Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Институт дополнительного образования детей
Детский центр «Агрополис»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Экспертным советом Института ДОД
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
в составе комиссии
/ Великоредчанина Е.О. /
/ Часовских О.В. /
от 20 . 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____ / Е.С. Симбирских/
Приказом № 194 от 21 . 03 . 2023

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____ / М.С. Поярков/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Окружайка»

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев – 64 ак.ч.

Автор-составитель:
Пеплова Полина Александровна,
педагог дополнительного образования

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 7
1.3 Учебно-тематический план программы 7
1.4 Содержание учебного плана программы 8
1.5 Планируемые результаты 9
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 10
2.1 Тематическое планирование программы 10
2.2 Условия реализации программы 12
2.3 Методические материалы 13
2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся 15
2.5 Список литературы 18

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Окружайка»			
Публичное наименование программы	«Окружайка»			
Вид программы по степени авторства	**модифицированная**	**экспериментальная**	**авторская**	
	-	-	x	
Направленность программы	естественнонаучная			
Уровень программы	**стартовый (ознакомительный)**	**базовый**	**углублённый**	
	x	-	-	
Нормативный срок освоения программы	**месяцев**	**всего**	**теория**	**практика**
	8	64 ак.ч.	34 ак.ч.	30 ак.ч.
Режим занятий	**продолжительность 1 занятия**	**количество занятий в неделю**		
	2 ак.ч.	1		
Возраст обучающихся	**от**	**до**		
	5 лет	6 лет		
Объём группы	7 чел	12 чел		
Цель программы	Создание условий для развития у обучающихся познавательного интереса в области биологии			
Методологические подходы	Деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный, валеологический			
Необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к освоению ДОП	**да**	**нет**		
	-	x		
Сведения о разработчике	Пеплова Полина Александровна, педагог дополнительного образования			
Сведения о членах комиссии, проводивших экспертизу	Великоредчанина Елена Олеговна, руководитель детского центра «Агрополис», специалист по УМР со школьниками, педагог дополнительного образования Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZESL Часовских Ольга Владимировна, и.о. заведующего кафедрой, доцент, кандидат ветеринарных наук Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33vA4u			
Адрес реализации программы (фактический)	Г. Киров, пр-кт Октябрьский, 133 (Вятский ГАТУ, корпус Б)			
Ключевые слова	Биология, экология, окружающий мир, животные, естественные науки, познавательный интерес			

Аннотация. Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нем. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Роль биологии в целом в современной действительности также переоценить трудно, ведь она подробно изучает жизнь человека во всех ее проявлениях. В ее функции входит исследование развития всего живого, а именно: строение организмов, их поведение, а также отношения между собой и взаимосвязь с окружающей средой. На сегодняшний день известны многочисленные науки, которые отделились от биологии, став не менее важными и самостоятельными. К таким можно отнести зоологию, ботанику, экологию, а также природоведение и окружающий мир. Из них трудно выделить наиболее значимые, все они представляют собой комплекс ценнейших фундаментальных знаний, накопленных цивилизацией.

Актуальность программы. Дошкольный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком естественного природного окружающего мира и культуры, созданной человечеством. В этом возрасте начинается социализация. Устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к окружающему миру, культуре.

В ходе изучения данной программы дети овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы родного края.

Педагогическая целесообразность программы заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала происходит через практическую деятельность. Практическая работа является преобладающей, что способствует закреплению полученных навыков. Также программа направлена на формирование у обучающихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к окружающему миру.

Данная программа взаимосвязана с другой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности Детского центра «Агрополис» – «Биомир» – и может являться первой ступенью в обучении по этому направлению. По завершению данного направления обучающийся может перейти на обучение по программе «Биомир» для углубления своих биологических знаний, а еще дальше – перейти на обучение по программам Центра довузовской подготовки «Гранит» («Биолаб», «Ветлаб»).

