Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Е.С. Симбирских

«_11_» _сентября_ 20_20_г.

Программа дополнительного образования взрослых

Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (600 часов)

Киров 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В целях подготовки к освоению образовательной программы слушатель должен освоить дополнительную общеобразовательную программу, касающуюся изучения русского языка. В зависимости от направленности образовательной программы, по которой слушатель планирует обучение, одновременно с дополнительной общеобразовательной программой, касающейся изучения русского языка, слушатель должен освоить:

дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся изучения математики, физики и химии, для освоения образовательной программы естественнонаучной направленности;

дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся изучения математики, физики и информатики, для освоения образовательной программы инженерно-технической и технологической направленности;

дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся изучения обществознания, истории и литературы, для освоения образовательной программы гуманитарной направленности;

дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся изучения обществознания, истории и математики, для освоения образовательной программы экономической направленности;

дополнительные общеобразовательные программы, касающиеся изучения химии, биологии и физики, для освоения образовательной программы медико-биологической направленности.

2. Категория слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3. Трудоемкость дисциплины

Слушатель должен освоить дополнительные общеобразовательные программы в общем объеме 600 академических часов, в том числе не менее 384 академических часов по дополнительной общеобразовательной программе, касающейся изучения русского языка.

4. Форма обучения

Очная, с применением дистанционных технологий.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ на русском языке» находится в Приложении 1.

6. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения математики, слушатель должен[1]:

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен

---

[1] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. N 1304 г. Москва "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения математики, слушатель должен:

знать:

теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; элементы теории множеств, числовые множества; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах; определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа;

уметь:

формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; использовать символику теории множеств; выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств; выполнять

вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения; решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; исследовать решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме; использовать математическую терминологию и символику; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики и математического анализа.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения физики, слушатель должен:

знать:

механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса; электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия электроемкости, электроемкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон ДжоуляЛенца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; энергию магнитного поля; явление самоиндукции; оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах; определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;пользоваться физическими приборами и оборудованием; рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения химии, слушатель должен:

знать:

объект и предмет химии; основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение; электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи; основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения; основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР); основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ и типы органических реакций; определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений; определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

уметь:

характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов; составлять электронные и электронно-графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора; составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов; составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов; писать формулы изомеров и гомологов; классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала; определять тип органической реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии; пользоваться химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения информатики, слушатель должен:

знать: объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода

информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы); элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, презентации и т.п.); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; составлять информационную модель и алгоритм решения задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации; программировать простейшие вычислительные задачи в интегрированной среде языка высокого уровня.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения обществознания, слушатель должен:

знать:

предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об

общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения истории, слушатель должен:

знать:

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917 - 1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения биологии, слушатель должен:

знать:

характеристику биологии как науки: объект, структуру; клеточную теорию; химическую и структурно-функциональную организацию доядерной (прокариотической) и ядерной (эукариотической) клетки; хромосомный набор, кариотип; деление клетки; многообразие живых организмов; неклеточные организмы - вирусы; прокариотические организмы (бактерии и цианеи); грибы; низшие растения: водоросли, лишайники; высшие растения: ткани, органы, основные отделы; общие характеристики беспозвоночных животных; структурно-функциональную организацию позвоночных животных; ткани, органы, системы органов; основные свойства биологических систем: метаболизм, самовоспроизведение, онтогенез, наследственность и изменчивость; устройство микроскопа;

уметь:

характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории, характеризовать химический состав клетки; фазы митоза и мейоза; описывать виды организмов по способу получения энергии и по строению клетки; характеризовать вирусы, роль вирусов как возбудителей инфекционных заболеваний растений, животных и человека; характеризовать прокариотические организмы - бактерии, их строение, среду

обитания и роль в природе; характеризовать положение грибов, водорослей и лишайников в системе органического мира, особенности строения, размножения, роль в природе; характеризовать структуру тканей высших растений, строение вегетативных и репродуктивных органов, строение и виды плодов и семян; характеризовать основные отделы высших растений; характеризовать особенности строения беспозвоночных животных, строение и функции тканей высших животных организмов, органов и систем органов животных; характеризовать строение и функции различных органов и систем органов человека, обмен веществ; характеризовать основные закономерности передачи наследственности и изменчивости организмов (три закона Менделя); пользоваться микроскопом; изготовлять микропрепараты; составлять отчет о проделанной работе.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН									
№ п/п	**Наименование дисциплин (модулей)**	**ОТ* час.**	Аудиторные занятия,		Дистанционные занятия, час		ВЗ* час.	СРС* час.	**Форма аттестации**
			Лк*	ПЗ, СЗ,	Лк*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
1.	**Русский язык. Практический курс.**	384		384					экзамен
2.	**Спецпредметы:**								
2.1	Информатика	24		24					экзамен
2.2	Математика	36		36					экзамен
2.3	Физика	32		32					экзамен
2.4	Биология	32		32					экзамен
2.5	Химия	32		32					экзамен
2.6	История	30		30					экзамен
2.7	Обществознание	30		30					экзамен
	Практики (стажировки)								не предусмотрено
	Итоговая аттестация								не предусмотрено
	Всего:	**600**		**600**					

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

Рабочая программа дисциплины обеспечена необходимым учебно-методическим фондом.

9.1.2 Перечень программного обеспечения

9.1.2.1	ОперационнаясистемасемействаWindows (WindowsVistaBusinessAONL, MSWinProf 7 AONL, WinProf 7 AOLNL, WinHomeBas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
9.1.2.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
9.1.2.3	АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
9.1.2.4	FreeCommander 2009/02b
9.1.2.5	GoogleChrome 39/0/21/71/65
9.1.2.6	Opera 26/0/1656/24
9.1.2.7	AdobeReader XI 11/0/09
9.1.3 Перечень информационных справочных систем	
9.1.3.1	Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	10.1 Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
10.2	Занятия проводятся высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»
Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

по программе дополнительного образования взрослых "Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

форма обучения очная с применением дистанционных технологий

основа обучения *(нужное подчеркнуть)*

- обучение на местах, финансируемых федеральным бюджетом
- обучение на местах с оплатой за обучение на договорной основе

срок обучения

9 месяцев

февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь
1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
1 2 1 2	1 2 1 2 1	2 1 2 1 2	1 2 1 2 1 2	1 2 1 2 1	2 1 2 1 2	1 2 1 2 1 2	1 2 1 2 1	2 1 2 1 2
						*	к	

Условные обозначения:

	теоретическое обучение
*	Экзамен
к	каникулы

Директор Центра ДО и ДОТ _____ Грецков В.В.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Е.С. Симбирских

«_02_» _сентября_ 20_20_г.

Русский язык. Практический курс

рабочая программа дисциплины (модуля)

Киров 2020

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____Е.С. Симбирских

«_____» _____ 20__

Программа дополнительного образования взрослых

Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (600 часов)

Киров 2020

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Русский язык. Практический курс» является практической дисциплиной, то есть ее теоретический аспект подчинен практическим целям. Общая цель обучения русскому языку студентов- иностранцев является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран. Обучение русскому языку предполагает также работу по формированию основ научного стиля речи, необходимого и достаточного для продолжения обучения в специализированном вузе. Эта цель осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме. Важным является также воспитание у иностранцев интереса к русскому языку и русской культуре.

2. Категория слушателей.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы – 384 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей.

4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности.

Форма обучения: очная.

5. Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп. Календарный учебный график находится в Приложении 1.

6. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Согласно «Требованиям к первому уровню общего владения русским языком как иностранным», иностранный студент по окончании курса должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

1.СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие интенции:

- в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности осуществления действия;
- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

1.1.2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

1.1.3. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальных для данного уровня тем:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.
3. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура, история и т. п.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. АУДИРОВАНИЕ

Иностранец должен уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста связана с социально-бытовой и социально-культурной сферой общения. Также иностранец должен уметь понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

1.2.2. ЧТЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

1.2.3. ПИСЬМО

Иностранец должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально- смысловой структуры и коммуникативной направленности;

передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Иностранец должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Иностранец должен на достаточно высоком уровне владеть основами грамматической системы русского языка. Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально- культурную сферы общения.

7. Учебный план

	Наименование дисциплин (модулей)	**ОТ* час.**	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час		ВЗ* час.	СРС* час.	**Форма аттестации**
			Лк*	ПЗ, СЗ, ЛЗ	Лк*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
I.	Элементарный уровень.	180		180					экзамен
II	Базовый уровень	204		204					экзамен
	Практика								не предусмотрена
	Всего:	384		384					

7.1. Содержание учебных дисциплин (модулей) «Русский язык. Практический курс»

	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ* час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час		ВЗ* час.	СРС* час.	Форма аттестации
			Лк*	ПЗ, СЗ, ЛЗ	Лк*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
I.	**Элементарный уровень**.	**180**		**180**					
1.1	***Коррекционный фонетический курс***.								
	Русский алфавит. Звуковая система русского языка. Гласные, согласные. Понятие о глухости - звонкости. Произношение, ритмика слова, слогоделение, ударение, редукция. Интонация, интонационные конструкции.	20		20					
1.2	***Грамматический строй русского языка***								
	Указательные конструкции со словом «это». Личные местоимения 3 лица ед. числа. Вопрос - ответ (да/нет). Понятие о частях речи. Род имен существительных. Категория одушевленности-неодушевленности. Конструкция вопросительного предложения.	10		10					
	Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа. Чей? Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом «а»).	10		10					
	Отрицательные конструкции (нет, это не...). Обобщение категории имен существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы {Дайте! Скажите!) Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевленным существительным. Конструкции с вопросом «где?».	10		10					

	Множественное число существительных. Вопросы Чей? Чья? Чье? Чьи? Вопросительная конструкция (Кто он?). Парадигма глагола 1 спряжения (знать).	10		10					
	Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «мне (тебе, Вам) нравится...», «Сколько это стоит... ?». Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом что Сложное предложение с союзом потому что	10		10					
	Понятие о временах глагола. Глаголы 1 спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имен существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на.	10		10					
	Глаголы 2 спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей -ся. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения никого, ничего. Инфинитив после глагола «любить». Сопоставление ситуаций употребления глаголов учить и учиться. Сложноподчиненное предложение с союзом поэтому. Конструкция: где можно + инфинитив глагола.	10		10					

	Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола быть в прошедшем времени. Наречия времени (сегодня, вчера). Особенности употребления глаголов смотреть и видеть. Глаголы движения идти - ехать (в настоящем времени). Ходить — ездить (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	16		16					
	Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глагол хотеть + инфинитив глагола. Глаголы движения пойти - поехать (хочу пойти, хочу поехать). Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу (к кому?). Глагол мочь + инфинитив глагола. Выражение времени {когда? Сколько времени?)	16		16					
	Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя (у меня...); б) отрицания наличия (нет сестры); в) места проживания (откуда? - из...). Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4. Глаголы движения пойти — поехать, прийти — приехать в прошедшем времени. Сопоставление Где? - Куда? - Откуда? Выражение времени (зимой, в январе).	16		16					
	Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени. Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкция: Кому нравится что / что делать? Конструкции со словами надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже.	16		16					

	Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом когда. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий (с другом); б) определения к различного рода объектам (чай с молоком); в) для обозначения рода занятий человека (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идет речь.	16		16					
	Базовый уровень	**204**		**204**					
2.	***Грамматическая система русского языка***								
2.1	***Предложный падеж***	***22***		***22***					
	Понятие о системе склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе	2		2					
	Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время	4		4					
	Объектное значение (предлог о/об/обо). Личные местоимения и прилагательные в Пр. п., ед. ч.	4		4					
	Обстоятельственное значение. Существительные (всех родов) в Пр. п., ед. ч. Разграничение предлогов в, на. Окончание -у.	4		4					
	Название месяцев в Пр. п. (Когда? В каком месяце?). Порядковые числительные в Пр. п. (Какого числа? В каком году?)	2		2					
	Местоимение свой, своя, свое в предложном падеже.	2		2					

	Сложноподчиненное предложение со словом который в предложном падеже.	4		4					
2.2	***Винительный падеж***	***32***		***32***					
	Основные значения винительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция кто похож на кого; 3) время; 4) направление движения.	4		4					
	Объектное значение. Неодушевленные существительные (всех родов) в В. п., ед. ч. Что?	2		2					
	Одушевленные существительные в В. п. (=Р. п.). Кого? Личные местоимения в В. п. Прилагательные в В. п.	4		4					
	Обстоятельство времени. Когда? Сколько времени? (Как долго?) За сколько времени? На сколько времени?	2		2					
	Прилагательные и местоимения в В. п. мн. ч. Обстоятельство места. Существительные в В. п. при глаголах движения. (Куда?). Отличие от Пр. п. (Где?)	4		4					
	Существительные в В. п. при глаголах класть—положить, ставить-поставить, вешать-повесить (в, на).	2		2					
	Местоимение свой в винительном падеже.	2		2					
	Глаголы движения: пойти/поехать, прийти/приехать и др.	4		4					
	Прямая/косвенная речь.	4		4					
	Сложноподчиненное предложение со словом который в винительном падеже.	2		2					
2.3	***Родительный падеж***	***32***		***32***					
	Основные значения родительного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными	4		4					
	Существительные (всех родов) в Р. п., ед. ч. Отрицательные предложения {Уменя нет...). Личные местоимения в Р. п.	2		2					

