Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»
Институт дополнительного образования детей
Детский центр «Агрополис»

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Экспертным советом Института ДОД
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
в составе комиссии
/ Великоредчанина Е.О. /
/ Рачеев Н.О. /
от 25 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____ / Е.С. Симбирских/
Приказом № 13/ от 26.04.2023

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____ / М.С. Поярков/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«ЭнциклопедиУМ»

Уровень программы: Стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 8 месяцев – 96 ак.ч.

Автор-составитель:
Трифонов Роман Николаевич,
педагог дополнительного образования

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 26ADAA3CADCD154164284BE8B6E56076
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»..... …..3

1.1 Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи программы..... 8

1.3 Учебно-тематический план Программы 8

1.4 Содержание учебного плана 9

1.5 Планируемые результаты 14

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 16

2.1 Тематическое планирование программы 16

2.2 Условия реализации программы..... 19

2.3 Методические материалы..... 21

2.4 Оценочные материалы и формы аттестации 23

2.5 Список литературы 26

Приложения 27

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Паспорт программы

<table>
<tr><td>Полное наименование программы</td><td colspan="4">Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЭнциклопедиУМ»</td></tr>
<tr><td>Публичное наименование программы</td><td colspan="4">«ЭнциклопедиУМ»</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Вид программы по степени авторства</td><td>модифицированная</td><td colspan="2">экспериментальная</td><td>авторская</td></tr>
<tr><td>-</td><td colspan="2">-</td><td>х</td></tr>
<tr><td>Направленность программы</td><td colspan="4">социально-гуманитарная</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Уровень программы</td><td colspan="2">стартовый (ознакомительный)</td><td>базовый</td><td>углублённый</td></tr>
<tr><td colspan="2">-</td><td>-</td><td>х</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Нормативный срок освоения программы</td><td>месяцев</td><td>всего</td><td>теория</td><td>практика</td></tr>
<tr><td>8</td><td>96 ак.ч.</td><td>48 ак.ч.</td><td>48 ак.ч.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Режим занятий</td><td colspan="2">продолжительность 1 занятия</td><td colspan="2">количество занятий в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 ак.ч.</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Возраст обучающихся</td><td colspan="2">от</td><td colspan="2">до</td></tr>
<tr><td colspan="2">9 лет</td><td colspan="2">11 лет</td></tr>
<tr><td>Объём группы</td><td colspan="2">10 чел</td><td colspan="2">12 чел</td></tr>
<tr><td>Цель программы</td><td colspan="4">Создание условий для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека в процессе чтения ими энциклопедических изданий в рамках литературного клуба.</td></tr>
<tr><td>Значимость для региона</td><td colspan="4">Программа разработана в соответствии с пунктом 3.2 Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года - содействие развитию и укреплению человеческого потенциала, созданию возможностей личностного развития и реализации.</td></tr>
<tr><td>Сведения о разработчике</td><td colspan="4">Трифонов Роман Николаевич, специалист по УМР со школьниками, педагог дополнительного образования</td></tr>
<tr><td>Сведения о членах комиссии, проводивших экспертизу</td><td colspan="4">Великоредчанина Елена Олеговна, руководитель детского центра «Агрополис», специалист по УМР со школьниками, педагог дополнительного образования
Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZESL
Рачеев Никита Олегович, директор института дополнительного образования детей, педагог дополнительного образования ДЦ «Агрополис», младший научный сотрудник лаборатории педагогических инноваций, ассистент каф. общего земледелия и растениеводства ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, член российского общества социологов РАН, член российского экологического общества
Сведения об образовании и квалификации: https://clck.ru/33ZEP4</td></tr>
<tr><td>Методологические подходы</td><td colspan="4">Деятельностный, практико-ориентированный, гуманистический, междисциплинарный, поисковый.</td></tr>
<tr><td>Ключевые слова</td><td colspan="4">Культура, литература, знания, энциклопедия, чтение.</td></tr>
</table>

Аннотация. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро) –трудно не согласиться со словами великого писателя. Но за последние двадцать лет статус

чтения, его роль, отношение к нему в российском обществе, как и во многих странах мира, сильно изменилось.

В нашей стране разработана «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р». Концепция ставит перед собой цель развития грамотности и культуры чтения в России, повышения интеллектуального уровня граждан страны, а, следовательно, и ее конкурентоспособности на мировой арене.

В данной ситуации создание и реализация программ, направленных на развитие детского чтения, становятся особенно актуальным. Программа «ЭнциклопедиУМ» направлена развитие осмысленного чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Цель осмысленного чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет осмысленным чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

Актуальность программы. Привлечение детей к чтению в текущий период времени стало большой проблемой. С появлением высокоразвитых технологий и большим количеством источников информации все реже можно увидеть человека, увлеченного чтением. Взрослые не только сами потеряли интерес к литературе, но и не прививают любовь к книге своим детям — это привело к тому, что многие дети не знают сказок и былин своего народа, знаменитых русских и зарубежных писателей. Дети отдают предпочтение современным гаджетам, и героями для них становятся персонажи мультфильмов, которые нередко несут жестокий и агрессивный заряд, негативно влияя на психологическое состояние дошкольников, а это в свою очередь, никак не благоприятствует нравственному и социальному воспитанию, и развитию ребёнка.

