Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Институт дополнительного образования детей
Детский центр «Агрополис»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Экспертным советом Института ДОД
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
в составе комиссии
/ Береснева Л.Н. /
/ Коломейцев М.Д. /
от 20 . 03 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____ /Е.С. Симбирских/
Приказом № 124 от 21.03.2023

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____ /М.С. Поярков/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «My first English»

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев – 64 ак.ч.

Автор-составитель:
Орлова Ирина Александровна,
воспитатель, учитель английского языка,
педагог дополнительного образования

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Учебно-тематический план программы 5
1.4 Содержание учебного плана программы 6
1.5 Планируемые результаты 8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 10
2.1 Тематическое планирование занятий программы 10
2.2 Условия реализации программы 12
2.3 Методические материалы 14
2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся 17
2.5 Список литературы 19

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «My first English»			
Публичное наименование программы	«My first English»			
Вид программы по степени авторства	**модифицированная**	**экспериментальная**	**авторская**	
	-	-	x	
Направленность программы	социально-гуманитарная			
Уровень программы	**стартовый (ознакомительный)**	**базовый**	**углублённый**	
	x	-	-	
Нормативный срок освоения программы	**месяцев**	**всего**	**теория**	**практика**
	8	64 ак.ч.	26 ак.ч.	38 ак.ч.
Режим занятий	**продолжительность 1 занятия**	**количество занятий в неделю**		
	2 ак.ч.	1		
Возраст обучающихся	**от**	**до**		
	5 лет	6 лет		
Объём группы	7 чел	12 чел		
Цель программы	Создание условий для формирования социальных навыков посредством изучения английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения			
Значимость для региона	Программа разработана в соответствии с пунктом 3.2 Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года - содействие развитию и укреплению человеческого потенциала, со-зданию возможностей личностного развития и реализации			
Методологические подходы	Коммуникативный, личностно-ориентированный, деятельностный, валеологический, информационный			
Необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к освоению ДОП	**да**	**нет**		
	-	x		
Сведения о разработчике	Орлова Ирина Александровна, педагог дополнительного образования			
Сведения о членах комиссии, проводивших экспертизу	Береснева Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления непрерывного образования, старший научный сотрудник лаборатории педагогических инноваций ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Коломейцев Максим Дмитриевич, педагог дополнительного образования Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZESL			
Адрес реализации программы (фактический)	Г. Киров, пр-кт Октябрьский, 133 (Вятский ГАТУ, корпус Б)			
Ключевые слова	Английский язык, языкознание, познание, иностранный язык, языковедение, лингвистика, английский алфавит			

Аннотация. Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи

развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Актуальность программы. В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка крайне высок. Работа с детьми рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане.

В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования детей города Кирова. Ее основной особенностью является разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов, приемов и технологий обучения детей.

Современные формы обучения характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением обучающихся в учебную деятельность, активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции обучающихся. Это способствует адаптации к современным социальным условиям, т.к. обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельные и инициативные, достигающие успеха в своей деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. Построение детского образования по данной ДОП нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Новизна программы состоит в том, что данная программа ставит своей целью обучение иноязычной культуре через развитие лингвистических способностей, познание культуры страны изучаемого языка, воспитание личности ученика и овладение английским языком как средством общения. В основу программы положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри каждого аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.

Отличительной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей де-

тей, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Содержание программы корректируется с учетом субъектного опыта ребенка, его игровых интересов и предпочтений. Она является гибким и вариативным с точки зрения методов, способов подачи материала, применения полученного опыта в деятельности. В рамках каждой темы разучиваются песни и рифмовки.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы создание условий для формирования социальных навыков посредством изучения английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- познакомить детей с несложной английской лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- познакомить с основными звуками фонетического строя английского языка;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- расширить лингвистический кругозор.

2. Развивающие:

- способствовать развитию языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
- способствовать развитию элементарных языковых навыков и умений;
- способствовать развитию мышления, памяти, воображения и воли;
- способствовать развитию фонематического слуха.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию мотивации к изучению английского языка;
- способствовать воспитанию уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка.

