Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Институт дополнительного образования детей
Детский центр “Агрополис”

УТВЕРЖДЕНО
Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____ / Е.С. Симбирских/
Приказом № 194 от 21.03.2023

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Экспертным советом Института ДОД
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
в составе комиссии
_____ / Рачеев Н.С. /
_____ / Великоредчанина Е.О. /
от 10 . 03 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по
учебно-методической работе
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____ / М.С. Поярков/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Информат»

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 8 месяцев – 96 ак.ч.

Автор-составитель:
Махлейт Никита Евгеньевич,
педагог дополнительного образования

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы 6
1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы 7
1.4 Содержание учебного плана программы 7
1.5 Планируемые результаты 8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 10
2.1 Тематическое планирование занятий программы 10
2.2 Условия реализации программы 12
2.3 Методические материалы 13
2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся 15
2.5 Список литературы 17

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Информат»			
Публичное наименование программы	«Информат»			
Вид программы по степени авторства	**модифицированная**	**экспериментальная**	**авторская**	
	-	-	x	
Направленность программы	техническая			
Уровень программы	**стартовый (ознакомительный)**	**базовый**	**углублённый**	
	x	-	-	
Нормативный срок освоения программы	**месяцев**	**всего**	**теория**	**практика**
	8	96 ак.ч.	21 ак.ч.	75 ак.ч.
Режим занятий	**продолжительность 1 занятия**	**количество занятий в неделю**		
	3 ак.ч.	1		
Возраст обучающихся	**от**	**до**		
	8 лет	9 лет		
Объём группы	8 чел	12 чел		
Цель программы	Создание условий для развития логического и алгоритмического мышления.			
Методологические подходы	Деятельностный, практико-ориентированный, проблемный, ситуативный			
Значимость для региона	Программа разработана в соответствии с пунктом 3.2 Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года - содействие развитию и укреплению человеческого потенциала, созданию возможностей личностного развития и реализации			
Необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к освоению ДОП	**да**	**нет**		
	-	x		
Сведения о разработчике	Махлейт Никита Евгеньевич, преподаватель СПО (информатика), педагог дополнительного образования			
Сведения о членах комиссии, проводивших экспертизу	Великоредчанина Елена Олеговна, руководитель детского центра «Агрополис», специалист по УМР со школьниками, педагог дополнительного образования Ссылка на подтверждение квалификаци: clck.ru/33ZESL Рачеев Никита Олегович, директор института дополнительного образования детей, член российского общества социологов РАН, российского экологического общества, младший научный сотрудник лаборатории педагогических инноваций. Ссылка на подтверждение квалификации: clck.ru/33pRGq			
Адрес реализации программы (фактический)	г. Киров, пр-т Октябрьский, 133 (Вятский ГАТУ, корпус Б)			
Ключевые слова	Информатика, информационные технологии, операционная система, ms office, интернет, информация			

Аннотация. Появившись одновременно с первой попыткой изобразить информацию и получившая четкое представление вместе с созданием первой ЭВМ, информатика, глубоко обосновалась в жизни человека. Современный мир характеризуется массивами информации, представленными в различных формах и имеющими разнообразное содержание. Работа с ПК и ОС на сегодняшний день являются базовыми умениями [1] не только для работника со стажем, но и для обучающегося школы.

Актуальность программы заключается в получении основных знаний по работе с операционной системой Windows и основными пакетами в области редактирования текста и работе с мультимедийной информацией с раннего школьного возраста. Изучение информатики способствует развитию у детей системного и структурного подхода к представлению информации в различных её видах, понимания логики работы большинства информационных технологий текущего времени. Также способствует воспитанию у детей активности в познавательной деятельности, развитию высших психических функций (повышению внимания, развитию памяти и логического мышления), аккуратности, самостоятельности в учебном процессе. Также поддержка и развитие детского информационно-логического подхода соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Новизна. Обучение нацелено на формирование у детей предпосылок к системному, логическому подходу к основным свойствам информации, развитие умений бережного и грамотного обращения с компьютером, приобщение к современным информационным технологиям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в получении предметных и метапредметных умений. Знания и умения, полученные в ходе освоения программы, помогут обучающимся оптимально использовать информационные технологии для решения задач, связанных с актуализацией и редактированием информации. Практическая направленность программы способствует профессиональному самоопределению детей.