Приобщение детей младшего школьного возраста к литературе способствует развитию гармоничной, всесторонне развитой личности. Она воспитывает любовь к родному языку, родине, пробуждает воображение.

Одним из нетипичных, но достаточно эффективных средств приобщения детей младшего школьного возраста к чтению можно считать изучение энциклопедий.

Энциклопедии направлены на удовлетворение познавательного интереса школьников, они же могут выступать в качестве вспомогательного материала при освоении школьной программы, средством углубленного изучения той или иной дисциплины, средством расширения кругозора.

Как правило, все детские энциклопедии относятся к научно-популярному стилю. Принципиальное отличие энциклопедий для детей от учебных пособий,

состоит в способе подачи информации. В учебнике, адаптированном под школьников информация подается в классической форме, основанной на практико-ориентированном подходе. Информация изложенная таким образом достаточно сложно воспринимается школьниками, она тяжела для осмысления, мало перекликается с жизненным опытом детей. В энциклопедиях же, информация гораздо сильнее опирается на визуальный образ. Иллюстративный материал занимает большую часть издания, поскольку иллюстрации не менее важны для ребенка, чем собственно текст, поскольку при помощи иллюстраций ребенок уясняет текст.

У детей, изображения вызывают ряд ассоциаций, способствуют заинтересованности, повышают запоминаемость. С этой целью используются и другие приемы, распространенные в энциклопедических изданиях, например, обращения, риторические вопросы. Нередко используется принцип коммуникативности, диалогичности, суть которого состоит в том, что статья или книжный разворот строится по принципу «вопрос-ответ».

В детской энциклопедии, как и в любой другой детской книге, утвердились определенные методы подачи знаний. Наиболее эффективно дети усваивают знания в процессе игры, поэтому игровые элементы являются одним из лучших методов усиления воздействия на читателя. Значительно активизируют обучающую, познавательную функцию элементы настольной игры, викторинные вопросы, задачи, приложения, таблицы и тому подобное.

В детской энциклопедии учитывается также, что для детского восприятия противопоказано однообразие, которое вызывает у детей ощущение скуки. А это связано со снижением уровня освоения содержания энциклопедии: когда читателю скучно, он отвлекается от смысла статьи, не понимает, о чем в ней говорится. Следовательно, необходимо искать способы поддержания внимания юного читателя.

Новизна. Данная программа объединяет нетрадиционный способ изучения детьми новой информации с помощью энциклопедических изданий, а также элементы соревновательных игропрактик, усиливающих интерес и вовлеченность детей в процесс получения новых знаний.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием интереса к чтению, к творчеству писателей и ученых, расширению кругозора, развитию устной и письменной речи, способностью достигать поставленные задачи разными способами.

Отличительные особенности. Главной особенностью программы является то, что программа составлена таким образом, что подходит любому ребенку, независимо от навыков чтения, скорости обработки информации, начитанности или других навыков.

В отличие от других программ аналогичной направленности, занятия чтением в данной программе проводятся с помощью разнообразных, красочных энциклопедических пособий. Сбор и поиск информации подкреплен соревновательным моментом, а промежуточная аттестация обучающихся проходит в виде игропрак-

тик (сюда относятся викторины по изученному материалы, авторские кроссворды и командные игры).

В основе программы лежит многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Это дает возможность использовать увлечение обучающихся чтением литературы для воспитания в них сознательного, творческого отношения к учёбе и работе, для подготовки их к самостоятельной работе с книгой, для развития в них интереса к чтению, умения общаться с людьми, воспитания чувств толерантности и коллективизма.

Через командную деятельность в процессе освоения программы у обучающихся воспитывается увлечённость чтением, читательская самостоятельность, умение и желание работать в коллективе, чувство ответственности и сознательная дисциплина, развиваемая коллективной ответственностью за результат.

Педагогам дополнительного образования предоставляется право самостоятельного построения учебного материала, в котором они могут изменить последовательность изучения тем, имеют возможность свободного выбора путей, форм, методов и средств обучения проявление творческой инициативы. Декларируется право дифференцированного подхода к обучающимся, позволяющего избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям, способствующего более полной реализации возможностей каждого из них.

Методологические подходы:

- деятельностный (активное участие обручающихся в учебном процессе);
- практико-ориентированный (формирование у учащихся умений и навыков практической работы в группе и самостоятельно, воспитание физически, духовно и эмоционально развитой личности, умения применять полученные знания для самообразования);
- гуманистический (равноправное взаимодействие педагога и обучающегося, основанное на признании индивидуальности и ценности каждого человека как личности);
- междисциплинарный (размытие границ между традиционными учебными предметами и обучением в рамках более общих тем или направлений, а не учебных дисциплин в процессе изучения различных энциклопедий. К примеру, обучение истории может объединяться с обучением географии, культуры и литературы данной страны, разные предметы могут объединяться в таких темах, как “мой город”, “моя страна”, и т.д.);
- поисковый (педагог не даёт детям готовые знания, а формулирует их в виде проблемы, которую учащиеся должны решить самостоятельно в ходе поиска).

