Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Вятский государственный агротехнологический университет
Центр непрерывного образования

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____/ Е.С. Симбирских/
«21» апреля 2022 г.
Утверждено приказом №164 от 21.04.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Витязь»

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Великоредчанина Елена Олеговна,
специалист по УМР со школьниками

Киров 2022

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы Витязь 6
1.4 Содержание учебного плана программы 7
1.5 Планируемые результаты 8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 9
2.1 Тематическое планирование занятий 9
2.2 Условия реализации программы 12
2.3 Методические материалы 13
2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся 16
2.5 Список литературы 18

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Витязь (далее – Программа Витязь) является авторской и имеет комплексную физкультурно-спортивную направленность. Программа разработана в соответствии со стратегией социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, а также во исполнение требований и рекомендаций постановления Правительства Кировской области № 754-П от 30 декабря 2019 года (с изменениями на 7 июля 2020 года) об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Витязь составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление правительства Кировской области «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Кировской области» №389-П от 20.07.2020;
11. Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

Реализация программы Витязь осуществляется в рамках группового образовательного кружка с постоянным составом групп, **наполняемость** группы – 8-

11 человек. Предназначена для обучающихся **15-18 лет**. **Форма обучения** – очная. **Срок реализации** – 8 месяцев, продолжительность 96 академических часов (по 3 академических часа один раз в неделю). Возможны корректировки в зависимости от желания и возможностей обучающихся. **Уровень программы** – ознакомительный.

Программа рассчитана на обучающихся, относящихся к первой и второй группам здоровья, и не рекомендована для обучающихся, относящихся к третьей, четвертой и пятой группам здоровья, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ всех категорий). Для обучения по данной программе требуется медицинская справка.

Актуальность программы. Перемены, происходившие за последнее время в нашей стране, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, не мотивируемая агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Это вызывает беспокойство за будущее России. Судьба страны в полной мере зависит от развития общества, основу которого составляет поколение молодых людей. Разработанная программа актуальна, так как способствует формированию активной жизненной позиции, формированию у подрастающего поколения нравственных и духовных ценностей, возрождению традиций и патриотического воспитания.

Педагогическая целесообразность программы. Образовательно-воспитательную деятельность осуществляют казаки Кировского городского казачьего общества, имеющие опыт работы с молодежью, участники военных действий, офицеры Российской армии и спецназа. В связи с этим при реализации данной ДОП используется вековой опыт и традиций российского казачества в воспитании молодежи и подрастающего поколения.

Новизна программы. Воспитание у подрастающего поколения патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины – это систематическая и целенаправленная деятельность. В данной программе за основу такой деятельности взят казачий «Комплекс Славы», который передавался стариками и воспитывал на примерах воинской славы казаков чувство гордости и патриотизма.

Отличительной особенностью программы являются следующие моменты:

- Управлением и координацией программы занимается военно-патриотический центр «ВИТЯЗЬ», который опирается на помощь Кировского городского казачьего общества. Контроль за реализацией программы осуществляет руководство ФГБОУ ВО «Вятский ГАТУ».

- Сотрудничество и тесное взаимодействие с организациями, занимающимися военно-патриотическим воспитанием молодежи, советами ветеранов, военными училищами, УФСИН, УФСКН, УМВД, ДОСААФ, Военный комиссариат, Вооруженные Силы РФ, МЧС, Епархия и др.

- Участие казаков Кировского городского казачьего общества и казаков Кировской области в процессе обучения.

- Участие в городских, районных, областных, Российских соревнованиях по военно-патриотическому воспитанию, в соревнованиях спортивного направления.