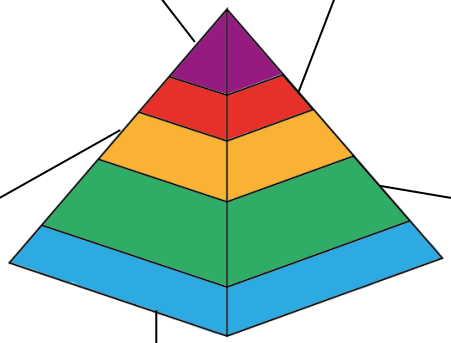
Отличительной особенностью программы является индивидуальный подход к обучению, использование методологических педагогических приемов развития личностных и профессиональных навыков. Основной предмет изучения рассматривается как синтез аппаратной и программной пространственно-организационной структуры.

Нормативно-правовая пирамида

- Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;
- Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;
- Политика Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вятский государственный агротехнологический университет" (ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ) в отношении обработки персональных данных;
- Положение об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»;
- Положение о языке образования в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

- Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании "Город Киров" (утв. постановлением администрации г. Кирова от 14.10.2019 г. №2530-п)

- Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года от 28.04.2021 г. № 76;
- Государственная программа Кировской области «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П);
- Региональный проект «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» (утверждён Советом по проектному управлению при Губернаторе Кировской области от 05.12.2018 № 2, с изм. от 30.04.2020 № 2.



- Конституция РФ (ст.67);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года N 467с изм.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 12.112020 года №2945-р;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Конвенция ООН «О правах ребенка»

Локальный

Муниципальный

Областной

Федеральный

Международный

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для развития логического и алгоритмического мышления.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Образовательные:

- ознакомление со строением и архитектурой ПК;
- ознакомление с OS Windows;
- ознакомление с файловой структурой и иерархией папок;
- ознакомление с основными процессами сбора, хранения, анализа, передачи, оценки и обработки информации;
- ознакомление с графическим интерфейсом стандартного пакета MS Office;
- ознакомление с основными командами строки «выполнить».

2. Развивающие:

- развитие интереса к компьютерным технологиям, логическому мышлению;
- развитие умений работы с базовым пакетом MS Office (ms word, excel, power point)
- развитие умения работать по инструкциям;
- развитие психофизиологических качеств детей: памяти, внимания, логического мышления, логического структурного мышления, анализа, навыков проектной деятельности;
- развитие умения анализа ошибок и выполняемых задач;
- развития умения работы с OS Windows;
- развитие “мягких” навыков использования ПК (формулировка и постановка задач, проектная самоорганизация, цифровая гигиена, дисциплинированность);
- развитие мелкой моторики посредством набора текста на клавиатуре
- развитие навыков логического и структурированного мышления.

3. Воспитательные:

- формирование предпосылок к учебной деятельности (волевых качеств личности детей): умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;
- формирование базовой информационной грамотности;
- формирование интереса к it-сфере;
- воспитание умений индивидуальной и коллективной работы.

1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы

Таблица 1

Учебно-тематический план программы “Информат”

№ п/п	Название темы	Количество часов			Вид и формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	3	-	Входной (опрос)
2	Основы взаимодействия с OS Windows.	31	17	14	Промежуточный (выполнение самостоятельной работы, викторина, опрос, соревнование)
3	Основы работы со стандартным пакетом MS Office.	31	11	20	Промежуточный (выполнение самостоятельной работы, соревнование)
4	Основы работы в сети Интернет.	31	15	16	Промежуточный (выполнение самостоятельной работы, интеллектуальная игра, тестирование, игра-испытание)
Итого		**96**	**46**	**50**	**-**

1.4 Содержание учебного плана программы

Содержание учебно-тематического плана программы “Информат” (96 академических часов):

Тема 1: Вводное занятие. 3 часа.

Теория (3 часа): Знакомство с группой и педагогом. Организационные моменты. Правила техники безопасности и поведения на занятиях. Входной опрос.

Тема 2: Основы взаимодействия с OS Windows. 31 час.