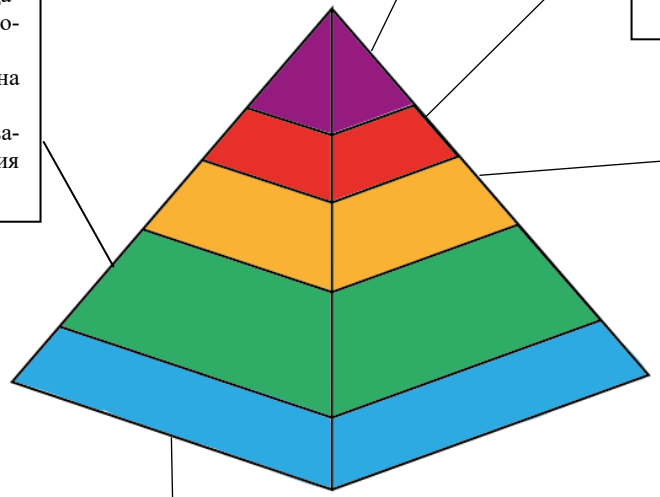
Нормативно-правовая пирамида

1. Конституция РФ (ст.67);
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
3. ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 №98-ФЗ;
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года N 467с изм.);
9. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 12.112020 года №2945-р;
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
2. Порядок осуществления и организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ;
3. Политика Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Вятский государственный агротехнологический университет" (ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ) в отношении обработки персональных данных;
4. Порядок разработки, экспертизы, утверждения и обновления дополнительных общеобразовательных программ Института дополнительного образования детей Вятского ГАТУ;
5. Положение об обработке и защите персональных данных работников и обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»
6. Положение о языке образования в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

1. Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном образовании "Город Киров" (утв. постановлением администрации г. Кирова от 14.10.2019 г. №2530-п);
2. Постановление администрации города Кирова от 01.12.2020 г. N 2658-п «Об утверждении плана мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования "Город Киров" на период до 2035 года».

1. Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года от 28.04.2021 г. № 76;
2. Государственная программа Кировской области «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П);
3. Региональный проект «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» (утверждён Советом по проектному управлению при Губернаторе Кировской области от 05.12.2018 № 2, с изм. от 30.04.2020 № 2;
4. Региональный проект «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» (утверждён Советом по проектному управлению при Губернаторе Кировской области от 05.12.2018 № 2, с изм. от 30.04.2020 № 2.



1. Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.

Локальный

Муниципальный

Областной

Федеральный

Международный

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека в процессе чтения ими энциклопедических изданий в рамках литературного клуба.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Обучающие:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к чтению, к книге, к изучению фактов, изложенных в книгах;
- расширение кругозора, укрепление представлений о мире, технике, природе, человеке, обществе, государстве.

2. Развивающие:

- развитие памяти, внимания, воображения;
- развитие индивидуальных способностей к межличностному, командному взаимодействию;
- развитие познавательного интереса, формирование стремления детей к размышлению и поиску информации;
- развитие у детей способностей к анализу и сопоставлению фактов, формирование читательской грамотности;
- развитие способностей к скорочтению без потери понимания смысла прочитанного.

3. Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание уважительного отношения к культуре других стран их истории и традициям;
- воспитание уважения к литературному наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание уважения к родному языку, бережного отношения к слову, грамотной и чистой устной речи.

1.3 Учебно-тематический план программы

Таблица 1

Учебно-тематический план программы ЭнциклопедиУМ

№, п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля (вид контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Порядок работы на занятиях в читальном зале.	3	2	1	Входной (беседа)
2	Энциклопедии естественно-научного профиля	30	15	15	Промежуточный (самостоятельная

					работа, викторина)
3	Энциклопедии технического профиля	30	15	15	Промежуточный (самостоятельная работа, викторина)
4	Энциклопедии социально-исторического профиля	30	15	15	Промежуточный (самостоятельная работа, викторина)
5	Итоговое занятие.	3	1	2	Итоговый (игра-испытание, коллективная рефлексия)
Итого		**96**	**48**	**48**	

1.4 Содержание учебного плана

Содержание программы ЭнциклопедиУМ (96 академических часов):

Тема 1: Вводное занятие. Техника безопасности. Порядок работы на занятиях в читальном зале. 3 часа.

Занятие 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Порядок работы на занятиях в читальном зале.

Теория (2 часа): Техника безопасности в зале и на занятиях. Знакомство с программой, способах достижения целей программы. Беседа о книге и ее смысле.

Практика (1 час): Игра на сплочение и знакомство, распределение по мини-группам.

Тема 2: Энциклопедии естественно-научного профиля. 30 часов.

Занятие 1. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии поиск, ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 2. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 3. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 4. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 5. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 6. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 7. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 7. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 8. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 9. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 10. Изучение избранной энциклопедии естественно-научного профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Тема 3: Энциклопедии технического профиля. 30 часов.

Занятие 1. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 2. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 3. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 4. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 5. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 6. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 7. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 8. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 9. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 10. Изучение избранной энциклопедии технического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Тема 4: Энциклопедии социально-исторического профиля. 30 часов.

Занятие 1. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 2. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 3. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 4. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 5. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (2 часа): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (1 час): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 6. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 7. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 8. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 9. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Занятие 10. Изучение избранной энциклопедии социально-исторического профиля.

Теория (1 час): Изучение энциклопедии, поиск ответов на задания.

