Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Вятский государственный агротехнологический университет Центр непрерывного образования

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
/ Е.С. Симбирских/
«<u>3</u>» общова 20 21 г.
Утверждено приказом № 244 от 03.08.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык на сто»

Возраст обучающихся: 15-18 лет Срок реализации: 8 месяцев

Авторы-составители:

Исупова Наталия Алексеевна, педагог дополнительного образования, Великоредчанина Елена Олеговна, специалист по УМР со школьниками

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цель и задачи программы
1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей
программы «Русский язык на сто»
1.4 Содержание учебного плана программы
1.5 Планируемые результаты
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1 Календарный учебный график
2.2 Условия реализации
2.3 Методические материалы
2.4 Оценочные материалы
2.5 Формы аттестации обучающихся
2.6 Список литературы

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык на сто» (далее – Программа «Русский язык на сто») является авторской и носит социально-гуманитарный характер. Программа разработана во исполнение требований и рекомендаций постановления Правительства Кировской области № 754-П от 30 декабря 2019 года (с изменениями на 7 июля 2020 года) об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования».

Программа «Русский язык на сто» представляет собой групповой образовательный кружок с постоянным составом групп, наполняемость группы — 7-12 человек. Предназначена для обучающихся старшего школьного (15-18 лет) звена. Форма обучения — очная, занятия для детей проходят в форме минилекций и практических лабораторных работ. Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание теории с практикой). Срок реализации — 8 месяцев (с учетом 1 запасного месяца с резервными днями), продолжительность 84 академических часов (3 академических часа один раз в неделю). Режим проведения занятий зависит от содержания модуля. Уровень программы — базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. В школьной программе этому уделено не достаточно внимания, обучающимся не хватает более глубокого изучения русского языка для удовлетворения собственного запроса. Молодое поколение перестало любить само слово, интересоваться его богатейшими возможностями. Данная программа предполагает возродить уважение к самоценному, яркому и правдивому Слову.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях обучающиеся будут изучать серьезные вопросы языкознания, развивать свое языковое чутье.

Отличительной особенностью программы является то, что она преследует цели формирования современной языковой личности, повышения общей речевой культуры обучающихся, совершенствования владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры воспитанников.

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

- 2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
- 3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
- 4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
- 5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывают обучающиеся, должны быть обоснованы. Нужно учить обучаемых, осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающегося и работой педагога.
- 6. Наглядность. Для наглядности применяются существующие фото- и видеоматериалы, а также таблицы и презентации.
- 7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения.
- 8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться целенаправленным повторением и тренировкой.
- 9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных психологических особенностей обучающихся и, опираясь на сильные стороны обучающегося, доводит его подготовленность до уровня, соответствующего цели программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык на сто» составлена в соответствии с основными нормативными документами:

- 1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- 2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- 3. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 № 98-ФЗ;
- 4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- 6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- 7. Концепция развития дополнительного образования детей от $04.09.2014 \, \Gamma$. № 1726-р;
- 8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- 9. СанПиН 2.4 .3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020;
 - 10. Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие задачи:

- 1. Образовательные
- расширение кругозора у обучающихся;
- ознакомление обучающихся с историей русского языка;
- обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах;
- обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка.
 - 2. Развивающие
- развитие познавательной и исследовательской деятельности, внимания и интереса к изучению русского языка;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - создание прочной базы языковой грамотности у обучающихся;
 - развитие языковых способностей;
 - развитие речевой культуры.
 - 3. Воспитательные
- формирование предпосылок к учебной деятельности (волевых качеств личности обучающихся): умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца, терпения;
 - углубление представлений об эстетической функции русского языка;
 - воспитание культуры обращения с книгой;
- развитие патриотического чувства по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык на сто»

Таблица 1 Учебно-тематический план программы «Русский язык на сто»

30 /		Ко	оличество ч	асов	Формы
№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1	Вводное занятие.	3	3	-	Опрос, промежуточная аттестация.
2	Лингвистика – наука о языке.	12	6	6	Опрос, промежуточная аттестация.
3	Русский язык в его истории.	18	12	6	Опрос, промежуточная аттестация.
4	Язык и культурное наследие.	18	12	6	Опрос, промежуточная аттестация.
5	Русский язык и современность.	12	6	6	Опрос, промежуточная аттестация.
6	О богатстве и разнообразии в русском языке.	6	3	3	Опрос, промежуточная аттестация.
7	Функциональные стили речи.	6	3	3	Опрос, промежуточная аттестация.
8	Функционально-смысловые типы речи.	6	3	3	Опрос, промежуточная аттестация.
9	Итоговое занятие.	3	-	3	Итоговая аттестация.
	Итого	84	48	36	

1.4 Содержание учебного плана программы

Содержание программы «Русский язык на сто» (84 академических часа):

Тема 1: Вводное занятие. 3 часа.