1.3 Учебно-тематический план программы

Таблица 1

Учебно-тематический план программы My first English

№ п/п	Название темы	Количество часов			Вид контроля (формы контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Входной (беседа)
2	Алфавит.	6	2	4	Промежуточный (опрос, тестирование)

3	Приветствие.	4	2	2	Промежуточный (опрос, викторина)
4	Знакомство.	4	2	2	Промежуточный (опрос, тестирование)
5	Настроение.	6	2	4	Промежуточный (опрос, викторина)
6	Цвет.	4	2	2	Промежуточный (опрос, викторина)
7	Погода.	4	2	2	Промежуточный (опрос, тестирование)
8	Счет от 1 до 10.	6	2	4	Промежуточный (опрос, тестирование)
9	Это я.	6	2	4	Промежуточный (опрос, тестирование)
10	Семья.	6	2	4	Промежуточный (опрос, тестирование)
11	Я могу.	6	2	4	Промежуточный (опрос, тестирование)
12	Времена года.	4	2	2	Промежуточный (опрос, викторина)
13	Фрукты и овощи.	4	2	2	Промежуточный (опрос, викторина)
14	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговый (открытое занятие)
Итого		**64**	**26**	**38**	

1.4 Содержание учебного плана программы

Содержание программы My First English (64 академических часа):

Тема 1: Вводное занятие. 2 часа.

Теория (2 часа): Техника безопасности в зале и на занятиях. Знакомство с педагогом и друг другом. Знакомство с английским языком.

Вид контроля (формы контроля): Входной (беседа).

Тема 2: Алфавит. 6 часов.

Теория (2 часа): Лексический материал: изучение английского алфавита. Понятия «A letter», «A sound». «What's this? It's an alphabet».

Практика (4 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «The ABC», «A» is for apple. «B» is for ball, «H» is for horse, «L» is for lamp, «W» is for window и др.

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 3: Приветствие. 4 часа.

Теория (2 часа): Лексический материал: Good morning! Good-bye! Yes, no, hello, hi. Sit down! Stand up!

Практика (2 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «Hello», «Good morning!»

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 4: Знакомство. 4 часа.

Теория (2 часа): Лексический материал: What is your name? My name is… He, she, we. Who are you? I am a boy/girl. Name. Help me, please! Now, tell me, please. Come here! Come in, please. I live in… Where do you live?

Практика (2 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «What is your name?»

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 5: Настроение. 6 часов.

Теория (2 часа): Лексический материал: Happy, sad, sleepy, angry, How are you? I am happy. I am fine. I'm glad. I'm sorry. Thank you.

Практика (4 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «If you are happy».

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 6: Цвет. 4 часа.

Теория (2 часа): Лексический материал: Green. Yellow. White. Black. Pink. Brown. Red. Blue. What colour is that dog? It's a black dog.

Практика (2 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «Colour», «Spring is green».

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 7: Погода. 4 часа.

Теория (2 часа): Лексический материал: rainy, sunny, windy, cloudy, snowy. What’s the weather like?

Практика (2 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «It’s sunny, sunny, sunny sing, sing, sing».

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 8: Счет от 1 до 10. 6 часов.

Теория (2 часа): Лексический материал: One. Two. Three. Four. Five. Six. Seven. Eight. Nine. Ten. «How many? Little». Let's count.

Практика (4 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «1,2,3,4,5», «Once I caught a fish alive».

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 9: Это я. 6 часов.

Теория (2 часа): Лексический материал: Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face. This is my face.

Практика (4 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «Head and shoulders».

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 10: Семья. 6 часов.

Теория (2 часа): Лексический материал: A father. A mother. A sister. A brother. A grandfather. A grandmother. A daughter. A son. A baby.

Практика (4 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «Finger family».

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 11: Я могу. 6 часов.

Теория (2 часа): Лексический материал: walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep.

Практика (4 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «I can run».

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 12: Времена года. 4 часа.

Теория (2 часа): Лексический материал: Autumn. Winter. Spring. Summer.

Практика (2 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «Snowman».

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 13: Фрукты и овощи. 4 часа.

Теория (2 часа): Лексический материал: A cabbage. An onion. A carrot. Vegetables. A radish. A cucumber. A turnip. A pear. An apple. A plum. A melon. A watermelon. A lemon. An orange. A tomato. A potato. A cherry. A berry.

Практика (2 часа): Упражнения на отработку изученного материала. Песни и стихи по тематике: «Do you like a broccoli?»

Вид контроля (формы контроля): Промежуточный (опрос, викторина).

Тема 14: Итоговое занятие. 2 часа.

Практика (2 часа): Открытое занятие с родителями обучающихся.

Вид контроля (формы контроля): Итоговый (открытое занятие).