	Прилагательные и притяжательные местоимения в Р. п., ед. ч.	2		2					
	Обстоятельство места. Существительные в Р. п. с предлогами из, с (откуда?)	4		4					
	Существительные в Р. п. с предлогами у (у кого?), недалеко от, около, напротив, от — до.	2		2					
	Обстоятельство времени. Существительные в Р. п. с предлогами до, во время, после (Когда?); с - до.	4		4					
	Сочетание числительных 2, 3, 4 с существительными в Р. п. ед. ч.	2		2					
	Существительные в Р. п. в конструкциях с прилагательными в сравнительной степени.	4		4					
	Порядковые числительные в Р. п. (Какого года?).	2		2					
	Местоимение свой в родительном падеже.	2		2					
	Сложноподчиненное предложение со словом который в родительном падеже.	2		2					
	Сложноподчиненное предложение с союзом чтобы. Выражение желания, цели, необходимости действия.	2		2					
2.4	***Дательный падеж***	***14***		***14***					
	Существительные (всех родов) в Д. п., ед. ч. Основные значения дательного падежа имен существительных с местоимениями и прилагательными: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта.	8		8					
	Местоимение свой в дательном падеже. Прилагательные в Д. п., ед. ч.	2		2					
	Прямая/косвенная речь	2		2					
	Сложноподчиненное предложение со словом который в дательном падеже.	2		2					
2.5	***Творительный падеж***	***22***		***22***					

	Существительные (всех родов) в Т. п., ед. ч. Основные значения: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место; 7) время. Объектное значение. Предлог с.	2		2					
	Существительные в Т. п. в конструкциях с глаголами быть/стать (кем?), интересоваться, заниматься, доволен (чем?).	2		2					
	Субъектное значение. Существительные в Т. п. в пассивных конструкциях. Инструментальное значение.	4		4					
	Обстоятельство места. Существительные в Т. п. с предлогами на, под, перед, за, рядом с.	2		2					
	Обстоятельства образа действия. Как? (с радостью, с удовольствием...)	4		4					
	Прямая/косвенная речь	4		4					
	Сложноподчиненное предложение со словом который в творительном падеже.	4		4					
2.6	***Множественное число***	***34***		***34***					
	Система склонения имен существительных во множественном числе.	8		8					
	Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.	10		10					
	Обобщенно-личное предложение.	10		10					
	Сложноподчиненные предложения: 1) с придаточным определительным (которые, которых...); 2) с придаточным условным (если...)\ 3) с придаточным уступительным (хотя...).	6		6					

II	**Обобщение лексико-тематических групп. Введение страноведческой информации.** Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, политика. Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. Обычаи и традиции в России и в родной стране. Традиционная еда, одежда. Праздники в России. Культура (музыка, живопись, литература, театр). Известные деятели науки и культуры России и родной страны. Кино. Спорт. Путешествия. Вокзал. Аэропорт. Гостиница. Музеи, достопримечательности, экскурсии.	**48**		**48**					

7.2. Содержание учебной дисциплины

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Коррекция произношения согласных и гласных с учётом возможных нарушений фонологической системы русского языка и интерференции со стороны родного языка учащихся.

Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращние), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:

- существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами -тель/ -ниц(а), - ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/ -к(а), -ик/-;
- абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость и др.;
- прилагательные: с суффиксами -и-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-, -ейш-, -айш-;
- наречия: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;
- глаголы: с суффиксами -ыва-/-ива-, -ва-, -а-, -и-, -ова-/-ева-, -ну-; с префиксами на-, пере-, по-, про-, о-;
- глаголы движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за- , подо-, до-, от-.

Основные чередования звуков в корне.

Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Имя существительное

Имя существительное:

- с собирательным значением (молодежь, правительство);
- с количественным значением (большинство, тысяча);
- со значением действия (отглагольные) (управление, создание, строительство, учеба).

Падежная система существительных. Падежные формы существительных перечисленных выше значений в единственном и множественном числе.

Значение и функции падежей

Именительный падеж

Значения:

- лицо, предмет испытывающий воздействие (в пассивной конструкции)

(Здание строится давно);

- природные, социальные явления в их фазовом развитии (Дождь прекратился. Переговоры продолжаются);
- лицо, предмет, испытывающий изменение состояния (Характер молодого человека изменился. Погода ухудшилась);
- лицо, выражающее чувства, состояние, интересы (Мать заботится о детях. Брат увлекается спортом);
- объект интереса, чувства (Меня заинтересовал этот человек).

Функции именительного падежа

- грамматический субъект в пассивной конструкции (Статья написана известным журналистом);
- грамматический субъект в предложениях типа: Меня беспокоит здоровье сестры.

Родительный падеж

Значения:

а) без предлога

- объект действия при отглагольных существительных (Решение проблемы было необходимо);

объект желания, просьбы, ожидания с абстрактными существительными (Желаю вам счастья);

- объект действия при переходных глаголах с отрицанием (Я не сделал ни одной ошибки);
- объект действия при глаголах добиваться, достигать, требовать, не иметь (Они добились больших успехов);
- объект при прилагательном в сравнительной степени (Брат старше сестры);
- характеристика, описание лица или предмета (Человек высокого роста).

б) с предлогами, обозначающими:

через ... после, без, с ... до - время: (Брат приехал через месяц после окончания института. Сейчас без пятнадцати два. Он работал с девяти до пяти);

напротив, среди, посредине - место: (Посредине комнаты стоял стол. Он жил среди интересных людей);

из-за, от - причина: (Из-за дождя мы не поехали за город. Она заплакала от радости);

для - предназначение и цель: (Он собрал материалы для статьи);

кроме - исключение: (Все пришли кроме сестры);

вместо - замещение: (Вместо обеда он выпил стакан молока).

Функции родительного падежа:

- объект (В городе решают проблему строительства нового музея);

- определение (Человек высокого роста).
- обстоятельство места (Напротив нашего дома построили школу);
- обстоятельство времени (Он работает с утра до вечера);
- обстоятельство причины (Ребенок заплакал от боли);
- обстоятельство цели (Мне необходим словарь для работы).

Дательный падеж

Значения:

а) без предлога

- обобщение значения адресата с использованием расширенного набора глаголов;
- обозначение лица, испытывающего желание, необходимость, удачу в структурах: Мне хочется пить. Ему везет. Нам пришлось остаться дома.

б) с предлогами

по - место движения по поверхности (Они шли по полю);

по - время действия (регулярно повторяющееся действие) (По средам он ходил в бассейн);

благодаря - причина, приводящая к благоприятным последствиям (Благодаря помощи друзей он закончил работу).

Функции дательного падежа:

- логический субъект (Виктору пришлось уехать);
- обстоятельство места (Мы ехали по лесной дороге);
- обстоятельство причины (Благодаря новому лекарству он быстро поправился);
- обстоятельство времени (По вечерам он любит читать).

Винительный падеж

Значения:

а) без предлога

- обобщение значения винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов 1.

б) с предлогами

за - направление, цель движения (Он уехал за город);

на, за, в - время (В эти годы он жил в Москве. Брат приехал на неделю. Здание построено за год);

несмотря на - уступка (Несмотря на трудности, он успешно закончил работу).

Функции винительного падежа:

- логический субъект (Мать радуют успехи сына);
- прямой объект (Хорошая погода улучшила настроение);
- обстоятельство времени (В тот день было очень жарко);
- обстоятельство места (Друзья поехали отдыхать за границу);
- обстоятельство, обозначающее уступку (Брат крепко спал несмотря на шум);

Творительный наделе

Значения:

а) без предлога

- обобщение значений творительного падежа с использованием расширенного набора глаголов1;
- орудие, средство действия (Художник нарисовал портрет карандашом);
- производитель действия (Рассказ написан молодым журналистом);
- предмет владения (Этот человек владеет землей).

б) с предлогами

перед, за, над, под, между - место (Его родственники живут за границей. Машина стоит перед домом);

за - цель движения (Он пошел за хлебом);

с - характеристика лица, предмета (Вошла девушка с голубыми глазами).

Функции творительного падежа:

- логический субъект (Эта статья написана моим другом);
- косвенный объект (Мои друзья увлекаются шахматами);
- определение (Он - человек с хорошим характером);
- обстоятельство места (Перед домом парк);
- обстоятельство цели (Он ходил за хлебом);
- обстоятельство образа действия (Он сделал машину своими руками).

Предложный падеж

Значения:

- обобщение значений предложного падежа на расширенном наборе глаголов;
- условие (При простуде лучше оставаться дома);
- время (При решении этой проблемы была большая дискуссия). Функции предложного падежа:
- условие (При простуде пейте молоко с медом);
- время (При ответе на вопрос он задумался). Словообразование имен существительных

Распознавание словообразовательных моделей на достаточно широком материале:

абстрактное понятие, действие, признак, качество и др. с суффиксами:

- -ни(е), -ени(е), -ств(о), -к(а), ость, -изм: знание, изучение, создание, слабость, государство, романтизм;
- с помощью сложения основ: гидроэлектростанция.

Местоимения

Разряды (группы) местоимений: определительные (весь), неопределенно-личные (кто-то, кто-нибудь), отрицательные с предлогами (ни у кого, никакой), значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Падежные формы местоимений:

- определительные (весь, вся, всё, все);
- неопределённо-личные (кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой- то, какой-нибудь);
- отрицательные с предлогами (ни с кем, ни о чем ..).

Функции местоимений:

- субъект (Кто-то звонил вам);
- прямой и косвенный объект (Я ни к кому не ходил);
- определение (Он купил какую-то книгу).

Имя прилагательное

Субстантивированные прилагательные: рабочий, столовая, военный, больной, раненый. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Превосходная степень с суффиксами -айш-, -ейш- (труднейший, высочайший).

Образование кратких форм прилагательных на расширенном лексико-грамматическом материале.

Управление кратких прилагательных падежными формами (богат чем? известен кому? чем?)

Функции прилагательных:

- субъект (Ученые сделали важное открытие);
- объект (Мы встретим знакомых);
- предикат (Спорт полезен всем).

Словообразование имен прилагательных с суффиксами:

- -онн, -енн (общественный, революционный);
- -ее (ей) образование сравнительной степени (светлее);
- -айш-, -ейш- образование превосходной степени (сильнейший, величайший).

Глагол

Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида на расширенном наборе глаголов. Глаголы движения:

однонаправленные и разнонаправленные (Друзья шли по парку и разговаривали. Он ходил по парку).

Обобщение значений глаголов движения с приставками несовершенного и совершенного вида.

Значение глаголов движения с приставками:

- до- - доведение действия до определенной цели (доехать, дойти);
- про- - движение мимо кого-/чего-либо, движение сквозь, внутрь и вперед, преодоление расстояния (проехать, пройти);
- за- - попутное движение куда-нибудь ненадолго (заехать, зайти);
- об-, обо— движение вокруг предмета, движение с пребыванием во многих местах (объехать, обойти);
- пере- — движение, связанное с пересечением пространства и перемещения с одного места на другое (перелететь, перевезти).

Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени:

Он приходил утром. Он пришел в 2 часа. Он уезжал из Москвы.

Он уехал из Москвы.

Глаголы с частицей -ся:

- собственно - возвратные (умываться, одеваться).
- совместное действие (посоветоваться, видеться).
- непроизвольное действие (открываться, изменяться).
- пассивная форма (Дом строится).
- глаголы, не употребляемые без частицы -ся (гордиться, бороться).

Словообразование глаголов с помощью суффикса

- -ирова(ть) (конспектировать);

с помощью префиксов

- до-, от-, с-(со-), пере- и др. (дочитать, отдать, собрать, перечитать);

с помощью префиксов (глаголов движения)

- до-, от(о)-, про-, за-, об(о)- (доехать, отойти, приехать, зайти, обойти).

Причастия и деепричастия

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия

- определение - действительные причастия и полные формы страдательных причастий (Ученый открыл закон, имеющий важное значение для развития экономики. Мне понравилась книга, подаренная мне другом);
- предикат - краткая форма страдательных причастий (Этот роман написан известным русским писателем Л.Толстым).

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Функции деепричастия

- обстоятельство времени (Придя домой, я увидел своего друга);
- обстоятельство причины (Сдав экзамен вовремя, я смог уехать домой на каникулы);
- обстоятельство условия (Занимаясь русским языком, мой друг прекрасно сдал экзамен).

Имя числительное

Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение (в ограниченном наборе): Два больших стола, двадцать школьных учебников.

Наречие

Значение:

- отрицательные наречия: нигде, никогда ...;
- неопределенные наречия: где-то, где-нибудь ....

Служебные части речи

Предлоги

Значения:

над, под, между - место: (Под домом гараж);

на, за, перед, к, до - время (Он закончил работу к субботе);

из-за, благодаря, от, по - причина: (Из-за тебя я опоздал).

Союзы

- временные: когда; после того как; прежде чем; перед тем как; пока; пока не;
- причинные: благодаря тому, что; из-за того, что; от того, что;
- целевые: чтобы, для того чтобы;
- условные: если, если бы;
- сравнительные: как, как будто.

Частицы

Значения:

- утверждение: так, да, вот, ладно, хорошо;
- вопрос: ли, разве, неужели;
- выделение: ведь, же;
- оценка: почти, совсем, очень.

СИНТАКСИС

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях. Сочинительная связь с союзами и, а, но, или, не только, но и, на расширенном лексико-грамматическом материале, а также пояснительные союзы а именно, то есть. Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном лексико- грамматическом материале. Сочинительные и подчинительные словосочетания на расширенном лексико-грамматическом материале (.Многие студенты и студентки технических вузов Российской Федерации активно участвовали в международных олимпиадах по физике и математике).

Виды простого предложения

Невопросительные предложения на расширенном лексико- грамматическом материале. Повествовательные предложения. Побудительные предложения. Вопросительные предложения: а) общевопросительные, направленные на получение информации о ситуации в целом; б) неопределенно-вопросительные, совмещающие вопрос с догадкой, предположением, сомнением, неуверенностью, удивлением. Отрицательные предложения: а) отрицательные предложения с частицей не (перед любой словоформой); б) с частицей ни в предложениях типа: Он не сделал ни одной ошибки. У них не было ни одного вопроса; в) слово нет как эквивалент отрицательного предложения или его главного члена: Он дома? - Нет. Все вернулись, а он нет. Тебе весело, а мне нет.

