.1. Способен организовать инициирование и	ПС 08.041			
контроль подго-	ка	троль подготовки и реали-	планирование проекта государственно-частного				
товки и реализации		зации государственно-	партнерства в сфере профессионального образо-				
проекта государст-		частного партнерства в	вания в цифровой экономике				
венно-частного		сфере профессионального	ПК-4.2. Способен координировать участников				
партнерства		образования в цифровой	проекта государственно-частного партнерства в				
партперетва		экономике	сфере профессионального образования в цифро-				
			вой экономике				
			ПК-4.3. Осуществляет контроль и мониторинг				
			реализации проекта государственно-частного				
			партнерства в сфере профессионального образо-				
			вания в цифровой экономике				

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

5.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практики, итоговой государственной аттестации, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 - Дисциплины (модули):

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок 2 - Практика

Блок 3 - Государственная итоговая аттестация

ФТД. Факультативные дисциплины (модули)

Учебный план представлен в Приложении 4.

На этапе проектирования учебного плана разработана матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО (Приложение 5).

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации, каникулы и государственную итоговую аттестацию. Календарный учебный график представлен в Приложении 4а.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в папке №2 комплекта документов ОПОП ВО.

5.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике» Блок 2ОПОП ВО «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Программы учебных и производственных практик представлены в Приложении 6.

5.4.1. Рабочие программы учебных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебной практики:

- -ознакомительная практика (стационарная, выездная);
- технологическая (проектно-технологическая) практика (стационарная, выездная);
 - -научно-исследовательская работа (стационарная, выездная).

5.4.2. Рабочие программы производственных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы производственных практик:

- педагогическая практика (стационарная, выездная);
- технологическая (проектно-технологическая) практика(стационарная, выездная);
 - научно-исследовательская работа (стационарная, выездная).

5.5.Фонды оценочных средств

5.5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедры создают фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в приложениях рабочих программам дисциплин (папка N2).

5.5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОПВО

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной ква-

лификационной работы (магистерской диссертации), включая выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации с фондами оценочных средств представлена в Приложении 7.

Требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядку их выполнения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике» представлены в приложении 7а.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Университет располагает на праве оперативно управления материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1«Дисциплины (модули)» и Блоку 3«Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Наличие у Университета на праве оперативного управления зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности, а также наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья представлено на официальном сайте Университета по адресу: http://vgsha.info/sveden/objects/.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно будет обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и в Университете регламентировано Положением о функционировании электронной информационно - образовательной среды в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

6.2. Требования к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению образовательной программы

Помещения для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП ВО, представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, в том числе их виртуальными аналогами, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся по ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) программы магистратуры «Педагог

профессионального образования в цифровой экономике» обеспечены доступом к следующим электронно-библиотечным системам:

ЭБС Лань - https://e.lanbook.com

ЭБС «AgriLib» - <u>www.ebs.rgazu.ru</u>

ЭБС BOOK.ru - www.book.ru

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com

ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/

Электронная библиотека ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ. http://46.183.163.35/MarcWeb2

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3, в случае обучения таких лиц, будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата (специалитета, магистратуры) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Документы об утверждении стоимости обучения по образовательной программе представлены на официальном сайте Университета http://vgsha.info/sveden/paid_edu/.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет может принимать участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХКОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Построение социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных (универсальных) компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы Университета:

- Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о кураторах учебных групп;
- Положения об отделе и совете по воспитательной работе;
- Концепция воспитательной работы в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

Внеучебная воспитательная работа является неотъемлемой частью подготовки специалистов-аграриев. Она проводится с целью формирования активной гражданской позиции обучающихся, подготовки их к профессиональной и общественной деятельности, сохранения и преумножения важнейших нравственных, культурных и моральных ценностей в среде молодёжи.

Воспитательная работа в Университете реализуется на следующих уровнях.

На уровне вуза:

Ректорат определяет концепцию развития воспитания вуза; формирует целостное воспитательное пространство; разрабатывает систему стимулирования воспитательной работы; поддерживает инициативы, новаторские идеи в области воспитания.