Новизна программы состоит в том, что данная ДОП предоставляет возможность в легкой и игровой форме приобщиться обучающимся к миру живой и неживой природы, к биологии, экологии, химии и иным, связанным с ними, предметам, а также получить навык работы с микроскопом. Также данная ДОП

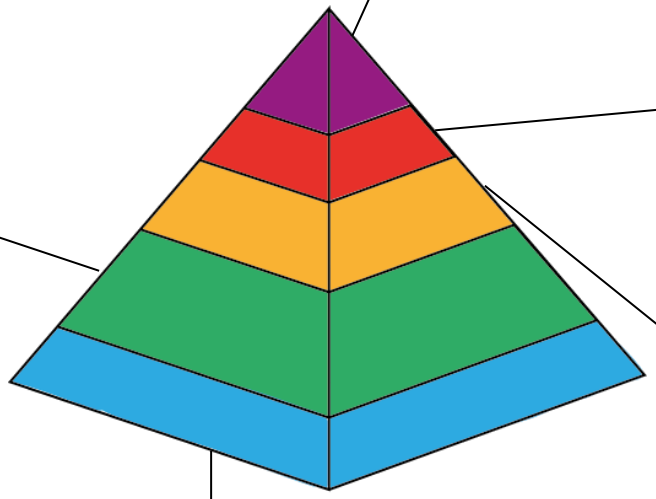
реализуется на базе старейшего сельскохозяйственного вуза города Кирова, который единственный в регионе предоставляет подобные образовательные услуги для детей 5-6 лет.

Отличительной особенностью является то, что содержание программы состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что в основе обучения используется способ натуральной наглядности, постановка опытов и экспериментов, наблюдения за живыми организмами. Умелое использование живых и гербарных объектов в сочетании с другими средствами обучения, организация самостоятельной работы играют важную роль в решении кейсовых задач, углубляя и расширяя биологические знания обучающихся. Кроме того, данная программа не зациклена на одной лишь биологии – обучающимся будут даны знания об окружающем мире, космосе, химии, микробиологии, антропологии и экологии.

Нормативно-правовая пирамида

1. Конституция РФ (ст.67)
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 12.112020 года №2945-р
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Концепция экологического образования в системе общего образования от 29.04.2022 №2/22

1. Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
2. Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
3. Политика Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вятский государственный агротехнологический университет" (ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ) в отношении обработки персональных данных
4. Порядок разработки, экспертизы, утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных программ Института дополнительного образования детей Вятского ГАТУ
5. Положение об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»
6. Положение о языке образования в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ



1. Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании "Город Киров" (утв. постановлением администрации г. Кирова от 14.10.2019 г. №2530-п)

1. Государственная программа Кировской области «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П)
2. Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года от 28.04.2021 г. № 76
3. Региональный проект «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» (утверждён Советом по проектному управлению при Губернаторе Кировской области от 05.12.2018 № 2, с изм. от 30.04.2020 № 2

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Локальный
- Муниципальный
- Областной
- Федеральный
- Международный

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для развития у обучающихся познавательного интереса в области биологии.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- дать начальные знания о живом и неживом мирах;
- расширить кругозор, уточнить представления об окружающем мире;
- познакомить с природой, животным и растительным миром родного края.

2. Развивающие:

- развить творческие и созидательные способности;
- развить умение работать в команде;
- развить память, внимание, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- воспитать дружелюбие и толерантность к отношению к окружающему живому и неживому миру, к самому себе;
- воспитать творческую активность обучающихся.

1.3 Учебно-тематический план программы

Таблица 1

Учебно-тематический план программы Окружайка

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Входной (опрос)
2	Природа родного края.	8	4	4	Промежуточный (опрос, конкурс альбомов на лучший рисунок, конкурс аппликаций)
3	Наши друзья животные.	10	6	4	Промежуточный (опрос, конкурс альбомов на лучший рисунок викторина)
4	Занимательные растения.	10	5	5	Промежуточный (опрос, конкурс альбомов на лучший рисунок, викторина)
5	Природные явления.	8	5	3	Промежуточный (опрос, конкурс аппликаций)
6	Волшебный космос.	8	4	4	Промежуточный (опрос, конкурс альбомов на лучший рисунок, викторина, конкурс макетов)
7	Микроскопия.	10	5	5	Промежуточный (опрос,

					конкурс альбомов на лучший рисунок)
8	В мире людей.	6	3	3	Промежуточный (опрос, конкурс альбомов на лучший рисунок)
9	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговый (открытое занятие)
Итого		**64**	**34**	**30**	

1.4 Содержание учебного плана программы

Содержание программы Окружайка (64 академических часа):

Тема 1: Вводное занятие. 2 часа.