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения программы обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. **Личностные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере: воспитаны гуманизм, целеустремленность, этика и культура общения, , воспитано уважение к образу жизни людей другой страны;
- в трудовой сфере: сформировано умение работать в микрогруппах и коллективе в целом;
- в познавательной, когнитивной, интеллектуальной сфере: обучающиеся ознакомлены с английской лексикой, основными звуками фонетического строя английского языка, с культурой, традициями и обычаями, соответствующей их уровню развития, расширен лингвистический кругозор.

2. **Метапредметные результаты:**

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- сформирован интерес к изучению английского языка;
- развита языковая память;
- развиты элементарные языковые навыки и умения;
- развито мышление, память, воображение и воля;
- развит фонематический слух.

3. Предметные результаты на уровне общеучебных действий.

По окончанию курса обучения обучающиеся будут:

- знать: английский алфавит; способы приветствия и прощания; об англоговорящих странах, традициях и праздниках; о своем теле, его частях; о семье; о цветах; о состояниях погоды; названия животных; счет; дни недели; названия овощей и фруктов; наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.
- уметь**:** приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; односложно отвечать на вопросы педагога; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; считать от 1 до 10; задавать простейшие вопросы и отвечать на них.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Тематическое планирование занятий программы

Таблица 2

Тематическое планирование занятий программы My first English

№ п/п	Тема, №	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Тема 1	Занятие 1	Теорет.	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Б-134	Беседа.
2	Тема 2	Занятие 2	Теорет./практич.	2	A letter. A sound. What's this? It's an alphabet. A, B, C, D, E, F, G. "A" is for apple. "B" is for ball.	Б-134	Опрос.
3		Занятие 3	Теорет./практич.	2	H, I, J, K, L, M, N, O. "H" is for horse. "L" is for lamp.		Опрос.
4		Занятие 4	Теорет./практич.	2	P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z. "P" is for pig. "W" is for window.		Тестирование.
5	Тема 3	Занятие 5	Теорет./практич.	2	Good morning! Good-bye! Yes, no, hello, hi.	Б-134	Опрос.
6		Занятие 6	Теорет./практич.	2	Sit down! Stand up! «Hello», «Good morning!».		Викторина.
7	Тема 4	Занятие 7	Теорет./практич.	2	What is your name? My name is… He, she, we.	Б-134	Опрос.
8		Занятие 8	Теорет./практич.	2	Who are you? Where do you live?		Тестирование.
9	Тема 5	Занятие 9	Теорет./практич.	2	Happy, sad, sleepy, angry.	Б-134	Опрос.
10		Занятие 10	Теорет./практич.	2	How are you? I am happy. I am fine. I'm glad. I'm sorry.		Опрос.
11		Занятие 11	Теорет./практич.	2	Thank you. «If you are happy».		Викторина.
12	Тема 6	Занятие 12	Теорет./практич.	2	Green. Yellow. White. Black. Pink. Brown. Red. Blue.	Б-134	Опрос.
13		Занятие 13	Теорет./практич.	2	What colour is that dog? It's a black dog.		Викторина.
14	Тема 7	Занятие 14	Теорет./практич.	2	Rainy, sunny, windy. Cloudy, snowy.	Б-134	Опрос.

15		Занятие 15	Теорет./практич.	2	What’s the weather like?	Б-134	Тестирование.
16	Тема 8	Занятие 16	Теорет./практич.	2	One. Two. Three. Four. Five.	Б-134	Опрос.
17		Занятие 17	Теорет./практич.	2	Six. Seven. Eight. Nine. Ten.		Опрос.
18		Занятие 18	Теорет./практич.	2	How many? Little.		Тестирование.
19	Тема 9	Занятие 19	Теорет./практич.	2	Head, shoulders, knees, toes.	Б-134	Опрос.
20		Занятие 20	Теорет./практич.		A father. A mother. A baby.		Опрос.
21		Занятие 21	Теорет./практич.	2	Ears, mouth, nose, eyes, face.		Тестирование.
22	Тема 10	Занятие 22	Теорет./практич.	2	A daughter. A son. A sister. A brother	Б-134	Опрос.
23		Занятие 23	Теорет./практич.	2	A grandfather. A grandmother.		Опрос.
24		Занятие 24	Теорет./практич.	2	Finger family.		Тестирование.
25	Тема 11	Занятие 25	Теорет./практич.	2	Walk, run. Jump, swim.	Б-134	Опрос.
26		Занятие 26	Теорет./практич.	2	Hop. Tip-toe. Sleep.		Опрос.
27		Занятие 27	Теорет./практич.	2	I can run.		Тестирование.
28	Тема 12	Занятие 28	Теорет./практич.	2	Autumn. Winter.	Б-134	Опрос.
29		Занятие 29	Теорет./практич.	2	Spring. Summer.		Викторина.
30	Тема 13	Занятие 30	Теорет./практич.	2	Vegetables.	Б-134	Опрос.
31		Занятие 31	Теорет./практич.	2	Fruits.		Викторина.
32	Тема 14	Занятие 32	Практич.	2	Итоговое занятие.	Б-134	Открытое занятие.