Учёный совет Университета утверждает программы и комплексные планы воспитательной работы.

Совет по воспитательной работе разрабатывает комплексный план воспитательной работы на учебный год; координирует воспитательную деятельность структурных подразделений Университета.

На уровне факультетов и кафедр:

Деканат организует участие обучающихся в мероприятиях вузовского, городского, областного и российского уровней; организует работу кураторов академических групп; формирует у обучающихся гражданскую позицию, нравственные и культурные ценности в условиях современной жизни; разрабатывает предложения по моральному стимулированию обучающихся и преподавателей.

Профессорско-преподавательский состав проводит студенческие конференции, круглые столы, семинары; организует экскурсии обучающихся и встречи с представителями общественности; организует работу научных кружков и секций.

Кураторы академической группы знакомят обучающихся с организацией учебного процесса, Уставом Университета, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка Университета, правами и обязанностями обучающихся; информируют деканат и родителей обучающихся об успе-

ваемости, запросах и нуждах обучающихся; оказывают помощь в развитии различных форм студенческого самоуправления.

На уровне отделов и подразделений:

Отдел быта обеспечивает необходимые условия проживания обучающихся в общежитиях; контролирует соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка в общежитиях; проводит индивидуальную воспитательную работу по каждому факту нарушений правил проживания в общежитиях.

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий способствует получению обучающимися и сотрудниками дополнительных знаний, умений, навыков и привлекает обучающихся к участию в культурно-массовых мероприятиях в Университете и на городском уровне.

Отдел воспитательной работы координирует воспитательную деятельности кафедр и других структурных подразделений; проводит досуговые, культурно-массовые мероприятия среди обучающихся.

Центр карьеры информирует обучающихся об актуальных вакансиях и работает с резюме выпускников; организует презентации работодателей, семинары, тренинги по вопросам трудоустройства; освещает воспитательную работу в вузе.

Библиотека проводит культурно-просветительские мероприятия; организует выставки.

На уровне студенческого самоуправления:

Студенческий совет оказывает помощь в организации воспитательных мероприятий; обеспечивает участие обучающихся в управлении Университета; взаимодействует с активом факультетов, групп, с деканатами и кураторами.

Студенческий клуб проводит культурно-массовые мероприятия; организует досуг обучающихся; занимается развитием организаторских навыков обучающихся.

Студенческие отряды содействуют занятости обучающихся в летнее время.

Совет молодых учёных организует научно-исследовательскую работу обучающихся; проводит студенческие научные конференции.

Студенческие советы общежитий представляют интересы обучающихся перед администрацией общежитий и Университета; рассматривают случаи нарушений обучающимися правил внутреннего распорядка общежитий; принимают участие в проверках санитарного состояния комнат и мест общего пользования.

Первичная профсоюзная организация студентов представляет интересы обучающихся в Университете и за его пределами; разрабатывает нормативные акты, касающиеся жизни и быта обучающихся; принимает участие в общественной и культурной жизни Университета, города и области.

Основными направлениями воспитательной деятельности Университета являются:

- Учебно-воспитательная работа;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;

- Профессионально-трудовое воспитание;
- Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- Культурно-массовая работа.

Учебно-воспитательная работа является важнейшим направлением деятельности Университета.

Её целью является подготовка конкурентоспособного, всесторонне образованного, способного к саморазвитию и творческой инновационной деятельности специалиста.

Ведущую роль в достижении этой цели играет профессорско-преподавательский состав, воспитывающий в обучающихся такие качества как трудолюбие, стремление к самосовершенствованию, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе.

Преподаватели и обучающиеся регулярно участвуют в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Делегации Университета посещают агропромышленные выставки на территории Кировской области и за её пределами.

Гражданско-патриотическое воспитание ведётся с учётом постоянных изменений, происходящих в обществе, новых подходов к формированию и развитию у обучающихся гражданственности и патриотизма.