Структура простого предложения. Двухкомпонентные предложения. Однокомпонентные предложения. Предложения с причастными предикативами на -но, -то в ограниченном наборе (занято...). Способы выражения субъектно-предикативных отношений. Способы выражения грамматического субъекта:

сочетание количественного числительного с именем существительным, личным местоимением в родительном падеже с предлогом из множественного числа: Один из студентов опоздал;

- неопределенные местоимения: Кто-то пришел. Что-то случилось.

Способы выражения логического субъекта: имя существительное в творительном падеже в пассивной конструкции: Дом строится рабочими.

Способы выражения предиката:

- краткое пассивное причастие: Выставка открыта;
- сочетание предикативного прилагательного с инфинитивом: Я рад вас видеть;
- прилагательное в полной или краткой форме: Виктор болен. Вы правы. День прекрасный;
- прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени: Это статья интереснее. Эта улица самая красивая.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:

- объектные: падежные и предложно-падежные конструкции на расширенном лексико-грамматическом материале (Я обрадовался приезду друга).
- определительные: согласованные и несогласованные определения на расширенном лексико-грамматическом материале (Книга с цветными фотографиями. Роман известного писателя. Лекция по истории. Памятник А.С. Пушкину. Человек высокого роста. Этот район экологически более чистый, чем другие).

Виды сложного предложения.

Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала.

Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения с различными союзами и союзными словами с придаточной частью в препозиции и постпозиции. Виды придаточных предложений:

Временные (после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, как только). Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с придаточным предложением времени: инф. СВ + СВ прошедшего времени и будущего времени; СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени.

Условные (если, если бы). Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с условными придаточными предложениями (реальное условие):

* СВ будущего времени + СВ будущего времени: Если он пригласит меня в гости, я позвоню тебе.
* НСВ будущего времени + НСВ будущего времени: Если ты будешь писать мне письма, я тоже буду писать тебе.
* инф. НСВ + НСВ будущего времени: Если регулярно заниматься, будете хорошо знать русский язык.
* инф. СВ + СВ будущего времени: Если послать телеграмму, он встретит вас.
* условные, ирреальные условия (если бы): Если бы ты сообщил мне о своём приезде, я встретил бы тебя.

Особенности сочетания видовременных форм в предложениях с условными придаточными предложениями (ирреальное условие):

* СВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы ты пришел раньше, то встретился бы со школьным другом.
* НСВ прошедшего времени + НСВ прошедшего времени: Если бы он больше читал, он больше бы знал.
* НСВ прошедшего времени + СВ прошедшего времени: Если бы он жил в Москве, он научился бы говорить по-русски.

Уступительные (хотя, несмотря на то, что). Особенности сочетания видовременных форм предикатов в сложных предложениях с уступительными придаточными предложениями:

* НСВ наст. прош. времени + НСВ наст. прош. времени: Хотя он живёт в Москве давно, он плохо говорит по-русски.
* НСВ наст. прош. буд. времени + СВ прош. буд. времени: Хотя он играет в шахматы хуже меня, он выиграл у меня две партии.

О пред ел ит ел ь и ые п р едл о ж ей и я.

Трансформация простого предложения с причастным оборотом в сложное с придаточным определительным союзом который. Трансформация предложения с

деепричастным оборотом в сложное предложение с придаточными предложениями времени, условия, причины и уступки.

ЛЕКСИКА

Овладение лексикой осуществляется на каждом занятии в рамках данных тем.

Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. Друзья. Внешность, характер.

Выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним.

Система образования: школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране. Библиотека.

Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка.

Образ жизни (режим работы, отдых, общение с коллегами и друзьями).

Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).

Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Транспорт. Социальные и общественные учреждения (магазин, столовая, аптека, больница, почта, банк, ресторан). Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.

Культура (музыка, живопись, литература, театр). Известные деятели науки и культуры России и родной страны.

Обычаи и традиции России. Традиционная еда, одежда. Праздники.

Кино. Спорт.

Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, политика.

Природа. Природа и человек. Экология.

Путешествия. Вокзал. Аэропорт. Гостиница. Музеи, достопримечательности, экскурсии.

8. Фонд оценочных средств.

Рабочая программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1

Лицам, успешно освоившим программу дополнительного образования взрослых, выдается сертификат.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

Антонова В.Е., Нахабина М.М. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). - 12-е изд. - СПб.: Златоуст, 2015. - 344 с.

Антонова В.Е., Нахабина М.М. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка. Базовый уровень. - М., 2015.

Антонова В.Е., Нахабина М.М. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка. 1 сертификационный уровень. - М., 2015.

Дополнительная литература

Миллер Л.В. и др. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник. - М., 2015.

Миллер Л.В. и др. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Рабочая тетрадь. - М., 2015.

Миллер Л.В. и др. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Учебник,- М., 2015.

Миллер Л.В. и др. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. - М., 2015.

Ильина С.А. и др. Начинаем учить предлоги и союзы. - М., 2013.

Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. - М., 2015.

Шишкина И.В. Русские падежи: конструкции в упражнениях. - М., 2014.

Володина Г.И. А как об этом сказать? Специфические обороты русской разговорной речи. - М., 2014.

Вольская Н.П. и др. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. — М., 2014.

Бабурина К.Б. и др. Шкатулка. - М., 2013.

Чубарова О.Э. и др. Шкатулочка. - М., 2014.

Стихи, стишки, стишочки. 100 стихотворений для изучающих русский язык. -М., 2013.

Акишина А.А. и др. Эмоции и мнения. Выражение чувств в русском языке. Пособие по развитию русской устной речи. - М., 2013.

Корчагина Е.Л. и др. Русский язык: первые результаты. Тестовый практикум по русскому языку повседневного общения. Элементарный и базовый уровни. - М., 2014.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://e.lanbook.com - Загл. с экрана

Электронный каталог библиотеки Вятской ГСХА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vgsha.info/biblioteka/resursy-internet#elbib - Загл. с экрана

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://elibrary.ru/ - Загл. с экрана

9.3 Перечень программного обеспечения

Операционнаясистемасемейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)

Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
Free Commander 2009/02b
Google Chrome 39/0/21/71/65
Opera 26/0/1656/24
Adobe Reader XI 11/0/09

9.4. Перечень информационных справочных систем

Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

10. Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой.

Кадровое обеспечение

Батухтина Елена Владимировна – старший преподаватель кафедры иностранных языков. Преподаваемые дисциплины: Иностранный язык, Профильный иностранный язык. Ведёт занятия по немецкому и французскому языкам.

Устюжанина Ольга Васильевна - старший преподаватель кафедры иностранных языков. Преподаваемые дисциплины: Иностранный язык, Деловой иностранный язык. Ведёт занятия по немецкому и французскому языкам.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным и практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Русский язык. Практический курс.

Киров 2020

Для оценки результатов по дисциплине «Русский язык. Практический курс » При оценке выделяют два уровня :удовлетворительный и неудовлетворительный

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		неудовлетворительно (менее 66%)	удовлетворительно (66%-100%)
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания основного материала,

Вопросы к экзамену по элементарному уровню.

Лексика. Грамматика

1.- Извините, это место _____ ?	а) свободны б) свободно в) свободна
2.- Как зовут_____?	а) твоей собаке б) твоя собака в) твою собаку
3. – Кто в воскресенье слушал _____?	а) на опере б) оперу в) опере
4. – Эта фирма находится _____ .	а) на центральную площадь б) центральной площади в) на центральной площади
5. – Кажется,_____ есть е – mail Елены?	а) у вас б) вас в) вам
6. – Раньше они часто _____ в Болгарии.	а) отдыхают б) будут отдыхать в) отдыхали
7. – У меня нет _____ .	а) яблоко б) яблока в) яблоку
8.- Михаил пригласил _____в гости.	а) нам б) мы в) нас
9. – Я не могу прийти завтра _____ . У нас будет конференция.	а) на три б) в три в) три
10. – Когда мы едем на дачу? _____?	а) в субботу

	б) суббота и) на субботу
11. – Тебе _____ этот спектакль?	а) нравятся б) нравиться в) нравится
12. – Валентина Ивановна дома? – Нет, сейчас _____ нет дома.	а) она б) её в) ей
13. - Вы давно _____ в этом музее?	а) работает б)работаете в) работают
14. – Моя сестра учится в гимназии _____ .	а) пятый класс б) в пятый класс в) в пятом классе
15. – Ты не знаешь, куда _____ договорились пойти завтра вечером?	а) им б) их в) они
16.. –Ты уже поздравил _____ с праздником?	а) Татьяну б) Татьяне в) Татьяны
17. – Вчера они ходили _____ .	а) в новый бассейн б) в новом бассейне в) на новом бассейне
18. – Кто _____ в Китае?	а)жила б) жило в) жил
19. – Мы очень рады, что вы _____ отдохнули.	а) хорошо б) хороший в) лучше
20. – Музей не работает _____.	а) пятницу б) в пятницу в) пятница
21. – Здесь есть чипсы, _____ ты любишь.	а) которые б) который в) которое
22, - Я не знаю,_____ стоит билет в цирк.	а) что б) сколько в) как
23. – ну, как у вас дела? Всё _____ ?	а) готов б) готово в) готова
24. – Давайте _____ на экскурсию.	а) поедем б) поедете в) едем
25. – Они жили _____ .	а) в небольшой квартире б) в небольшую квартиру в) на небольшую квартиру
26. – Мы _____ знать русский язык	а) хотят б) хотите в) хотим
27. – Извините, _____ здесь недалеко аптека?	а) куда б) где

	в) откуда
28. – Извините, когда они _____ позвонят вам?	а) могу б) можно в) нельзя
29. – В метро _____ курить.	а) нужно б) можно в) нельзя
30. – Какие карандаши вам _____ ?	а) нужен б) нужно в) нужны

Чтение

Задание 1

Российская теннисистка

Елена Дементьева – известная российская теннисистка. Она родилась 15 октября 1981 года в Москве. Её мама работала учительницей, а отец – инженером. Маленькой Елене очень нравился теннис. Она и её брат Сева вместе ходили учиться играть в теннис в спортивное общество «Спартак». Её первым тренером была мать известного теннисиста Марата Сафина. Сейчас у неё другой тренер. Его зовут Сергей Пашков. Лена говорит, что её мама и тренер всегда с ней. И ещё она говорит, что вся её жизнь – это теннис.

В 2000 году Елена Дементьева стала финалисткой Олимпийских игр в Сиднее (Австралия). У Лены есть мечта. Она хочет стать теннисисткой №1 в мире и учиться в институте, чтобы получить профессию!

		Да	Нет
1.	Елена Дементьева – спортсменка и тренер.		
2.	Маленькая Елена очень любила теннис.		
3.	Брата Елены зовут Сергей Пашков.		
4.	Елена училась в институте.		
5.	Мама Елены работала в школе.		

Великий Новгород

Почти в каждом русском старинном городе есть кремль. Например, в Москве, Туле, Рязани, Смоленске. Есть кремль и в старейшем русском городе – Великом Новгороде. Этот город появился на карте в 859 году, а в 1044 году здесь начали строить кремль. Великий Новгород находится на северо-западе России (524 км от Москвы). Сюда можно приехать на машине, автобусе или поезде. Зимой здесь холодно, много снега, а летом очень солнечно. В мае в Великом Новгороде начинаются знаменитые «белые ночи».

В городе много хороших гостиниц. Все они находятся недалеко от исторического центра города – кремля.

Приезжайте в Великий Новгород! Здесь вас ждёт интересная прогулка по кремлю и прекрасная природа, такая, как тысячу лет назад!

		Да	Нет
1.	Во многих старых русских городах есть кремль.		
2.	Великий Новгород – это очень старый российский город.		
3.	Этот город находится на юго-западе страны.		
4.	В Великом Новгороде зимой часто идёт снег.		
5.	Осенью в Великом Новгороде бывают «белые ночи».		

Задание 2

Тамара! Ты помнишь, что сегодня мы должны встретить нашего папу из Новосибирска? Жду тебя в аэропорту около расписания в 7 часов вечера. Дима

1. Записку пишет _____
   а) папа
   б) дочь
   в) сын
2. Он (она) пишет, что в 7 вечера _____
   а) приедет из Новосибирска
   б) будет в аэропорту
   в) поедет домой

Задание 3

1. - Доброе утро! Как ваши дела?

а) - Всё хорошо.
б) - Очень добрый.
в) - Хороший.

2. – У тебя есть сертификат?

а) – Да, чуть-чуть.
б) – Да, у меня есть.
в) – Нет, у меня её нет.

3. – Какой сегодня день?

а) – Наверное, в среду.

б) – Кажется, среда.
в) – Конечно, в среду.

4. – Познакомься, пожалуйста, это Виктор.
а) – Я не знаю Виктора.
б) – Очень приятно, меня зовут Антон.
в) – Я тоже очень рад.

5. – Когда вы обычно отдыхаете?
а) – Вечером я хожу в театр.
б) – В субботу я езжу на дачу.
в) – В июле или в августе.

6. – Какое у вас место?
а) – В два.
б) – Второе.
в) – На втором.

7. – Вы уже слышали эту песню?
а) – Да, я уже смотрел её.
б) – Да, я уже знаю её.
в) – Нет, я не учился в музыкальной школе.

8. – Можно Олега?
а) – Конечно, он может.
б) – Можно в шесть.
в) – Сейчас.

9. – Ты любишь рыбу?
а) – Конечно, можно.
б) – Очень. А ты?
в) – Очень рад.

10. – Извините, где здесь поликлиника?
а) – Сначала направо, а потом прямо пять минут пешком.
б) – Врач вон там.
в) – У нас очень хорошая поликлиника.

Письмо.

Здравствуй, дорогой друг!

Сейчас я живу в Москве. Я учусь в университете и изучаю математику.У меня всё хорошо. А как твои дела? Я знаю, что ты живёшь в Кирове уже 3 месяца. Напиши мне, где ты учишься и что ты изучаешь?