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучающиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающиеся не только приобретают знания и нарабатывают навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества.
5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывают обучающиеся, должны быть обоснованы. Нужно учить обучаемых, осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающегося и работой педагога.
6. Наглядность. Объяснение правил выполнения конструкторской документации и приемов создания трехмерных моделей проводится на многочисленных примерах. Для наглядности применяются существующие фото- и видеоматериалы, а также модели, изготовленные заранее.
7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.
8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки обучающихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться целенаправленным повторением и тренировкой.
9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных психологических особенностей обучающихся и, опираясь на сильные стороны обучающегося, доводит его подготовленность до уровня, соответствующего цели программы.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине, сохранение традиций Российского казачества, правовой и политической культуры, становление общественно-активной личности, пропаганда здорового образа жизни посредством возрождения культурных, духовных традиций казачества.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи:**

1. Образовательные:

- приобщить подрастающего поколения к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой, родной российской и казачьей культуры;
- познакомить с историей казачества, российской армии;
- расширить кругозор обучающихся.

2. Развивающие:

- развить навыки в постановке жизненных целей и их достижения;
- развить навыки здорового образа жизни.

3. Воспитательные:

- поспособствовать формированию интереса к изучению истории родной страны;
- поспособствовать формированию гордости за свой народ и страну;
- поспособствовать формированию воспитания чувства чести, достоинства, благородства, ответственности.

1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы Витязь

Таблица 1

Учебно-тематический план программы Витязь

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вопросы топографии.	21	9	12	Опрос.
2	Вопросы оказания первой доврачебной помощи.	9	3	6	Опрос. Сдача комплекса упражнений.
3	Строевая подготовка.	21	9	12	Опрос. Сдача комплекса упражнений.
4	Физическая подготовка (для базового уровня физической подготовки).	45	6	39	Опрос. Открытое занятие. Комплексные задания, моделирующие поиск, обнаружение, преследование и задержание

					противника.
Итого		**96**	**27**	**69**	

1.4 Содержание учебного плана программы

Содержание программы Витязь (96 академических часов):

Тема 1: Вопросы топографии. 21 час.

Теория (9 часов): Топографические карты: масштаб, виды, условные знаки. Способы ориентирования на местности. Правила пользования топографическими картами, планами, схемами, фотографиями местности. Приемы и способы оформления и ведения графических документов, составления описания отдельных участков местности.

Практика (12 часов): Определения сторон горизонта (по компасу, небесным светилам, местным предметам, по карте и без нее). Измерение на местности: определение расстояния при помощи (шагов, прицельных приборов, линейки). Приемы и способы чтения топографических карт, измерений и ориентирование по карте и местности. Приемы и способы оформления и ведения графических документов, составления описания отдельных участков местности.

Тема 2: Вопросы оказания первой доврачебной помощи. 9 часов.

Теория (3 часа): Принципы оказания первой медицинской помощи. Средства первой помощи.

Практика (6 часов): Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Ссадины, ушибы, раны, их обработка. Повязки. Общие правила их наложения. Ранения грудной клетки и живота. Походная аптечка.

Тема 3: Строевая подготовка. 21 час.

Теория (9 часов): Правила ношения установленной формы одежды и предметов снаряжения. Внешний вид военнослужащего, подтянутость.

Практика (12 часов): Отработка строевых приемов и движений без оружия. Строи отделения, взвода и т.д. Слаженность совместных действий. Умение быстро и четко выполнять распоряжения начальников, развитие чувства ответственности за точное выполнение команд, дисциплинированность.

Тема 4: Физическая подготовка (для базового уровня физической подготовки). 45 часов.

Теория (6 часов): Информация о гигиене тела, уход за волосами, ногтями. Гигиена одежды, спортивной формы и места занятий. Режим дня, сон. Питание, вредные привычки и пагубное их влияние на здоровье.

Практика (39 часов): Удары и защита от ударов. Болевые приемы. Броски. Освобождения от захватов и обхватов. Пресечение действий вооруженного противника. Способы взаимопомощи. Абсолютная сила. Взрывная сила. Силовая выносливость. Использование оружие в рукопашном бою. Самозащита. Бег (кросс). Преодоление препятствий. Спортивные игры. Поединки, моделирующие столкновения с противником. Изучение и отработка элементов единой полосы препятствий.