Целью данного направления воспитательной работы является изучение истории России, Кировской области, г. Кирова, Университета, факультета, кафедры, формирование у обучающихся гражданской ответственности за происходящее в обществе, воспитание уважения к ветеранам войны и труда, чувства гордости и любви к Родине.

В Университете проходят традиционные праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника отечества, Дню Победы, Дню народного единства. Преподаватели и обучающиеся принимают участие в массовых акциях патриотических, молодёжных и ветеранских организаций г. Кирова.

Обучающиеся участвуют в федеральных и региональных общественных форумах. На базе Университета устраиваются слёты сельской молодёжи и встречи с представителями федеральных органов власти.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися Университета является духовно-нравственное воспитание.

Эта работа начинается с первых дней пребывания первокурсников в Университете. Так, первая лекция, проводимая для обучающихся, бывает посвящена культуре поведения в Университете, особенностям конспектирования материала, самостоятельной работы, сдачи сессии, а также традициям, Уставу и организационной структуре Университета.

В конце первого семестра для первокурсников проходят традиционные вечера посвящения в студенты, конкурс «Мисс и мистер вуз», конкурс талантов, День российского студенчества. Лучшие обучающиеся Университета участвуют в Губернаторском студенческом балу.

Особое место в духовно-нравственном воспитании обучающихся занимают экскурсии в учреждения культуры г. Кирова - Кировский областной драматический театр им. С.М. Кирова, Вятский художественный музей им. Васне-

цовых, органный зал Кировской филармонии, Кировский краеведческий музей. Проходят встречи обучающихся с общественными деятелями и творческими людьми.

В День пожилого человека и в День Университета обучающиеся и преподаватели чествуют ветеранов Университета.

Одной из важных задач, стоящих перед Университетом, является привлечение широкого круга обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, формирование у них потребности в физической активности.

Для решения этой задачи Университет располагает современными спортивными площадками и оборудованием.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в течение всего учебного года как на занятиях физической культурой, так и в ходе спортивномассовых мероприятиях во внеучебное время и в спортивных секциях при кафедре физического воспитания.

Спортсмены Университета регулярно занимают призовые места на городских, областных, окружных и всероссийских соревнованиях.

Профилактика наркомании, алкоголизма и курения осуществляется во взаимодействии со специалистами наркологического диспансера и УФСКН по Кировской области. Для обучающихся проводятся профилактические беседы о вреде табака, алкоголя и психоактивных веществ, а также об ответственности за их распространение. Ежегодно осуществляется мониторинг наркоситуации в Университете.

Волонтёрский антинаркотический отряд занимается распространением агитационных и информационных материалов в корпусах Университета и в общежитиях, принимает участие в мероприятиях межвузовской антинаркотической комиссии при Совете ректоров.

Профессионально-трудовому воспитанию отводится значительная часть воспитательной работы с обучающимися.

На всех факультетах проходят встречи с руководителями предприятий, экскурсии на предприятия, тренинги и мастер-классы.

В летний период в составе студенческих отрядов обучающиеся трудятся на крупных предприятиях и в агрофирмах Кировской области и в других регионах страны.

В рамках развития добровольческих объединений в Университете действуют студенческая пожарная дружина и природоохранная дружина.

Культурно-массовая деятельность обучающихся Университета проводится в рамках праздничных, тематических, культурно-массовых мероприятий по плану работы Университета, администрации муниципального образования г. Киров и Кировской области.

Для обеспечения координации работы в этом направлении в Университете функционирует студенческий клуб. Его основными задачами являются: организация внеучебной культурно-массовой работы, организация досуга обучающихся, развитие их творческих способностей. При студенческом клубе работают хореографическая студия «Контраст», театральная студия «Форум» и команда КВН «Сборная Университета».

В системе культурно-массовой работы традиционными являются такие мероприятия, как День знаний, посвящение в студенты, празднование Нового года, концерты к Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Университета, а также конкурсы «Мисс и мистер вуз», конкурс талантов первокурсников, конкурс художественной самодеятельности «Студенческая весна».

