## Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Вятский государственный агротехнологический университет Центр непрерывного образования

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ

Е.С. Симбирских/

21 » enbape 2022 r.

Утверждено приказом № 24 от 21.01.22

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ветлаб»

Возраст обучающихся: 15-18 лет Срок реализации: 8 месяцев

Авторы-составители:

Рачеев Никита Олегович, руководитель Центра НО; Великоредчанина Елена Олеговна, специалист по УМР со школьниками

# Содержание

Раздел	1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Учебно-тематический план общеобразовательной программы Ветлаб	6
1.4	Содержание учебного плана программы	7
1.5	Планируемые результаты	9
Раздел	2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1 K	алендарный учебный график	11
2.2 y	словия реализации программы	14
2.3 1	Методические материалы	16
2.4 C	Оценочные материалы и форма аттестации обучающихся	19
2.5 C	Список литературы	20

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ветлаб» (далее – Программа Ветлаб) является авторской и имеет комплексную естественнонаучную направленность. Программа Ветлаб разработана в соответствии со стратегией социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, а также во исполнение требований и рекомендаций постановления Правительства Кировской области № 754-П от 30 декабря 2019 года (с изменениями на 7 июля 2020 года) об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования».

Программа Ветлаб представляет собой серию образовательных интенсивов естественнонаучной направленности, связанных c дисциплинами, преподаваемыми на факультете ветеринарного факультета ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ. Наполняемость группы –8-10 человек. Предназначена для обучающихся 15-18 лет. Форма обучения – очная, занятия проходят в форме мини-лекций и практических работ. Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание теории с практикой). Срок реализации – 8 месяцев (с учетом дней), продолжительность 90 академических академических часа один раз в неделю). Режим проведения занятий зависит от содержания разделов. Возможны корректировки в зависимости от желания и возможностей обучающихся. Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы. В последнее время становится актуальным содержание традиционных и экзотических животных в домашних условиях. Содержание и разведение любых животных предполагает наличие некоторых специальных знаний и умений у их владельца, если он не хочет в будущем столкнуться с определенными проблемами. От правил ежедневного ухода, строгого соблюдения во кормления, гигиены многом жизнеспособность домашнего животного, его здоровье. Однако, случается, что питомцы заболевают, несмотря на заботливый уход. Именно поэтому владелец должен разбираться в болезнях, которым подвержены домашние животные, знать основные симптомы наиболее распространенных заболеваний, чтобы по первым признакам распознать болезнь на ранней стадии и оказать первую помощь.

Кроме того, обучающиеся девятых-одиннадцатых классов начинают задумываться о своей будущей профессии. Перед ними встает вопрос выбора предмета на ЕГЭ. Поэтому более широкое ознакомление с профессиями для них очень актуально. Данная программа дает им возможность «примерить» на себя профессии в сфере ветеринарии.

**Новизна программы**. Данная программа является уникальной для региона и не имеет аналогов среди учреждений дополнительного образования детей. Теоретическая и практическая части программы предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет, музейных экспозиций, а

также посещение ветеринарных клиник и лабораторий, что не предоставляет ни одно учебное заведение города Киров.

**Отличительными особенностями** программы являются следующие моменты:

- программа посвящена изучению особенностей строения животных, их содержанию, кормлению и заболеваниям заразной и незаразной этиологии;
- использование материально-технической базы ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, в первую очередь, музейных экспонатов, препаратов и коллекций, а также специализированного оборудования, дает возможность обучающимся приобрести определенные теоретические знания, практические умения и навыки в соответствии с требованиями программы. Предложенный курс имеет выраженную профессионально-ориентирующую направленность по предметной области «Ветеринария».

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется потребностью современного общества в молодых специалистах в области ветеринарии, умеющих работать с научной информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность.

#### Основными принципами обучения являются:

- 1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
- 2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- 3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучающиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
- 4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающиеся не только приобретают знания и нарабатывают навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества.
- 5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывают обучающиеся, должны быть обоснованы. Нужно учить обучаемых, осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающегося и работой педагога.
- 6. Наглядность. Объяснение правил выполнения конструкторской документации и приемов создания трехмерных моделей проводится на многочисленных примерах. Для наглядности применяются существующие фото-и видеоматериалы, а также модели, изготовленные заранее.
- 7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его

освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

- 8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться целенаправленным повторением и тренировкой.
- 9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных психологических особенностей обучающихся и, опираясь на сильные стороны обучающегося, доводит его подготовленность до уровня, соответствующего цели программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Ветлаб составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- 1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- 2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- 3. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 № 98-ФЗ;
- 4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- 196 6. Приказ Минпросвещения России ОТ 09.11.2018 No "Об Порядка организации осуществления образовательной утверждении дополнительным общеобразовательным программам" деятельности ПО (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- 7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014~г.~No~1726-p;
- 8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 9. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020;
  - 10. Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Целью** программы является овладение обучающимися знаниями основ ветеринарии, которые в дальнейшем могут быть использованы в повседневной жизни, а также необходимых при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие задачи:

- 1. Образовательные:
- расширение кругозора обучающихся;
- ознакомление с наукой ветеринарией и ее значением, с некоторыми разделами ветеринарии;
- ознакомление с работой ветеринарных специалистов в разных подразделениях;
- освоение основных знаний по морфологии животных, физиологии человека и животных, по микробиологии;
- популяризация у обучающихся биологических и ветеринарных знаний;
  - привитие гигиенических и санитарных знаний.
  - 2. Развивающие:
- формирование и развитие практических навыков работы со световым микроскопом и цифровым лабораторным оборудованием;
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации;
- формирование навыков, приемов и умений по организации поисковой и исследовательской деятельности.
  - 3. Воспитательные:
- формирование интереса к естественнонаучному направлению, биологии и ветеринарии в целом;
- формирование научного мировоззрения и культуры интеллектуального труда;
  - формирование навыков работы в команде.

# 1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной программы Ветлаб

Таблица 1 Учебно-тематический план программы Ветлаб

No	Название темы	Ко	оличество час	сов	Формы аттестации/
п/п	пазвание темы	Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие.	3	3	-	
2	Анатомия человека и	12	6	6	Опрос. Ведение
	животных.	12	U	U	таблицы результатов.
3	Физиология человека и	12	6	6	Опрос. Ведение
3	животных.	12	U	U	таблицы результатов.
4	Микробиология.	12	6	6	Опрос. Ведение
4	Микрооиология.	12	U	U	таблицы результатов.
5	Фармакология	12	6	6	Опрос. Ведение
3	Фармакология.	12	U	U	таблицы результатов.
6	Паразитология.	12	6	6	Опрос. Ведение

					таблицы результатов.
7	Основы ухода за	12	6	6	Опрос. Ведение
/	животными.	12	U	U	таблицы результатов.
8	Ветеринарно-санитарная	12	6	6	Опрос. Ведение
0	экспертиза (ВСЭ).	12	O	0	таблицы результатов.
9	Итоговое занятие.	3	-	3	Ветеринарный КВИЗ.
	Итого	90	45	45	

## 1.4 Содержание учебного плана программы

Содержание программы Ветлаб (90 академических часов):

## Тема 1: Вводное занятие. 3 часа.

<u>Теория</u> (3 часа): Знакомство с педагогом и друг другом. Техника безопасности правила поведения на занятиях. Введение в курс. История основания ветеринарной медицины. Роль ветеринарного специалиста в современности.

#### Тема 2: Анатомия человека и животных. 12 часов.

<u>Теория</u> (6 часов): История морфологии и анатомии. Знаменитые ученые. Основные методы анатомических исследований. Структурные единицы организма. Виды мышечной ткани. Функции, топография, анатомогистологическое строение мышц. План строения и функции пищеварительной системы. Строение зуба. Классификации зубов.

<u>Практика</u> (6 часов): Понятие о скелете. План строения скелета. Кость как орган. Анатомо-гистологическое строение кости. Морфометрические исследования скелета. Дерматология. Функции кожи. Строение волоса. Виды волос домашних и диких животных. Строение и видовые особенности строения желудочно-кишечного тракта млекопитающих животных.

#### Тема 3: Физиология человека и животных. 12 часов.

<u>Теория</u> (6 часов): История развития микроскопии. Ученые естествоиспытатели. Клетки крови. Эритроциты. Лейкоциты, их значение для организма животных и человека. Значение гемоглобина и методика его определения. Физиология дыхания и сердечно-сосудистая система, значение для животных. Физиология анализаторов.

<u>Практика</u> (6 часов): Техника безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Подсчет общего количества эритроцитов. Подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови животных. Опыты по жизненной емкости легких, по частоте дыхания. Чей глаз зорче.