2.2 Условия реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

1. Дидактический материал

- рассказ, объяснение и указания;
- карточки и таблицы.

2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- тематические видео-уроки;
- видеоматериалы («Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot» и др.)
- аудиозаписи для аудирования (песни «Hello», «How are You?», «Good Bye», звуки диких животных, звуки домашних животных, звуковое сопровождение сказок и т.д.).

3. Информационные материалы

- информационные материалы на сайтах, посвященных теме данной дополнительной образовательной программе

- песни на английском (https://clck.ru/343VGU)
- Fingerplays, Action Poems, Nursery Rhymes, and Songs (https://clck.ru/343VGx)
- English 4 Kids: Английский для детей (https://clck.ru/343VHK)
- Fun Educational Songs for Kids (https://clck.ru/343VHZ)

- учебники и книги, представленные в списке литературы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в аудитории ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (кабинет Б-134), располагающейся на 1 этаже Б-корпуса (Октябрьский пр-кт, 133). Общая площадь аудитории составляет более 30 м^2. Аудитория оборудована централизованным отоплением, вентиляцией и огнетушителем в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- полным комплектом учебной мебели (парты, стулья, шкафы);
- компьютером с установленным необходимым ПО;
- телевизором.

Также в аудитории имеются в наличии:

- набор аудио- и видео-материалов на съемном жестком накопителе;
- различные игрушки (мяч, микрофон, посуда, мебель, муляжи фруктов и овощей, животных, куклы и т.д).

Кадровое обеспечение программы

Детский центр «Агрополис» отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на вакантную долж-

ность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;
- содержание нормативно-правового обеспечения программы “My first English”;
- английский язык не ниже уровня В2;
- методы и приемы преподавания английского языка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену человека;
- основы менеджмента, психологию управления;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки молодых талантов;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Устав Университета;
- Правила внутреннего трудового распорядка Университета;
- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Программа реализуется основным педагогом на протяжении всех часов (96 ак.) и сопровождаются дополнительным педагогом в течение 21 академического часа.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности и поведения на занятиях. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Педагог дополнительного образования при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регули-

рующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

2.3 Методические материалы

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь обучающегося к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения участников программы, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов обучающихся педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

Методы и приемы:

- объяснительно-иллюстративный — предъявление информации различными способами;
- проблемный — постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения обучающимися;
- репродуктивный — воспроизводство знаний и способов деятельности;
- частично-поисковый — решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения — постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

В процессе занятий по английскому языку используются различные формы организации образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- беседа;
- речевые разминки;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- ролевые игры;
- подвижные игры;
- музыкально-подвижные игры;

- народные игры.

Формы проведения занятий: интерактивные игры, беседы, практические занятия и пр. **Основной вид занятия** – комбинированное занятие (сочетание теории с практикой).

На занятиях применяются следующие принципы обучения:

• принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;

• принцип коммуникативной направленности;

• принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;

• принцип интеграции;

• принцип дифференциации;

• принцип коллективного и индивидуального взаимодействия;

• принцип доступности и посильности;

• принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

• принцип наглядности.

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа:

- I этап – подготовительный. Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.
- II этап – основной. Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.
- III этап – заключительный. На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

В ходе реализации данной программы используются различные возможности иностранного языка как учебного предмета, направленные на развитие личности. Известно, возраст 5-6 лет является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Ребенок этого возраста способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Обучая детей этого возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности, учитывая неустойчивость их внимания.

Освоение детьми английского материала осуществляется в рамках ситуации общения. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Занятия следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоцио-

нального настроя. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребенка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Важно, прежде всего, оценивать успехи ребенка, а не его недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребенка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создает условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определенный этап игры.