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы Витязь обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. **Личностные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере: воспитание гуманизма, целеустремленности, ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание этики и культуры общения;
- в трудовой сфере: развитие готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, развитие умения работать в микрогруппах и коллективе в целом;
- в познавательной, когнитивной, интеллектуальной сфере: формирование таких качеств, как ответственное отношения к учению, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; создание основы для формирования интереса к здоровому образу жизни.

2. **Метапредметные результаты:**

- расширение кругозора обучающихся;
- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- сформировано умение воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию;
- сформировано умение определять цели в своей работе;
- сформировано умение определять действия, которые необходимо и возможно сделать, чтобы улучшить свою работу.

3. **Предметные результаты на уровне общеучебных действий.**

- сохранение культурных, духовных традиций России, приобщение к традициям и культуре казаков;
- воспитание у подрастающего поколения осознанного отношения к прошлому и будущему своей страны, истории;
- подготовка молодежи к участию в общественно-политической жизни страны, государственной деятельности и управлению;
- формирование устойчивого мировоззрения на основе гуманистической идеологии;
- формирование толерантного отношения к истории и традициям других народов, изучение этических ценностей мировых религий;
- решение проблемы преемственности поколений;
- обучение основам начальной военной подготовки допризывной молодежи;
- привитие здорового образа жизни;
- ознакомление навыкам воинского искусства казаков, навыкам военных разведчиков-пластунов.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Тематическое планирование занятий

Таблица 2

Тематическое планирование занятий по программе Витязь

№ п/п	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Занятие 1	Теорет./практич.	3	Топографические карты.	Д-307	Опрос.
2	Занятие 2	Теорет./практич.	3	Способы ориентирования на местности. Правила пользования топографическими картами, планами, схемами, фотографиями местности.	Д-307	Опрос.
3	Занятие 3	Теорет./практич.	3	Приемы и способы оформления и ведения графических документов, составления описания отдельных участков местности.	Д-307	Опрос.
4	Занятие 4	Теорет./практич.	3	Определения сторон горизонта (по компасу, небесным светилам, местным предметам, по карте и без нее).	Д-307	Опрос.
5	Занятие 5	Теорет./практич.	3	Измерение на местности: определение расстояния при помощи (шагов, прицельных приборов, линейки).	Д-307	Опрос.
6	Занятие 6	Теорет./практич.	3	Приемы и способы чтения топографических карт, измерений и ориентирование по карте и местности.	Д-307	Опрос.
7	Занятие 7	Теорет./практич.	3	Приемы и способы оформления и ведения графических документов, составления описания отдельных участков местности.	Д-307	Опрос.
8	Занятие 8	Теорет./практич.	3	Принципы оказания первой меди-	Д-307	Опрос.

				цинской помощи. Средства первой помощи.		
9	Занятие 9	Теорет./практич.	3	Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. Ссадины, ушибы, раны, их обработка.	Д-307	Опрос.
10	Занятие 10	Теорет./практич.	3	Повязки. Общие правила их наложения. Ранения грудной клетки и живота. Походная аптечка.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
11	Занятие 11	Теорет./практич.	3	Правила ношения установленной формы одежды и предметов снаряжения.	Д-307	Опрос.
12	Занятие 12	Теорет./практич.	3	Внешний вид военнослужащего, подтянутость.	Д-307	Опрос.
13	Занятие 13	Теорет./практич.	3	Отработка строевых приемов и движений без оружия.	Д-307	Опрос.
14	Занятие 14	Теорет./практич.	3	Строи отделения, взвода и т.д.	Д-307	Опрос.
15	Занятие 15	Теорет./практич.	3	Слаженность совместных действий.	Д-307	Опрос.
16	Занятие 16	Теорет./практич.	3	Умение быстро и четко выполнять распоряжения начальников, развитие чувства ответственности за точное выполнение команд, дисциплинированность.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
17	Занятие 17	Теорет./практич.	3	Умение быстро и четко выполнять распоряжения начальников, развитие чувства ответственности за точное выполнение команд, дисциплинированность.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
18	Занятие 18	Теорет./практич.	3	Информация о гигиене тела, уход за волосами, ногтями. Гигиена одежды, спортивной формы и места занятий.	Д-307	Опрос
19	Занятие 19	Теорет./практич.	3	Режим дня, сон. Питание, вредные привычки и пагубное их влияние	Д-307	Опрос.

