ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Аннотация

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЭнциклопедиУМ»			
Публичное наименование программы	«ЭнциклопедиУМ»			
Вид программы по степени авторства	**модифицированная**	**экспериментальная**	**авторская**	
	-	-	x	
Направленность программы	социально-гуманитарная			
Уровень программы	**стартовый (ознакомительный)**	**базовый**	**углублённый**	
	-	-	x	
Нормативный срок освоения программы	**месяцев**	**всего**	**теория**	**практика**
	8	96 ак.ч.	48 ак.ч.	48 ак.ч.
Режим занятий	**продолжительность 1 занятия**	**количество занятий в неделю**		
	3 ак.ч.	1		
Возраст обучающихся	**от**	**до**		
	9 лет	11 лет		
Объём группы	10 чел	12 чел		
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека в процессе чтения ими энциклопедических изданий в рамках литературного клуба.			
Значимость для региона	Программа разработана в соответствии с пунктом 3.2 Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года - содействие развитию и укреплению человеческого потенциала, созданию возможностей личностного развития и реализации.			
Сведения о разработчике	Трифонов Роман Николаевич, специалист по УМР со школьниками, педагог дополнительного образования			
Сведения о членах комиссии, проводивших экспертизу	Великоредчанина Елена Олеговна, руководитель детского центра «Агрополис», специалист по УМР со школьниками, педагог дополнительного образования Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZESL Рачеев Никита Олегович, директор института дополнительного образования детей, педагог дополнительного образования ДЦ «Агрополис», младший научный сотрудник лаборатории педагогических инноваций, ассистент каф. общего земледелия и растениеводства ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, член российского общества социологов РАН, член российского экологического общества Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZEP4			
Методологические подходы	Деятельностный, практико-ориентированный, гуманистический, междисциплинарный, поисковый.			
Ключевые слова	Культура, литература, знания, энциклопедия, чтение.			

Аннотация. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро) –трудно не согласиться со словами великого писателя. Но за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось.

В нашей стране разработана «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р». Концепция ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене.

В данной ситуации создание и реализация программ, направленных на развитие детского чтения, становятся особенно актуальным. Программа «ЭнциклопедиУМ» направлена развитие осмысленного чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель осмысленного чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет осмысленным чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Актуальность программы. Привлечение детей к чтению в текущий период времени стало большой проблемой. С появлением высокоразвитых технологий и большим количеством источников информации все реже можно увидеть человека, увлеченного чтением. Взрослые не только сами потеряли интерес к литературе, но и не прививают любовь к книге своим детям — это привело к тому, что многие дети не знают сказок и былин своего народа, знаменитых русских и зарубежных писателей. Дети отдают предпочтение современным гаджетам, и героями для них становятся персонажи мультфильмов, которые нередко несут жестокий и агрессивный заряд, негативно влияя на психологическое состояние дошкольников, а это в свою очередь, никак не благоприятствует нравственному и социальному воспитанию, и развитию ребёнка.

Приобщение детей младшего школьного возраста к литературе способствует развитию гармоничной, всесторонне развитой личности. Она воспитывает любовь к родному языку, родине, пробуждает воображение.

Одним из нетипичных, но достаточно эффективных средств приобщения детей младшего школьного возраста к чтению можно считать изучение энциклопедий.

Энциклопедии направлены на удовлетворение познавательного интереса школьников, они же могут выступать в качестве вспомогательного материала при

освоении школьной программы, средством углубленного изучения той или иной дисциплины, средством расширения кругозора.

Как правило, все детские энциклопедии относятся к научно-популярному стилю. Принципиальное отличие энциклопедий для детей от учебных пособий, состоит в способе подачи информации. В учебнике, адаптированном под школьников информация подается в классической форме, основанной на практико-ориентированном подходе. Информация изложенная таким образом достаточно сложно воспринимается школьниками, она тяжела для осмысления, мало перекликается с жизненным опытом детей. В энциклопедиях же, информация гораздо сильнее опирается на визуальный образ. Иллюстративный материал занимает большую часть издания, поскольку иллюстрации не менее важны для ребенка, чем собственно текст, поскольку при помощи иллюстраций ребенок уясняет текст.

У детей, изображения вызывают ряд ассоциаций, способствуют заинтересованности, повышают запоминаемость. С этой целью используются и другие приемы, распространенные в энциклопедических изданиях, например, обращения, риторические вопросы. Нередко используется принцип коммуникативности, диалогичности, суть которого состоит в том, что статья или книжный разворот строится по принципу «вопрос-ответ».