У меня в Москве есть друзья, мы вместе живём в общежитии и мне здесь всё нравится. А у тебя есть друзья в Кирове? Чем они занимаются?

В Москве я хожу на выставки, смотрю картины, много гуляю и фотографирую соборы, здания, памятники. Где ты был в Кирове? Как и где ты отдыхаешь?

Сейчас зима, в Москве холодно. Я купил в магазине тёплую одежду. В субботу и в воскресенье мы с русскими друзьями катаемся на лыжах и на коньках. Мне нравится кататься на коньках. Как ты проводишь зимой своё свободное время?

Летом я хочу поехать на родину. А ты поедешь летом домой? Я жду ответ.

До встречи,

твой друг Жорж.

29.01.2018

Вопросы к экзамену по базовому уровню.

Задание 1. Выберите правильный вариант

1.	Я ждал Вас ... станции «Университет».	(А) в (Б) на (В) из
2.	Саша ... музея сразу пошёл домой.	(А) с (Б) из (В) по
3.	Олег всегда слушает новости ... радио.	(А) с (Б) из (В) по
4.	Я уже был в этом кафе и хочу пойти ... ещё раз.	(А) туда (Б) там (В) здесь
5.	Моя дочь не учится, она ... маленькая.	(А) ещё (Б) уже (В) только
6.	Олег Петрович очень любит ... дочь.	(А) его (Б) её (В) свою
7.	Максим прекрасно читает	(А) по-английски (Б) английский язык (В) английский
8.	Программа концерта была очень	(А) интересно (Б) интересная (В) прекрасная
9.	В этом магазине очень ... вещи.	(А) дешёвые

		(Б) бедные (В) трудные
10.	.... стоит этот шарф?	(А) Что (Б) Как (В) Сколько
11.	Это было очень ... , я всё забыла.	(А) давно (Б) далеко (В) раньше
12.	Уже конец августа, скоро ….	(А) лето (Б) осень (В) зима
13.	Я люблю петь русские …..	(А) песни (Б) передачи (В) концерты
14.	Пойдём в магазин! Купим рис, хлеб и другие …	(А) фрукты (Б) овощи (В) продукты
15.	Пальто я всегда покупаю не на рынке, а в магазине …	(А) «Обувь» (Б) «Одежда» (В) «Мебель»
16.	Извините, я забыла очки и очень плохо …..	(А) смотрю (Б) вижу (В) понимаю
17.	На экзаменах я очень …..	(А) выступал (Б) возвращался (В) волновался
18.	Я читаю русские газеты, потому что … много русских слов.	(А) знаю (Б) умею (В) могу
19.	Максим часто ходил в библиотеку, когда … в институте.	(А) изучал (Б) учил (В) учился
20.	……, пожалуйста, что случилось.	(А) Говорите (Б) Расскажите (В) Разговаривайте

Задание 2. Выберите правильный вариант

21.	Я думаю, что ... роман неинтересный	(А) это (Б) эта (В) этот
22.	Спасибо, всё было очень ……..	(А) вкусный (Б) вкусные (В) вкусно
23.	Маша и Юра ... спортсмены.	(А) известный (Б) известная

		(В) известные
24.	Моя бабушка ... человек.	(А) интересный (Б) интересная (В) интересно
25.	Я люблю разговаривать	(А) её (Б) с ней (В) к ней
26.	Папа позвонил ... поздно вечером.	(А) нам (Б) нас (В) с нами
27.	. .. ты так часто пишешь письма?	(А) С кем (Б) Кого (В) Кому
28.	Скажите, пожалуйста, ... , что я жду его.	(А) Игорю Петровичу (Б) Игоря Петровича (В) с Игорем Петровичем
29.	Борис каждый вечер играет	(А) компьютера (Б) компьютеру (В) на компьютере (Г) на компьютер
30.	Я ещё не играл в шахматы с	(А) Мария (Б) Марии (В) Марию (Г) Марией
31.	Я завтракаю всегда	(А) в кухню (Б) на кухне (В) из кухни (Г) кухней
32.	Наша дача недалеко от	(А) озера (Б) озеру (В) озером (Г)озере
33.	Моя мама любит бутерброды	(А) в колбасе (Б) с колбасой (В) из колбасы (Г) колбасу
34.	Посмотри, вот план ...	(А) квартира (Б) квартиры (В) квартиру (Г) квартирой
35.	У брата очень	(А) интересная работа (Б) интересной работы (В) интересную работу

		(Г) интересной работе
36.	Мой банк находится	(А) красивого здания (Б) красивому зданию (В) в красивое здание (Г) в красивом здании
37.	- Папа мы скоро придём? - Да, …….. уже недалеко.	(А) книжный магазин (Б) книжного магазина (В) книжному магазину (Г) с книжным магазином
38.	Новая опера понравилась	(А) моя сестра (Б) мою сестру (В) моей сестре (Г) с моей сестрой
39.	Брат не любит рассказывать	(А) своей подруги (Б) свою подругу (В) со своей подругой (Г) о своей подруге
40.	Недавно мама купила	(А) недорогое платье (Б) недорогого платья (В) недорогому платью (Г) с недорогим платьем
41.	Сегодня наш директор приехал ...	(А) новая машина (Б) новой машины (В) на новой машине (Г) с новой машиной
42.	Жан быстро выучил	(А) русской песни (Б) русскую песню (В) с русской песней (Г) о русской песне
43.	Утром я всегда пью	(А) горячий чай (Б) горячего чая (В) горячему чаю (Г) с горячим чаем
44.	Сегодня пойдём в парк: у нас есть….	(А) свободное время (Б) свободного времени (В) свободному времени (Г) свободным временем
45.	Антуан ещё в школе интересовался	(А) русское искусство (Б) русского искусства (В) русским искусством

		(Г) о русском искусстве
46.	Недавно он прочитал книгу	(А) русское искусство (Б) русского искусства (В) русским искусством (Г) о русском искусстве
47.	Каждый вечер отец рассказывает сказки ….	(А) с младшим сыном (Б) о младшем сыне (В) младшего сына (Г) младшему сыну
48.	Завтра он пойдёт .. , в театр.	(А) с младшим сыном (Б) о младшем сыне (В) младшего сына (Г) младшему сыну
49.	Газеты написали о спектакле	(А) городской театр (Б) городского театра (В) городскому театру (Г) в городской театр
50.	.... скоро будет 90 лет.	(А) городской театр (Б) городского театра (В) городскому театру (Г) в городской театр
51.	Я не знаю, когда лекция, спросите ……	(А) наш профессор (Б) нашего профессора (В) нашему профессору (Г) с нашим профессором
52.	.... очень интересно разговаривать.	(А) наш профессор (Б) нашего профессора (В) нашему профессору (Г) с нашим профессором
53.	Мы поздравили маму	(А) женский день (Б) женского дня (В) женскому дню (Г) с женским днём
54.	.... - мой любимый праздник	(А) женский день (Б) женского дня (В) женскому дню (Г) с женским днём
55.	По-моему, ... знают все новости.	(А) журналисты (Б) журналистов (В) журналистам (Г) журналистами
56.	Многие мои знакомые хотят стать ….	(А) журналисты

		(Б) журналистов (В) журналистам (Г) журналистами
57.	Эта карта старая, здесь нет ... метро.	(А) станциями (Б) станций (В) станциям (Г) на станциях
58.	Москвичи часто встречаются ... метро.	(А) станциями (Б) станций (В) станциям (Г) на станциях
59.	Брат фотографирует только	(А) красивые девушки (Б) красивых девушек (В) красивым девушкам (Г) о красивых девушках
60.	Он всегда даёт свой телефон	(А) красивые девушки (Б) красивых девушек (В) красивым девушкам (Г) о красивых девушках
61.	Экскурсия была	(А) на прошлой неделе (Б) прошлую неделю (В) прошлая неделя
62.	Я обязательно поеду на море	(А) этот год (Б) этого года (В) в этом году
63.	Это новый магазин, он работает ……	(А) месяц (Б) через месяц (В) месяц назад
64.	Я был у сестры	(А) апрель (Б) пятого апреля (В) пятое апреля
65.	У меня есть несколько	(А) старой книги (Б) старых книг (В) старые книги
66.	На работу Павел едет 15	(А) минута (Б) минуты (В) минут
67.	Максим купил 2	(А) тетрадь (Б) тетради (В) тетрадей
68.	Вечером мы пойдём в театр, я уже купил 4 ….	(А) билет (Б) билета

		(В) билетов
69.	Сколько ... Андрей изучает русский язык?	(А) месяц (Б) месяца (В) месяцев

Задание 3. Выберите правильный вариант.

70.	Вчера я ... письмо из Италии.	(А) получил (Б) получу (В) получаю
71.	Мы обязательно ... завтра.	(А) встретимся (Б) встретились (В) встречаюсь
72.	Я решил ... сегодня в кафе.	(А) поужинаю (Б) поужинал (В) поужинать
73.	Маша, помоги ... дверь!	(А) откроет (Б) открой (В) открыть
74.	Я ... вам свои фотографии завтра.	(А) показал (Б) покажу (В) показать
75.	Моя дочь умеет хорошо	(А) танцует (Б) танцевала (В) танцевать
76.	Извини, я ... твой адрес.	(А) забываю (Б) забыл
77.	Я быстро ... плохие фильмы.	(А) забываю (Б) забыл
78.	Я часто звоню маме и никогда не ... об этом.	(А) забываю (Б) забыл
79.	Не понимаю, почему я …… сегодня деньги.	(А) забываю (Б) забыл
80.	Я ... дверь и увидел незнакомого человека.	(А) открывал (Б) открыл
81.	Мы ждали, а Олег долго ... торт.	(А) открывал (Б) открыл
82.	Сын ... журнал и показал фото.	(А) открывал (Б) открыл
83.	Все знают, что Америку ... Колумб.	(А) открывал (Б) открыл
84.	Отец всегда ... работать в 7.	(А) кончал (Б) кончил

85.	Раньше ты ... заниматься до ужина. А сейчас?	(А) кончал (Б) кончил
86.	Разве ты уже ... свою статью?	(А) кончал (Б) кончил
87.	Сын ... школу и пошёл работать.	(А) кончал (Б) кончил
88.	Мама часто ... в парк?	(А) идёт (Б) ходит
89.	Смотрите, какая красивая девушка …….!	(А) идёт (Б) ходит
90.	В театре ... хороший спектакль.	(А) идёт (Б) ходит
91.	Брат ... в спортзал каждый вторник.	(А) идёт (Б) ходит
92.	Завтра утром мой сосед ... в банк.	(А) едет (Б) ездит
93.	Ты не знаешь, кто это ... сюда на машине?	(А) едет (Б) ездит
94.	Этот автобус ... очень редко.	(А) едет (Б) ездит
95.	Дима ... на работу только на трамвае.	(А) едет (Б) ездит
96.	Андрей ... в музей.	(А) пошёл (Б) вышел (В) дошёл
97.	- Тамара дома? - Нет, она, уже …..	(А) пришла (Б) пошла (В) ушла
98.	На мой день рождения ... дедушка и бабушка.	(А) пришли (Б) дошли (В) вошли
99.	Когда вы ... к нам в гости?	(А) уедете (Б) приедете (В) доедете
100.	Витя ... в Испанию два дня назад.	(А) ехал (Б) доехал (В) уехал

Задание 4. Выберите правильный вариант

101.	Концерт будет не вечером, ... днём.	(А) но (Б) и (В) а

102.	Иван Сергеевич любит не только футбол, … хоккей.	(А) но и (Б) тоже (В) а
103.	Я не знаю, ... обедает сегодня Олег.	(А) кого (Б) кому (В) с кем
104.	Жан приехал в Россию, ... жениться	(А) что (Б) чтобы (В) потому что
105.	Я люблю музыку, ... купила магнитофон.	(А) что (Б) потому что (В) поэтому
106.	Я забыл, ... называется этот фильм.	(А) почему (Б) как (В) что
107.	Вадим покупает газеты, ... идёт на работу.	(А) когда (Б) куда (В) где
108.	Вчера позвонил друг, ... живёт в Тунисе.	(А) который (Б) которого (В) которому
109.	Сын пригласил в гости Ларису, … познакомился недавно.	(А) которая (Б) которую (В) с которой
110.	Завтра пойдём гулять, ... будет хорошая погода.	(А) когда (Б) если (В) какая

Задания 1 - 6. Прочитайте информацию и выполните задания.

Таня, жду тебя в библиотеке. Дима.

1. Дима ....

(А) видел Таню в библиотеке

(Б) видит Таню в библиотеке

(В) хочет увидеть Таню

Приглашаем на международную книжную ярмарку.

2. На ярмарке можно купить книги на ....

(А) русском языке

(Б) английском языке

(В) разных языках

Московский ансамбль старинной музыки приглашает на концерты 8 - 10 марта.

3. На концертах можно послушать музыку ....

(А) XVII - XVIII веков
(Б) начала XX века
(В) конца XXвека

Выставка картин работает 15 - 20 апреля.
4. Выставку можно посмотреть ....
(А) в начале месяца
(Б) в середине месяца
(В) в конце месяца

Все билеты проданы!
5. Билеты ....
(А) можно купить
(Б) нельзя купить
(В) можно будет купить

Задания 6 - 11. Прочитайте рекламу и выполните задания.
Ищите работу? Наша газета бесплатно поможет вам!
6. Вы можете получить ....
(А) информацию
(Б) работу
(В) деньги

Школа приглашает на работу преподавателя химии не старше 35 лет с опытом работы не меньше 5 лет.
7. Преподавателю может быть ....
(А) 20 лет
(Б) 30 лет
(В) 40 лет
На наших курсах специалисты с высшим образованием могут получить вторую профессию.
8. На курсах можно учиться ....
(А) после окончания школы
(Б) во время учебы в университете
(В) после окончания университета

В магазине большой выбор продуктов по низким ценам.
9. В магазине ....
(А) мало дешёвых продуктов
(Б) много дешёвых продуктов
(В) много дорогих продуктов

Наша фирма предлагает вам новые квартиры в старых районах столицы.
10. Можно купить ....
(А) новую квартиру в старом районе

(Б) старую квартиру в новом районе
(В) новую квартиру в новом районе

Предоставляем информацию о путешествиях по всему миру. Бесплатно.
11. Вы можете ....
(А) поехать путешествовать
(Б) купить информацию
(В) получить информацию

Прочитайте, о чём рассказывают новые книги и выполните задания.