Теория (17 часов): Разбор внутренней и внешней архитектуры ПК. Знакомство с основными понятиями операционной системы. Знакомство с логическим устройством операционной системы.

Практика (14 часов): Работа с оконной системой MS Windows, работа с микро (папки, иконки, файлы) и макро (меню пуск, панель задач, команда “выполнить”, реестр) элементами операционной системы.

Тема 3: Основы работы со стандартным пакетом MS Office. 31 час.

Теория (11 часов): Изучение основного пакета MS по работе с редактированием текста и мультимедийной информации.

Практика (20 часов): Взаимодействие с интерфейсом MS word, MS power point. Представление и редактирование информации в текстовом и

мультимедийном формате. Создание презентаций, настройка интерактивных элементов, работа с анимацией.

Тема 4: Основы работы в сети Интернет. 31 час.

Теория (15 часов): Понятия интеренет, виды браузеров, цифровая гигиена и самоорганизация, понятия глобальных и локальных сетей. Понятия цифровой безопасности, вирусов и антивирусов.

Практика (16 часов): Безопасный поиск информации в сети интернет, работа со скачанными файлами (сохранение, скачивание, установка). Поиск и удаление вирусов. Настройка браузера.

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения программы обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть различные результаты.

1. Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформировано ответственное отношение к образованию, сформированы основы бережного отношения к компьютерной технике, сформирован интерес к it-сфере;
- в трудовой сфере: формирование предпосылок к развитию умений, скоростной печати, представления об образование в it-сфере, умение работать в микрогруппах и коллективе в целом, развито умение работать по инструкциям;
- в познавательной, когнитивной, интеллектуальной сфере: выработка навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной потребности, приобретение мотивации к изучению наук технического цикла; развит интерес к компьютерным технологиям, логическому мышлению; сформирована базовая информационная грамотность

2. Метапредметные результаты:

- сформированы предпосылки к овладению познавательной рефлексией как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- сформированы предпосылки к учебной деятельности (умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к применению различных методов познания;
- овладение основными интеллектуальными операциями: анализ, сравнение, обобщение, систематизация.
- сформированы навыки последовательного прогрессивного достижения результата;
- развито умение анализа ошибок и выполняемых задач;

- развиты психофизиологические качества (память, внимание, логическое мышление, логическое структурное мышление, анализ), навыки проектной деятельности;
- развиты “мягкие” навыки использования ПК формулировка и постановка задач, проектная самоорганизация, цифровая гигиена, дисциплинированность);
- развита мелкая моторика;

3. Предметные результаты на уровне общеучебных действий.

По окончанию курса обучения дети будут:

- знать: строение и архитектуру ПК, архитектуру ОС Windows, базовые принципы взаимодействия компонентов операционной системы друг с другом, основные понятия информатики (ОС, ПО, системный блок и т. д.), логику работы операционной системы Windows 7; файловую структуру и иерархию папок; базовые программы редактирования информации; основные процессы сбора, хранения, анализа, передачи, оценки и обработки информации; графический интерфейс стандартного пакета MS Office; основные команды строки “выполнить”; понятия мировой паутины, цифровой гигиены и безопасности.
- уметь: уметь работать с операционной системой Windows, файловой и оконной системой, базовым пакетом MS Office (MS Word. Excel. Power Point) Работать с графическими интерфейсами, основными программами редактирования и представления мультимедийной информации (MS word, powerpoint). Работать в сети интернет, взаимодействовать со скачанными программами (скачивание, установка, удаление), находить и удалять вирусы.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Тематическое планирование занятий программы

Таблица 2

Тематическое планирование занятий программы “Информат”