Теория (2 часа): Знакомство с педагогом и друг другом. Техника безопасности правила поведения на занятиях.

Тема 2: Природа родного края. 8 часов.

Теория (4 часа): Животные и птицы Кировской области. Красная Книга Кировской области (ознакомление с краснокнижными животными и растениями Кировской области). Просмотр видеоматериала.

Практика (4 часа): Зарисовка следов животных Кировской области. Зарисовка растений Кировской области. Лепка из пластилина. Аппликация и из бумаги.

Тема 3: Наши друзья животные. 10 часов.

Теория (6 часов): Дикие и домашние животные. «А молоко на дереве растет?». Ознакомление с продуктами, произведенными из молока.

Практика (4 часов): Тест «Какое животное тебе подойдет?». Викторина «Чья это тень?». Игра «на прием к специалисту».

Тема 4: Занимательные растения. 10 часов.

Теория (5 часов): Хвойные деревья. Лиственные деревья. Зарисовка листьев и семян деревьев. Дыхание растений.

Практика (5 часов): Викторина «Это я знаю». Изучение шишек хвойных деревьев. Аппликация из бумаги и сухих листьев. Игрушка из желудей. Проведение опыта «Выделение газа растениями».

Тема 5: Природные явления. 8 часов.

Теория (5 часов): Круговорот воды в природе. Северное сияние. Лунное и солнечное затмение. Радуга.

Практика (3 часа): Проведение опыта «Северное сияние». Проведение опыта «Статическое электричество». Проведение опыта «Воспроизведение радуги».

Тема 6: Волшебный космос. 8 часов.

Теория (4 часа): Звездопад и кометы. Солнечная система. «А ты был в космосе?» - беседа о животных-космонавтах.

Практика (4 часа): Изготовление макета звезды и кометы из пластилина. Игра «Солнечный зайчик». Изготовление макета ракеты из бумаги.

Тема 7: Микроскопия. 10 часов.

Теория (5 часов): Строение растительной клетки, строение животной клетки. Микроскопические грибы.

Практика (5 часов): Знакомство с микроскопами. Проведение опыта с обесцвечиванием клеток.

Тема 8: В мире людей. 6 часов.

Теория (3 часа): Анализаторы. Этно – изучение этнических орнаментов народов мира. Следопыты – сравнение отпечатков рук и ног людей с отпечатками лап животных.

Практика (3 часа): Игра «Я это вижу». Изготовление аппликации из бумаги. Зарисовка собственных узоров.

Тема 9: Итоговое занятие. 2 часа.

Практика (2 часа): Подведение итогов обучения. Вручение сертификатов об окончании обучения.

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения программы обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. **Личностные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере: сформирован гуманизм, воспитаны основы бережного отношения к оборудованию;
- в трудовой сфере: сформировано умение работать в микрогруппах и коллективе в целом;
- в познавательной, когнитивной, интеллектуальной сфере: выработаны навыки самостоятельной деятельности.

2. **Метапредметные результаты:**

- сформирован интерес к окружающему миру и биологии в целом;
- освоены универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

3. **Предметные результаты на уровне общеучебных действий.**

По окончанию курса обучения обучающиеся будут:

- знать/иметь представление о: живом и неживом мире в общем; видовом разнообразии птиц и животных Кировской области; строение растительной и животной клетки; о редких видах животных и растений, занесенных в Красную книгу Кировской области; круговороте воды в природе; основных космических объектах, домашних и диких животных, хвойных и лиственных растениях.
- уметь: работать с бумагой, пластилином, гипсом, природными материалами для создания аппликаций, поделок, моделей и макетов.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Тематическое планирование программы