100 великих музыкантов

Книга рассказывает об известных во всём мире композиторах и музыкантах XVI - XX веков. Читатели могут познакомиться с жизнью и творчеством Баха, Моцарта, Мстислава Ростроповича, Луи Армстронга и других.

Музыкальная культура каждого народа имеет свои особенности, свои таланты. Кто-то прекрасно играет на пианино, на скрипке, а есть люди, которые стали известными, потому что замечательно играли на гитаре или на ложках. Автору книги было трудно выбрать 100 лучших музыкантов.

Книга познакомит читателей с разной музыкой - от классики до рока. Она будет интересна не только учащимся музыкальных школ и училищ, но и всем, кто любитмузыку и хочет знать о ней больше.

С. Рихтер. Диалоги. Дневники

Автор книги - французский писатель, музыкант и режиссёр. Его книги и документальные фильмы о людях музыки известны во всём мире.

Темой этой книги и ещё одного фильма стала жизнь великогопианиста XX века Святослава Рихтера, известного не только вРоссии, но и во всём мире.

Книга состоит из двух частей. В первой части – беседы автора и музыканта во время подготовки фильма. Рихтер рассказывает о жизни родителей, о довоенном детстве и о войне. И всё время он говорит о музыке. Какую музыку, где и как играл, что было хорошо на концерте, что плохо, а что смешно.

Вторая часть книги - это дневники великого пианиста. Он писал о музыке и музыкантах, об их игре. Середины здесь нет - или хорошо, или плохо. Книга будет интересна всем, кто любит музыку.

Вокзал мечты

Эту книгу написал известный российский музыкант Юрий Башмет. Когда читаешь её, думаешь: как можно каждый год выступать с концертами по 150 - 200 раз и жить, как нормальный человек, заниматься не только музыкой, но и обычными, "нормальными" делами? И ещё замечаешь: все друзья Башмета - очень хорошие люди, интересные и талантливые, ни о ком он не говорит плохо.

Обычно люди в таких книгах пишут только о себе. Башмет пишет о музыке. Мир музыки, концертов для него - родной дом. Друзья-музыканты называют Башмета "фанатиком музыки". Он живёт музыкой и любит её. И если Бог - это любовь, то Бог Башмета - это музыка.

Задания 12 - 22. Выберите правильный вариант ответа.

12. Книга рассказывает о жизни и творчестве великого пианиста.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневники (В) Вокзал мечты
13. Герои этой книги играют классическую и современную музыку.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневник (В) Вокзал мечты
14. У героя этой книги замечательные и талантливые друзья.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневник (В) Вокзал мечты
15. Эту книгу написал писатель, музыкант и человек кино.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневник (В) Вокзал мечты
16. Герой этой книги рассказывает о родителях, о детстве.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневник (В) Вокзал мечты
17. Герои этой книги играют на разных музыкальных инструментах.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневники (В) Вокзал мечты
18. Автор этой книги часто выступает на концертах.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневники (В) Вокзал мечты
19. Автору этой книги трудно было решить, о ком писать.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневники (В) Вокзал мечты
20. Героя этой книги называют музыкальным фанатиком.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневники (В) Вокзал мечты
21.Автор и герой книги много разговаривали.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневники (В) Вокзал мечты
22. Можно сказать, что у этой книги два автора.	(А) 100 великих музыкантов (Б) Рихтер. Диалоги. Дневники (В) Вокзал мечты

Задания 23 - 30. Прочитайте текст, выполните задания.

ТЕКСТ

Меня зовут Алина. Я российская спортсменка, занимаюсь гимнастикой. Я люблю путешествовать. Как и многие спортсмены, я часто бываю в разных странах и каждую страну люблю по-своему.

Мне очень нравится Япония. Она была первой страной, в которую я ездила выступать. Я думаю, что Токио - самый весёлый и жизнерадостный город в мире. Кроме того, японцы очень любят гимнастику. Однажды, когда я приехала в Токио и зашла в один магазин, чтобы купить торт, я увидела там шоколад "Алина Кабаева". Конечно, мне это было очень приятно.

Я люблю Испанию. Я думаю, что эта страна похожа на мой родной Узбекистан. Испанцы очень жизнерадостные, а я люблю весёлых людей. Прекрасные страны - Италия, Греция, Франция …Я могу продолжать очень долго. Можно сказать, что мне нравятся все страны, где любят гимнастику и ... меня.

Журналисты часто спрашивают об интересных случаях, которые были со мной в разных странах. Вот один из них. Однажды в Африке, в Кении, я познакомилась с маленьким симпатичным мальчиком. Скороя поняла, что он влюбился в меня, потому что он всегда был там, где была я: на стадионе, в бассейне, в магазине. Конечно, мальчик не говорил по-русски, он умел говорить только моё имя и всё время повторял: «Алина, Алина». Я всегда с удовольствием вспоминаю этого маленького кенийца.

Что ещё сказать? Я уже познакомилась с профессией киноартистки - работала в кинофильме. Однажды побывала тележурналисткой: участвовала в одной телепрограмме. Но я ещё не решила, чем буду заниматься, когда закончу выступать. Я только точно знаю, что, как и сейчас буду много путешествовать, чтобы увидеть весь мир своими глазами.

23. Этот текст называется ...
(А) "Я люблю путешествовать"
(Б) "Любовь маленького кенийца"
(В) "Профессии Алины Кабаевой"

24. В этом тексте говорится о ... Алины Кабаевой.
(А) профессии
(Б) будущем
(В) путешествиях

25. Алина родилась в ....
(А) Японии
(Б) Узбекистане
(В) России

26. Сейчас Алина живёт в ...
(А) Кении
(Б) Узбекистане
(В) России

27. Первое путешествие Алины было в ....
(А) Японию
(Б) Кению
(В) Испанию

28. Алина поняла, что маленький мальчик влюбился в неё, потому что он ....
(А) подарил ей шоколад "Алина Кабаева"
(Б) ходил туда, где была она
(В) сказал ей о своей любви

29. Алина любит путешествовать, потому что ....
(А) ей нравится выступать
(Б) она хочет посмотреть мир
(В) она встречает интересных людей

30. В будущем Алина ....
(А) хочет работать в кино
(Б) стать тележурналисткой
(В) ездить в разные страны

Аудирование

24. Этот текст называется ....

(А) "Как я хотел начать новую жизнь"

(Б) "Как я занимался спортом"

(В) "Как я люблю отдыхать"

25. Борис - ....

(А) мальчик (Б) молодой человек (В) дедушка

26. Борис ....

(А) не занимается спортом

(Б) занимается лыжами

(В) занимается бегом

27. Друг пригласил Бориса ....

(А) кататься на лыжах (Б) играть в хоккей (В) пить пиво

28. Борис хочет по вечерам ....

(А) смотреть телевизор

(Б) ходить в музеи и гулять

(В) звонить друзьям по телефону

29. Борис устал, потому что ....

(А) ходил в кафе

(Б) бегал в парке

(В) катался на лыжах

30. Борис мечтает ....

(А) пойти с другом в кафе

(Б) посмотреть интересный детектив

(В) начать новую жизнь

24. Этот текст называется ....

(А) "Как я хотел начать новую жизнь"

(Б) "Как я занимался спортом"

(В) "Как я люблю отдыхать"

25. Борис - ....

(А) мальчик (Б) молодой человек (В) дедушка

26. Борис ....

(А) не занимается спортом

(Б) занимается лыжами

(В) занимается бегом

27. Друг пригласил Бориса ....

(А) кататься на лыжах (Б) играть в хоккей (В) пить пиво

28. Борис хочет по вечерам ....

(А) смотреть телевизор

(Б) ходить в музеи и гулять

(В) звонить друзьям по телефону

29. Борис устал, потому что ....

(А) ходил в кафе

(Б) бегал в парке

(В) катался на лыжах

30. Борис мечтает ....

(А) пойти с другом в кафе

(Б) посмотреть интересный детектив

(В) начать новую жизнь

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Е.С. Симбирских

«01» сентября 20 20 г.

Биология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Киров 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью настоящей дисциплины является усвоение базовых данных современной биологии, понимание ее фундаментального значения и, в конечном итоге, в использовании приобретенных знаний в практической работе. Данная дисциплина способствует повышению уровня знаний о разнообразии живой природы как единой системе с общими законами происхождения, развития, закономерностями строения и жизнедеятельности. Изучение единства природы различных биологических систем на всех уровнях их организации (от клетки до экосистемы), несмотря на поразительное разнообразие их структуры и функций.

Основные задачи дисциплины заключаются в приобретении умения анализировать и обобщать явления и факты, устанавливать причинно-следственные связи в строении и функционировании клеток, тканей, органов и организмов в их взаимоотношениях друг с другом и с условиями окружающей среды.

2. Категория слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3. Трудоемкость дисциплины

Нормативный срок освоения программы – 32 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей.

4. Форма обучения

Очная.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ на русском языке» находится в Приложении 1.

6. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения биологии, слушатель должен[1]:

знать:

характеристику биологии как науки: объект, структуру; клеточную теорию; химическую и структурно-функциональную организацию доядерной (прокариотической) и ядерной (эукариотической) клетки; хромосомный набор, кариотип; деление клетки; многообразие живых организмов; неклеточные организмы - вирусы; прокариотические организмы (бактерии и цианеи); грибы; низшие растения: водоросли, лишайники; высшие растения: ткани, органы, основные отделы; общие характеристики беспозвоночных животных; структурно-функциональную организацию позвоночных животных; ткани, органы, системы органов; основные свойства биологических систем: метаболизм, самовоспроизведение, онтогенез, наследственность и изменчивость; устройство микроскопа;

уметь:

характеризовать биологию как науку; формулировать основные положения клеточной теории, характеризовать химический состав клетки; фазы митоза и мейоза; описывать виды организмов по способу получения энергии и по строению клетки; характеризовать вирусы, роль вирусов как возбудителей инфекционных заболеваний растений, животных и человека; характеризовать прокариотические организмы - бактерии, их строение, среду обитания и роль в природе; характеризовать положение грибов, водорослей и лишайников в системе органического мира, особенности строения, размножения, роль в природе;

---

[1]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. N 1304 г. Москва "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

характеризовать структуру тканей высших растений, строение вегетативных и репродуктивных органов, строение и виды плодов и семян; характеризовать основные отделы высших растений; характеризовать особенности строения беспозвоночных животных, строение и функции тканей высших животных организмов, органов и систем органов животных; характеризовать строение и функции различных органов и систем органов человека, обмен веществ; характеризовать основные закономерности передачи наследственности и изменчивости организмов (три закона Менделя); пользоваться микроскопом; изготовлять микропрепараты; составлять отчет о проделанной работе.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области биологии; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин(модулей)	ОТ* час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия,		ВЗ* час.	СРС* час.	Форма аттестации
			ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ	ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
1	Биология как наука: объект, структура	2		2					
2	Клеточная теория: химическая и структурно-функциональная организация доядерной (прокариотической) и ядерной (эукариотической) клетки; хромосомный набор, кариотип; деление клетки	4		4					
3	Многообразие живых организмов: неклеточные организмы - вирусы; прокариотические организмы (бактерии и цианеи); грибы; низшие растения: водоросли, лишайники; высшие растения: ткани, органы, основные отделы	8		8					
4	Общие характеристики беспозвоночных животных	4		4					
5	Структурно-функциональная организация позвоночных животных; ткани, органы, системы органов.	6		6					
6	Основные свойства биологических систем: метаболизм, самовоспроизведение, онтогенез, наследственность и изменчивость.	8		8					
	Итого	32		32					
	Итоговая аттестация								Экзамен
Всего по дисциплине:		32							

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 2

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1. Рекомендуемая литература	
Часовских, О. В. Биология человека [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для самостоятельной и контрольной работ обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы бакалавриата «Охотоведение» / Ольга Владимировна Часовских ; [рец.: Н. Н. Чучалина, О. В. Масленникова] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Вят. гос. с.-х. акад.", Биол. фак. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Киров :Вят. ГСХА, 2017. - 34 с.	
9.1.2 Перечень программного обеспечения	
9.1.2.1	ОперационнаясистемасемействаWindows (WindowsVistaBusinessAONL, MSWinProf 7 AONL, WinProf 7 AOLNL, WinHomeBas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
9.1.2.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
9.1.2.3	АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
9.1.2.4	FreeCommander 2009/02b
9.1.2.5	GoogleChrome 39/0/21/71/65
9.1.2.6	Opera 26/0/1656/24
9.1.2.7	AdobeReader XI 11/0/09
9.1.3 Перечень информационных справочных систем	
9.1.3.1	Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1	Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
10.2	**Букина Лидия Александровна –** заведующего кафедрой, доцент, доктор биологических наук**.**
10.3	**Егошина Татьяна Леонидовна -** доктор биологических наук, профессор. Окончила биолого-почвенный факультет Ленинградского (ныне Санкт-Петербургского) государственного университета по специальности «Ботаника высших растений».

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Биология

Киров 2020

Для оценки сформированности соответствующих компетенций на зачете по дисциплине «Биология и систематика зверей» применяется четырехбалльная шкала оценивания:
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

Тест оценивается по четырехбалльной шкале:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» (уровень 3)	если выполнено 95-100% заданий из предложенного теста
«Хорошо» (уровень 2)	если выполнено 75-94% заданий из предложенного теста
«Удовлетворительно» (уровень 1)	если выполнено 50-74% заданий из предложенного теста
«Неудовлетворительно»	если выполнено меньше 50% заданий из предложенного теста

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Растения какой группы образовали залежи каменного угля?