				на здоровье.		
20	Занятие 20	Теорет./практич.	3	Удары и защита от ударов.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
21	Занятие 21	Теорет./практич.	3	Болевые приемы. Броски.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
22	Занятие 22	Теорет./практич.	3	Освобождения от захватов и обхватов. Пресечение действий вооруженного противника.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
23	Занятие 23	Теорет./практич.	3	Способы взаимопомощи.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
24	Занятие 24	Теорет./практич.	3	Абсолютная сила. Взрывная сила.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
25	Занятие 25	Теорет./практич.	3	Силовая выносливость.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
26	Занятие 26	Теорет./практич.	3	Использование оружие в рукопашном бою.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
27	Занятие 27	Теорет./практич.	3	Самозащита.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
28	Занятие 28	Теорет./практич.	3	Бег (кросс).	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
29	Занятие 29	Теорет./практич.	3	Преодоление препятствий.	Д-307	Сдача комплекса упражнений.
30	Занятие 30	Теорет./практич.	3	Поединки, моделирующие столкновения с противником.	Д-307	Комплексные задания, моделирующие поиск, обнаружение, преследование и задержание противника.
31	Занятие 31	Теорет./практич.	3	Изучение и отработка элементов единой полосы препятствий.	Д-307	Открытое занятие.
32	Занятие 32	Теорет./практич.	3	Спортивные игры.	Д-307	-

2.2 Условия реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

1. Дидактический материал

- рассказ, объяснение и указания;
- карточки и таблицы;
- авторские презентации по теме занятий.

2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- показ тематических видео-уроков;
- показ видеороликов и фильмов подходящей тематики.

3. Информационные материалы

- информационные материалы на сайтах, посвященных теме данной дополнительной образовательной программе

- песни

- учебники и книги, представленные в списке литературы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по направлению педагог проводит в аудитории (кабинет Д-307) ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, располагающейся на 3 этаже Д-корпуса (ул. Маклина, 32). Общая площадь аудитории составляет более 600 м^2. Аудитория оборудована централизованным отоплением, вентиляцией и огнетушителем в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- ворота футбольные в количестве 2 шт.;
- мячи для мини-футбола в количестве 12 шт.;
- мячи волейбольные в количестве 12 шт.;
- мячи баскетбольные в количестве 12 шт.;
- скамейки гимнастические в количестве 10 шт.;
- скакалки в количестве 12 шт.;
- маты гимнастические в количестве 12 шт.;
- сетки заградительные в количестве 10 шт.;
- кольца баскетбольные в количестве 12 шт.;
- мячи набивные в количестве 12 шт.;
- обручи гимнастические в количестве 12 шт.

Также в процессе реализации данной программы могут использоваться иные помещения ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ по согласованию с руководством, выезды и выходы на экскурсии и мастер-классы в тематические организации города Кирова.

Кадровое обеспечение программы

Центр непрерывного образования отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на вакантную должность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;
- содержание нормативно-правового обеспечения программы “Витязь”;

- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену человека;
- формы и методы организации массового досуга населения;
- основы менеджмента, психологию управления;
- формы и методы культурно-массовой работы с населением;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки молодых талантов;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические и андрагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Устав Университета;
- Правила внутреннего трудового распорядка Университета;
- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях, расписываются в журнале. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Педагог дополнительного образования при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

2.3 Методические материалы

В основе образовательного процесса по реализации данной программы лежит технология разноуровнего обучения. При организации образовательного

процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь обучающегося к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения участников программы, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь обучающегося к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения участников программы, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов обучающихся педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная (инструктаж, беседа, рассказ, обсуждение и др.);
- парная (работа в парах и др.);
- групповая (работа в мини-группах и др.).