Тема, №	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведе-ния	Форма контроля
Тема 1	Занятие 1	Теорет.	3	Вводное занятие.	Ауд. Б-308	Опрос.
Тема 2	Занятие 2	Теорет./практич.	3	Внешняя архитектура ПК. Периферия, разъ-ёмы, принципы взаимодействия.	Ауд. Б-308	Викторина.
	Занятие 3	Теорет./практич.	3	Аппаратная архитектура ПК. Взаимодействие внутренних элементов системного блока.		Викторина.
	Занятие 4	Теорет./практич.	3	Операционная составляющая. Взаимодей-ствие пользователя с OS Windows.		Опрос.
	Занятие 5	Теорет./практич.	3	Микроэлементы OS. Папки, иконки, файлы.		Самостоятельная работа.
	Занятие 6	Теорет./практич.	3	Основы работы с информацией. Хранение и анализ информации.		Соревнование.
	Занятие 7	Теорет./практич.	3	Встроенные программы редактирования ин-формации.		Самостоятельная работа.
Тема 3	Занятие 8	Теорет./практич.	3	Знакомство с клавиатурным тренажером.	Ауд. Б-308	Самостоятельная работа.
	Занятие 9	Теорет./практич.	3	Разбор графического интерфейса MS Word.		Самостоятельная работа.
	Занятие 10	Теорет./практич.	3	Работа по набору и редактированию тексто-вой информации.		Самостоятельная работа.
	Занятие 11	Теорет./практич.	3	Работа по набору и редактированию тексто-вой информации.		Соревнование.
	Занятие 12	Теорет./практич.	3	Основы работы с информацией. Обработка и сбор информации.		Самостоятельная работа.
	Занятие 13	Теорет./практич.	3	Разбор графического интерфейса MS Power point.		Самостоятельная работа.
	Занятие 14	Теорет./практич.	3	Основы создания и редактирования мульти-медийного контента.		Самостоятельная работа.

	Занятие 15	Теорет./практич	3	Создание и настройка эффектов перехода.		Самостоятельная работа.
	Занятие 16	Теорет./практич.	3	Создание и настройка анимации.		Самостоятельная работа.
	Занятие 17	Теорет./практич.	3	Создание любительского мультика в power point.		Самостоятельная работа.
	Занятие 18	Теорет./практич.	3	Создание любительского мультика в power point.		Самостоятельная работа.
Тема 4	Занятие 19	Теорет./практич.	3	Показ созданных работ.	Ауд. Б-308	Презентация творческих работ.
	Занятие 20	Теорет./практич.	3	Работа с популярными формулами.		Самостоятельная работа.
	Занятие 21	Теорет./практич.	3	Знакомство с браузером. Настройка, кэш.		Самостоятельная работа.
	Занятие 22	Теорет./практич.	3	Понятие вирус и антивирус. Антивирусные программы.		Самостоятельная работа.
	Занятие 23	Теорет./практич.		Работа с интернет контентом, “чистые сайты”.		Соревнование.
	Занятие 24	Теорет./практич.	3	Основы работы с информацией. Оценка и передача информации.		Самостоятельная работа.
	Занятие 25	Теорет./практич.	3	Скачивание и удаление.		Самостоятельная работа.
	Занятие 26	Теорет./практич.	3	Шорткаты и лайфхаки при взаимодействие с OS windows.		Самостоятельная работа.
	Занятие 27	Теорет./практич.	3	Шорткаты и лайфхаки при работе в браузере.		Интеллектуальная игра.
	Занятие 28	Теорет./практич.	3	Введение в профессию: программист.		Самостоятельная работа.
	Занятие 29	Теорет./практич.	3	Введение в профессию: 3D artist.		Интеллектуальная игра
	Занятие 30	Теорет./практич.	3	Введение в профессию: UI/UX дизайнер.		Самостоятельная работа.
	Занятие 31	Теорет./практич.	3	Обобщение пройденного материала.		Тестирование
	Занятие 32	Теорет./практич.	3	Подведение итогов.		Игра-испытание.

2.2 Условия реализации программы

Информационное обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

1. Дидактический материал

- тематическая инфографика;
- авторские презентации по теме занятий.

2. Информационные материалы

- список учебников, книг и пособий, представленных в списке литературы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по направлению проводятся в аудитории ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (кабинет Б-308), располагающейся на 3 этаже Б-корпуса (пр-т Октябрьский, 133). Общая площадь аудитории составляет более 60 м^2. Аудитория оборудована централизованным отоплением, вентиляцией и огнетушителем в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- полным комплектом учебной мебели;
- компьютерами с установленным необходимым ПО (пакет MS Office, Yandex, Opera, Chrome);
- мультимедийным проектором с экраном.