А) моховидные	В) цветковые
Б) папоротниковидные +	Г) древние водоросли

2. Приспособленность растений к опылению насекомыми хараетеризуется
   1. образованием большого количества пыльцы
   2. наличием легкой неклейкой пыльцы
   3. цветением до распускания листьев
   4. наличием в цветках нектара, яркого венчика +
3. Правильная схема классификации растений
   1. вид → род → семейство → порядок → класс → отдел +
   2. вид → семейство → порядок → род → класс → отдел
   3. вид → отдел → класс → порядок → род → семейство
   4. вид → класс → отдел → порядок → род → семейство
4. Грибы по сравнению с бактериями имеют более высокий уровень организации, так как
   1. по способу питания они являются гетеротрофами
   2. их можно встретить в разных средах обитания
   3. их клетки содержат органические вещества
   4. их клетки имеют оформленное ядро +
5. Выберите верное утверждение.
   1. Грибы состоят из клеток, в которых отсутствует оформленное ядро.
   2. Грибы, как и животные, имеют ограниченный рост.
   3. В клетках грибов имеются пластиды, в которых накапливаются питательные вещества.
   4. Грибы, как и животные, питаются готовыми органическими веществами. +

демоверсия 2009

6. Гриб, тело которого представлено разветвленным многоядерным мицелием, не разделенным на клетки –

А) пенициллл	В) мукор +
Б) дрожжи	Г) головня

7. Двудольные растения в отличие от однодольных имеют
   1. сетчатое жилкование листьев +
   2. мочковатую корневую систему
   3. цветки трехчленного типа
   4. стебель соломину
8. Первыми наземными растениями были

А) риниофиты +	В) плауны
Б) хвощи	Г) голосеменные

9. Эволюция предков покрытосеменных растений сопровождалась следующим ароморфозом
   1. развитием пыльцевой трубки
   2. образованием семени
   3. формированием плода +
   4. образованием многоклеточного зародыша
10. Видоизменение листьев у хвойных растений служит приспособлением к
    1. улучшению минерального питания растений
    2. повышению интенсивности фотосинтеза
    3. экономному расходованию воды +
    4. улавливанию солнечного света
11. В симбиоз с деревьями вступают

А) трутовики	В) плесневые грибы
Б) бактерии гниения	Г) шляпочные грибы +

12. Клубень и луковица— это

А) органы почвенного питания	В) генеративные органы
Б) видоизмененные побеги +	Г) зачаточные побеги

13. Грибы длительное время считали растениями, так как они
    1. имеют сходное клеточное строение с растениями
    2. неподвижны, растут в течение всей жизни +
    3. относятся к группе гетеротрофных организмов
    4. имеют сходный процесс обмена веществ

14. В состав лишайников входят водоросли

А) бурые	В) диатомовые
Б) зеленые +	Г) красные

15. Тело, состоящее из слоевища, имеют

А) водоросли +	В) папоротниковидные
Б) голосеменные	Г) хвощевидные

16. В отличие от голосеменных растений у плауновидных отсутствует

А) опыление +	В) образование гамет
Б) оплодотворение	Г) развитие гаметофита

17. К споровым растениям относятся

А) голосеменные	В) моховидные +
Б) покрытосеменные	Г) зеленые водоросли

18. Мужские гаметы — спермии лишены жгутиков и неподвижны у

А) зеленых водорослей	В) моховидных
Б) красных водорослей +	Г) плауновидных

19. Ткань, проводящая минеральные соли из почвы к листьям, входит в состав

А) древесины +	В) луба
Б) сердцевины	Г) пробки

20. Злаки чаще всего относятся к растениям

А) ветроопыляемым +	В) самоопыляемым
Б) насекомоопыляемым +	Г) опыляемым

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Е.С. Симбирских

«01» сентября 20 20 г.

Информатика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Киров 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика» является получение общих сведений о предмете информатики, о технических и программных средствах реализации информационных процессов, освоение принципов и методов решения на персональных компьютерах различных задач с использованием современного программного обеспечения (в том числе связанных с обработкой данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения), необходимых обучающемуся для решения различных задач практической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины состоят в формировании общепрофессиональной компетенции, позволяющей решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2. Категория слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3. Трудоемкость дисциплины

Нормативный срок освоения программы – 24 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей.

4. Форма обучения

Очная.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ на русском языке» находится в Приложении 1.

6. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения информатики, слушатель должен[1]:

знать:

объект, предмет информатики; определения (описания) базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе на компьютере; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в графическом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных и функциональных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программа и ее структура, переменная, функция, основные операторы); элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач;

уметь:

характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий

---

[1]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. N 1304 г. Москва "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне с файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, презентации и т.п.); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; составлять информационную модель и алгоритм решения задачи; взаимодействовать с компьютером на уровне, необходимом для решения простейших задач обработки информации; программировать простейшие вычислительные задачи в интегрированной среде языка высокого уровня.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области информатики; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин(модулей)	ОТ* час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия,		ВЗ* час.	СРС* час.	Форма аттестации
			ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ	ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
1	Основные понятия и определения информатики	1		1					
2	Математические основы информатики	2		2					
3	Информационные ресурсы и информатизация общества	1		1					
4	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации	2		2					
5	Технические и программные средства реализации информационных процессов	1		1					
6	Системное программное обеспечение персональных компьютеров	2		2					
7	Прикладное программное обеспечение персональных компьютеров. Компьютерная графика	2		2					
8	Текстовый процессор MicrosoftWord	2		2					
9	Табличный процессор MicrosoftExcel	2		2					
10	Создание презентаций	2		2					
11	Базы и банки данных	2		2					
12	Система управления базами данных MicrosoftAccess	1		1					
13	Модели решения функциональных и вычислительных задач. Искусственный интеллект	2		2					
14	Глобальная информационная сеть Интернет. Защита информации	2		2					
	Итого	**24**		**24**					
	Итоговая аттестация								**Экзамен**
Всего по дисциплине:		**24**							

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 2

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1. Рекомендуемая литература	
Дьячков, В. П. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся / Валерий Павлович Дьячков, Роман Витальевич Ливанов ; [рец.: Т. Б. Шиврина, Е. Н. Гришина] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Вят. гос. с.-х. акад.", Экон. фак. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Киров :Вят. ГСХА, 2017. - 16 с.	
9.1.2 Перечень программного обеспечения	
9.1.2.1	ОперационнаясистемасемействаWindows (WindowsVistaBusinessAONL, MSWinProf 7 AONL, WinProf 7 AOLNL, WinHomeBas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
9.1.2.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
9.1.2.3	АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
9.1.2.4	FreeCommander 2009/02b
9.1.2.5	GoogleChrome 39/0/21/71/65
9.1.2.6	Opera 26/0/1656/24
9.1.2.7	AdobeReader XI 11/0/09
9.1.3 Перечень информационных справочных систем	
9.1.3.1	Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1	Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
10.2	**Дьячков Валерий Павлович** Ученая степень: кандидат педагогических наук. Должность: доцент.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Информатика

Киров 2020

Для оценки сформированности соответствующих компетенций на зачете по дисциплине «Биология и систематика зверей» применяется четырехбалльная шкала оценивания:
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

Тест оценивается по четырехбалльной шкале:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» (уровень 3)	если выполнено 95-100% заданий из предложенного теста
«Хорошо» (уровень 2)	если выполнено 75-94% заданий из предложенного теста
«Удовлетворительно» (уровень 1)	если выполнено 50-74% заданий из предложенного теста
«Неудовлетворительно»	если выполнено меньше 50% заданий из предложенного теста

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1.В каком меню Word можно осуществлять форматирование документа:

1. Таблица;
2. Правка;
3. Вставка;
4. Формат;
5. Окно.

2. Средства «Файл» диалогового окна прикладных программ позволяют:

1. создавать, открывать, сохранять, отправлять на печать файлы и т.д.
2. обеспечивать ряд важных функций редактирования файла;
3. для проверки правописания,;
4. производить вставки необходимых объектов;
5. форматировать выделенные блоки текущего документа.

3. Вставка символов в Microsoft Word:

1. Вставка + Символ;
2. Формат + Шрифт;
3. Вид + Символ;
4. Вид + Табуляция;
5. Формат + Абзац.

4. В каком меню Word vможно осуществить предварительный просмотр:

1. Сервис + предварительный просмотр:
2. Файл + предварительный просмотр:
3. Формат + просмотр:
4. Вид + предварительный просмотр:
5. Правка + предварительный просмотр:

5. Укажите неверный тип выравнивания в MS Word:

1. по левому краю;
2. по правому краю;
3. по центру;
4. по ширине;
5. по абзацу.

6. В MS WORD для того, чтобы добавить рамку ко всему документу необходимо...

1. выполнить команды: Формат\ Границы и заливка \ Страница - Рамка;
2. выполнить команды: Формат \ Границы и заливка \ Граница-Рамка;
3. выделить текст и нажать на кнопку Таблицы и границы на Стандартной панели;
4. выполнить команды: Файл \ Параметры страницы...

7.Для замены шрифта одного на другой необходимо выполнить команду:

1. Формат + Абзац;
2. CTRL+END;
3. На начале абзаца нажать на клавиши SHIFT+END;
4. Формат + Шрифт;
5. Среди предъявленных ответов нет правильного.

8. Для быстрого копирования используется команда

1. Правка + Копировать
2. Файл + Сохранить;
3. Документы + Положить в папку;
4. Файл + Сохранить как;
5. Документы + Сохранить как.

9. Интервал выставляется с помощью команд?

1. Формат + Шрифт;
2. Формат + Абзац;
3. Файл + Параметры таблицы;
4. Вставка + Символ;
5. Вставка + Интервал.

10. В Word в каком пункте меню можно выбрать альбомный или книжный режим ориентации документа:

1. Формат;
2. Файл;
3. Правка;
4. Вид;
5. Сервис

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор_____В.С. Симбирских

«01» сентября 20 20 г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Киров 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «История» - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX - к. XX вв.

Задачи дисциплины:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- формирование - общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

2. Категория слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3. Трудоемкость дисциплины

Нормативный срок освоения программы – 30 часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей.

4. Форма обучения

Очная.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ на русском языке» находится в Приложении 1.

6. Планируемые результаты обучения

Слушатель, в процессе обучения, усваивает уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, учится толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения истории, слушатель должен[1]:

знать:

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX - XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII - XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV - XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917 - 1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России;

---

[1]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. N 1304 г. Москва "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин(модулей)	ОТ* час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия,		ВЗ* час.	СРС* час.	Форма аттестации
			ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ	ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
1	История России в системе мировой истории	**2**		**2**					
2	Эпоха Древней Руси. (IX - XIV вв.)	**4**		**4**					
3	Московское государство: основные вехи исторического пути.	**2**		**2**					
4	Российское государство в эпоху Нового времени	**4**		**4**					
5	Россия в период Просвещенного абсолютизма	**2**		**2**					
6	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	**4**		**4**					
7	Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контреформ XIX в.	**4**		**4**					
8	Российская империя в эпоху империализма и русских революций	**4**		**4**					
9	Советский и современный период в истории России	**4**		**4**					
	ИТОГО	**30**		**30**					
	Итоговая аттестация								**Экзамен**
Всего по дисциплине:									**30**

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 2

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1. Рекомендуемая литература	
Калиниченко, В. П. История [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие по самостоятельной работе / Валерия Петровна Калиниченко, Эдуард Александрович Цеглеев, Сергей Александрович Чиркин ; [рец.: С. Г. Егоров, А. Г. Праздников] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Вят. гос. с.-х. акад.", Экон. фак. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Киров :Вят. ГСХА, 2018. - 320 с.	
9.1.2 Перечень программного обеспечения	
9.1.2.1	ОперационнаясистемасемействаWindows (WindowsVistaBusinessAONL, MSWinProf 7 AONL, WinProf 7 AOLNL, WinHomeBas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
9.1.2.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
9.1.2.3	АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
9.1.2.4	FreeCommander 2009/02b
9.1.2.5	GoogleChrome 39/0/21/71/65
9.1.2.6	Opera 26/0/1656/24
9.1.2.7	AdobeReader XI 11/0/09
9.1.3 Перечень информационных справочных систем	
9.1.3.1	Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1	Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
10.2	**Праздников Андрей Геннадьевич** Образование: исторический факультет Вятского государственного педагогического университета. Ученая степень: кандидат исторических наук. Ученое звание: доцент. Должность: заведующий кафедрой. Сфера научных интересов: всеобщая история, история Средних веков, история Англии, историческая урбанистика, историческая антропология, история ментальности.
10.3	**Цеглеев Эдуард Александрович** Образование: исторический факультет Вятского государственного педагогического университета Ученая степень: кандидат исторических наук. Должность: доцент. Сфера научных интересов: военная история, военно-историческая антропология, эпоха наполеоновских войн, Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
10.4	**Чиркин Сергей Александрович** Образование: социально-экономический факультет Вятского государственного университета. Ученая степень: кандидат исторических наук. Должность: доцент. Сфера научных интересов: экономическая история, история Вятского края, развитие крестьянских промыслов Вятской губернии в конце XIX – первой четверти XX вв., история развития банков в Вятской губернии.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
История

Киров 2020

Для оценки сформированности соответствующих компетенций на зачете по дисциплине «Биология и систематика зверей» применяется четырехбалльная шкала оценивания:
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

Тест оценивается по четырехбалльной шкале:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» (уровень 3)	если выполнено 95-100% заданий из предложенного теста
«Хорошо» (уровень 2)	если выполнено 75-94% заданий из предложенного теста
«Удовлетворительно» (уровень 1)	если выполнено 50-74% заданий из предложенного теста
«Неудовлетворительно»	если выполнено меньше 50% заданий из предложенного теста

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
На территории Москвы и Самары
На территории современной Украины
На территории Хабаровска и Владивостока

2. Кто создал Древнерусское государство?
Петр Первый
Древнерусское государство было создано в результате объединения ряда восточнославянских и фино-угорских племён под властью князей династии Рюриковичей
Ярослав Мудрый

3. Какой город был столицей Древнерусского государства?
Москва
Киев
Новогород

4. Когда Русь приняла христианство?
988 г.
995 г.
999 г.