Практика (2 часа): Работа с дидактическим материалом по избранной энциклопедии (кроссворд).

Тема 5: Итоговое занятие. 3 часа.

Занятие 1. Последнее занятие, подведение итогов.

Практика (3 часа): Проведение коллективной игры. Подсчет баллов, набранных мини-группами. Награждение победителей. Коллективная рефлексия.

1.5 Планируемые результаты

Таблица 2

Матрица формирования результатов по темам программы ЭнциклопедиУМ

<table>
<tr><th colspan="2"></th><th>Тема 1. Вводное занятие</th><th>Тема 2. Энциклопедии естественно-научного профиля</th><th>Тема 3. Энциклопедии технического профиля</th><th>Тема 4. Энциклопедии социально-исторического профиля</th><th>Тема 5. Итоговое занятие</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Личностные результаты</td><td>в ценностно-ориентационной сфере</td><td colspan="5">- Привита важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- обучающиеся приобщены к литературе как к явлению национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.</td></tr>
<tr><td>в трудовой сфере</td><td colspan="5">- сформирована важность понимания некоторых профессий, их особенностей, обязанностей, пользы, которую они приносят;</td></tr>
<tr><td>в познавательной, интеллектуальной сфере</td><td colspan="5">- укреплены такие качества, как внимательность, точность, сообразительность, любознательность, ответственность;
- развиты такие интеллектуальные свойства личности как эрудированность, умение ориентироваться в разных сферах жизни.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Метапредметные результаты</td><td colspan="5">- Сформировано понимание о планировании, контроле и оценке действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- укреплены навыки смыслового чтения текстов;
- развиты способности к анализу, сравнению, обобщению, классификации и поиску необходимой информации;
- развиты навыки определения общей цели и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в командной деятельности;
- развиты навыки осуществления самоконтроля за ходом выполнения работы в рамках поставленных задач.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Предметные результаты</td><td>знать</td><td colspan="5">- дети знают значимость чтения для личного развития и самосовершенствования;</td></tr>
<tr><td>уметь</td><td colspan="5">- дети умеют самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- обучающиеся умеют анализировать изучаемый литературный источник, использовать информацию, содержащуюся в нем для выполнения поставленных задач;</td></tr>
</table>

	владеть	- дети владеют навыками использования справочной литературы для получения дополнительной информации, которую можно будет использовать при обучении, самообразовании, в будущей профессиональной деятельности.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Тематическое планирование программы

Таблица 3

Тематическое планирование программы «ЭнциклопедиУМ»

Тема, №	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Тема 1	Занятие 1	Теорет./практич.	3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в читальном зале, распределение по мини-группам, знакомство	Ауд. Б-102	Беседа
Тема 2	Занятие 2	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 3	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 4	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 5	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 6	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 7	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 8	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа, викторина
	Занятие 9	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 10	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 11	Теорет./практич.	3	Энциклопедии естественно-научного профи-	Ауд. Б-102	Самостоятель-

				ля		ная работа
Тема 3	Занятие 12	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 13	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 14	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 15	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 16	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа, викторина
	Занятие 17	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 18	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 19	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 20	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 21	Теорет./практич.	3	Энциклопедии технического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
Тема 4	Занятие 22	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 23	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 24	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа, викторина
	Занятие 25	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа

	Занятие 26	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 27	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 28	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 29	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 30	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
	Занятие 31	Теорет./практич.	3	Энциклопедии социально-исторического профиля	Ауд. Б-102	Самостоятельная работа
Тема 5	Занятие 32	Практич.	3	Итоговое занятие	Ауд. Б-102	Коллективная рефлексия, викторина

2.2 Условия реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

1. Дидактический материал

- рассказ и объяснение;
- указания;
- авторские кроссворды по теме занятий;
- авторские презентации по теме занятий;
- авторские презентации для проведения викторин.

2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- показ тематических видео-уроков;
- показ видеороликов и фильмов подходящей тематики.

3. Информационные материалы

- энциклопедические пособия, разделенные на три профиля:

1. Естественно-научный профиль:

- Лекарственные растения: самая полная энциклопедия / А. Ф. Лебеда, Н. И. Джуренко, А. П. Исайкина, В. Г. Собко. — Москва: АСТ-ПРЕСС: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. — 494 с.: цв. ил.;
- Насекомые. Полная энциклопедия / Перевод с англ. М. Авдониной. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 256 с.;
- Большая гигантская детская энциклопедия динозавров: [для среднего школьного возраста: 12+] / Д. И. Ермакович, Е. О. Хомич. - Москва: АСТ, сор. 2017. - 383 с.: цв. ил.;
- Большая энциклопедия космоса [Текст]: удивительная энциклопедия космоса: [планеты, звёзды, галактики, тайны Вселенной: для младшего школьного возраста: перевод с английского]. - Москва: ЭКСМО, 2015. - 144 с.: ил.

