Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Институт дополнительного образования детей
Детский центр «Агрополис»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Экспертным советом Института ДОД
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
в составе комиссии
Рачеев Н.О.
Великоредчанина Е.О.
от 20.03.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
/ Е.С. Симбирских/
Приказом № 131 от 26.04.2023

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
/ М.С. Поярков/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Клуб путешествий «Калейдоскоп»

Уровень программы: Базовый
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 8 месяцев – 96 ак.ч.

Автор-составитель:
Коломейцев Максим Дмитриевич
педагог дополнительного образования

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 6
1.3 Учебно-тематический план программы 6
1.4 Содержание программы 6
1.5 Планируемые результаты 8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 10
2.1 Тематическое планирование программы 10
2.2 Условия реализации программы 12
2.3 Методические материалы 14
2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся 15
2.5 Список литературы 18
Приложения 22

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Клуб путешествий «Калейдоскоп»			
Публичное наименование программы	«Клуб путешествий «Калейдоскоп»			
Вид программы по степени авторства	**модифицированная**	**экспериментальная**	**авторская**	
	-	-	x	
Направленность программы	туристско-краеведческая			
Уровень программы	**стартовый (ознакомительный)**	**базовый**	**углублённый**	
	-	x	-	
Нормативный срок освоения программы	**месяцев**	**всего**	**теория**	**практика**
	8	96 ак.ч.	63 ак.ч.	33 ак.ч.
Режим занятий	**продолжительность 1 занятия**		**количество занятий в неделю**	
	3 ак.ч.		1	
Возраст обучающихся	**от**		**до**	
	10 лет		13 лет	
Объём группы	10 чел		12 чел	
Цель программы	Создание условий для формирования и развития визуально-пространственного, натуралистического, творческих и интеллектуальных способностей, культурного воспитания и расширения кругозора обучающихся.			
Значимость для региона	Программа разработана в соответствии с пунктом 3.2 Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года - содействие развитию и укреплению человеческого потенциала, созданию возможностей личностного развития и реализации			
Методологические подходы	Системный, творческий, деятельностный, личностно-ориентированный, культурно-исторический, географический, гуманистический, коммуникативный.			
Необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к освоению ДОП	**да**	**нет**		
	-	x		
Сведения о разработчике	Коломейцев Максим Дмитриевич, педагог дополнительного образования			
Сведения о членах комиссии, проводивших экспертизу	Великоредчанина Елена Олеговна, руководитель детского центра «Агрополис», специалист по УМР со школьниками, педагог дополнительного образования. Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZESL Рачеев Никита Олегович, директор института дополнительного образования детей, педагог дополнительного образования ДЦ «Агрополис», младший научный сотрудник лаборатории педагогических инноваций, ассистент каф. общего земледелия и растениеводства ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, член российского общества социологов РАН, член российского экологического общества. Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZEP4			
Адрес реализации программы (фактический)	Г. Киров, пр-кт Октябрьский, 133 (Вятский ГАТУ, корпус В)			
Ключевые слова	Страноведение, туризм, история, культура, архитектура, география, познавательный интерес, краеведенье, традиции народов.			

Аннотация. Программа создана с гуманистическим посылом, побуждающий к мотивированию обучающихся к исследованию культурно-исторических особенностей других стран и её народов. Мы живём в огромном мире, который за всю свою историю накопил огромный пласт культурного наследия. В современном информационном мире, ребята могут пропустить историю различных стран, их культуру, архитектурные достояния, традиции и мифы. Все это является частью нашего кругозора, мышления, образа жизни и восприятия её в наших глазах.

Актуальность программы. Программа разработана в связи со спросом обучающихся и их родителей на базовые навыки туристско-исследовательской деятельности, способствующей развитию критического мышления, когнитивной гибкости, коммуникативной этики, а также в связи с необходимостью содействия нравственному и этнокультурному воспитанию, расширению кругозора путём ознакомления обучающихся с основами туристского, краеведческого исследования.

Новизна. Заключается в том, что страны будут исследоваться с различных сторон, таких как: архитектура, культура, мифы древних времён, достопримечательности, национальная кухня и музыка, географическое расположение и иные отличительные особенности. Формат занятия, подразумевает заполнение шаблона-памятки по изучаемой стране, которые образуют портфолио по всему пройденному материалу. На занятия будут приглашены гости - коренные жители изучаемой страны, с которыми можно пообщаться и задать интересующие вопросы. Предусмотрена коллективное приготовление национальных блюд в рамках изучаемой страны.