Таблица 2

Тематическое планирование программы Окружайка

№ п/п	Тема, №	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Тема 1	Занятие 1	Теорет./практич.	2	Вводное занятие.	Ауд. В-112	Опрос.
2	Тема 2	Занятие 2	Теорет./практич.	2	Птицы Кировской области.	Ауд. В-112	Опрос.
3		Занятие 3	Теорет./практич.	2	Животные Кировской области.		Конкурс аппликаций.
4		Занятие 4	Теорет./практич.	2	Красная Книга Кировской области.		Опрос.
5		Занятие 5	Теорет./практич.	2	Зарисовка следов животных.		Конкурс альбомов на лучший рисунок.
6	Тема 3	Занятие 6	Теорет./практич.	2	Дикие животные.	Ауд. В-112	Конкурс альбомов на лучший рисунок.
7		Занятие 7	Теорет./практич.	2	Домашние животные.		Конкурс альбомов на лучший рисунок.
8		Занятие 8	Теорет./практич.	2	«А молоко на дереве растет?».		Викторина.
9		Занятие 9	Теорет./практич.	2	Игра «На прием к специалисту».		Опрос.
10		Занятие 10	Теорет./практич.	2	Тест «Какое животное тебе подойдет?».		Опрос.
11	Тема 4	Занятие 11	Теорет./практич.	2	Хвойные деревья.	Ауд. В-112	Конкурс альбомов на лучший рисунок.
12		Занятие 12	Теорет./практич.	2	Лиственные деревья.		Конкурс альбомов на лучший рисунок.
13		Занятие 13	Теорет./практич.	2	Дыхание растений.		Опрос.
14		Занятие 14	Теорет./практич.	2	Изучение шишек хвойных деревьев.		Викторина.
15		Занятие 15	Теорет./практич.	2	Проведение опыта «Выделение газа растениями».		Опрос.
16	Тема 5	Занятие 16	Теорет./практич.	2	Круговорот воды в природе.	Ауд. В-112	Опрос.
17		Занятие 17	Теорет./практич.	2	Лунное и солнечное затмение.		Конкурс аппликаций.
18		Занятие 18	Теорет./практич.	2	Северное сияние.		Опрос.

19		Занятие 19	Теорет./практич.	2	Радуга.		Конкурс аппликаций.
20	Тема 6	Занятие 20	Теорет./практич.	2	Звездопад и кометы.	Ауд. В-112	Конкурс макетов.
21		Занятие 21	Теорет./практич.	2	Солнечная система.		Конкурс альбомов на лучший рисунок.
22		Занятие 22	Теорет./практич.	2	«А ты был в космосе?»		Викторина.
23		Занятие 23	Теорет./практич.	2	Игра «Солнечный зайчик».		Опрос.
24	Тема 7	Занятие 24	Теорет./практич.	2	Строение растительной клетки.	Ауд. В-112	Конкурс альбомов на лучший рисунок.
25		Занятие 25	Теорет./практич.	2	Строение животной клетки.		Конкурс альбомов на лучший рисунок.
26		Занятие 26	Теорет./практич.	2	Микроскопические грибы.		Опрос.
27		Занятие 27	Теорет./практич.	2	Микроскопы.		Опрос.
28		Занятие 28	Теорет./практич.	2	Опыт с обесцвечиванием клеток.		Опрос.
29	Тема 8	Занятие 29	Теорет./практич.	2	Анализаторы.	Ауд. В-112	Опрос.
30		Занятие 30	Теорет./практич.	2	Этно.		Конкурс альбомов на лучший рисунок.
31		Занятие 31	Теорет./практич.	2	Игра «Я это вижу».		Опрос.
32	Тема 9	Занятие 32	Теорет./практич.	2	Итоговое занятие.	Ауд. В-112	Открытое занятие.

2.2 Условия реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

1. Дидактический материал

- учебные пособия;
- карточки, плакаты, схемы и таблицы;
- макеты, чучела, модели;
- авторские презентации по теме занятий.

