ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Аннотация

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я и другие: самостоятельность, ответственность, успех»			
Публичное наименование программы	«Я и другие: самостоятельность, ответственность, успех»			
Вид программы по степени авторства	**модифицированная**	**экспериментальная**	**авторская**	
	-	-	+	
Направленность программы	социально-гуманитарная			
Уровень программы	**стартовый (ознакомительный)**	**базовый**	**углублённый**	
	+	-	-	
Нормативный срок освоения программы	**месяцев**	**всего**	**теория**	**практика**
	8	96 ак.ч.	17 ак.ч.	79 ак.ч.
Режим занятий	**продолжительность 1 занятия**	**количество занятий в неделю**		
	3 ак.ч.	1		
Возраст обучающихся	**от**	**до**		
	8 лет	11 лет		
Объём группы	10 чел	12 чел		
Цель программы	Создание условий, чтобы обучающиеся могли справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, для развития их школьной успешности через реализацию серии психологических тренингов.			
Значимость для региона	Программа разработана в соответствии с пунктом 3.2 Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года - содействие развитию и укреплению человеческого потенциала, созданию возможностей личностного развития и реализации.			
Сведения о разработчике	Коломейцев Максим Дмитриевич, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.			
Сведения о членах комиссии, проводивших экспертизу	Великоредчанина Елена Олеговна, руководитель детского центра «Агрополис», специалист по УМР со школьниками, педагог дополнительного образования Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZESL Рачеев Никита Олегович, директор института дополнительного образования детей, педагог дополнительного образования ДЦ «Агрополис», младший научный сотрудник лаборатории педагогических инноваций, ассистент каф. общего земледелия и растениеводства ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, член российского общества социологов РАН, член российского экологического общества Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZEP4			
Методологические подходы	Личностно-ориентированный, гуманистический, коммуникативный, творческий, игровой			
Ключевые слова	Детская психология, групповой тренинг, арт-терапия, коммуникативные навыки, сказка-терапия, ролевая игра, рефлексия, релаксация.			

Аннотация. Родители часто обращаются к специалистам с ситуациями: ребенок внимателен при выполнении домашних заданий, он с удовольствием ищет дополнительный материал к урокам и за домашние задания получает только высокие отметки. А вот в школе у него ничего не получается. Даже тот материал, который дома вчера был замечательно выучен, на уроке просто не вспоминается (Ганзен В.А, 2004).

Конечно, может быть, самому ученику не хватает навыков усидчивости, самоконтроля, умения концентрировать внимание в любых условиях. Но есть еще и другая причина школьной неуспеваемости – отсутствие гармоничных отношений между ребятами. Если у одноклассников есть только конфликты, оскорбления, унижения, отвержение, то все внутренние ресурсы ребят, обычно, тратятся только на выяснения отношений, ссоры и переживания. Вместо того чтобы успевать подготовиться к уроку и повторить материал, ребята занимаются доказыванием друг другу своей правоты, силы и значимости в классе. Быть успешным в учебе в такой сложной негативной эмоционально напряженной обстановке просто невозможно. В подобных случаях класс делится на несколько групп, ребята из которых иногда совсем не общаются друг с другом, не здороваются и не называют друг друга по имени.