5. При каком князе произошло крещение Руси?
Ярослав Владимирович (Мудрый)
Владимир I Святославович
Александр Ярославич Невский

6. Что является религиозным символом христианства?
Полумесяц
Шестиконечная звезда (звезда Давида)
Православный Крест

7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Великом Новгороде, Успенский собор Киево-Печерского монастыря, Десятинная церковь, 3-главый пятинефный Софийский собор, церкви святой Ирины и великомученника Георгия, Спасо-Преображенский собор Чернигова
Храм Христа Спасителя, Храм Василия Блаженного
Храм Спаса на Крови, Исаакиевский собор

8. От какого государства зависела Русь в XIII веке?
Золотая Орда
Китай
Палестина

9. Кем был Александр Невский?
Великим русским полководцем и защитником Русской земли. Князем новгородским (1236-1259), великим князем киевским (1249–1263), великим князем владимирски (1252–1263). С его именем связаны победы над шведами (Невская битва, 1240) и над немецкими рыцарями (Ледовое побоище, 1242).
Президентом России

Первым секретарем ЦК КПСС

10. Когда была Куликовская битва?
1 сентября 1940 года
8 сентября 1380 года
26 августа 1812 года

11. Назовите победителя в Куликовской битве?
Германские войска
Золотая Орда
Русские войска под руководством Дмитрия Донского

12. Назовите город который стал центром объединения русских земель?
Киев
Москва
Новгород

13. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
в середине XV века
16 век
13 век

14. В каком году Русь освободилась от ордынского ига (зависимости)?
1460 г.
1492 г.
1480 г.

15. Как в истории называли царя Ивана IV?
Иван Грозный
Иван Царевич
Иван Иванович

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Е.С. Симбирских

«01» сентября 20 20 г.

Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Киров 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является ознакомление обучающихся с основными определениями и понятиями изучаемых разделов элементарной математики, приобретение умений формулировать и доказывать основные результаты этих разделов, решать различные практические примеры из области изучаемых разделов.

Основными задачами освоения дисциплины является овладение навыками решения примеров с помощью полученных знаний по каждому разделу элементарной математики. С учётом специфики специальности, для которой предназначена данная дисциплина, излагаемые методы и приёмы не всегда сопровождаются строгим теоретическим обоснованием. При этом повышенное внимание уделено проблемам практического применения методов и приёмов разделов изучаемой дисциплины.

2. Категория слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3. Трудоемкость дисциплины

Нормативный срок освоения программы – 36 часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей.

4. Форма обучения

Очная.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ на русском языке» находится в Приложении 1.

6. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения математики, слушатель должен[1]:

знать:

теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; элементы теории множеств, числовые множества; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах; определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа;

уметь:

формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; использовать символику теории множеств; выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения; решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие

---

[1]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. N 1304 г. Москва "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

тригонометрические неравенства; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; исследовать решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии; выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме; использовать математическую терминологию и символику; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики и математического анализа.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области информатики; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин(модулей)	ОТ* час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия,		ВЗ* час.	СРС* час.	Форма аттестации
			ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ	ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
1	Определители, матрицы и действия над матрицами. Системы линейных алгебраических уравнений и методы их решения	8		2					
2	Векторное и смешанное произведения	8		2					
3	Прямая на плоскости	8		2					
4	Кривые второго порядка	8		2					
5	Предел функции. Непрерывность функции	8		2					
6	Производная ФОП и ФНП. Применение производных к исследованию функций	8		2					
7	Интегральное исчисление	8		2					
8	Дифференциальное исчисление и понятие о дифференциальных уравнениях	10		2					
9	Ряды	10		2					
10	Основные понятия комбинаторики.	8		2					
11	Вероятность события. Классическая	8		2					
12	Зависимые и независимые события. Повторные независимые испытания	8		2					
13	Случайные величины	10		2					
14	Законы распределения случайных	8		2					
15	Основные понятия и определения математической статистики	8		2					
16	Статистические оценки	8		2					
17	Методы расчета характеристик выборки	8		2					
18	Элементы корреляционного и регрессионного анализа	8		2					
	Итого	**36**		**36**					

	Итоговая аттестация								**Экзамен**
Всего по дисциплине:		**36**							

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 2

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

Дубровская, Л. В. Математика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся / Лиана Владиславовна Дубровская ; [рец.: В. Г. Фарафонов, Т. В. Малых] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Вят. гос. с.-х. акад.", Инженер. фак. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Киров :Вят. ГСХА, 2017. - 19 с.

9.1.2 Перечень программного обеспечения

9.1.2.1	ОперационнаясистемасемействаWindows (WindowsVistaBusinessAONL, MSWinProf 7 AONL, WinProf 7 AOLNL, WinHomeBas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
9.1.2.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
9.1.2.3	АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
9.1.2.4	FreeCommander 2009/02b
9.1.2.5	GoogleChrome 39/0/21/71/65
9.1.2.6	Opera 26/0/1656/24
9.1.2.7	AdobeReader XI 11/0/09

9.1.3 Перечень информационных справочных систем

9.1.3.1	Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1	Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

10.2	**Фарафонов Вячеслав Георгиевич -** заведующий кафедрой, доцент, кандидат физико-математических наук. В 1972 г. закончил Горьковский государственный университет по специальности «Теоретическая физика» (квалификация «физик»). С 1974 г. преподавал в Кировском политехническом институте. В 1982 г. закончил аспирантуру Ленинградского физико-технического института им. А.Ф. Иоффе и защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук по теме «Рентгеновские предвестники солнечных вспышек». В Вятской ГСХА работает с 2001 года. С 2011 года - заведующий кафедрой математики. Имеет 75 научных работ, из которых три монографии и 12 учебных пособий, 5 патентов на изобретения. Руководитель кафедральной научной темы «Физико-математическое моделирование процессов разделения зерновых материалов».
10.3	**Мамонтов Александр Иванович -** старший преподаватель. Закончил в 2009 г Сыктывкарский государственный университет по специальности "Физика", квалификация "физик", дополнительная квалификация "преподаватель". С 2009-2014 гг. работал в Сыктывкарском государственном университете старшим преподавателем. Опубликовал 17 научных работ, из них 1 учебное пособие.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Математика

Киров 2020

Для оценки сформированности соответствующих компетенций на зачете по дисциплине «Биология и систематика зверей» применяется четырехбалльная шкала оценивания:
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

Тест оценивается по четырехбалльной шкале:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» (уровень 3)	если выполнено 95-100% заданий из предложенного теста
«Хорошо» (уровень 2)	если выполнено 75-94% заданий из предложенного теста
«Удовлетворительно» (уровень 1)	если выполнено 50-74% заданий из предложенного теста
«Неудовлетворительно»	если выполнено меньше 50% заданий из предложенного теста

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Упростить выражение

$$(a-b)^2+ab(a+b)^2-ab:a^5+a^3b^2+a^2b^3+b^5(a^3+a^2b+b^2a+b^3)(a^3-b^3)$$

При каких значениях *a* и *b* это выражение определено?

2. Сколько решений имеет уравнение

$$|x-1|+|x-3|=a$$

при различных значениях параметра *a*?

3. Сумма первых трех членов геометрической прогрессии равна 7, а их произведение - 8. Найти четвертый член прогрессии.

4. Решить уравнение

$$\sin^4x+\cos^4x+\sin 2x=75.$$

5. Решить уравнение

$$(x^2-x+1)^4-5x^2(x^2-x+1)^2+4x^4=0.$$

6. Решить неравенство

$$\log_{x10}\log_x 10-x\sqrt{}>0.$$

7. Решить уравнение

$$\cos^4x-\cos^2x2+116\sqrt{}+\cos^4x-3\cos^2x2+916\sqrt{}=12.$$

8. Углы при вершинах *B* и *C* выпуклого четырехугольника *ABCD* прямые, а синус угла *D* равен $417\sqrt{}$.

При этом известно, что сторона *BC* вдвое длиннее стороны *AB* и на 5 см - стороны *CD*. Найти площадь этого четырехугольника.

9. В треугольник со сторонами *AB* = 5 см, *BC* = 7 см, *AC* = 6 см вписана окружность, которая касается стороны *AC* в точке *D*. Найти длину отрезка *BD*.

10. В правильном тетраэдре *ABCD* с ребром *a* точка *F* является серединой ребра *CB*, а точка *E* - серединой отрезка *DF*. Найти длину отрезка *AE*.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор_____Е.С. Симбирских

«_01_» _сентября_ 20_20_г.

Обществознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Киров 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерногосоциального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственнойкультуры;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовыхдисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основныхсферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественныхотношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальныхгрупп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышениестремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю.

2. Категория слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3. Трудоемкость дисциплины

Нормативный срок освоения программы – 30 часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей.

4. Форма обучения

Очная.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ на русском языке» находится в Приложении 1.

6. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения обществознания, слушатель должен[1]:

знать:

предмет и объект обществознания как науки; категориально-понятийный аппарат обществознания на русском языке; социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

---

[1]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. N 1304 г. Москва "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками); систематизировать знания об истории и развитии человечества; рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области обществознания; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин(модулей)	ОТ* час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия,		ВЗ* час.	СРС* час.	Форма аттестации
			ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ	ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
1	Общество, государство и право	16		3					
2	Понятие и сущность права, его место в системе социальных норм	16		3					
3	Источники (формы) права. Правотворчество и систематизация законодательства	16		3					
4	Норма права. Система права и основные правовые семьи	16		3					
5	Правоотношения. Юридическая ответственность и ее виды	16		3					
6	Действие права. Толкование и реализация норм права	16		3					
7	Особенности правовой системы и законодательства России	18		3					
8	Общая характеристика отраслей российского законодательства	20		5					
9	Международное и национальное право	16		4					
	ИТОГО	**30**		**30**					
	Итоговая аттестация								**Экзамен**
Всего по дисциплине:		**30**							

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 2

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1. Рекомендуемая литература	
Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 235 с.	
9.1.2 Перечень программного обеспечения	
9.1.2.1	ОперационнаясистемасемействаWindows (WindowsVistaBusinessAONL, MSWinProf 7 AONL, WinProf 7 AOLNL, WinHomeBas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
9.1.2.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
9.1.2.3	АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
9.1.2.4	FreeCommander 2009/02b
9.1.2.5	GoogleChrome 39/0/21/71/65
9.1.2.6	Opera 26/0/1656/24
9.1.2.7	AdobeReader XI 11/0/09
9.1.3 Перечень информационных справочных систем	
9.1.3.1	Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1	Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
10.2	**Праздников Андрей Геннадьевич** Образование: исторический факультет Вятского государственного педагогического университета. Ученая степень: кандидат исторических наук. Ученое звание: доцент. Должность: заведующий кафедрой. Сфера научных интересов: всеобщая история, история Средних веков, история Англии, историческая урбанистика, историческая антропология, история ментальности.
10.3	**Цеглеев Эдуард Александрович** Образование: исторический факультет Вятского государственного педагогического университета Ученая степень: кандидат исторических наук. Должность: доцент. Сфера научных интересов: военная история, военно-историческая антропология, эпоха наполеоновских войн, Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
10.4	**Чиркин Сергей Александрович** Образование: социально-экономический факультет Вятского государственного университета. Ученая степень: кандидат исторических наук. Должность: доцент. Сфера научных интересов: экономическая история, история Вятского края, развитие крестьянских промыслов Вятской губернии в конце XIX – первой четверти XX вв., история развития банков в Вятской губернии.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Обществознание

Киров 2020

Для оценки сформированности соответствующих компетенций на зачете по дисциплине «Биология и систематика зверей» применяется четырехбалльная шкала оценивания:
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

Тест оценивается по четырехбалльной шкале:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» (уровень 3)	если выполнено 95-100% заданий из предложенного теста
«Хорошо» (уровень 2)	если выполнено 75-94% заданий из предложенного теста
«Удовлетворительно» (уровень 1)	если выполнено 50-74% заданий из предложенного теста
«Неудовлетворительно»	если выполнено меньше 50% заданий из предложенного теста

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

А1 К организационной подсистеме относится:
1) государство
2) нация
3) класс
4) идеология

А 2 Что является функцией исполнительной власти?
1) создание законов
2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия
4) разработка предвыборных программ

А 3. Для консервативной идеологии характерно признание
1) ценностей традиций, преемственности
2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики
4) имущественного равенства

А4 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?
1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

А 5. Верны ли следующие суждения о политической партии?
А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
1) Верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) Оба суждения неверны

А 6. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это
1) политический режим
2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет

А 7 Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?
1) консервативной
2) либеральной
3) социал-демократической
4) радикальной

А 8. К отличительным признакам правового государства относится
1) наличие армии и полиции
2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка
4) суверенитет государства

А 9. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?
1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.

2) В государстве действует единая система законодательства.
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 10.Верны ли следующие суждения о формах государства?
А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

А 11.Конституция РФ была принята
1) Федеральным Собранием
2) думским комитетом
3) Государственным Советом
4) всенародным референдумом

А 12 Функцией государства является
1) разделение властей
2) суверенитет
3) поддержание общественного порядка
4) наличие государственного аппарата

А 13 Любую политическую партию характеризует
1) широкий круг сторонников
2) наличие в партийных рядах членов правительства
3) близость политических позиций
4) критика правительственного курса

А 14. Отличительным признаком тоталитарного режима является
1) монополия на власть одной политической партии
2) обязанность граждан подчиняться законам
3) невмешательство государства в дела гражданского общества
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

А 15 Верны ли суждения о государстве?
А В любом государстве существует верховенство права.
Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Е.С. Симбирских

«_08_» _сентября_ 20_20_ г.