Педагог иностранного языка обучает детей способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуникативной компетентности как одной из основных целей обучения иностранным языкам.

Необходимые **технологии**:

- игры. Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология должна быть на первом месте при построении любого занятия. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого ребенка в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Роли распределяет педагог, но их могут выбрать и сами обучающиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик обучающихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

- проектная технология. Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы в группе: индивидуальную, групповую, коллективную. Выполнение проектных заданий позволяет обучающимся видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета.

- здоровьесберегающие технологии. При организации процесса обучения иностранным языкам мы не должны забывать об охране здоровья обучающихся. По данным психологов, педагогов и медиков, рекомендовано учебный процесс организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения обучающихся чередовались с периодами эмоциональной нагрузки. Занятия проводятся в атмосфере положительных эмоций, тон педагога должен быть бодрым и дружелюбным, детей окружает приятная, располагающая к занятиям обстановка. Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости детей, педагоги включают в занятие зарядки-релаксации. Видами релакса-

ции могут быть физкультминутки, игровые паузы, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного обучающегося в рамках учебного процесса. Образный материал копирует действительность, служит моделью, дающей с той или иной степенью точность представлений об оригинале. Сочетание

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам, нельзя не остановиться еще на одном – пении. Обращение на занятиях к пению решает несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся

Оценка результатов работы обучающихся организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагога.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, а также от того, насколько обучающиеся мотивированы в достижении наилучших результатов. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для выполнения работы, правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы, повышать ее значимость и грамотно осуществлять контроль выполнения работы обучающихся.

В рамках программы используются следующие формы контроля и аттестации обучающихся.

Входной контроль. В начале учебного года. Определение уровня развития обучающихся, их способностей. Формы контроля: беседа.

Промежуточный контроль. В конце каждой темы программы. Итоговая работа по разделу. Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Формы контроля: опрос, тестирование.

Итоговый контроль. В конце программы (учебного года). Определение изменения уровня развития обучающихся, их способностей, результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения. Формы контроля: открытое занятие с родителями обучающихся.

Результаты освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту (Приложение 1) обучающегося.

Вид оценочной системы: балльная (высокий, средний, низкий уровни освоения программы).

Таблица 3

Уровень овладения началами английского языка

Высокий (30-35 баллов)	**Средний (11-29 баллов)**	**Низкий (0-10 баллов)**
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

- опроса;
- тестирования (Приложение 2);
- викторины (Приложение 3);
- открытого занятия;
- ведения журнала результатов и др.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фото и видео с занятий;
- отзыв детей и родителей;
- сертификат о прохождении курса.

В конце года с целью демонстрации образовательных результатов и получения **внешней оценки** проводится открытое занятие с приглашением родителей/законных представителей обучающихся, которым предоставляется возможность увидеть достижения детей в рамках освоения ДОП.