2. Технический профиль:

- Детская энциклопедия техники / [А. Г. Мерников]. - Москва: Восток-Запад: Астрель, 2009. - 207 с.: цв. ил.; 29 см.;
- Военная техника: детская энциклопедия техники: [для младшего школьного возраста] / [И. В. Кудишин и др.; худож.: М. О. Дмитриев и др.]. - Москва: РОСМЭН, 2008. - 103 с.: цв. ил.;
- Самолёты: [большая энциклопедия техники: для младшего школьного возраста: 0+] / Поль Крафт; иллюстрации Жан-Поля Амиля ; перевёл с французского К. Петров. - Москва: АСТ, Аванта, сор. 2020. - 61, [2] с.: цв. ил.;
- Как это устроено? Удивительные машины и механизмы: [для среднего школьного возраста] / Ник Арнольд; перевод с английского Андрея Чупина; иллюстрации Кристины Бачински. - Москва: АСТ, Аванта, сор. 2020. - 80 с.: портр., цв. ил.

3. Социально-исторический профиль:

- Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов / Пер. К. Мишиной А. зыковой – М.:Изд-во Эксмо, 2004. – 512 с., ил.;
- Энциклопедия гербов и флагов. Все страны мира [Текст] = Encyclopedia of coats of arms and flags. All countries of the world / А. Е. Туровский, А. В. Михновский; Международный общественный фонд "Российский фонд мира". - Москва: Канон-плюс, 2019. - 487 с.: цв. ил.;
- Энциклопедия стран мира / Рос. акад. наук, Отд-ние обществ. наук, Науч.-произв. об-ние "Экономика"; Гл. ред. Симония Н. А. - Москва: Экономика, 2004 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 1319 с.: цв. ил.;
- Мифология [Текст]: для тех, кто хочет все успеть: предания и легенды разных стран, ритуалы и традиции, священные животные, духи и боги, мифология в современном мире: [12+]. - Москва: Э, 2016. - 125, [1] с.: ил.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в читальном зале (кабинет Б-102) ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (Приложение 1), располагающимся на 1 этаже Б-корпуса (Октябрьский пр-кт 133). Общая площадь аудитории составляет более 30 м^2.

Аудитория оборудована централизованным отоплением и вентиляцией в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- книжными стеллажами;
- комплектом учебной мебели;
- компьютером преподавателя с периферийными устройствами (клавиатура, мышь, колонки) в количестве 1 шт.;
- информационным плакатом «Загрузка твоего ума» для отслеживания прогресса мини-команд в количестве 1 шт.;
- вертикальным вымпелом для отслеживания прогресса каждой мини-команды в количестве 3 шт.;
- деревянными значками для отслеживания прогресса каждой мини-команды в количестве 90 шт.

Кадровое обеспечение программы

Детский центр «Агрополис» отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на вакантную должность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;
- содержание нормативно-правового обеспечения программы «ЭнциклопедиУМ»;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену человека;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основные приемы и методы результативного чтения информационной литературы;

- методы анализа и обобщения прочитанной информации;

- особенности изложения информации в энциклопедических изданиях, отличия их от учебных;

- особенности психологической работы с детьми, психологические особенности подростков;

- технологии педагогической диагностики;

- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- Устав Университета;

- Правила внутреннего трудового распорядка Университета;

- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника;

- правила и инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности на своем рабочем месте.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях и в читальном зале. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Педагог дополнительного образования при приёме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

1.3 Методические материалы

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, рассказ, обсуждение и др.);

- групповые (учебные пробы и др.);

- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок и др.).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- поощрение, личный пример и др.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение);
- итоговые (показательное занятие).

Занятия проводятся в интерактивном режиме. Формы проведения занятий: беседы, практические занятия и пр. Основная форма занятия – практическое занятие.

Основные теоретические сведения передаются во время бесед и изучения избранных энциклопедических изданий, а практические навыки во время поисковых выполнения поисковых заданий. Используются разнообразные формы, позволяющие каждое занятие сделать неповторимым. Это уникальные кроссворды, составленные по избранным энциклопедиям 3-х профилей, викторины, составленные по изученным темам, а также командные игры.

Освоение тем происходит в свободном режиме командного соперничества. Мотивация ребят на правильное выполнение задач опирается на фиксацию прогресса с помощью наградных значков и личный пример преподавателя. Заканчивается занятие коллективной рефлексией, что позволяет отметить прогресс выполняемого задания, а также помочь ребятам в преодолении возникших трудностей.

Структура занятия:

I. Вводная часть.

Приветствие детей и педагога, отметка присутствующих на занятии.

II. Основная часть.

Выбор детьми энциклопедии для изучения на занятии. При выборе энциклопедии учитывается профиль мини-группы, в которой находится ребенок (ребенок определяется в мини-группу исходя из собственного желания, наклонностей и предпочтений в начале учебного года). За решение кроссворда, относящегося к профилю мини-группы детям начисляются баллы.

Основная деятельность на занятии – поисковая. В ходе него происходит поиск информации об определениях, зашифрованных в авторском кроссворде, составленном по выбранной энциклопедии. Отгадывание кроссворда является формой текущего контроля и позволяет детям зарабатывать баллы, увеличение количества которых приближает команду к победе в общем зачете по итогам учебного года.

В процессе изучения информации по теме, педагог периодически проводит промежуточную аттестацию, организованную в виде викторины, по типу «Своей

игры». Вопросы в ней структурированы по профилям и взяты из разных энциклопедических изданий и других источников. За победу в викторине мини-группа получает баллы.