Актуальность программы. Причин стрессовых ситуаций для ребят может быть множество, и в настоящее время возникает необходимость в решении проблемы развития коммуникативных навыков. Самая серьёзная из них: педагоги и родители вовремя не помогли ребятам сдружиться, не дали им возможности быть вместе вне школьных стен, пропустили моменты и причины начала конфликтов, не сразу обратили внимание на недостаток коммуникативных навыков кого-то из ребят. Возможно, выделяя конкретных учеников, на других обращалось слишком мало внимания, поэтому они решили привлекать внимание к себе самыми негативными способами (Изард К.Э. 1999). Также могут быть нерешенные семейные проблемы кого-то из ребят, которые мешают им адекватно общаться в среде одноклассников. Ведь нет таких детей, которые не проявили бы себя в какой-то области своего развития. У некоторых могут быть успехи в спорте, а кто-то рисует потрясающие картины, другие - вышивают крестиком, третьи - чудесно танцуют, а четвертые имеют дома телескоп и знают наизусть все планеты. Нужно только предоставить ребятам возможность рассказать о себе. В современные первые классы приходит много малышей, которые не ходили в детский сад, а сидели дома с нянями и мамами. При очень высоком уровне развития интеллекта у них, как правило, бывают недостаточно развиты навыки общения со сверстниками. Они умеют замечательно общаться со взрослыми, а вот с ровесниками совершенно не знают, о чем говорить, начинают хвастаться или стесняться. Дети растут не владеющими своими эмоциями, с абсолютно «размытыми» границами поведения (то, что одному ребенку не позволяется в семье, другому разрешается), не умеющими и не желающими адекватно общаться (Агавелян В.С. 2000).

Программа позволяет эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения сверстников, управлением собственными эмоциями, корректным их выражением и пониманием их у других ребят, самопознанием и самопринятием.

Новизна программы заключается в том, что занятия проводит практикующий педагог-психолог. Групповой тренинг проводится в образовательном пространстве Университета с использованием детской лаборатории эвристики, что является уникальным для города Кирова. Формат группового психологического тренинга подразумевает использование различных методов положительного воздействия на психическую и эмоциональную сферу обучающихся. Таким образом, обучающиеся обретают полезные навыки общения и закрепляют их со своими сверстниками, что приводит к положительному терапевтическому эффекту, который поможет им во всех сферах жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что проходит в формате психологического тренинга с использование методов положительного воздействия, при которых сами обучающиеся не будут догадываться, что с ними ведется психологическая работа. Формат занятий подразумевает использование детских игр, сказка-терапии, элементов психогимнастики, арт-терапии, вербальных и невербальных упражнений, специальных приёмов неигрового типа, направленных на повышение сплочения группы, развития коммуникативных навыков, проведения дискуссий и рефлексии. Возможность проведения консультаций с родителями обучающихся при их желании вне учебное время.

Педагогическая целесообразность. Для того, чтобы продуктивно находиться в социуме и при этом эффективно в нём коммуницировать, необходимы определённые навыки, которые не развивает учебная программа в школе или пребывание ребёнка в детском саду. В этих местах ребенок лишь получает опыт, но не может его интерпретировать, усвоить и пользоваться им в социуме. На психологическом тренинге обучающийся получит богатый опыт, примерит различные социальные роли, погрузится в эмоционально насыщенные ситуации, углубится в познании самого себя и других, при этом находясь в доброжелательной атмосфере, где его примут и поймут, дадут обратную связь.

Целью программы является создание условий, чтобы обучающиеся могли справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, для развития их школьной успешности через реализацию серии психологических тренингов.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Образовательные:
    - формирование основ психологической грамотности;
        - ознакомление с психоэмоциональными состояниями человека;
        - ознакомление со способами справиться с тревожностью, агрессией, стрессом;
        - ознакомление с причинами враждебных ситуаций и способов их разрешения;
        - ознакомление с видами самооценки и способами ее регулирования.
    - ознакомление с нормами этикета в социуме.
2. Развивающие:
    - развитие умения преодолевать смущение;
    - развитие умения презентовать себя;
    - развитие коммуникативных навыков;
    - развитие эмоционально-волевой сферы;
    - развитие умения слушать и слышать;
    - развитие умения принимать ответственность на себя;
    - развитие основ самопознания.
3. Воспитательные:
    - формирование опыта конструктивного взаимодействия;
    - формирование социального доверия;
    - воспитание уверенности в себе;
    - формирование адекватной самооценки;
    - способствование раскрытию личностного потенциала;
    - формирование осознанности своего поведения;
    - поддержка досуга обучающихся.