2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- показ видеороликов и фильмов подходящей тематики

- Видео-плейлист «Биология для детей 5-6 лет (https://clck.ru/33vABz)

3. Информационные материалы

- информационные материалы на сайтах, посвященных теме данной дополнительной образовательной программе:

- Удивительные творения природы (https://clck.ru/33vADj)
- Газета «Мое зверье» (https://clck.ru/33vAEq)
- Газета «Биология» (https://clck.ru/33vAFH)
- Биология для детей 5-6 лет (https://clck.ru/33vAFn)

- учебники и книги, представленные в списке литературы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в аудитории ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (кабинет В-112), располагающейся на 1 этаже В-корпуса (ул. Октябрьский проспект, 133). Общая площадь аудитории составляет более 30 м^2. Аудитория оборудована централизованным отоплением, вентиляцией и огнетушителем в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- полным комплектом учебной мебели;
- ноутбуком с установленным необходимым ПО;
- телевизором;
- микроскопами в количестве 12 шт.;
- халатами лабораторными детскими в количестве 12 шт.;
- ножницами бытовыми в количестве 12 шт.;
- пластилином «Гамма», 12 цветов в количестве 12 шт.;
- клеем ПВА 200 мл в количестве 12 шт.;
- цветной бумагой «Апплика», 16 листов, 8 цветов в количестве 12 шт.;
- цветные карандаши «Кедр», набор 12 цветов в коробке в количестве 12 шт.

Кадровое обеспечение программы

Детский центр «Агрополис» отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на вакантную должность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;

- содержание нормативно-правового обеспечения программы «Окружайка»;

- видовое разнообразие растительного и животного мира Кировской области, методы их определения;

- основы физиологии, тканевой и клеточной структуры организмов;

- возрастную и специальную педагогику и психологию;

- физиологию, гигиену человека;

- основы менеджмента, психологию управления;

- формы и методы культурно-массовой работы с населением;

- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;

- методику поиска и поддержки молодых талантов;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- технологии педагогической диагностики;

- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- Устав Университета;

- Правила внутреннего трудового распорядка Университета;

- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника;

- правила и инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности на своем рабочем месте.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Педагог дополнительного образования при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

2.3 Методические материалы

В основе образовательного процесса по реализации данной программы лежит технология разноуровнего обучения. При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь обучающегося к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения участников программы, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (инструктаж, беседа, рассказ, обсуждение и др.);
- индивидуально-парная (работа в парах и др.);
- групповая (работа в мини-группах и др.).

Для предъявления учебной информации используются следующие **методы**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы: поощрение, личный пример.

Основными **методами работы** являются:

- метод словесной передачи и слухового восприятия информации (рассказ, объяснение, беседа и др.). Педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают;

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрация, демонстрация, показ и др.): наглядный показ материала педагогом, а также демонстрация видеоматериалов;

- репродуктивные методы (обучение по образцу). Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу;

- методы эмоционального восприятия. Подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений. Опора на собственный фонд эмоциональных переживаний каждого обучающегося;

- игровой метод. Создание игровых ситуаций, тематических проведение мастер-классов со сценарием.

Принципы организации деятельности обучающихся:

- принцип непринужденной обстановки;
- принцип приоритета самостоятельной деятельности обучающихся;
- принцип приоритета практической деятельности обучающихся;
- принцип продуктивного повторения.;

- принцип паритета, при котором все предложения обучающихся фиксируются и используются в дальнейшем.

При организации занятия используется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку. Работа на занятии может быть групповая, по подгруппам, в парах, индивидуально.

Основная форма занятия – комбинированное занятие (сочетание теории с практикой).

Теоретическая часть занятия проводятся в формах рассказа, лекции и беседы с выделением главного материала в тезисах, в формах видео-занятия с обсуждением увиденного материала. Разработаны требования к лекции: изложение материала ведется красочным литературным языком в строгой логической последовательности, способствующей восприятию обучающимися учебного материала в определенной системе, установлению связи новых знаний с имеющимися.

Огромное внимание в этом возрасте уделяется здоровью. Конечно, педагог не может сделать для здоровья ребенка больше, чем врач. Однако педагог старается работать так, чтобы обучение детей не наносило ущерба их здоровью. Минимизация монотонности занятия, чередование различных видов деятельности, стимулирование двигательной активности на занятии, активизация мыслительной деятельности, снятие умственного напряжения, небольшой отдых, вызов положительных эмоций – все это не только стимулирует мотивацию к освоению программы, но и сохраняет детское психическое и физическое здоровье.

Педагог имеет возможность регулировать осуществление программных требований, исходя из психологических, физических и эмоциональных особенностей обучающихся на конкретный период времени – сокращать или увеличивать количество часов по темам, менять порядок тем и занятий, добавлять техники, применять новые материалы и т.д.