При организации занятия используется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку. Работа на занятии может быть групповая, по подгруппам, в парах, индивидуально.

При групповой форме проведения занятий имеются хорошие условия для создания соревновательного микроклимата в процессе занятий, взаимопомощи обучающихся при выполнении упражнений. При индивидуальной форме обучающиеся получают занятия и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального дозирования нагрузки, воспитания у обучающихся самостоятельности, творческого подхода к занятию. При фронтальной форме группа обучающихся одновременно выполняет одни и те же упражнения. В этом случае педагог имеет возможность осуществлять общее руководство группой и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Для предъявления учебной информации используются следующие **методы:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Занятия проводятся в интерактивном режиме**. Основная форма занятия** – комбинированное занятие (сочетание теории с практикой). Теоретические заня-

тия проводятся в форме бесед, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10–12 мин в начале практической части). На теоретических занятиях обучающиеся получают знания по анатомии, физиологии, гигиене, технике и тактике. При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрированы схемами, таблицами, рисунками, презентациями и другими наглядными пособиями.

Основными **методами работы** являются:

- метод словесной передачи и слухового восприятия информации (рассказ, объяснение, беседа и др.). Педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают;

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрация, демонстрация, показ и др.): наглядный показ материала педагогом, либо обучающимся под руководством педагога, а также демонстрация видеоматериалов;

- методы передачи учебной информации посредством практических действий. Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению упражнения, опыта, учебно-исполнительской операции должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения упражнений, а также завершают анализ его результатов;

- репродуктивные методы (обучение по образцу). Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу;

- методы эмоционального восприятия. Подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений. Опора на собственный фонд эмоциональных переживаний каждого обучающегося.

Главной задачей в занятиях является воспитание высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил, четкое исполнение указаний педагога, отличное поведение на занятиях, в школе, дома – на все должен обращать внимание педагог. Важно с самого начала воспитывать спортивное трудолюбие, способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающими нагрузками. В процессе занятий приобретает огромное значение интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются овладение обучающимися специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

Ведущее место в формировании нравственного сознания принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным.

Формулировку одних принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого обучающегося.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности педагога и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать заслугам обучающегося.

Одним из методов воспитания является дисциплинарное взыскание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков. Виды наказаний разнообразны: замечания, устный выговор, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий и др.

Педагог имеет возможность регулировать осуществление программных требований, исходя из психологических, физических и эмоциональных особенностей обучающихся на конкретный период времени.

Принципы организации деятельности обучающихся:

- принцип приоритета самостоятельной деятельности обучающихся;
- принцип приоритета практической деятельности обучающихся;
- принцип включения в деятельность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения;
- принцип продуктивного повторения.

В процессе обучения проводится учет результатов педагогической деятельности:

- наблюдение;
- анкетирование (для изучения уровня освоения материала темы, уровня социализированности обучающихся);
- анкетирование обучающихся, направленное на изучение их удовлетворенности работой образовательного учреждения;
- доверительные индивидуальные беседы (эмоциональная и словесная поддержка в сложных ситуациях).

Формы контроля освоения программы обучающимися:

- индивидуальный контроль (опрос, задание на составление комплекса упражнений и др.);
- промежуточная аттестация (сдача контрольных нормативов, открытое занятие и др.);
- итоговая аттестация (комплексные задания, моделирующие поиск, обнаружение, преследование и задержание противника и др.).

2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся

Входной контроль. В начале учебного года. Определение уровня развития обучающихся, их способностей. Беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Протокол результатов аттестации.