Данные типы оценивания работы позволяют сформировать у детей навыки командной работы, скоростного анализа информации, внимательности, усидчивости, поиска нужной информации, ответственности. В рамках основной части занятия у детей будет возможность в ходе беседы и коллективного обсуждения выбрать способ набора наибольшего количества баллов при помощи различных стратегий. Подобных стратегий может быть несколько:

- последовательное решение кроссвордов «своего» профиля с большими шансами на быстрое решение кроссвордов и набор небольшого, но стабильного количества баллов;
- решение кроссвордов противоположных профилей для быстрого, но в определённой степени, рискованного набора баллов;
- смешанная стратегия, подразумевающая свободное решение энциклопедий, без привязки к профилю в надежде на результативное решение вопросов викторины, дающее большое количество дополнительных баллов.

III. Заключительная часть.

В заключительной части занятия педагог проводит коллективную рефлексию. Выясняет степень прогресса, достигнутого за занятие мини-группами, поощряет мини-группы за выполненные занятия награждение значков и помещением их на вымпел команды и делает отметки на информационном плакате, мотивируя детей продолжать набор баллов и изучение энциклопедических пособий.

2.4 Оценочные материалы и формы аттестации

Педагогический контроль является основным для получения информации о состоянии и эффективности деятельности обучающихся. Он применяется для оценки эффективности средств и методов обучения, для определения динамики поискового прогресса и прогнозирования достигнутых достижений.

Задачи педагогического контроля – учёт учебной деятельности, определение различных сторон подготовленности обучающихся, оценка поведения обучающегося на занятиях. Основными методами педагогического контроля являются педагогические наблюдения и контрольные испытания, тесты, характеризующие различные стороны подготовленности обучающихся.

Входной контроль.

В начале обучения. Определение уровня развития обучающихся. Форма контроля: беседа.

Текущий контроль.

В ходе всего учебного года. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Формы контроля: самостоятельная работа, кроссворд (Приложение 2).

Промежуточный контроль.

Каждые два месяца обучения. Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Формы контроля: проводится с помощью интерактивных авторских викторин (Приложение 3).

В процессе обучения проводится учёт результатов педагогической деятельности.

- наблюдение;
- анкетирование (для изучения уровня освоения материала, программы, уровня социализированности обучающихся);
- анкетирование обучающихся, направленное на изучение их удовлетворённости работой образовательного учреждения;
- доверительные индивидуальные беседы (эмоциональная и словесная поддержка в сложных ситуациях).

Система отслеживания результатов включает в себя: оценка теоретических знаний обучающихся, проведение занятий различных типов (в т. ч. контрольных), контроль прогресса в поисковых заданиях, педагогические наблюдения.

Теоретические знания оцениваются в форме бесед по технике безопасности на занятиях, при выполнении заданий, общих правил техники безопасности и других. Оценивается развернутость и правильность ответов. Контроль достигнутого прогресса происходит на протяжении всего периода обучения. Проверка уровня знаний, умений и навыков проводится по каждые два месяца. Использование разнообразных методов диагностики и тестирования даёт возможность комплексного учёта качества обучения обучающихся.

Результаты освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту (Приложение 4) обучающегося, в которой отражаются:

- уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность свобода

использования специальной терминологии и др.);

- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; умение анализировать информацию для достижение поставленной задачи, оснащением; полнота выполнения практического задания; умение самостоятельно организовать работу мини-группы и распределить обязанности внутри неё и др.);
- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; внимательность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: уровневый (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена в полном объёме. Обучающиеся работали самостоятельно, смогли грамотно распределить обязанности в мини-группах показали необходимые для проведения практи-

ческих, самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно, дети не смогли в полной мере распределить обязанности в мини-группах. Показано знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для успешного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе и работе в мини-группах.

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения по программе, в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учёт достижения результатов образовательной программы каждым обучающимся.

Формы контроля: викторина, коллективная рефлексия.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фото и видео с занятий;
- отзыв детей и родителей;
- сертификат о прохождении курса.

.

2.5 Список литературы

Адресат литературы	Тема 1: Вводное занятие. Техника безопасности. Порядок работы на занятиях в читальном зале.	Тема 2: Энциклопедии естественно-научного профиля.	Тема 3: Энциклопедии технического профиля.	Тема 4: Энциклопедии социально-исторического профиля.	Тема 5: Итоговое занятие.
Педагог	1. Фирсова Т.Г. Современный урок литературного чтения: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2018. – 211 с.				
	1.Воюшина М.П., Литературное чтение. 1–4 классы: методическое пособие для учителя: [издание в pdf-формате] / Воюшина М.П., Чистякова Н.Н. — М.: Просвещение, 2021. — 223 с. Текст: электронный.	1.Кириллова Л.О. Энциклопедия методов обучения чтению (Буквы, слоги, кубики...): АСТ, АСТ-МОСКВА, Прайм-Еврознак; Москва, Санкт-Петербург; 2008 2. Соловьева Н.В. Развитие читательской культуры на уроках естественнонаучного цикла // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №11-12 (15-16). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-chitatelskoy-kultury-na-urokah-estestvennonauchnogo-tsikla (дата обращения: 28.04.2023).	-	1. Брякова И.Е., Кулаева К.М., Якимов П.А. «Педагогические условия развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля» // ПНиО. 2022. №1 (55). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-chitatelskoy-gramotnosti-obuchayuschihsya-na-urokah-gumanitarnogo-profilya (дата обращения: 28.04.2023).	1. Чебакова А.Г. Развитие рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения // Символ науки. 2022. №5-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-refleksivnyh-umeniy-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturnogo-chteniya (дата обращения: 28.04.2023).
Родитель (член семьи – бабушка, дедушка, брат, сестра и др.)	1. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Абдулова Г.К., Бордюг С.В., Трепенок Н.А. и др. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 112 с. : ил.				
	-	-	-	-	-
Обучающий	-				