#### Тема 4: Микробиология. 12 часов.

<u>Теория</u> (6 часов): Знакомство с микробиологией. Иммерсионная система микроскопа. Микрофлора слизистых оболочек и кожных покровов человека и животных. Микроорганизмы в окружающей среде (питьевая и речная вода, воздух). Микроорганизмы молочных продуктов.

<u>Практика</u> (6 часов): Освоение техники исследования в иммерсионной системе микроскопа. Просмотр готовых бактериальных препаратов. Изучение

основных и переходных форм бактерий. Изучение микробного состава, определение общего микробного числа методом «смывов» с рук. Приготовление бактериальных препаратов со слизистых оболочек ротовой, носовой полости и соскобов с зубов. Приготовление бактериальных препаратов, окрашивание и микроскопия мазков из кисломолочных продуктов.

#### Тема 5: Фармакология. 12 часов.

<u>Теория</u> (6 часов): Исторические предпосылки возникновения науки фармакологии. Учёные. Самые простые из лекарств. Опыты с лекарствами. История открытия некоторых лекарств.

<u>Практика</u> (6 часов): Виды лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм. Механизмы всасывания лекарственных средств. Фармакологические эффекты лекарственных веществ. Приготовление лекарственных форм.

## Тема 6: Паразитология. 12 часов.

<u>Теория</u> (6 часов): Паразитология как наука. Основные паразитологические понятия. Организм хозяина как среда обитания паразитов. Паразиты в популяциях и сообществах. Классификация паразитов по их локализации. Приспособления паразитов к паразитическому образу жизни.

<u>Практика</u> (6 часов): Важнейшие гельминтозы человека и животных. Особенности строения плоских червей. Особенности строения ленточных червей. Особенности строения круглых червей. Арахноэнтомология. Изучение внешнего строения клещей — паразитов человека и домашних животных. Изучение внешнего строения блох. Посещение музея паразитологии.

## Тема 7: Основы ухода за животными. 12 часов.

<u>Теория</u> (6 часов): Традиции содержания животных. Животные – помощники: собака, лошадь и др. Собаки: выведение различных пород, выставка, как выбирать собаку. Кошки: особенности поведения кошек, породы кошек, как выбирать кошку. Птицы: основы содержания комнатных птиц, основные группы комнатных птиц, как выбрать и обустроить клетку, покупка птицы. Организации и учреждения, связанные с содержанием животных.

<u>Практика</u> (6 часов): Собаки: Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой. Кошки: Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Птица: Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления.

## Тема 8: Ветеринарно-санитарная экспертиза (ВЭС). 12 часов.

<u>Теория</u> (6 часов): История ветеринарно-санитарной экспертизы. Характеристика и особенности экспертизы продуктов животного и растительного происхождения. Изменения в продуктах питания при хранении. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы, их опасность для человека.

<u>Практика</u> (6 часов): Оценка качества продуктов питания по информации, указанной на этикетке. Экспертиза молочных продуктов. Экспертиза куриных яиц. Экспертиза пчелиного меда.

#### Тема 9: Итоговое занятие. 3 часа.

<u>Практика</u> (3 часа): Подведение итогов обучения по данному курсу. Проведение ветеринарного КВИЗа. Награждение обучающихся.

## 1.5 Планируемые результаты

По окончанию обучения обучающиеся должны:

- знать: сущность и социальную значимость профессии ветеринар; знать основные этапы истории ветеринарии; роль ветеринарии в современном обществе; современные условия работы ветеринарных врачей и подходы к ветеринарии; принципы работы с оптическим микроскопом и прочим лабораторным оборудованием; простые правила гигиены; основы морфологии и физиологии человека и животных: основы микробиологии, анатомии, паразитологии, фармакологии; основы правил ухода за животными; особенности поведение некоторых домашних животных; понятие и правила ВЭС.
- уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач; работать в коллективе и команде; уметь значение имеет ветеринария; работать объяснить, какое оптическим микроскопом лабораторным оборудованием; проводить И прочим физиологические опыты; готовить бактериальные препараты, окрашивать их и микроскопировать.

В ходе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы Ветлаб обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть личностные, метапредметные и предметные результаты.

## 1. Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: гуманизм, целеустремленность, ответственное отношение к образованию и самообразованию, воспитание этики и культуры общения, основы бережного отношения к оборудованию;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, умение работать в микрогруппах и коллективе в целом;
- в познавательной, когнитивной, интеллектуальной сфере: выработка навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности, приобретение мотивации к изучению различных наук технической направленности.