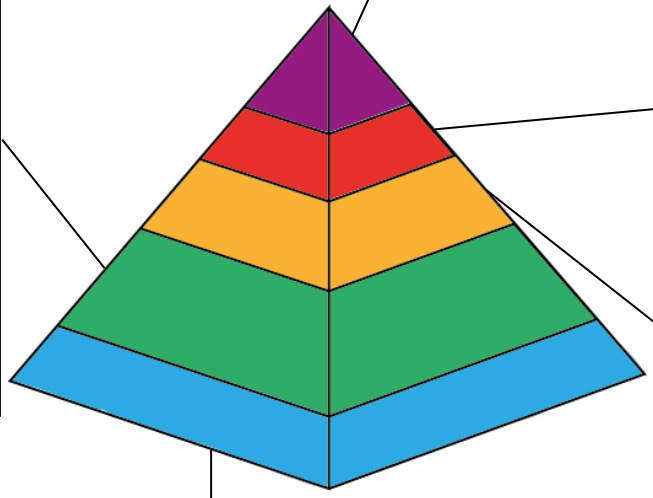
Педагогическая целесообразность. Обучаясь по данной программе, дети дополнят и закрепят знания о географии, узнают о культурно-историческом развитии стран. Путём формирования комфортной образовательной среды в рамках образовательной организации высшего образования, персонализации обучения, использования географического компонента и современных образовательных моделей в содержании программы достигается личностная самореализация обучающихся, формируется гармонично развитая и социально-гуманистическая личность.

Отличительные особенности. При реализации Программы используется географический компонент – изучение страноведения, её культурно-исторического развития в динамике. В ходе изучения регионального компонента – проведение экскурсии в Кировском краеведческом музее.

Нормативно-правовая пирамида

1. Конституция РФ (ст.67);
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
3. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ;
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года N 467с изм.);
9. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 12.112020 года №2945-р;
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
2. Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
3. Политика Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вятский государственный агротехнологический университет" (ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ) в отношении обработки персональных данных
4. Порядок разработки, экспертизы, утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных программ Института дополнительного образования детей Вятского ГАТУ
5. Положение об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»
6. Положение о языке образования в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ



1. Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании "Город Киров" (утв. постановлением администрации г. Кирова от 14.10.2019 г. №2530-п)

1. Государственная программа Кировской области «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П)
2. Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года от 28.04.2021 г. № 76
3. Региональный проект «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» (утверждён Советом по проектному управлению при Губернаторе Кировской области от 05.12.2018 № 2, с изм. от 30.04.2020 № 2
4. Стратегия развития туристско-рекреационного кластера Кировской области по 2024 год от 30.12.2020 N 385.

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Локальный
- Муниципальный
- Областной
- Федеральный
- Международный

1.2 Цель и задачи программы

Цель. Создание условий для формирования и развития визуально-пространственного, натуралистического, творческих и интеллектуальных способностей, культурного воспитания и расширения кругозора обучающихся.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Обучающие:
- расширение культурного кругозора воспитанников;
- ознакомление с культурно-историческим развитием стран;
- ознакомление с особенностями стран.

2. Развивающие:
- развитие творческого мышления;
- развитие когнитивной гибкости;
- развитие мотивационной сферы;
- развитие умения пользоваться картой мира;
- развитие умения оценивать результаты собственной деятельности.

3. Воспитательные:
- воспитание личностных, нравственных, социально значимых качеств (любознательность, трудолюбие, ответственность, усидчивость, терпеливость, аккуратность, креативность, доброжелательность, гуманность, взаимопомощь);
- формирование познавательного интереса к истории.

1.3 Учебно-тематический план программы

Таблица 1

Учебно-тематический план программы Страноведение

№ п/п	Название блока	Количество часов ак.			Вид контроля (формы контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	3	3	-	Входной (беседа)
2	Египет.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
3	Греция.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
4	Китай.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
5	Италия.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
6	Япония.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
7	Россия.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
8	Америка.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
9	Австралия.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
10	Индия.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
11	Швеция.	9	6	3	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
12	Итоговое занятие.	3		3	Итоговый (портфолио)
Итого		**96**	**63**	**33**	

1.4 Содержание программы

Содержание программы Страноведение (96 академических часов):

Блок 1: Вводное занятие. 3 часа.

Теория (3 часа): Знакомство с обучающимися. Культура поведения и техника безопасности на занятиях.

Блок 2: Египет. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древнего Египта. Национальные одежды и музыка египтян, традиции и праздники. Архитектура древнего и современного Египта. Достопримечательности Египта.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Выступление с докладом.

Блок 3: Греция. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древнего Греции. Национальные одежды и музыка греков, традиции и праздники. Архитектура древней и современной Греции. Достопримечательности Греции.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Выступление с докладом.