Творческие коллективы Университета регулярно принимают участие в фестивале творческих коллективов вузов Минсельхоза России.

Имеющая инфраструктура обеспечивает полноценное обучение, досуг и самореализацию обучающихся.

Университет располагает пятью благоустроенными общежитиями, что позволяет обеспечить местами всех нуждающихся обучающихся.

Для организации питания обучающихся имеются столовая и буфет.

Медицинскую помощь и консультации специалистов обучающиеся получают в здравпункте Университета. Здесь также проводятся лечебно-профилактические, противоэпидемические мероприятия, флюорографическое и другие обследования.

Информирование обучающихся и сотрудников о текущих мероприятиях осуществляется пресс-службой Университета через газету «Сеятель», по внутреннему телевидению и через сайт Университета. На сайте можно задать вопрос непосредственно ректору, что позволяет своевременно решать многие вопросы.

В целом, в Университете сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (универсальных) компетенций выпускников.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительные нормативно-методические материалы, регламентирующие учебный процесс, представлены в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» по адресу: http://vgsha.info/sveden/document/

Оценка качества освоения ОПОП ВО должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

Университетом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.д. Обучающимся должна быть представлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

В целях анализа обеспечения компетентности профессорско-преподавательского состава используется методика проведения анкетирования научно-педагогических работников.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта					
	08 Финансы и экономика						
1	08.041	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 г. N 431н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 1342)					

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций, имеющих отношения к профессиональной деятельности выпускника программы (уровень образования*) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»

Vor u vovotovopovyo	Обобщенные трудовые функции		нкции	Трудовые функции		
Код и наименование профессионального стандарта	код	наименование	уровень квалифика ции	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-	С	Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-	7	Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства Координация участников проекта	C/01.7	7
частного партнерства		частного партнерства		государственно-частного партнерства		
				Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	C/03.7	7

Репензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике», реализуемую в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»

с ООО «Гарант-Сервис»

1. Оценка ОПОП ВО

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике», представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г., № 126.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств аудиторной и самостоятельной работы обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие контроль реализации хода реализации образовательного процесса и применяемые образовательные технологии.

Миссия ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике - развитие общекультурного, интеллектуального, научного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, позволяющего грамотно и эффективно решать вопросы педагогического образования на

различных уровнях народнохозяйственной системы.

Цели ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике»:

- 1. В области воспитания развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их успешной социализации в обществе и самореализации в различных сферах жизнедеятельности, творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности.
- 2. В области обучения формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешной практической деятельности в области педагогического образования и высокой конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Основные задачи ОПОП ВО:

1. Определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

2. Регламентирует последовательность и модульность освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством учебных планов;

- 3. Формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- 4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки и направленности (профилю);
- 5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

Трудоемкость освоения ОПОП соответствует треованиям Φ ГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося; практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к решению задач профессиональной деятельности. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Представленная на рецензирование ОПОП ВО предусматривает организацию учебного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку выпускников магистратуры, в том числе владеющих иностранными языками. Развитие таких компетентностных характеристик выпускников как умения и навыки, достигается значительным увеличением часов, отведенных для практических занятий, к проведению которых привлекаются специалисты-практики, имеющие практический опыт работы в государственных и коммерческих структурах и организациях.

Для достижения поставленной цели программами производственных практик предусматривается направление обучающихся на предприятия и в организации на основании подписанных договоров, которые дают выпускникам возможность трудоустройства в случае успешного прохождения практики в качестве испытательного срока.

Предусмотренное широкое применение интерактивных методов обучения, включая работу в мини группах, кейс-задачи, проведение коллоквиумов, деловых игр, миниконференций, способствует развитию у будущих магистров профессиональных компетенций, навыков к самообразованию, развитию творчества, аналитических способностей.

- 2. Предложения по совершенствованию ОПОП ВО с учётом требований квалификационных характеристик: нет.
- 3. Заключение: Представленная на рецензию ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности, предъявляемым к качеству подготовки выпускников.