## 2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

# **3.** Предметные результаты на уровне общеучебных действий Обучающиеся получат знания:

- об истории развития ветеринарии как науки в России и мире;
- о роли ветеринарного специалиста в современности;
- об устройстве ветеринарных клиник;
- о современных методах диагностики;
- об основах микробиологии, основных представителях бактериального мира;
  - о методах работы с бактериальными препаратами;
  - об истории развития микроскопии;
  - об основах физиологии человека и животных;
  - об истории морфологии;
  - об основах морфологии животных, строения его систем и органов.

## Обучающиеся получат умения:

- исследовать скелет животных;
- писать формулы крови (вести подсчет отдельных компонентов крови);
- микроскопировать бактериальные препараты;
- изучать микробный состав различных сред;
- наблюдать за исследуемыми объектами;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

#### Обучающиеся получат навыки:

- работы с микроскопом и прочим лабораторным оборудованием;
- приготовления бактериальных препаратов;
- работы с доступной научной печатной литературой, материалами Интернет;
- осуществления выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проведения рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

# Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

# 2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

## Календарный учебный график по программе Ветлаб

№ п/п	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Занятие 1	Теорет./практич.	3	Вводное занятие.	B-102	ı
2	Занятие 2	Теорет./практич.	3	История морфологии и анатомии.	B-102	Опрос, ведение журнала результатов.
3	Занятие 3	Теорет./практич.	3	Структурные единицы организма. Виды мышечной ткани.	B-102	Опрос, ведение журнала результатов.
4	Занятие 4	Теорет./практич.	3	Понятие о скелете. План строения скелета.	B-102	Опрос, ведение журнала результатов.
5	Занятие 5	Теорет./практич.	3	Дерматология. Функции кожи. Строение волоса.	B-102	Опрос, ведение журнала результатов.
6	Занятие 6	Теорет./практич.	3	История развития микроскопии. Ученые естествоиспытатели. Клетки крови.	B-107	Опрос, ведение журнала результатов.
7	Занятие 7	Теорет./практич.	3	Физиология дыхания и сердечно- сосудистая система.	B-107	Опрос, ведение журнала результатов.
8	Занятие 8	Теорет./практич.	3	Подсчет общего количества эритроцитов. Подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови животных.	B-107	Опрос, ведение журнала результатов.
9	Занятие 9	Теорет./практич.	3	Опыты по жизненной емкости легких, по частоте дыхания.	B-107	Опрос, ведение журнала результатов.
10	Занятие 10	Теорет./практич.	3	Исторические предпосылки возникновения науки фармакологии.	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.
11	Занятие 11	Теорет./практич.	3	Самые простые из лекарств. Опыты с лекарствами.	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.
12	Занятие 12	Теорет./практич.	3	Виды лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.

				организм.		
13	Занятие 13	Теорет./практич.	3	Фармакологические эффекты лекарственных веществ.	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.
14	Занятие 14	Теорет./практич.	3	Приготовление лекарственных форм.	B-113	Опрос, ведение журнала результатов.
15	Занятие 15	Теорет./практич.	3	Паразитология как наука. Основные паразитологические понятия.	B-113	Опрос, ведение журнала результатов.
16	Занятие 16	Теорет./практич.	3	Классификация паразитов по их локализации. Приспособления паразитов к паразитическому образу жизни.	B-113	Опрос, ведение журнала результатов.
17	Занятие 17	Теорет./практич.	3	Особенности строения плоских червей. Особенности строения ленточных червей. Особенности строения круглых червей.	B-113	Опрос, ведение журнала результатов.
18	Занятие 18	Теорет./практич.	3	Арахноэнтомология.	B-113	Опрос, ведение журнала результатов.
19	Занятие 19	Теорет./практич.	3	Традиции содержания животных. Животные – помощники: собака, лошадь и др.	B-215	Опрос, ведение журнала результатов.
20	Занятие 20	Теорет./практич.	3	Собаки: выведение различных пород, выставка, как выбирать собаку.	B-215	Опрос, ведение журнала результатов.
21	Занятие 21	Теорет./практич.	3	Кошки: особенности поведения кошек, породы кошек, как выбирать кошку.	B-215	Опрос, ведение журнала результатов.
22	Занятие 22	Теорет./практич.	3	Птицы: основы содержания комнатных птиц, основные группы комнатных птиц, как выбрать и обустроить клетку, покупка птицы.	B-215	Опрос, ведение журнала результатов.
23	Занятие 23	Теорет./практич.	3	История ветеринарно-санитарной экспертизы. Характеристика и особенности экспертизы продуктов животного и растительного происхождения.	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.
24	Занятие 24	Теорет./практич.	3	Пищевые токсикоинфекции и токсикозы,	B-210	Опрос, ведение журнала