ся		-	-	-	-	-
	доп.	-				
		-	-	-	-	-
Литература, использованная при разработке раздела 1.1 Программы (вне тем)						
Эксперт, методист, проверяющий		1. Кот Т.А. «Интерактивные формы и методы обучения младших школьников в контексте преподавания дисциплины «Литературное чтение» в начальной школе» // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-formy-i-metody-obucheniya-mladshih-shkolnikov-v-kontekste-prepodavaniya-distsipliny-literaturnoe-chtenie-v-nachalnoy (дата обращения: 28.04.2023). 2. Мамченко А.А., Макаров М.И. Культура чтения в эпоху пост-грамотности: стратегии чтения и задачи общеобразовательной школы // Ценности и смыслы. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-chteniya-v-epohu-post-gramotnosti-strategii-chteniya-i-zadachi-obscheobrazovatelnoy-shkoly (дата обращения: 28.04.2023).				

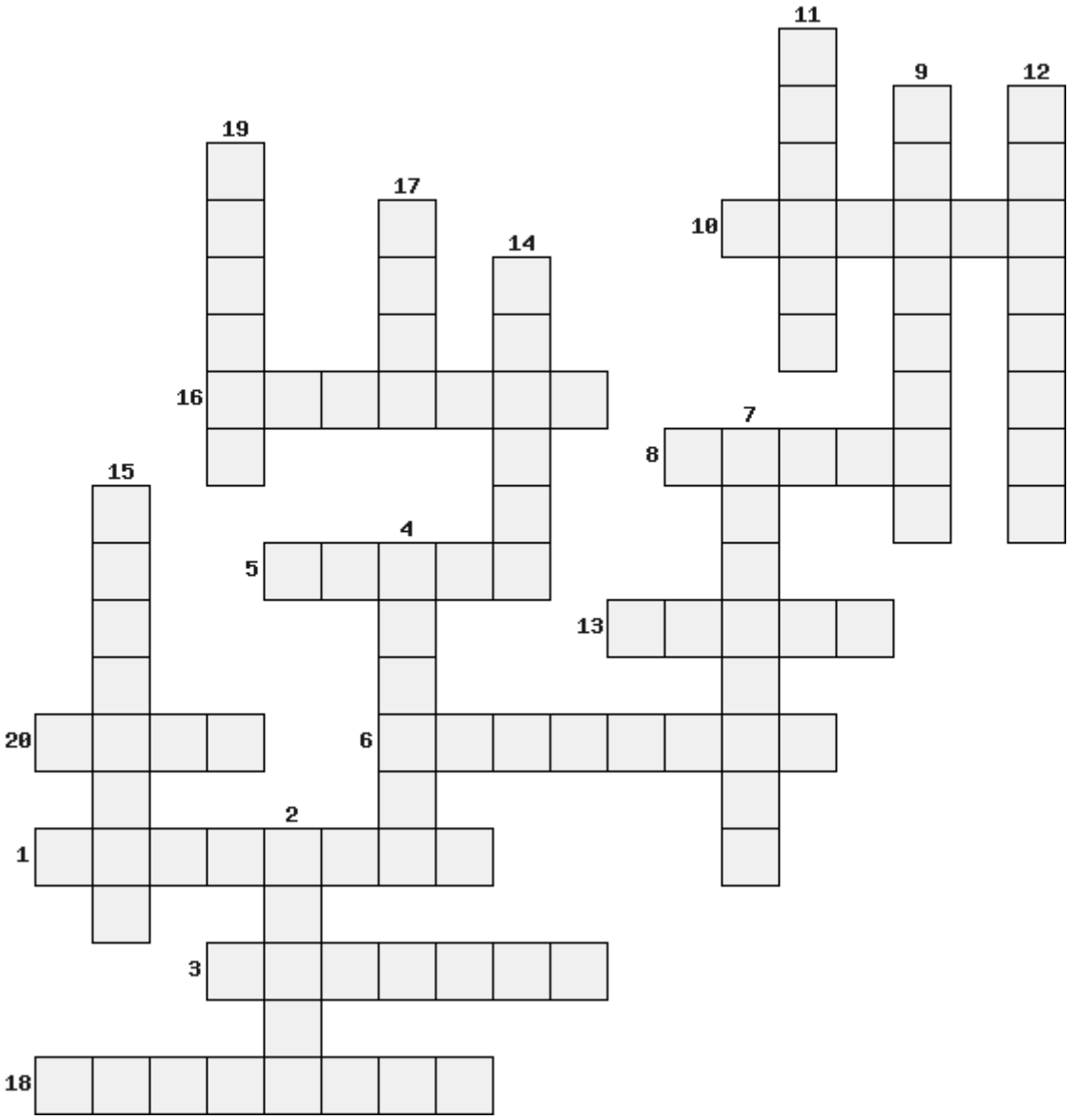
Приложение 1

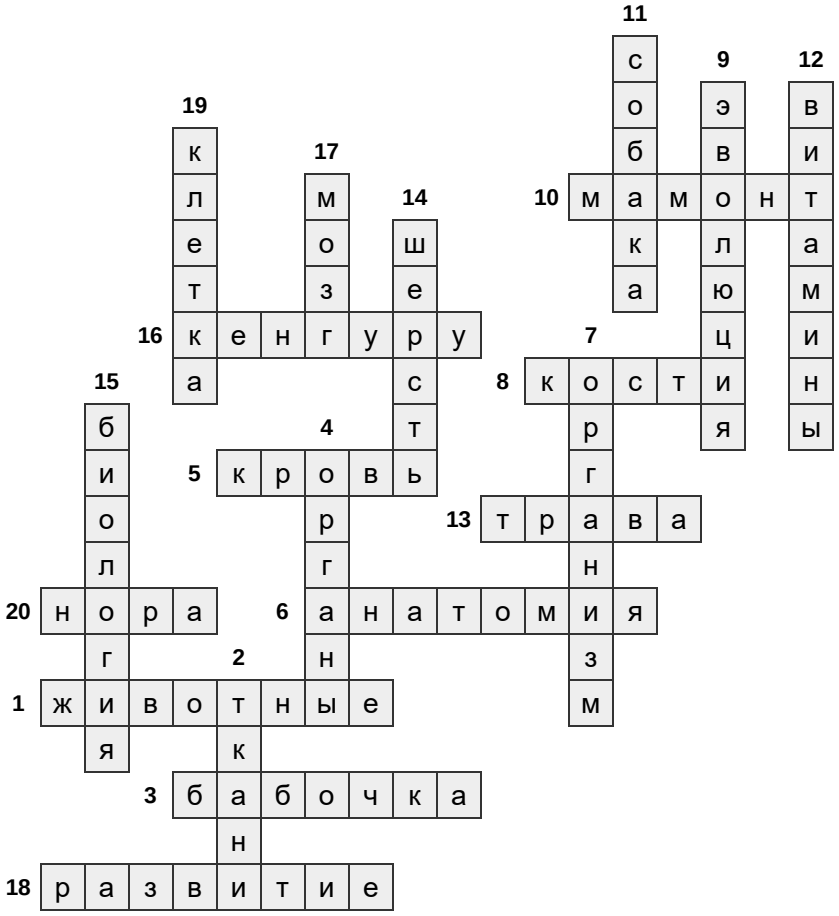
Фото аудитории В-102

Приложение 2

Кроссворд, составленный на основе информации из энциклопедии естественно-научного профиля

Инструкция: ниже представлены вопросы, ответы на которые ты можешь найти в энциклопедии, которую ты выбрал и внести их в пустые клеточки кроссворда. Будь внимателен! Загаданные ответы в энциклопедии могут быть описаны немного иначе, чем в кроссворде.





По горизонтали:

1 Организмы, составляющие основу одного из биологических царств;

3 Насекомое, имеющее красивые крылышки и питающееся пыльцой растений

5 Красная жидкость, содержащаяся внутри организма почти любого животного;

7 Живое тело, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от неживого, в том числе обменом веществ, самоподдерживанием своего строения и организации;

9 Постепенное усложнение живых организмов в процессе развития;

10 Огромное животное, имеющее бивни, вымерло множество тысяч. лет назад;