2.5 Список литературы

<table>
<tr><th colspan="2">Адресат литературы</th><th>Тема 1:
Вводное занятие.</th><th>Тема 2:
Алфавит.</th><th>Тема 3:
Приветствие.</th><th>Тема 4:
Знакомство.</th><th>Тема 5:
Настроение.</th><th>Тема 6:
Цвет.</th><th>Тема 7:
Погода.</th></tr>
<tr><td colspan="2">Педагог</td><td colspan="7">1. Агальцова М. Разговорный английский для детей. Игры, песенки и мнемокарточки. — Спб.: Питер, 2019. — 176 с., ил.
2. Бесленеева М.Х., Бостанова М.А. Методические рекомендации организации работы по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsii-raboty-po-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 29.12.2022).
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011. – 176 с.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – М.: Каро, 2018. – 160 с., ил.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
6. Черепанова Н.Ю. Английский для дошкольников. Игры, песни, стихи. — М.: Аквариум, 2012.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Родитель
(член семьи – бабушка, дедушка, брат, сестра и др.)</td><td colspan="7">1. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011. – 176 с.
2. Елисеева М.Е. Английский для детей от 1 года и их мам. — М.: АСТ, 2021. — 96 с., ил.
3. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. — М., 2012.
4. Рогачевская М. Английский для малышей. Буквы и звуки. — М.: Малыш, 2015. — 160 с., ил.
5. Пельц С.В. Веселый английский для детей — учимся, играя! Игровой учебник английского языка для детей. — М.: Феникс, 2019. — 183 с., ил.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обучающийся</td><td>Осн.</td><td colspan="7">1. Ачасова К.Э. Английский для дошколят и первоклашек. — М.: Попурри, 2017. — 32 с., ил.
2. Крижановская Т.В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Эксмодетство, 2013. — 56 с., ил.
3. Крижановская Т.В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Эксмодетство, 2013. — 56 с., ил.
4. Фрост А.Б. Алфавит. Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Титул, 2018. – 32 с., ил.</td></tr>
<tr><td>Доп.</td><td colspan="7">1. Кузнецова А.А. Английский для детей. — М.: Владис, 2020. — 96 с., ил.
2. Фрост А.Б. Be Safe on the Road / Безопасность на дороге. Пособие для детей 5–7лет. — М.: Титул, 2018. — 32 с., ил.
3. Фрост А.Б. Волшебный дом Майка. Английский для детей 5-7 лет. — М.: Титул, 2018. — 32 с., ил.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="8">Литература, использованная при разработке раздела 1.1 Программы (вне тем)</td></tr>
<tr><td>Эксперт, методист, проверяющий</td><td colspan="8">1. Бесленеева М.Х., Бостанова М.А. Методические рекомендации организации работы по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsii-raboty-po-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 29.12.2022).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">Адресат литературы</th><th>Тема 8:
Счет от 1 до 10.</th><th>Тема 9:
Это я.</th><th>Тема 10:
Семья.</th><th>Тема 11:
Я могу.</th><th>Тема 12:
Времена года.</th><th>Тема 13:
Фрукты и овощи.</th><th>Тема 14:
Итоговое занятие.</th></tr>
<tr><td colspan="2">Педагог</td><td colspan="7">1. Агальцова М. Разговорный английский для детей. Игры, песенки и мнемокарточки. — Спб.: Питер, 2019. — 176 с., ил.
2. Бесленеева М.Х., Бостанова М.А. Методические рекомендации организации работы по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsii-raboty-po-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 29.12.2022).
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011. – 176 с.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники. – М.: Каро, 2018. – 160 с., ил.
5. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
6. Черепанова Н.Ю. Английский для дошкольников. Игры, песни, стихи. — М.: Аквариум, 2012.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Родитель
(член семьи – бабушка, дедушка, брат, сестра и др.)</td><td colspan="7">1. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. /Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – СПб. КАРО, 2011. – 176 с.
2. Елисеева М.Е. Английский для детей от 1 года и их мам. — М.: АСТ, 2021. — 96 с., ил.
3. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. — М., 2012.
4. Рогачевская М. Английский для малышей. Буквы и звуки. — М.: Малыш, 2015. — 160 с., ил.
5. Пельц С.В. Веселый английский для детей — учимся, играя! Игровой учебник английского языка для детей. — М.: Феникс, 2019. — 183 с., ил.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обучающийся</td><td>Осн.</td><td colspan="7">1. Ачасова К.Э. Английский для дошколят и первоклашек. — М.: Попурри, 2017. — 32 с., ил.
2. Крижановская Т.В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Эксмодетство, 2013. — 56 с., ил.
3. Крижановская Т.В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Эксмодетство, 2013. — 56 с., ил.
4. Фрост А.Б. Алфавит. Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Титул, 2018. – 32 с., ил.</td></tr>
<tr><td>Доп.</td><td colspan="7">1. Кузнецова А.А. Английский для детей. — М.: Владис, 2020. — 96 с., ил.
2. Фрост А.Б. Be Safe on the Road / Безопасность на дороге. Пособие для детей 5–7лет. — М.: Титул, 2018. — 32 с., ил.
3. Фрост А.Б. Волшебный дом Майка. Английский для детей 5-7 лет. — М.: Титул, 2018. — 32 с., ил.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="7">Литература, использованная при разработке раздела 1.1 Программы (вне тем)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Эксперт, методист, проверяющий</td><td colspan="7">1. Бесленеева М.Х., Бостанова М.А. Методические рекомендации организации работы по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsii-raboty-po-vospitaniyu-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta (дата обращения: 29.12.2022).</td></tr>
</table>

Приложение 1

Примерная диагностическая карта определения уровня развития владения английским языком у обучающихся по программе My first English

Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																		Вывод
	Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете		Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							

Приложение 2

Пример тестового задания для промежуточного контроля освоения обучающимися программы My first English