Кадровое обеспечение программы

Детский центр «Агрополис» отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на вакантную должность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;
- содержание нормативно-правового обеспечения программы «Информат»;
- основные процессы информации и уметь осуществлять их;
- о правилах и работы с программным пакетом MS Office;
- внутреннюю и внешнюю архитектуру ПК ;
- правила пользования интернетом, цифровую гигиену;
- основы оперативного и стратегического менеджмента;
- специфику развития интересов и потребностей детей, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки юных талантов;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические методики, дифференцированного, развивающего обучения, реализации деятельностного, практико-ориентированного, проблемного, ситуативного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;

- методики работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- Устав Университета;

- Правила внутреннего трудового распорядка Университета;

- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника;

- правила и инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности на своем рабочем месте.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Техника безопасности

Дети в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности работы с компьютерным оборудованием, про поведение на занятиях. Педагог на каждом занятии напоминает детям об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Педагог дополнительного образования при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

2.3 Методические материалы

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь обучающегося к саморазвитию. Педагогу отводится роль модератора, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения участников программы, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

В основе образовательного процесса по реализации данной программы лежит технология разноуровнего обучения. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений и навыков.

При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов ребенка педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

При реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

1. ИКТ-технологии, предполагающие выстраивание педагогического процесса на основе использования ресурсов Интернет, технических устройств, электронного оборудования.

2. Технология разноуровневого обучения.

3. Игровые технологии, предполагающие выполнение упражнений и заданий в игровой форме.

4. Технология интегрированного обучения, предполагающая рассмотрение темы одного занятия или общей темы в рамках кружка, с межпредметных точек зрения.

5. Здоровьесберегающие технологии, предполагающие проведение физических упражнений, для профилактики болезней связанных с продолжительной работой за ПК (заболевания: зрительной системы, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и т. д.)

Методы и приемы:

- Словесный метод - объяснения, разговор, рассказ;
- Игровой метод - введение элементов соревнования, создание эмоциональных ситуаций;
- Наглядный метод - показ упражнений педагогом, показ образца, показ способа действия;
- Практический метод - упражнение, работа по образцу и схеме.

На занятиях используются различные **формы организации** образовательного процесса:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Форма проведения занятия. Основная форма занятия - комбинированное занятие (сочетание теории с практикой). Большая часть учебного материала осваивается в практической деятельности. Занятие проходит в форме практических заданий с применением соревновательных элементов.

Структура занятия.

Организационная часть. Приветственная речь, постановка и обсуждение цели занятия, объяснение методики выполнения задания.

Основная часть. Занимает 80% всего времени занятия. Включает в себя теоретическую информацию в легкой для усвоения детьми форме посредством аудиального (объяснения педагога) и визуального (презентация, интернет-ресурсы) восприятия, а также практическое выполнение задания текущей темы за ПК. В процессе занятия дети получают необходимую обратную связь и модерацию учебного процесса от педагога.

Заключительная часть. Обобщение и подведение итогов занятия, рефлексия, разбор проблемных ситуаций, методические рекомендации педагога детям.

2.4 Оценочные материалы и формы аттестации обучающихся

Оценка результатов работы детей организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны педагога.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, а также от того, насколько обучающиеся мотивированы в достижении наилучших результатов. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для выполнения работы, правильно использовать различные стимулы работы, повышать её значимость и грамотно осуществлять контроль выполнения работы детей.

Входной контроль. Проводится в начале учебного года. Определение уровня знаний детей по пользованию ПК. Формы контроля: опрос.

Промежуточный контроль. Проводится в конце каждой темы программы. Определение степени усвоения детьми материала программы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Формы контроля: выполнение самостоятельной работы, викторина, опрос, соревнование, интеллектуальная игра, тестирование, игра-испытание.

Итоговый контроль. Проводится в конце образовательной программы. Тестирование по всем пройденным темам программы. Определение степени усвоения детьми материала программы. Повышение заинтересованности детей в дальнейшем самостоятельном изучении методов работы с информацией. Форма контроля: игровое испытание.