Заместитель директора ООО «Гарант-Сервис»

Антонова Л.П.

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования

направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике», реализуемую в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет» с ООО «1С-Вятка»

1. Оценка ОПОП ВО

- 1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего 44.04.01 Педагогическое образование направлена обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области педагогического образования на основе формирования и развития профессиональных и личностных качеств, навыков и умений, необходимых будущему специалисту в сочетании с требованиями передовых инновационных технологий. Она разработана исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских материально-технических ресурсов университета как программа магистратуры.
- 1.2 Программа обеспечивает развитие социально-личностных качеств обучающихся, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- 1.3 ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы, программы итоговой государственной аттестации, рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Структура программы соответствует требованиям ФГОС ВО.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных, профессиональных компетенций, включены В обязательную программы магистратуры формируемую И часть, участниками образовательных отношений. Профессиональные компетенции определены профессиональных стандартов, на соответствующих профессиональной деятельности выпускника.

Выпускники, освоившие программу магистратуры готовы к решению задач профессиональной деятельности. Выпускники на практике показывают свои возможности конструктивного использования полученных знаний и компетенций в различных сферах профессиональной деятельности.

- 2. Предложения по совершенствованию ОПОП ВО с учётом требований квалификационных характеристик: расширить тематику исследований связанную с агропромышленным комплексом.
- 3. Заключение: ОПОП ВО соответствует требованиям, предъявляемым к качеству подготовки выпускников.

Руководитель партнерского отдела дистрибьютора ООО «1С-Вятка»

М.П.



Зверева Н.Н.

Экспертное заключение

по итогам экспертизы фонда оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике», реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их профессиональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации учтены планируемые результаты освоения, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по типам задач профессиональной деятельности и степень общей готовности выпускников магистратуры к профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств выдержано соответствие: действующему федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- основной профессиональной образовательной программе и учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- рабочим программам дисциплин и практик (для ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации);

образовательным технологиям, заявленным в рабочих программах дисциплин и

- практик (для ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации).
 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации включают в себя:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплин;
- планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания;
- контрольные вопросы и типовые задания для лабораторных и практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты, тематику научных исследований и выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и результатов освоения ОПОП ВО.

Заключение:

По итогам экспертизы фонд оценочных средств разработан с учетом принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; отвечает требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и соответствует направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике».

Рецензируемые фонды являются полным и адекватным отображением требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, соответствуют целям и задачам

действующего образовательного стандарта по данному направлению подготовки и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе при оценке качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускниками магистрами в рамках основной профессиональной образовательной программы.

М.П.

Рецензент:

Директор ФГБНУ ФАНЦ Северо-Востока

кандидат сельскохозяйственных наук

И.А. Устюжанин

Экспертное заключение

по итогам экспертизы фонда оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике», реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для аттестации обучающихся на соответствие их профессиональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации учтены планируемые результаты освоения, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по типам задач профессиональной деятельности и степень общей готовности выпускников магистратуры к профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств соответствует:

- действующему федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- основной профессиональной образовательной программе и учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- рабочим программам дисциплин и практик (для ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации);
- образовательным технологиям, заявленным в рабочих программах дисциплин и практик (для ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплин;
- планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания;
- контрольные вопросы и типовые задания для лабораторных и практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты, тематику научных исследований и выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций);

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и результатов освоения ОПОП ВО.

Заключение:

По итогам экспертизы фонд оценочных средств разработан с учетом принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; отвечает требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и соответствует направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы магистратуры «Педагог профессионального образования в цифровой экономике».

Рецензируемые фонды являются полным и адекватным отображением требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, соответствуют целям и задачам действующего образовательного стандарта по данному направлению подготовки и могут быть рекомендованы к использованию в учебном процессе при оценке качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускниками магистрами в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Рецензент:

Заместитель министра сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, кандидат сельскохозяйственных наук

Е.А. Софронов