13 Зеленое растение, покрывающее землю, очень неприхотливо;

16 Прыгучее животное с мощными задними лапами, живущее в Австралии и имеющее кожаную сумку;

18 Постоянный процесс улучшения строения организма или его признаков;

20 Яма, выкопанная в земле животным, используется для жилья и укрытия от хищников и непогоды.

По вертикали:

2 Множество клеток, которые выполняют в организмы одинаковые функции;

4 Общность клеток, выполняющая одну функцию, например пищеварение или дыхание;

6 Наука, изучающая внутреннее строение живых организмов;

8 Твердые тела, находящиеся в конечностях человека и животных;

11 Животное, которое приручил человек, много лет назад. Произошло от волка;

12 Полезные вещества, которые в небольших количествах необходимы человеку и животным для нормальной жизни;

14 Волосяной покров животных;

15 Наука, изучающая живые организмы;

17 Орган человека и животных, отвечающий за мыслительные функции;

19 Структурная единица строения всех живых организмов, из нее состоят ткани, органы и др.

Приложение 3

Пример вопроса промежуточной аттестации, сделанного в формате викторины

Приложение 4

Пример диагностической карты обучающихся по программе ЭнциклопедиУМ

Учебное учреждение			Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа		
Группа № _____	Год обучения		Педагог		
№, п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тест 1. На скорость чтения, анализ прочитанной информации. Дается текст с известным количество знаков, замеряется скорость и эффективность чтения.	Тест 2. На сплоченность. Задания на распределение обязанностей внутри группы, способность к взаимопомощи.	Тест 3. На память. На бумаге изображены предметы, необходимо их запомнить и изобразить на чистом листе.	Тест 4. На внимательность. Различные тесты на нахождение отличий, мелких деталей, несоответствий и т.д.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					