Блок 4: Китай. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древнего Китая. Национальные одежды и музыка китайцев, традиции и праздники. Архитектура древнего и современного Китая. Достопримечательности Китая.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Выступление с докладом.

Блок 5: Италия. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древней Италии. Национальные одежды и музыка итальянцев, традиции и праздники. Архитектура древней и современной Италии. Достопримечательности Италии.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Приготовление пиццы. Выступление с докладом.

Блок 6: Япония. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древней Японии. Национальные одежды и музыка японцев, традиции и праздники. Архитектура древней и современной Япония. Достопримечательности Японии.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Выступление с докладом.

Блок 7: Россия. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древней Руси. Национальные одежды и музыка русских, традиции и праздники. Архитектура древней и современной России. Достопримечательности России.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Экскурсия в Кировском краеведческом музее. Выступление с докладом.

Блок 8: Америка. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы коренных американцев. Национальные одежды и музыка американцев, традиции и праздники. Архитектура древней и современной Америки. Достопримечательности Америки.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Выступление с докладом.

Блок 9: Австралия. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древних австралийцев. Национальные одежды и музыка австралийцев, традиции и праздники. Архитектура древней и современной Австралии. Достопримечательности Австралии.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Выступление с докладом.

Блок 10: Индия. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древних индийцев. Национальные одежды и музыка индийцев, традиции и праздники. Архитектура древней и современной Индии. Достопримечательности Индии.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Выступление с докладом.

Блок 11: Швеция. 9 часов.

Теория (6 часов): История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древних шведов. Национальные одежды и музыка шведов, традиции и праздники. Архитектура древней и современной Швеции. Достопримечательности Швеции.

Практика (3 часов): Дискуссия о стране. Заполнение шаблон-памятки. Викторина по знанию страны. Выступление с докладом.

Блок 12: Итоговое занятие. 3 часа.

Практика (3 часа): Подведение итогов обучения. Итоговая проверка портфолио.

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения программы обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. **Личностные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере: воспитана этика и культура общения, гуманность и доброжелательность, терпеливость, аккуратность и бережное отношение;

- в трудовой сфере: развито критическое мышление, трудолюбие, ответственность по отношению к работе; развито умение работать самостоятельно (без помощи педагога);
- в познавательной, интеллектуальной сфере: расширен культурный кругозор, закреплены знания по географии.

2. Метапредметные результаты:

- сформированы мотивация и познавательный интерес к культурно-историческому изучению стран и мира;
- развито умение оценивать результаты собственной деятельности;
- развита когнитивная гибкость.

3. Предметные результаты:

По окончанию программы обучающиеся будут:

- знать: флаг изучаемой страны, географическое расположение, основные достопримечательности.
- уметь: найти страну по карте мира, рассказать об особенностей страны на базовом уровне, выявлять и записывать основную информацию, самостоятельно подбирать информацию для доклада по теме, выступать на публике.
- владеть: инструментами поиска нужной информации.
- получат опыт: культурно-исторического погружения в различные страны мира, выступления перед публикой.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Тематическое планирование программы

Таблица 2

Тематическое планирование программы

Тема раздела	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие	Занятие 1	Теорет	3	Вводное занятие	В-112	Входной (беседа)
Египет.	Занятие 2	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древнего Египта.	В-112	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
	Занятие 3	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка египтян, традиции и праздники.		
	Занятие 4	Теорет./практ.	3	Архитектура древнего и современного Египта. Достопримечательности Египта.		
Греция.	Занятие 5	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древней Греции.	В-112	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
	Занятие 6	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка греков, традиции и праздники.		
	Занятие 7	Теорет./практ.	3	Архитектура древней и современной Греции. Достопримечательности Греции.		
Китай.	Занятие 8	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древнего Китай.	В-112	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
	Занятие 9	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка китайцев, традиции и праздники.		
	Занятие 10	Теорет./практ.	3	Архитектура древнего и современного Китая. Достопримечательности Китая.		
Италия.	Занятие 11	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древней Италии.	В-112	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
	Занятие 12	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка итальянцев, традиции и праздники.		
	Занятие 13	Теорет./практ.	3	Архитектура древней и современной Италии. Достопримечательности Италии.		
Япония.	Занятие 14	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древней Японии.	В-112	Промежуточный (викторина, шаб-