Вид оценочной системы: уровневый (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно, показали необходимые для проведения практических, самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал опроса и тестирования;

- фото и видео с занятий;
- отзыв детей и родителей;
- сертификат о прохождении курса.

2.5 Список литературы

<table>
<tr><th colspan="2">Адресат литературы</th><th>Тема 1</th><th>Тема 2</th><th>Тема 3</th><th>Тема 4</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Педагог</td><td colspan="4">1. Заславская О. Ю., Брага А. Н. Учет многосторонних межпредметных связей как фундамент для реализации комплексного подхода к обучению информатике в начальной школе // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2009. №3. (дата обращения: 16.04.2023).</td></tr>
<tr><td></td><td>1. Алиев В. К. Windows 7 - проще простого!// ООО Издательство “Питер”. 2011. 176 с.</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Родитель
(член семьи – бабушка, дедушка, брат, сестра и др.)</td><td colspan="4">1. Мельников В.В. Ребенок и компьютер // Издательский дом Литера. 2014. 64 с</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>1. Азбука Интернета. Учебное пособие для пользователей старшего поколения: работа на компьютере и в сети Интернет.// Ростелеком. 2017. – 176 с.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Обучающийся</td><td rowspan="2">осн.</td><td colspan="4">-</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">доп.</td><td colspan="4">Ауджа Х. Компьютер// Росмэн. Серия: Детская энциклопедия. 2021. 48 с.</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="6">Литература, использованная при разработке раздела 1.1 Программы (вне тем)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Эксперт, методист, проверяющий</td><td colspan="4">1. Белая Н. Опытный пользователь ПК: когда это действительно важно, а когда — нет// hh.ru. 2018 г. [электронный ресурс]: https://kirov.hh.ru/article/302322 (дата обращения 16.04.2023)</td></tr>
</table>

Приложение

Рис. 1. Аудитория Б-308

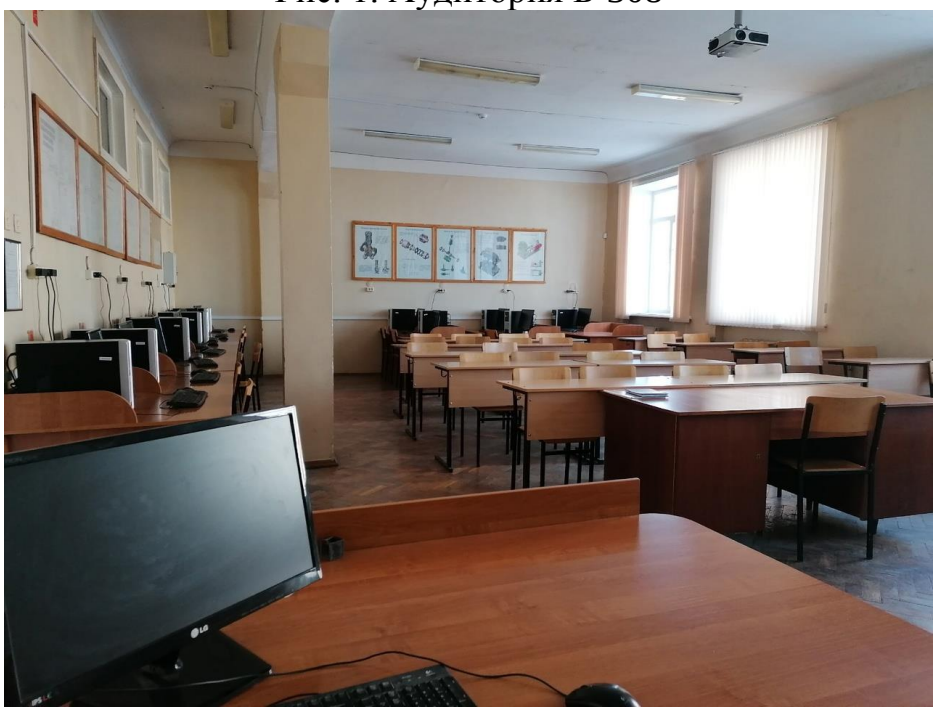


Рис. 2. Аудитория Б-308