				их опасность для человека.		результатов.
25	Занятие 25	Теорет./практич.	3	Изменения в продуктах питания при хранении. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы, их опасность для человека.	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.
26	Занятие 26	Теорет./практич.	3	Оценка качества продуктов питания по информации, указанной на этикетке.	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.
27	Занятие 27	Теорет./практич.	3	Экспертиза молочных продуктов.	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.
28	Занятие 28	Теорет./практич.	3	Экспертиза куриных яиц	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.
29	Занятие 29	Теорет./практич.	3	Экспертиза пчелиного меда.	B-210	Опрос, ведение журнала результатов.
30	Занятие 30	Теорет./практич.	3	Итоговое занятие.	B-210	Ветеринарный КВИЗ.

## 2.2 Условия реализации программы

## Информационное обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

## 1. Дидактический материал

- карточки, плакаты, схемы и таблицы;
- учебные пособия;
- макеты, чучела, модели, коллекции;
- авторские презентации.

#### 2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- видеоуроки, видеоролики и фильмы подходящей тематики.

## 3. Информационные материалы

- информационные материалы на сайтах, посвященных данной дополнительной образовательной программе:
- Ветеринария, работа с животными (<a href="http://www.uralstudent.ru/professii/veterinariya-rabota-s-zhivotnymi">http://www.uralstudent.ru/professii/veterinariya-rabota-s-zhivotnymi</a>)
  - Национальный союз свиноводов (http://www.nssrf.ru/)
  - Национальный союз производителей молока (https://souzmoloko.ru/)
  - ФГБНУ «Росинформагротех» (https://rosinformagrotech.ru/)
  - учебники и книги, представленные в списке литературы.

### Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по направлению проходят в аудиториях (кабинеты В-102, В-107, В-113, В-210, В-215) В-корпуса ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ (ул. Маклина, 32в). Материально-техническое обеспечение программы представлено в Таблице 3. Также в процессе реализации данной программы могут использоваться иные помещения ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ по согласованию с руководством.

Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 3

Кабинет	MTO
	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
B-102	обучающихся, комплект муляжей (часть), комплект мышечных препаратов,
	коллекция костей (часть).
	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
B-107	обучающихся, комплект муляжей (часть), комплект мышечных препаратов,
	коллекция костей (часть).
	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
	обучающихся, стол деревянный операционный для животных, 3 компьютера,
B-113	5 комплект плакатов и моделей по курсу физиологии.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно
	распространяемое программное обеспечение.
	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для
	обучающихся, гомогенизатор МПВ-324, встряхиватель с баней, 6
B-210	бактерицидных ламп, магнитная мешалка ММ-5, 15 микроскопов, 2
	бактерицидных облучателя, 6 осветителей, прибор ЭВ-74, стол-бокс
	стерильный БС-1, центрифуга.

#### Кадровое обеспечение программы

Центр непрерывного образования отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на вакантную должность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;
- содержание нормативно-правового обеспечения программы «Ветлаб»;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену человека;
- формы и методы организации массового досуга населения;
- основы менеджмента, психологию управления;
- формы и методы культурно-массовой работы с населением;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
  - методику поиска и поддержки молодых талантов;
  - методы развития мастерства;
- современные педагогические и андрагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
  - технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
  - Устав Университета;
  - Правила внутреннего трудового распорядка Университета;
- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника;
- правила и инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности на своем рабочем месте.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научнопедагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

#### Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях, расписываются в журнале. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Педагог дополнительного образования при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

## 2.3 Методические материалы

В основе образовательного процесса по реализации данной программы лежит технология разноуровнего обучения. При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и обучающихся, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов обучающихся педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная (инструктаж, беседа, рассказ, обсуждение и др.);
- парная (работа в парах и др.);
- групповая (работа в мини-группах и др.).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- наглядные (просмотр видеоматериалов, наблюдение, показ, исполнение педагогом или старшими ребятами);
  - словесные (беседа, анализ работы, семинар);
  - практические (тренировка практических навыков, лабораторные работы).

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются **методы**:

- поощрение, личный пример.