Структура занятий. Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей.

Вводная часть предусматривает приветствие, объявление педагогом темы предстоящего занятия, подготовка рабочего места. Составляет примерно 10% от времени всего занятия.

Основная часть составляет 70-80% времени занятия. Она включает в себя предъявление теоретического материала в простой для усвоения форме – в виде видеороликов, а также музыкально-творческую работу обучающихся по теме занятия.

Заключительная часть по времени непродолжительна (10-15%) и включает в себя подведение итогов занятия. Рефлексия проводится в форме доверительной беседы с целью диагностики текущего уровня сформированности образовательных результатов.

2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся

Оценка результатов работы обучающихся организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагога.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, а также от того, насколько обучающиеся мотивированы в достижении наилучших результатов. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для выполнения работы, правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы, повышать ее значимость и грамотно осуществлять контроль выполнения работы обучающихся.

В рамках Программы используются следующие формы контроля и аттестации обучающихся.

Входной контроль. В начале учебного года. Определение уровня развития обучающихся, их биологических компетенций. Формы контроля: опрос, беседа, педагогическое наблюдение и др.

Промежуточный контроль. В конце каждой темы программы. Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Формы контроля: викторины, конкурс рисунков, аппликаций, поделок, моделей и др.

Итоговый контроль. В конце программы (учебного года). Определение изменения уровня развития обучающихся, их способностей, результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения. Итоговая рефлексия. Формы контроля: открытое занятие.

Результаты освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту обучающегося (Приложение 1).

Используемые оценочные материалы:

- Беседа, интерактивная беседа, доверительная беседа (с целью выявления мотивации к занятиям, повторения техники безопасности и изученного материала, диагностики текущего уровня сформированности образовательных результатов);

- Педагогическое наблюдение (с целью определения уровня самостоятельности обучающегося, умения оценивать результаты собственной деятельности, активности на занятиях, коммуникабельности и включённости в работу коллектива, сформированности других личностных, трудовых, познавательных навыков);

- Открытое занятие (с целью выявления уровня развития уровня освоения материала программы, уровня развития навыков и умений, необходимых при художественно-творческой деятельности).

Вид оценочной системы: балльная (высокий, средний, низкий уровни освоения программы).

Высокий уровень (21-30 баллов): интерес на уровне потребности, устойчивая мотивация, легко и быстро увлекаются делом. Обучающиеся работали полностью самостоятельно, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Средний уровень (11-20 баллов): интерес на уровне увлечения. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на

правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для учебной деятельности.

Низкий уровень (0-10 баллов): на уровне любознательности, мотивация неустойчивая. Работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной учебной деятельности.

В программу заложены требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, которым дети должны научиться в течение учебного года и в течение всего курса обучения.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

- опроса или тестирования (Приложение 2);
- викторин (Приложение 3);
- конкурсов альбомов, аппликаций, поделок, моделей и т.д.;
- открытого занятия.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- журнал посещаемости;
- фото и видео с занятий;
- отзыв детей и родителей;
- сертификат о прохождении курса.