<u>Теория</u> (3 часа): Техника безопасности, общие правила поведения на занятиях, организационные вопросы, знакомство.

Тема 2: Лингвистика – наука о языке. 12 часов.

<u>Теория</u> (6 часов): Лингвистика — наука о языке. Знаки вокруг нас. Язык — знаковая система. Язык и общество. Вербальные и невербальные формы общения. Происхождение языка. Живые и мёртвые языки. Естественные и искусственные языки. История письма. Предпосылки возникновения письма.

<u>Практика</u> (6 часов): Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Переход к звуко-буквенному письму

Тема 3: Русский язык в его истории. 18 часов.

<u>Теория</u> (12 часов): Классификация индоевропейских языков. Русский язык в его истории. Русский язык в семье славянских языков. Наука о происхождении слов. Этимологический словарь. Наш календарь. Происхождение календарных понятий. Ономастика. Значение и история имен и фамилий.

<u>Практика</u> (6 часов): Топонимика. История и значение географических названий. Русские народные говоры. Составление словаря диалектов. Судьба слова. Новое и старое слова.

Тема 4: Язык и культурное наследие. 18 часов.

<u>Теория</u> (12 часов): Письменность и книга на Руси. М.В.Ломоносов и его учение о «трех штилях». Словарь А.С.Пушкина. Язык произведений великого классика.

<u>Практика</u> (6 часов): В.И.Даль – собиратель русского слова. Словари – сокровищницы языка. Работа со словарями.

Тема 5: Русский язык и современность. 12 часов.

<u>Теория</u> (6 часов): Русский язык и современность. Произношение и ударение. Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов. Грамматические ошибки и их предупреждение.

<u>Практика</u> (6 часов): Речевые ошибки и их предупреждение. Стилистические ошибки. Как избегать ошибок.

Тема 6: О богатстве и разнообразии в русском языке. 6 часов.

<u>Теория</u> (3 часа): О богатстве и разнообразии в языке. Паронимы.

Практика (3 часа): Русский язык в современную эпоху.

Тема 7: Функциональные стили речи. 6 часов.

<u>Теория</u> (3 часа): Официально-деловой публицистический, научный, художественный, разговорно-обиходный стили речи. Язык художественной литературы. Норма и возможности художественного текста. Стиль эпохи, автора, произведения. Служебные документы и формы их наполнения. Аннотирование и реферирование.

<u>Практика</u> (3 часа): Культура деловой речи. Основы ораторского искусства. СМИ и культура речи. Современное состояние русского литературного языка.

Тема 8: Функционально-смысловые типы речи. 6 часов.

<u>Теория</u> (3 часа): Особенности функционально-смысловых типов речи. Основные характеристики функционально-смысловых типов речи: описание, повествование и рассуждение.

<u>Практика</u> (3 часа): Понятие звука и фонемы. Состав и система гласных фонем и согласных фонем. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Словарный состав русского языка в динамическом аспекте. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Тема 9: Итоговое занятие. 3 часа.

Практика (3 часа): Написание итоговой работы (итоговая аттестация).

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык на сто» обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть следующие результаты:

1. Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: гуманизм, целеустремленность, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории;
- в познавательной, когнитивной, интеллектуальной сфере: выработка навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение основными интеллектуальными операциями: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов и др.;

- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Предметные результаты:

По окончанию курса обучения обучающиеся должны:

- знать историю русского языка и возникновения письменности;
- знать основные сведения по стилистике русского языка, функции и формы речи и его экспрессивно-изобразительные возможности;
 - уметь различать виды устной и письменной речи;
- уметь применять изученные по программе языковые нормы и правила;
 - сформировано понимание роли языка и речи в жизни людей;
- сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
 - развитый интерес к изучению русского языка.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2 Календарный учебный график для обучающихся по программе «Русский язык на сто»

№ п/п	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во академ. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Занятие 1	Теорет./практ.	3	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство.	Ауд. Б-138	Опрос.
2	Занятие 2	Теорет./практ.	3	Лингвистика – наука о языке. Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Язык и общество.	Ауд. Б-138	Опрос.
3	Занятие 3	Теорет./практ.	3	Вербальные и невербальные формы общения. Происхождение языка. Живые и мертвые языки. Естественные и искусственные языки. История письма.	Ауд. Б-138	Опрос.
4	Занятие 4	Теорет./практ.	3	Предпосылки возникновения письма. Китайские иероглифы. Клинописное письмо.	Ауд. Б-138	Опрос.
5	Занятие 5	Теорет./практ.	3	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Переход к звуко-буквенному письму.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
6	Занятие 6	Теорет./практ.	3	Классификация индоевропейских языков. Русский язык в его истории. Русский язык в семье славянских языков.	Ауд. Б-138	Опрос.
7	Занятие 7	Теорет./практ.	3	Наука о происхождении слов. Этимологический словарь.	Ауд. Б-138	Опрос.