Основными методами работы являются:

- метод словесной передачи и слухового восприятия информации (рассказ, объяснение, беседа и др.). Педагог посредством слова излагает, объясняет

учебный материал, а обучающиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают;

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрация, демонстрация, показ и др.): наглядный показ материала педагогом, либо обучающимся под руководством педагога, а также демонстрация видеоматериалов;
- методы передачи учебной информации посредством практических действий. Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению упражнения, опыта, учебно-исполнительской операции должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения упражнений, а также завершают анализ его результатов;
- репродуктивные методы (обучение по образцу). Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу;
- методы эмоционального восприятия. Подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений. Опора на собственный фонд эмоциональных переживаний каждого обучающегося.

#### Формы проведения занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- открытое занятие;
- выездное занятие;
- экскурсия и др.

#### Принципы организации деятельности обучающихся:

- принцип приоритета самостоятельной деятельности обучающихся;
- принцип приоритета практической деятельности обучающихся;
- принцип включения в деятельность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения;
  - принцип продуктивного повторения.

При организации занятия используется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Работа на занятии может быть групповая, по подгруппам, в парах, индивидуально.

Занятия проводятся в **интерактивном** режиме. Основная форма занятия – групповое комбинированное занятие (сочетание теории с практикой).

Теоретическая часть занятия проводятся в формах рассказа, лекции и беседы с выделением главного материала в тезисах, в формах видео-занятия с обсуждением увиденного материала. Разработаны требования к лекции: изложение материала ведется красочным литературным языком в строгой логической последовательности, способствующей восприятию обучающимися учебного материала в определенной системе, установлению связи новых знаний с имеющимися. Использование в лекции дедуктивного подхода позволяет

обучающимся с первых шагов вникнуть в суть излагаемой проблемы, познакомиться с теорией или закономерностью и использовать ее в последующем для объяснения новых фактов и явлений.

## Теоретические занятия строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала;
- теоретический материал преподаватель дает обучающимся, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции и др.).

В ходе теоретических занятий подающийся материал конспектируется. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### Практические занятия проводятся следующим образом:

- преподаватель выдает групповые или индивидуальные задания;
- далее преподаватель показывает возможные способы выполнения заданий;
- преподаватель отдает обучающимся ранее подготовленные самостоятельно материалы по изучаемой теме;
- далее обучаемые самостоятельно и/или в группах разрабатывают учебную документацию, а преподаватель сопровождает работу группы или обучающегося,
- первые практические занятия начинаются с правил техники безопасности. При необходимости правила техники безопасности повторяются на последующих занятиях. Разбор ошибок, допущенных во время занятия, проводится в обязательном порядке.

Педагог имеет возможность регулировать осуществление программных требований, исходя из психологических, физических и эмоциональных особенностей обучающихся на конкретный период времени.

В процессе обучения проводится учет результатов педагогической деятельности:

- наблюдение;
- анкетирование (для изучения уровня освоения материала модуля, уровня социализированности обучающихся);
- анкетирование обучающихся, направленное на изучение их удовлетворенности работой образовательного учреждения;
- доверительные индивидуальные беседы (эмоциональная и словесная поддержка в сложных ситуациях).

Формы контроля освоения модуля обучающимися:

• индивидуальный контроль (опрос, журнал результатов и др.);

• итоговая аттестация (ветеринарный КВИЗ и др.).

## 2.4 Оценочные материалы и форма аттестации обучающихся

**Входной контроль**. В начале обучения. Определение уровня развития обучающихся, их биологических способностей. Беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Протокол результатов аттестации.

Промежуточный контроль. В конце каждого раздела программы. Определение работа (опрос) по разделу. степени обучающимися материала программы. Определение готовности обучающихся к материала. Повышение восприятию нового ответственности заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Протокол результатов аттестации.

**Результаты** освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту (Приложение 1) обучающегося, в которой отражаются:

- уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: уровневый (высокий, средний, низкий).

<u>Высокий уровень</u>: практическая, самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно, показали необходимые для проведения практических, самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

<u>Средний уровень</u>: практическая, самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

<u>Низкий уровень</u>: практическая работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали

знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

#### Алгоритм проведения контроля:

- 1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
  - 2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:
- заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы»;
- заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
- 3. По мере необходимости заполнять карту учета достижений учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- 4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

- опроса, тестирования или анкетирования по теме занятия (Приложение 2);
  - ведения журнала результатов.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- фото и видео с занятий;
- отзыв обучающихся.