2.5 Список литературы

Адресат литературы		Тема 1: Вводное занятие.	Тема 2: Природа родного края.	Тема 3: Наши друзья животные.	Тема 4: Занимательные растения.	Тема 5: Природные явления.	Тема 6: Волшебный космос.	Тема 7: Микроскопия.	Тема 8: В мире людей.	Тема 9: Итоговое занятие.
Педагог		1. Бесленеева М.Х., Бостанова М.А. Методические рекомендации организации работы по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsii-raboty-po-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta. 2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей./А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова.– М.: Баласс, 2006. – 304 с. 3. Запятая О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся: методическое пособие. – Красноярск: Торос, 2007. – 136 с. 4. Золотарёва А.В. Дополнительное образование детей. Методика воспитательной работы. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с. 5. Красная книга Кировской области: животные, растения, грибы. Под ред. О.Г. Барановой, Е.П. Лачохи, В.М. Рябова, В.Н. Сотникова, Е.М. Тарасовой, Л.Г. Целищевой. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2014. 6. Носкова Т.А. Программа. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Киров: «ЛОНА-ПЛЮС», 2008. – 232 с. 7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.								
Родитель (член семьи – бабушка, дедушка, брат, сестра и др.)		1. Бобылева Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. – 2010. 2. Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия. Гл. ред. Горкин А. П. – М.: Росмэн-Пресс, 2006. – 560 с. 3. Вордерман К. Как объяснить ребенку науку. Иллюстрированный справочник для родителей по биологии, химии и физике. – Издательство Манн, 2019.								
Обучающийся	Осн.	1. Демьяненков Е.Н. Биология в вопросах и ответах. – М., Просвещение, 2016. 2. Лагутенко О.И. Зеленая книга. Занимательное природоведение. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2005.								
	Доп.	1. Серия: «Наша планета Земля», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Насекомые», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы». – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (рабочая тетрадь). 2. Серия раскрасок для детей: «Растения водоемов», «Полевые и луговые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Электрические приборы». – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (рабочая тетрадь). 3. Целлариус А.Ю. Нескучная биология. – Издательство «Аванта», 2017.								
Литература, использованная при разработке раздела 1.1 Программы (вне тем)										
Эксперт, методист, проверяющий		1. Бесленеева М.Х., Бостанова М.А. Методические рекомендации организации работы по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsii-raboty-po-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta. 2. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей. Учебное пособие. /Под общей ред. Н.В. Сократова. – Оренбург: Изд. ОГПУ, 2003. – 260 с.								

Приложение 1

Примерная диагностическая карта определения уровня освоения обучающимися программного материала

№ п/п	ФИО обучающегося	Показатели оценивания						
		1. Личностные			2. Метапредметные	3. Предметные		Уровень освоения программы
		Ценностно-ориентационные	Трудовые	Познавательные, интеллектуальные		Уровень владения теоретическим материалом	Уровень владения практическими навыками	
	ФИО обуч.	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	Выс./сред./ низк. уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

Приложение 2

Список примерных вопросов для опроса/тестирования обучающихся

1. Могучий морской зверь:
- нерпа
- тюлень
- морж
2. Близкий родственник домашней кошки:
- енот
- тигр
- собака
3. Большая птица с нежно-розовым опереньем:
- фламинго
- розовый попугай
- розовый соловей
4. Почему нельзя бегать и кричать по лесу, шуметь, лазать по деревьям?
- ты упадешь с дерева
- ты побеспокоишь животных
- тобой недовольны будут взрослые
5. Учреждение, где всех желающих знакомят с животными и проводят научные исследования – это:
- зоомагазин
- зоосад
- зоопарк
6. Животное, которое держит рекорд по способности обходиться без воды:
- верблюд
- сайгак
- белка
7. В какой стране кошка считается священным животным?
- Ирак
- Египет
- Иран
8. Эта птица не летает:
- киви
- райская птица
- сарыч
9. Газообразное состояние воды – это:
- газированная вода
- водяной пар
- минеральная вода
10. Растения, у которых листья в виде иголок:
- лиственные

- хвойные
- кактусовые

11. Водные животные с чешуей:

- черепахи
- рыбы
- русалки

Приложение 3

Пример викторины для обучающихся (с ответами)

1. Растет ли дерево зимой? (Нет)
2. Что едят зимой ежи, жабы? (Ничего, они спят)
3. Какая птица самая большая в мире? (Страус)
4. Куда осенью деваются бабочки? (Большинство гибнет с холодами, некоторые прячутся в щели, под кору и зимуют)
5. Сапоги со шпорами, хвост с узорами. (Петух)
6. Перья из хвоста этой птицы индейцы носят на голове. (Орел)
7. Ему хвост помогает охотиться: удар его хвоста опасен даже для крупных животных. Покрытый роговыми пластинками, он тяжелый, как бревно. Мощным хвостом это животное сбивает жертву с ног, подбрасывает вверх и ловит огромной зубастой пастью. (Крокодил)
8. Кто собирает яблоки спиной? (Еж)
9. Ее голова плавно переходит в хвост, даже шеи нет. (Змея)
10. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка)
11. Название какого растения говорит о том, где оно растет. (Подорожник)