1. This … my brother Mike.
a) has
b) are
c) is

2. My father's sister is my … .
a) uncle
b) daughter
c) aunt

3. Marry gave me … apple yesterday.
a) a
b) an
c) -

4. Where are you from?
a) I am from England.
b) I am fine.
c) You are right.

5. I have got four blue … .
a) box
b) boxs
c) boxes

6. My … car is red.
a) father
b) fathers'
c) father's

7. What colour is a crocodile?
a) It is grey
b) It is green
c) I am green

8. Tigers are … than elephants.
a) faster
b) more fast
c) slower

9. Ann … at home yesterday.
a) is
b) were
c) was

10. Today is the … day of spring.
a) two
b) second
c) secondth

11. The elephant has a very big…
a) ears
b) eye
c) apple

12. She often … in the swimming pool.
a) swimm
b) swims
c) swimmer

13. I … football with my friends yesterday.
a) play
b) played
c) plays

14. We … in the garden now.
a) is working
b) work
c) are working

15. My grandmother is sitting … .
a) in the sofa
b) on the sofa
c) on the chair

Приложение 3

Пример викторины для промежуточного контроля освоения обучающимися программы My first English

I. Вводная часть

Организационный момент

Психологический настрой воспитанников, установление зрительного, слухового контакта.

Воспитатель:

- Good evening, children. I'm glad to see you. (Доброе утро дети, я рада вас видеть).

Приветствует воспитанников, создает атмосферу иноязычного общения.

- Сегодня мы с вами устроим настоящие соревнования, для этого нам надо разделиться на две команды.

- Мы будем соревноваться в разных конкурсах, а команда победитель получит звание «Мистер Всезнайка».

Воспитанники:

— Участие в приветствии.

II. Мотивационно

Побудительный этап (мотивация к участию в игре)

Вступительное слово воспитателя:

— Сегодня утром в наш детский сад пришло видеосообщение, давайте вместе посмотрим его. (на экране Микки Маус, говорит на английском)

Видеосообщение:

- Я веселый Микки Маус! Живу в Америке, но вот мне удалось попасть к вам в Россию, но я совсем не знаю Русского языка. Помогите мне, пожалуйста, его выучить!

Воспитатель:

— Мы поможем нашему другу? Для этого вы должны выполнить задания!

Воспитанники:

— Внимательно слушают видеосообщение.

— Да!

III. Основная часть

Открытие воспитанниками нового знания (воспитание интереса к иностранному языку с помощью игровых технологий)

Игровые задания:

1. «What is your name?»

Можно предложить ребятам кубик, где нарисованы персонажи сказок, сказав, что кубик необычный, там живут сказочные персонажи. Каждому ребенку предлагается подбросить кубик и представиться от имени того сказочного персонажа, который ему выпадет. Детям настолько нравится эта

игра, что они замирают на тот момент, когда падает кубик, в ожидании, когда тот остановится.
2. «What’s missing?»
На магнитно-маркерной доске прикреп-коллаж леса (при изучении домашних животных – коллаж фермы, диких животных – коллаж зоопарка) с соответствующими животными.
3. Хоровод
А сейчас мы с вами споем песенку «Baa, baa black sheep» и станцуем хоровод.
4. Айболит
Перед началом игры дети рассматривают картинку, на которой изображен доктор Айболит и больные звери, слушают диалог.
5. Алфавит
Педагог раздает карточки с буквами по количеству детей (например, первые десять букв). Играют с воспитателем.
Один из детей прячет животное в мешочек, но прежде дает команду остальным: «Close your eyes!». Затем ребята отгадывают. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не примет участие. При помощи жребия выбирают черную овечку, которая в процессе исполнения песни ищет среди ребят хозяина, хозяйку и маленького мальчика.
Доктор. Who are you?
Больной. I'm a dog.
Доктор. What's the matter?
Больной. I have a headache/stomachache/ toothache.
Доктор. Don't worry. Here is a pill for you.
Больной. Thank you.
Затем дети выбирают себе персонажей и разыгрывают диалог по ролям.
Дети должны встать в алфавитном порядке.

V. Заключительная часть
Рефлексия. Подведение итогов игры. Решение проблемной ситуации.
Формирование у воспитанников умения проводить анализ своей деятельности. Подведение итогов.

Воспитатель:
— Ребята, какие вы молодцы! Вы правильно выполнили все задания и помогли Микки Маусу выучить русский язык.

Микки Маус:
— Вам понравилась игра?
— Что вам понравилось больше всего?
— Что нового вы узнали?
Микки Маус дарит детям подарки.
Ответы воспитанников.