Промежуточный контроль. В конце каждого раздела программы. Итоговая работа по разделу. Определение степени усвоения обучающимися материала

программы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Протокол результатов аттестации.

Результаты освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту (Приложение 1) обучающегося, в которой отражаются:

- уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания и др.);
- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: уровневый (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно, показали необходимые для проведения практических, самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Алгоритм проведения контроля:

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:

- заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы»;
- заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.

3. По мере необходимости заполнять карту учета достижений обучающихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

- опроса;
- сдача комплекса упражнений (Приложение 2);
- открытого занятия;
- ведения журнала результатов и др.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фото и видео с занятий;
- отзыв детей и родителей;
- сертификат о прохождении курса.

В конце года с целью демонстрации образовательных результатов и получения **внешней оценки** проводится открытое занятие с приглашением родителей/законных представителей обучающихся, которым предоставляется возможность увидеть достижения детей в рамках освоения ДОП.

2.5 Список литературы

Литература для педагога

1. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Погодин В.В. Методические рекомендации по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО. – Ульяновск: УлГУ, 2016. – 224 с.
3. Савченко В. Атаманы казачьего войска. – М.: Яуза, Эксмо, 2006. – 416 с. – (Казачья слава)
4. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

Литература для обучающегося (основная)

1. Ремчуков В.Н. Толковый казачий словарь. – Волгоград: Станица – 2, 2003. – 224 с.
2. Трут В.П., Курков Г.М. Военная энциклопедия казачества. – М.: Яуза: Эксмо, 2009.
3. Федосов П.С. Казачьи традиции, обряды и календарные праздники. – Ставрополь: РИО филиал МГОПУ имени М.А. Шолохова, 2005. 164 с.

Литература для обучающегося (дополнительная)

1. Адамович Г.Э., Федин Р.И. Владение холодным оружием казачьи техники. – Краснодар, 2005.
2. Астапенко Г.Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков 17-20 вв. – Ростов н\Д: “Издательство БАРО – ПРЕСС”, 2006.

3. «Военная история России», авт. О.В. Саксонов, В.А. Золотарев, С.А. Тюшкевич. – изд. КУЧКОВО ПОЛЕ, 2001.
4. Господь – знамя мое! Серия: Духовно-нравственные и исторические традиции Русской армии. – М.: «Светоч», 2006. – 240 стр. (книга 1 и 2).

Приложение 1

Пример диагностической карты обучающегося

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Витязь

Учебное учреждение								Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа																			
Группа № ___	Год обучения								Педагог																		
Фамилия, имя обучающегося	1.				2.				3.				4.				5.				6.				7.			
Сроки диагностики Показатели	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУТЬТАТЫ **Теоретическая подготовка**																												
Теоретические знания, предусмотренные программой																												
Владение специальной терминологией																												

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **Практическая подготовка**																												
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																												
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ																												
	1				**2**				**3**				**4**				**5**				**6**				**7**			
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место																												
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																												
Аккуратно, ответственно выполнять работу																												
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ																												
Итого средний балл																												

Средний балл высчитывается по формуле: средний балл = $\frac{\sum}{11}$, где Σ– сумма баллов по 11 показателям. Например, обучающийся набрал в сумме 20 балов, 20/11=1,8 (близко к 2 – средний уровень)

P.S. высокий уровень освоения программа: от 2, 5 до 3 баллов;
средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;
низкий уровень – 0-1,4 балла.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Витязь

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Число баллов**	**Методы диагностики**

Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование и т.д.
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование и т.д.
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке	0 1 2	

		(напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3

Приложение 2

Пример комплекса для сдачи нормативов для обучающихся 15-18 лет

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2	Бег на 2 км (мин, с)	9,20	8,50	7,50	11,50	11,20	9,50
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи, см)	6	8	13	7	9	16
5	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м(очки)	15	20	25	15	20	25