Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык на сто» (далее – Программа «Русский язык на сто») является авторской и носит социально-гуманитарный характер. Программа разработана во исполнение требований и рекомендаций постановления Правительства Кировской области № 754-П от 30 декабря 2019 года (с изменениями на 7 июля 2020 года) об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования».

Программа «Русский язык на сто» представляет собой групповой образовательный кружок с постоянным составом групп, наполняемость группы – 7-12 человек. Предназначена для обучающихся старшего школьного (15-18 лет) звена. **Форма обучения** – очная, занятия для детей проходят в форме мини-лекций и практических лабораторных работ. Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание теории с практикой). **Срок реализации** – 8 месяцев (с учетом 1 запасного месяца с резервными днями), продолжительность 84 академических часов (3 академических часа один раз в неделю). Режим проведения занятий зависит от содержания модуля. **Уровень** программы – базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. В школьной программе этому уделено не достаточно внимания, обучающимся не хватает более глубокого изучения русского языка для удовлетворения собственного запроса. Молодое поколение перестало любить само слово, интересоваться его богатейшими возможностями. Данная программа предполагает возродить уважение к самоценному, яркому и правдивому Слову.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях обучающиеся будут изучать серьезные вопросы языкознания, развивать свое языковое чутье.

Отличительной особенностью программы является то, что она преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры обучающихся, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников.

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывают обучающиеся, должны быть обоснованы. Нужно учить обучаемых, осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающегося и работой педагога.

6. Наглядность. Для наглядности применяются существующие фото- и видеоматериалы, а также таблицы и презентации.

7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения.

8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться целенаправленным повторением и тренировкой.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных психологических особенностей обучающихся и, опираясь на сильные стороны обучающегося, доводит его подготовленность до уровня, соответствующего цели программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык на сто» составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
3. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 № 98-ФЗ;
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. СанПиН 2.4 .3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020;

10. Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

Целью программы является развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Образовательные

- расширение кругозора у обучающихся;
- ознакомление обучающихся с историей русского языка;
- обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах;
- обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка.

2. Развивающие

- развитие познавательной и исследовательской деятельности, внимания и интереса к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- создание прочной базы языковой грамотности у обучающихся;
- развитие языковых способностей;
- развитие речевой культуры.

3. Воспитательные

- формирование предпосылок к учебной деятельности (волевых качеств личности обучающихся): умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца, терпения;
- углубление представлений об эстетической функции русского языка;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- развитие патриотического чувства по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.