	Занятие 15	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка японцев, традиции и праздники.		лон-памятка)
	Занятие 16	Теорет./практ.	3	Архитектура древней и современной Японии. Достопримечательности Японии.		
Россия.	Занятие 17	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древней Руси.	В-112	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
	Занятие 18	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка русских, традиции и праздники.		
	Занятие 19	Теорет./практ.	3	Архитектура древней и современной России. Достопримечательности России.		
Америка.	Занятие 20	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы коренных американцев.	В-112	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
	Занятие 21	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка американцев, традиции и праздники.		
	Занятие 22	Теорет./практ.	3	Архитектура древней и современной Америки. Достопримечательности Америки.		
Австралия.	Занятие 23	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древних австралийцев.	В-112	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
	Занятие 24	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка австралийцев, традиции и праздники.		
	Занятие 25	Теорет./практ.	3	Архитектура древней и современной Австралии. Достопримечательности Австралии.		
Индия.	Занятие 26	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древней Индии.	В-112	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
	Занятие 27	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка индийцев, традиции и праздники.		
	Занятие 28	Теорет./практ.	3	Архитектура древней и современной Индии. Достопримечательности Индии.		
Швеция.	Занятие 29	Теорет./практ.	3	История возникновения, географическое расположение и флаг страны. Мифы древних шведов.	В-112	Промежуточный (викторина, шаблон-памятка)
	Занятие 30	Теорет./практ.	3	Национальные одежды и музыка шведов, традиции и праздники.		
	Занятие 31	Теорет./практ.	3	Архитектура древней и современной Швеции. Достопримечательности Швеции.		
Итоговое занятие.	Занятие 32	Практ.	3	Итоговое занятие	В-112	Итоговый (портфолио)

2.2 Условия реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

1. Дидактический материал

- рассказ и объяснение;
- шаблон-памятка с заготовленными иллюстрациями;
- авторские презентации по теме занятий.

2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- показ видеороликов и фильмов подходящей тематики

- «История Египта» (https://clck.ru/34FUes)
- «История Греции» (https://clck.ru/34FVtC)
- «История Китая» (https://clck.ru/34FXjk)
- «История Италии» (https://clck.ru/34FXz8)
- «История Японии» (https://clck.ru/ZKL4K)
- «История России» (https://clck.ru/34FY9A)
- «История Америки» (https://clck.ru/iC346)
- «История Австралии» (https://clck.ru/34FYCk)
- «История Индии» (https://clck.ru/34FZ4u)
- «История Швеции» (https://clck.ru/34FZ74)

3. Информационные материалы

- информационные материалы на сайтах, посвященных теме данной дополнительной образовательной программы

- «Необычные законы разных стран» (https://clck.ru/34FaDN)
- «Архитектурные шедевры со всего мира» (https://clck.ru/34FZfv)
- «Национальная кухня в различных странах» (https://clck.ru/34FZfv)
- «Традиционные наряды разных стран мира» (https://clck.ru/34FZpk)
- «Породы собак из разных стран» (https://clck.ru/34Ffcc)

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в аудиториях ФГБОУ ВО Вятский ГАТ, располагающихся в В-корпусе (Октябрьский пр-т, 133), основная аудитория – В-112.

Общая площадь аудитории В-112 составляет более 30 м^2. Аудитория оборудована централизованным отоплением, вентиляцией и огнетушителем в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- телевизором (1 шт.);
- компьютер с доступом в интернет (1 шт.);
- авторские презентации (12 шт.);
- комплектом учебной мебели (12 шт.);
- набор цветных карандашей (12 шт.);
- раздаточный материал в виде шаблонов-памяток (120 шт.);

Возможно использование иных аудиторий при согласовании с руководством Университета.

Кадровое обеспечение программы

Детский Центр «Агрополис» отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на вакантную должность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;
- содержание нормативно-правового обеспечения программы «Становедение»;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену человека;
- формы и методы организации массового досуга населения;
- формы и методы культурно-массовой работы с населением;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки молодых талантов;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Устав Университета;
- Правила внутреннего трудового распорядка Университета;
- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника;
- правила и инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности на своем рабочем месте;
- правила и инструкции проведения действий доврачебной помощи;
- правила и инструкции при работе с деревянными инструментами;
- правила и инструкции для работы с веревками, карабинами, пожарно-спасательным оборудованием.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности и правилах поведения на занятиях.

Педагог при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

2.3 Методические материалы

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь обучающегося к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения участников программы, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов обучающихся педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

Методы и приемы для предъявления учебной информации:

- Словесный метод – беседа с обучающимися, рассказ, объяснения;
- Наглядный метод – наблюдение, показ иллюстраций и видеозаписей, показ примера выполнения задания педагогом;
- Практический метод – заполнение шаблона-памятки, самостоятельная подготовка к выступлению.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная (при объяснении теоретического материала);
- индивидуально-групповая (при выполнении практических работ).

Основная форма занятия – комбинированное занятие (сочетание теории с практикой).