Физика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Киров 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование у обучающихся необходимых знаний основных законов механики, молекулярной физики и термодинамики, электромагнетизма, оптики, атомной и ядерной физики.

Задачи освоения дисциплины состоят в развитии у студентов умения находить наиболее рациональные пути анализа и решения физических задач, имеющих практическое применение, решать задачи эффективности технологических процессов и производств, уменьшения энергопотребления, использовании новых материалов.

2. Категория слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3. Трудоемкость дисциплины

Нормативный срок освоения программы – 32 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей.

4. Форма обучения

Очная.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ на русском языке» находится в Приложении 1.

6. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения физики, слушатель должен[1]:

знать:

механику: основные понятия, законы и модели механики; законы Ньютона; законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии; предел применимости законов сохранения;

молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ); основное уравнение МКТ; уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона; изопроцессы в газах; внутреннюю энергию одноатомного идеального газа; первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам; количество теплоты и теплоемкость; уравнение теплового баланса;

электродинамику: электрическое поле в вакууме; закон Кулона; закон сохранения электрического заряда; характеристики поля: напряженность и потенциал; понятия электроемкости, электроемкости конденсатора; энергию электрического поля; понятие электрического тока; закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи; закон Джоуля-Ленца; магнитное поле в вакууме; характеристики поля: магнитную индукцию, магнитный поток; закон Ампера; закон электромагнитной индукции; энергию магнитного поля; явление самоиндукции;

оптику: геометрическую оптику и построение изображений в линзах;

определения базисных понятий физики; общенаучные и физические термины, основные лабораторные приборы и оборудование, технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

применять базисные понятия изученных разделов физики; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения; решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики;пользоваться физическими

---

[1]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. N 1304 г. Москва "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

приборами и оборудованием; рассчитывать погрешность измерений; составлять отчеты к лабораторным работам.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области информатики; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин(модулей)	ОТ* час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия,		ВЗ* час.	СРС* час.	Форма аттестации
			ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ	ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
1	Введение. Основы кинематики поступательного и вращательного движений.	4		4					
2	Динамика поступательного и вращательного движений. Законы Ньютона. Законы сохранения импульса, момента импульса и механической энергии.	6		6					
3	Общая и специальная теория относительности	6		6					
4	Основы молекулярной физики. Основы кинетической теории. Первое начало термодинамики.	8		8					
5	Энтропия. Второе и третье начала термодинамики. Свойства реальных газов, жидкостей и твердых тел.	8		8					
	Итого	**32**		**32**					
	Итоговая аттестация								**Экзамен**
Всего по дисциплине:		**32**							

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 2

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

Мамонтов, А. И. Физика [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся / Александр Иванович Мамонтов ; [рец.: В. Г. Фарафонов, Э. А. Скрыпник] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Вят. гос. с.-х. акад.", Инженер. фак. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Киров :Вят. ГСХА, 2018. - 23 с.

9.1.2 Перечень программного обеспечения

9.1.2.1	ОперационнаясистемасемействаWindows (WindowsVistaBusinessAONL, MSWinProf 7 AONL, WinProf 7 AOLNL, WinHomeBas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
9.1.2.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
9.1.2.3	АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
9.1.2.4	FreeCommander 2009/02b
9.1.2.5	GoogleChrome 39/0/21/71/65
9.1.2.6	Opera 26/0/1656/24

9.1.2.7	AdobeReader XI 11/0/09
9.1.3 Перечень информационных справочных систем	
9.1.3.1	Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1	Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
10.2	**Фарафонов Вячеслав Георгиевич -** заведующий кафедрой, доцент, кандидат физико-математических наук. В 1972 г. закончил Горьковский государственный университет по специальности «Теоретическая физика» (квалификация «физик»). С 1974 г. преподавал в Кировском политехническом институте. В 1982 г. закончил аспирантуру Ленинградского физико-технического института им. А.Ф. Иоффе и защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук по теме «Рентгеновские предвестники солнечных вспышек». В Вятской ГСХА работает с 2001 года. С 2011 года - заведующий кафедрой математики. Имеет 75 научных работ, из которых три монографии и 12 учебных пособий, 5 патентов на изобретения. Руководитель кафедральной научной темы «Физико-математическое моделирование процессов разделения зерновых материалов».
10.3	**Мамонтов Александр Иванович -** старший преподаватель. Закончил в 2009 г Сыктывкарский государственный университет по специальности "Физика", квалификация "физик", дополнительная квалификация "преподаватель". С 2009-2014 гг. работал в Сыктывкарском государственном университете старшим преподавателем. Опубликовал 17 научных работ, из них 1 учебное пособие.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Физика

Киров 2020

Для оценки сформированности соответствующих компетенций на зачете по дисциплине «Биология и систематика зверей» применяется четырехбалльная шкала оценивания:
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

Тест оценивается по четырехбалльной шкале:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» (уровень 3)	если выполнено 95-100% заданий из предложенного теста
«Хорошо» (уровень 2)	если выполнено 75-94% заданий из предложенного теста
«Удовлетворительно» (уровень 1)	если выполнено 50-74% заданий из предложенного теста
«Неудовлетворительно»	если выполнено меньше 50% заданий из предложенного теста

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Какую массу принимают за единицу массы в атомной физике?
1/16 долю массы атома кислорода
массу атома кислорода
+1/12 долю массы атома углерода
массу атома водорода
массу одного нейтрона

2. Какие вещества называются изотопами?
вещества, имеющие одинаковые массы, у которых атомные веса выражаются целыми числами
вещества, обладающие одинаковыми химическими свойствами и имеющие различные порядковые номера
вещества, располагающиеся в одной строке в таблице Менделеева
вещества, располагающиеся в одном и том же столбце таблицы Менделеева и имеющие одинаковые химические свойства
+вещества, имеющие одни и те же порядковые номера в таблице Менделеева, но различные массовые числа

3. Перемещением называют:
линию в пространстве, описываемую точкой при движении
+вектор, соединяющий начальное и конечное положение точки
длину пути
вектор, соединяющий начало координат и конечную точку пути

4. Первый закон Ньютона имеет следующую формулировку:
+существуют такие системы отсчета, в которых свободные тела движутся прямолинейно и равномерно
сила есть произведение массы на ускорение
силы в природе возникают симметричными парами

5. Второй закон Ньютона имеет следующую формулировку:
существуют такие системы отсчета, в которых свободные тела движутся прямолинейно и равномерно
+сила есть произведение массы на ускорение
силы в природе возникают симметричными парами
ускорение, с которым движется тело, под воздействием силы, прямо пропорционально ускорению и обратно пропорционально массе

6. Третий закон Ньютона имеет следующую формулировку:
существуют такие системы отсчета, в которых свободные тела движутся прямолинейно и равномерно
сила есть произведение массы на ускорение
силы в природе возникают симметричными парами
+два тела взаимодействуют друг на друга с силами, равными по модулю, но противоположными по направлению

7. Стальной шарик это…
+физическое тело
физическая величина
физическое явление

8. Найдите из указанных скоростей наибольшую…
1 м/с
100 см/с
100 см/мин
+100 дм/с

9. Диффузия это…
физическое тело

физическая величина
+физическое явление

10. Имеет ли электрический заряд электрон и протон?
электрон да, протон нет
+электрон и протон имеют заряды
оба не имеют зарядов
электрон нет, протон да

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования и дистанционных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Ректор _____ Е.С. Симбирских

«01» сентября 2020 г.

Химия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Киров 2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Химия» является ознакомление обучающихсяс химической формой движения материи, курс служит основой для изучения реакций, лежащих в основе многих технологических процессов и происходящих в биологических объектах.

Задачи дисциплины «Химия»: оформить у учащихся наиболее общие и универсальные представления о химических веществах и их превращениях, о законах и механизмах, позволяющих дать им объяснения;

сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по химии.

2. Категория слушателей

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

3. Трудоемкость дисциплины

Нормативный срок освоения программы – 32 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателей.

4. Форма обучения

Очная.

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график по программе «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению программ на русском языке» находится в Приложении 1.

6. Планируемые результаты обучения

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения химии, слушатель должен[1]:

знать:

объект и предмет химии; основные понятия и законы химии; атомно-молекулярное учение; электронное строение атомов, элементы квантово-механического описания атома и ионов; периодический закон и структуру периодической системы химических элементов; механизм образования, типы и основные характеристики химической связи; основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения; основные закономерности протекания химических реакций; основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации; основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР); основные положения теории химического строения органических веществ; классификацию органических веществ и типы органических реакций; определение, общую формулу, номенклатуру, свойства и методы получения углеводородов, кислородсодержащих соединений, азотсодержащих соединений; определения (описания) базисных понятий химии; общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

уметь:

характеризовать химию как науку; решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов; составлять электронные и электронно-графические формулы атомов; характеризовать элемент по его положению в периодической системе; определять тип химической связи в веществе по его формуле; изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; характеризовать влияние различных факторов

---

[1]Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 3 октября 2014 г. N 1304 г. Москва "Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке"

на скорость реакции и состояние химического равновесия; решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора; составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды; составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах; расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов; составлять уравнения электродных реакций при работе гальванического элемента, при электролизе расплавов и растворов электролитов с анодами разных типов; писать формулы изомеров и гомологов; классифицировать органические соединения по функциональной группе и строению углеводородного радикала; определять тип органической реакции; пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ; составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств; использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии; пользоваться химической посудой и простейшим лабораторным оборудованием.

владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области биологии; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин(модулей)	ОТ* час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия,		ВЗ* час.	СРС* час.	Форма аттестации
			ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ	ЛК*	ПЗ, СЗ, ЛЗ			
1	Химия и периодическая система элементов	4		4					
2	Химическая связь, комплементарность	4		4					
3	Реакционная способность веществ	4		4					
4	Химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скоростьреакции и методы ее регулирования, колебательные реакции, катализаторы и каталитические системы.	4		4					
5	Химические системы: растворы, дисперсные системы	4		4					
6	Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ	4		4					
7	Полимеры и олигомеры	4		4					
8	Химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико- химический и физический анализ	4		4					
	Итого	**32**		**32**					
	Итоговая аттестация								**Экзамен**
Всего по дисциплине:		**32**							

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 2

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
9.1. Рекомендуемая литература	
Маругин, В. А. Химия неорганическая и аналитическая [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для лабораторных работ и самостоятельной подготовки обучающихся. / Владислав Алексеевич Маругин ; [рец.: Л. Н. Толмачева, Е. В. Маханова] ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Вят. гос. с.-х. акад.", Агрон. фак. [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Киров :Вят. ГСХА, 2018. - 88 с..	
9.1.2 Перечень программного обеспечения	
9.1.2.1	ОперационнаясистемасемействаWindows (WindowsVistaBusinessAONL, MSWinProf 7 AONL, WinProf 7 AOLNL, WinHomeBas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
9.1.2.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
9.1.2.3	АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
9.1.2.4	FreeCommander 2009/02b
9.1.2.5	GoogleChrome 39/0/21/71/65
9.1.2.6	Opera 26/0/1656/24
9.1.2.7	AdobeReader XI 11/0/09
9.1.3 Перечень информационных справочных систем	
9.1.3.1	Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
10.1	Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
10.2	**Маханова Елена Владимировна** - кандидат технических наук, доцент. Закончила химический факультет Вятского государственного технического университета по специальности инженер химик-технолог.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Химия

Киров 2020

Для оценки сформированности соответствующих компетенций на зачете по дисциплине «Биология и систематика зверей» применяется четырехбалльная шкала оценивания:
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

Тест оценивается по четырехбалльной шкале:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» (уровень 3)	если выполнено 95-100% заданий из предложенного теста
«Хорошо» (уровень 2)	если выполнено 75-94% заданий из предложенного теста
«Удовлетворительно» (уровень 1)	если выполнено 50-74% заданий из предложенного теста
«Неудовлетворительно»	если выполнено меньше 50% заданий из предложенного теста

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Выпишите номера правильных ответов.

1. Физические свойства металлов:

1) ковкость, электропроводность; 2) ковкость, металлический блеск; 3) ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность; 4) ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность, запах.

2. Физические свойства неметаллов:

1) ковкость, металлический блеск; 2) ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность; 3) ковкость, металлический блеск, тепло- и электропроводность, запах; 4) не обладают физическими свойствами металлов.

3. Агрегатное состояние простых веществ — металлов при комнатной температуре

1) газообразное; жидкое; 2) жидкое, твердое. 3) газообразное, жидкое, твердое.

4. Агрегатное состояние простых веществ — неметаллов при комнатной температуре:
1) газообразное; 2) газообразное, жидкое; 3) газообразное, жидкое, твердое.

5. Выберите названия аллотропных модификаций *углерода:*

а) графит; б) озон; в) красный...; г) алмаз; д) белый....

6. Выберите названия аллотропных модификаций *олова:*

а) озон; б) красный...; в) графит; г) белый...; д) алмаз, е) α и β;

7. Выберите названия аллотропных модификаций *фосфора:*

а) озон; б) красный...; в) графит; г) белый...; д) алмаз, е) α и β;

8. Выберите названия аллотропных модификаций *кислорода:*

а) озон; б) красный...; в) графит; г) белый...; д) алмаз, е) α и β;

9. Свойства озона 1) газ бледно-фиолетового цвета; 2) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести; 3) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи; 4) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи, легче кислорода.

10. Свойства кислорода: 1) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести; 2) газ без цвета и запаха; 3) газ бледно-фиолетового цвета с запахом свежести, удерживает ультрафиолетовые лучи;