ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Аннотация

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Клуб головоломок «IQ+»			
Публичное наименование программы	«Клуб головоломок «IQ+»			
Вид программы по степени авторства	**модифицированная**	**экспериментальная**	**авторская**	
	-	-	x	
Направленность программы	техническая			
Уровень программы	**стартовый (ознакомительный)**	**базовый**	**углублённый**	
	x	-	-	
Нормативный срок освоения программы	**месяцев**	**всего**	**теория**	**практика**
	8	64 ак.ч.	14 ак.ч.	50 ак.ч.
Режим занятий	**продолжительность 1 занятия**	**количество занятий в неделю**		
	2 ак.ч.	1		
Возраст обучающихся	**от**	**до**		
	10 лет	13 лет		
Объём группы	7 чел	12 чел		
Цель программы	Создание условий для формирования у школьников приемов умственной деятельности (анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования и обобщения)			
Значимость для региона	Программа разработана в соответствии с пунктом 3.2 Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года - содействие развитию и укреплению человеческого потенциала, созданию возможностей личностного развития и реализации			
Сведения о разработчике	Ежов Сергей Александрович, педагог дополнительного образования			
Сведения о членах комиссии, проводивших экспертизу	Великоредчанина Елена Олеговна, руководитель детского центра «Агрополис», специалист по УМР со школьниками, педагог дополнительного образования. Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZESL Рачеев Никита Олегович, директор института дополнительного образования детей, педагог дополнительного образования ДЦ «Агрополис», младший научный сотрудник лаборатории педагогических инноваций, ассистент каф. общего земледелия и растениеводства ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, член российского общества социологов РАН, член российского экологического общества. Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZEP4			
Методологические подходы	Творческий, личностно-ориентированный, коммуникативный.			
Ключевые слова	Головоломки, кроссворды, филворды, ребусы, логика, мышление, кубик Рубика, капстекинг, металлические головоломки, деревянные головоломки			

Аннотация. Головоломка – непростая задача, обличенная в форму какой-либо игрушки с секретом. Для решения головоломки, как правило, требуется сообразительность, а не специальные знания высокого уровня. Головоломки в первую очередь влияют на умственное развитие относятся к ряду интересных и развлекательных игр. Также головоломка может помочь повысить самооценку обучающегося и обнаружить такие способности, о которых даже и не имели представления. Польза головоломки состоит и в приучении к самостоятельности. Решая головоломку, обучающийся должен самостоятельно разгадать ее секрет. Такой навык поможет ему в дальнейшей жизни самостоятельно работать над серьезными проектами, решать сложные задачи, принимать ответственные решения. Играя с головоломкой, обучающийся будет постепенно повышать интеллект и переходить на более высокий уровень. Ведь психологами доказано, что дети, которые с самого раннего детства играют с различного вида головоломками, интеллектуально развиты, имеют хорошее логическое мышление, а в старшем возрасте продуктивно мыслят.

Актуальность программы. Программа разработана в связи со спросом обучающихся и их родителей к всестороннему развитию в игровой форме, не требующих специальных знаний, способствующей формированию творческой личности человека, стремящегося познать окружающий мир путём решения головоломок.

Новизна программы заключается в том, что занятия подразумевают не только индивидуальное решение головоломок, но и групповые действия. Таким образом, обучающийся обретает навыки общения с другими, что пригодится во всех сферах жизни как в настоящем, так и в будущем.

Отличительной особенностью программы является то, что все головоломки, используемые в данном курсе, соответствуют возрасту обучающихся. И подобраны так, что позволяют обучающимся переходить от знакомства с простой головоломки к более сложной, не нарушая основного принципа дидактики.

Педагогическая целесообразность. На занятиях по программе у обучающихся развивается внутренний план действий, логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, они не только готовятся к более сложной умственной деятельности, но и приобретают способность оперативно реагировать на события реальной, повседневной жизни. Обучающиеся активно включаются в процесс самостоятельного добывания знаний.

Методологические подходы. При реализации программы применяются следующие подходы:

1. Творческий (в развитии творческих способностей воспитанников через их самостоятельную творческую деятельность).

2. Личностно-ориентированный (создание условий для интеллектуального, творческого, культурного развития детей).

3. Коммуникативный (выражается через общение с педагогом, между сверстниками при выполнении индивидуальных, групповых или парных заданий).

Целью программы является создание условий для формирования у школьников приемов умственной деятельности (анализа и синтеза, сравнения, классификации, абстрагирования и обобщения).

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- расширение кругозора обучающихся;
- ознакомление с историей различных головоломок;
- освоение алгоритмов сборки и решения головоломок.

2. Развивающие:

- развитие усидчивости и мелкой моторики рук;
- развитие пространственного мышления и воображения;
- развитие логики и реакции;
- развитие базового понимания алгоритмов;
- развитие зрительной памяти;
- выявление и развитие творческого интереса, способностей и умений обучающихся.

3. Воспитательные:

- формирование интереса к интеллектуальным видам спорта и головоломкам;
- формирование элементов конструкторских умений и конструкторского мышления.
- привитие игровой культуры обучающимся;
- поддержка досуга обучающихся.