## 2.5 Список литературы

## Литература для педагога

- 1. Богомолова, Е. С. Анатомия и физиология животных: Учебник. СПб.: Лань, 2015.-368 с.
- 2. Болотюк, В.А. Сравнительная физиология животных: Учебник. СПб.: Лань, 2015.-416 с.
- 3. Госманов Р.Г. Ветеринарная микробиология и иммунология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
- 4. Кавунник А.М. Профессиональная этика и основные этические принципы ветеринарного врача. Учебное пособие. Краснодар: КГАУ, 2007.
- 5. Кныш И.В., Кулешова Л.А.. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы ветеринарии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» СПб.: СПбГАУ. 2016. 26 с.
- 6. Кныш И.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям инфекционным болезням животных. СПб., 2011. 28с.
- 7. Кныш И.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям инфекционным болезням птицы. СПб., 2011. 18с.

- 8. Кныш И.В. Методические указания по дисциплине «Основы ветеринарии» для выполнения контрольной работы и подготовке к экзамену. СПб., 2013. 19с.
- 9. Лемеш, В. М., Пахомов, П. И., Бабина, М. П. и Алексин, М. М. Ветеринарно-санитарный контроль и оценка туш и органов убойных животных (методическое пособие). ВГАВМ, 2009. 76 с.
- 10. Табаков Г.П. Основы ветеринарии: учебник для СПО. М.: Академия, 2006.
- 11. Цаценко Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей): учеб. пособие. Краснодар: КубГАУ, 2015. 106 с.

#### Литература для обучающегося (основная)

- 1. Акаевский, А. И. Анатомия домашних животных. -8-е изд., испр. и доп. М.: Лань, 2011.-1040 с.
- 2. Бакулов, И. А., Таршис, М. Г. Словарь ветеринарных терминов. М.: AO3T Эделвейс, 2018. 240 с.
- 3. Беляков И.М., Василевич Ф.И. и др. Основы ветеринарии. М.: КолосС, 2002.-560 с.
- 4. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии: учебное пособие. СПб.: Лань, 2013. 476 с.
- 5. Зеленевский, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура. М.: Мир, Колос, 2003. 352 с.
  - 6. Минеева М.И. История ветеринарии. М., СПб. 2005.
- 7. Табаков Г.П. Основы ветеринарии: учебник для СПО. М.: Академия, 2006.
- 8. Храмцов В.В. Основы ветеринарии: учебник. М.: КолосС, 2008. 167 с.

## Литература для обучающегося (дополнительная)

- 1. Атлас по гистологии и эмбриологии. М.: Медицина, 1978.
- 2. Вракин В.Ф., Сидоров М.В. Морфология сельскохозяйственных животных. М.: Агропромиздат, 1991.
  - 3. Гистология, цитология и эмбриология: Атлас. М.: Медицина, 1996.
- 4. Гистология: Учебник / Ю.А. Афанасьев, Н.А. Юрина, Е.Ф. Котовский и др.; 5 издание, перераб. и доп. М.: Медицина, 1999.
  - 5. Калугин В.И. О тех, кто лечит животных. М.: Колос, 1984.
- 6. Лимаренко А.А., Бажов Г.М., Бараников А.И. и др. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2007. 384 с.
  - 9. Хериот Д.Ж. Из воспоминаний сельского ветеринара. М.: Мир, 1993.
- 10. Цитология, гистология и эмбриология / О.В. Александровская, Т.Н. Радостина, Н.А. Козлов. М.: Агропромиздат, 1987.

## Пример диагностической карты обучающегося

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Ветлаб

Учебное учреждение									об	ополн јщеоб јщера	бразо	вател	льная		мма													
Группа №	Год	обуч	ения								Пед	цагог	•															
Фамилия, имя обучающегося	1.				2.				3.				4.				5.				6.				7.			
Сроки диагностики Показатели	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел
	L	I	1							ЕДМ Георе						-	<u> </u>		1	l	I		I					
Теоретические знания, предусмотренные программой																												
Владение специальной терминологией																												
									ПР	ЕДМ	ETH)	ЫЕ Р	РЕЗУ.	ЛЬТ	АТЫ													

			Пра	ктичесь	сая подг	отовк	a										
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																	
Владение специальным оборудованием и оснащением																	
		УНІ	ИВЕРСАЛ	ьные	УЧЕБН	ЫЕ Д	ЕЙСТ	гвия	I	•	•	•	•		•	•	
1		2		3		4	ļ			5		6			7		
Учебно- интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу																	
Пользоваться компьютерными источниками информации																	
Осуществлять учебно исследовательскую работу	-																
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) мес	ro																
Планировать, организовывать работ распределять учебное время	7,																
Аккуратно, ответственно выполня работу																	
Соблюдение в процесс	e																