В детской энциклопедии, как и в любой другой детской книге, утвердились определенные методы подачи знаний. Наиболее эффективно дети усваивают знания в процессе игры, поэтому игровые элементы являются одним из лучших методов усиления воздействия на читателя. Значительно активизируют обучающую, познавательную функцию элементы настольной игры, викторинные вопросы, задачи, приложения, таблицы и тому подобное.

В детской энциклопедии учитывается также, что для детского восприятия противопоказано однообразие, которое вызывает у детей ощущение скуки. А это связано со снижением уровня освоения содержания энциклопедии: когда читателю скучно, он отвлекается от смысла статьи, не понимает, о чем в ней говорится. Следовательно, необходимо искать способы поддержания внимания юного читателя.

Новизна. Данная программа объединяет нетрадиционный способ изучения детьми новой информации с помощью энциклопедических изданий, а также элементы соревновательных игропрактик, усиливающих интерес и вовлеченность детей в процесс получения новых знаний.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием интереса к чтению, к творчеству писателей и ученых, расширению кругозора, развитию устной и письменной речи, способностью достигать поставленные задачи разными способами.

Отличительные особенности. Главной особенностью программы является то, что программа составлена таким образом, что подходит любому ребенку, независимо от навыков чтения, скорости обработки информации, начитанности или других навыков.

В отличие от других программ аналогичной направленности, занятия чтением в данной программе проводятся с помощью разнообразных, красочных энциклопедических пособий. Сбор и поиск информации подкреплен соревновательным моментом, а промежуточная аттестация обучающихся проходит в виде игропрактик (сюда относятся викторины по изученному материалы, авторские кроссворды и командные игры).

В основе программы лежит многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Это дает возможность использовать увлечение обучающихся чтением литературы для воспитания в них сознательного, творческого отношения к учёбе и работе, для подготовки их к самостоятельной работе с книгой, для развития в них интереса к чтению, умения общаться с людьми, воспитания чувств толерантности и коллективизма.

Через командную деятельность в процессе освоения программы у обучающихся воспитывается увлечённость чтением, читательская самостоятельность, умение и желание работать в коллективе, чувство ответственности и сознательная дисциплина, развиваемая коллективной ответственностью за результат.

Педагогам дополнительного образования предоставляется право самостоятельного построения учебного материала, в котором они могут изменить последовательность изучения тем, имеют возможность свободного выбора путей, форм, методов и средств обучения проявление творческой инициативы. Декларируется право дифференцированного подхода к обучающимся, позволяющего избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям, способствующего более полной реализации возможностей каждого из них.

Методологические подходы:

- деятельностный (активное участие обручающихся в учебном процессе);
- практико-ориентированный (формирование у учащихся умений и навыков практической работы в группе и самостоятельно, воспитание физически, духовно и эмоционально развитой личности, умения применять полученные знания для самообразования);
- гуманистический (равноправное взаимодействие педагога и обучающегося, основанное на признании индивидуальности и ценности каждого человека как личности);
- междисциплинарный (размытие границ между традиционными учебными предметами и обучением в рамках более общих тем или направлений, а не учебных дисциплин в процессе изучения различных энциклопедий. К примеру, обучение истории может объединяться с обучением географии, культуры и литературы данной страны, разные предметы могут объединяться в таких темах, как “мой город”, “моя страна”, и т.д.);
- поисковый (педагог не даёт детям готовые знания, а формулирует их в виде проблемы, которую учащиеся должны решить самостоятельно в ходе поиска).

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным,

духовным развитием человека в процессе чтения ими энциклопедических изданий в рамках литературного клуба.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к чтению, к книге, к изучению фактов, изложенных в книгах;
- расширение кругозора, укрепление представлений о мире, технике, природе, человеке, обществе, государстве.

2. Развивающие:

- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие индивидуальных способностей к межличностному, командному взаимодействию;
- развитие познавательного интереса, формирование стремления детей к размышлению и поиску информации;
- развитие у детей способностей к анализу и сопоставлению фактов, формирование читательской грамотности;
- развитие способностей к скорочтению без потери понимания смысла прочитанного.

3. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание уважительного отношения к культуре других стран их истории и традициям;
- воспитание уважения к литературному наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание уважения к родному языку, бережного отношения к слову, грамотной и чистой устной речи.