Формы проведения занятий. Основные теоретические сведения передаются во время рассказа и демонстрации презентации, практические навыки – заполнение шаблон-памятки и самостоятельная подготовка к выступлению с докладом. К другим формам, использующимся на занятиях, относятся: наблюдение, экскурсия, приготовление национальных блюд.

Структура занятий. Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей.

Вводная часть предусматривает приветствие, объявление педагогом темы предстоящего занятия, подготовка рабочего места. Составляет примерно 10% от времени всего занятия.

Основная часть составляет 70-80% времени занятия. Она включает в себя предъявление теоретического материала в простой для усвоения форме – в виде видеороликов, презентаций, а также индивидуально-групповую работу обучающихся по теме занятия. Во время экскурсионных форм проведения занятий обучающиеся знакомятся с особенностями Вятского края, туристским и краеведческим делом.

Заключительная часть по времени непродолжительна (10%) и включает в себя подведение итогов занятия. Рефлексия проводится в форме доверительной беседы с целью диагностики текущего уровня сформированности образовательных результатов.

2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся

Оценка результатов работы обучающихся организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагога.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, а также от того, насколько обучающиеся мотивированы в достижении наилучших результатов. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для выполнения работы, правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы, повышать ее значимость и грамотно осуществлять контроль выполнения работы обучающихся.

В рамках программы используются следующие формы контроля и аттестации обучающихся.

Входной контроль. В начале учебного года. Определение уровня знаний обучающихся и интереса. Формы контроля: беседа.

Промежуточный контроль. В конце каждого блока программы. Определение степени усвоения обучающимися материала программы, результатов обучения. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Формы контроля: педагогическое наблюдение, интерактивная беседа, проверка шаблон-памятки, оценка выступления с докладом.

Итоговый контроль. В конце программы (учебного года). Определение изменения уровня развития обучающихся, их способностей, результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения. Формы контроля: составление портфолио по пройденному материалу.

Результаты освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту обучающегося (Приложение 1). Используемые оценочные материалы:

- Беседа, интерактивная беседа, доверительная беседа (с целью выявления мотивации к занятиям, повторения техники безопасности и изученного материала, диагностики текущего уровня сформированности образовательных результатов);

- Педагогическое наблюдение (с целью определения уровня самостоятельности обучающегося, умения оценивать результаты собственной деятельности, активности на занятиях, коммуникабельности и включённости в работу коллектива, сформированности других личностных, трудовых, познавательных навыков);

- Портфолио (с целью оценки теоретических знаний воспитанников).

Вид оценочной системы: балльная (высокий, средний, низкий уровни освоения программы).

Высокий уровень (30-35 баллов): интерес на уровне потребности, устойчивая мотивация, легко и быстро увлекаются делом. Развито наглядно-действенное мышление, умение анализировать, применять знания на практике. Полное приобщение к ценностям Программы. Практическая, самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимого алгоритма. Обучающиеся работали полностью самостоятельно, показали необходимые для проведения практических, самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Средний уровень (11-29 баллов): интерес на уровне увлечения. Сформирована базовая культура личности, проявляется трудолюбие, ответственность. Обучающийся адекватно воспринимают оценку. Приобщение к ценностям Программы развито не в полной мере. Практическая, самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень (0-10 баллов): интерес на уровне любознательности, мотивация неустойчивая. Развиты базовые коммуникативные навыки, знание и уважительное отношение к культурно-историческому наследию. Социальная ответственность отсутствует. Практическая работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

В программу заложены требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, которым учащиеся должны научиться в течение учебного года и в течение всего курса обучения.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- журнал посещаемости;
- фото и видео с занятий;
- отзыв обучающихся и родителей;
- сертификат о прохождении курса.

2.5 Список литературы

Адресат литературы		Вводное занятие	Египет	Греция	Китай	Италия	Япония	Россия	Америка	Австралия	Индия	Швеция	Итоговое занятие
Педагог													
Родитель (член семьи – бабушка, дедушка, брат, сестра и др.)													
Обучающийся	осн.												
	доп.												
Литература, использованная при разработке раздела 1.1 Программы (вне тем)													
Эксперт, методист, проверяющий													

Приложение 2

Пример диагностической карты обучающегося

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	ФИО обучающегося	Показатели оценивания						
		1. Личностные			2. Метапредметные	3. Предметные		Уровень освоения программы
		Ценностно-ориентационные	Трудовые	Познавательные, интеллектуальные		Уровень владения теоретическим материалом	Уровень владения практическими навыками	
	ФИО обуч.	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	0-5 баллов	Выс./сред./ низк. уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								