деятельности правил ТБ													
Итого													
средний балл													
			_										

Средний балл высчитывается по формуле: средний балл =  $\frac{\sum \square}{11}$ , где  $\Sigma$ — сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 балов, 20/11=1,8 (близко к 2 — средний уровень)

P.S/ P.S. высокий уровень освоения программа: от 2, 5 до 3 баллов; средний уровень — от 1,5 до 2,4 балла; низкий уровень — 0-1,4 балла.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Ветлаб

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
		Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul> <li>практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul> <li>не употребляет специальные термины;</li> <li>знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование и т.д.
		Практическая подготовка		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul> <li>практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д

Владение	Отсутствие затруднений в	• не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение,
специальным	использовании специального	<ul> <li>испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> </ul>	1	контрольное
оборудованием и	оборудования и оснащения	работает с оборудованием с помощью педагога;	2	задание и т.д.
оснащением	осорудования и оснащения	работает с оборудованием с номощью недагога,  вработает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	3	заданно и г.д.
Оспащением		Основные компетентности		1
Учебно-				Наблюдение,
интеллектуальны	Самостоятельность в подборе	• учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	анализ
e	и работе с литературой	• испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой,	1	способов
Подбирать и		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;		деятельности
анализировать		• работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	детей, их
специальную		• работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	учебно-
литературу				исследовательс
				ких работ и т.д.
Пользоваться	Самостоятельность в			
компьютерными	пользовании компьютерными	• не использует, работать с ними не умеет;	0	
источниками	источниками информации	• испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными	1	
информации		источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;		
		• работает с помощью педагога или родителей;	2	
		• работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
Осуществлять	Самостоятельность в учебно-	• не осуществляет учебно-исследовательскую работу;	0	
учебно- исследовательскую	исследовательской работе	<ul> <li>испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> </ul>	1	
работу (писать рефераты,		• осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей;	2	
проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)		• работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
Организационные	Способность самостоятельно	• рабочее место организовывать не умеет;		Наблюдение, собеседование
openinguanoninoit	организовывать свое рабочее	• испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места,	0	и т.д.
Организовывать	место к деятельности и	нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	11 1.4.
свое рабочее	убирать за собой	организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании	•	
(учебное) место	Jonpark Su Cooon	педагога;	2	
() 1231100) 110010		• самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-	

Планировать и	Способность самостоятельно	•	организовывать работу и распределять время не умеет;	0	
организовать	организовывать процесс	•	испытывает серьезные затруднения при планировании и организации	1	
работу,	работы и учебы, эффективно		работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле		
распределять	распределять и использовать		и помощи педагога и родителей;		
учебное время	время	•	планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке	2	
			(напоминании) педагога и родителей;		
		•	самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно	3	
			распределяет и использует время.		
Аккуратно,	Аккуратность и	•	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
ответственно	ответственность в работе	•	испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно,	1	
выполнять работу			нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;		
		•	работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании	2	
			педагога;		
		•	аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
Соблюдения в	Соответствие реальных	•	правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	
процессе	навыков соблюдения правил	•	овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ,	1	
деятельности	безопасности программным		предусмотренных программой;		
правил	требованиям	•	объем усвоенных навыков составляет более ½;	2	
безопасности		•	освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой	3	
			за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.		

## Пример вопросов для текущего контроля обучающихся

- 1. Как назывались лекари животных в IX в.?
- 2. Назовите народные средства для лечения животных в IX в.?
- 3. С какого времени и в какой форме стала известна заразительность и способы передачи инфекционных заболеваний от животных к людям?
  - 4. Каким образом осуществлялся карантинный надзор за животными?
  - 5. Какие катионы преобладают в клетке?
- 6. Как называется очаг стойкого возбуждения в центральной нервной системе?
  - 7. Какая реакция определяет группу крови?
  - 8. Что такое митоз?
  - 9. Из каких клеток состоят все виды эпителиальных тканей?
  - 10. Основная структурная единица гладкой мышечной ткани?
- 11. Как называется содержимое волокна поперечнополосатой скелетной мышечной ткани?
  - 12. Из чего состоит нервная ткань?
  - 13. Какая железа является железой кожи?
  - 14. Сколько костей в скелете человека?
  - 15. Классификация зубов.