8	Занятие 8	Теорет./практ.	3	Наш календарь. Происхождение календарных понятий.	Ауд. Б-138	Опрос.
9	Занятие 9	Теорет./практ.	3	Ономастика. Значение и история имен и фамилий.	Ауд. Б-138	Опрос.
10	Занятие 10	Теорет./практ.	3	Топонимика. История и значение географических названий. Русские народные говоры.	Ауд. Б-138	Опрос.
11	Занятие 11	Теорет./практ.	3	Составление словаря диалектов. Судьба слова. Новое и старое слова.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
12	Занятие 12	Теорет./практ.	3	Письменность и книга на Руси.	Ауд. Б-138	Опрос.
13	Занятие 13	Теорет./практ.	3	М.В.Ломоносов и его учение о «трех штилях».	Ауд. Б-138	Опрос.
14	Занятие 14	Теорет./практ.	3	Словарь А.С.Пушкина.	Ауд. Б-138	Опрос.
15	Занятие 15	Теорет./практ.	3	Язык произведений великого классика.	Ауд. Б-138	Опрос.
16	Занятие 16	Теорет./практ.	3	В.И.Даль – собиратель русского слова. Словари – сокровищницы языка.	Ауд. Б-138	Опрос.
17	Занятие 17	Теорет./практ.	3	Работа со словарями.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
18	Занятие 18	Теорет./практ.	3	Русский язык и современность. Произношение и ударение.	Ауд. Б-138	Опрос.
19	Занятие 19	Теорет./практ.	3	Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов. Грамматические ошибки и их предупреждение.	Ауд. Б-138	Опрос.
20	Занятие 20	Теорет./практ.	3	Речевые ошибки и их предупреждение. Стилистические ошибки.	Ауд. Б-138	Опрос.
21	Занятие 21	Теорет./практ.	3	Как избегать ошибок.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
22	Занятие 22	Теорет./практ.	3	О богатстве и разнообразии в языке. Паронимы.	Ауд. Б-138	Опрос.
23	Занятие 23	Теорет./практ.	3	Русский язык в современную эпоху.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
24	Занятие 24	Теорет./практ.	3	Стили речи. Язык литературы. Нормы текста. Документы.	Ауд. Б-138	Опрос.

25	Занятие 25	Теорет./практ.	3	Культура деловой речи. Основы ораторского искусства. СМИ и культура речи. Современное состояние русского литературного языка.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
26	Занятие 26	Теорет./практ.	3	Особенности функционально-смысловых типов речи. Основные характеристики функционально-смысловых типов речи: описание, повествование и рассуждение.	Ауд. Б-138	Опрос.
27	Занятие 27	тие 27 Теорет./практ.		Звук и фонемы. Лексикология. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
28	Занятие 28	Теорет./практ.	3	Итоговое занятие.	Ауд. Б-138	Итоговая аттестация.

2.2 Условия реализации

Информационное обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

1. Дидактический материал

- карточки, рисунки, схемы и таблицы;
- авторские презентации;
- учебные пособия.

2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- показ фильмов и видеороликов по темам занятий;
- видеолекции.

3. Информационные материалы

- интернет-источники
 - 1. Культура письменной речи. Русский язык и литература (gramma.ru)
 - 2. Российская государственная библиотека (www.rsl.ru)
 - 3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (gramota.ru)
- книги и учебники, представленные в списке литературы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по направлению преподаватель проводит в аудитории (кабинет Б-138) ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, располагающейся на 1 этаже Б-корпуса (пр-т. Октябрьский, 133). Общая площадь аудитории составляет более 40 м². Предметно-пространственная среда аудитории трансформируема, полифункциональна, доступна, а также безопасна и вариативна. Аудитория оборудована централизованным отоплением, вентиляцией и огнетушителем в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- рабочим местом преподавателя;
- комплектом мебели (парты и стулья) для обучающихся;
- телевизором;
- ноутбуком,
- проектором.

На каждого обучающегося имеется полный комплект необходимого дидактического материала, пособий и учебников, схем и таблиц.

Кадровое обеспечение программы

Центр непрерывного образования отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на вакантную должность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;
- содержание нормативно-правового обеспечения программы «Русский язык на сто»;
 - возрастную и специальную педагогику и психологию;
 - физиологию, гигиену человека;

- формы и методы организации массового досуга населения;
- основы менеджмента, психологию управления;
- формы и методы культурно-массовой работы с населением;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
 - методику поиска и поддержки молодых талантов;
 - методы развития мастерства;
- современные педагогические и андрагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
 - технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
 - Устав Университета;
 - Правила внутреннего трудового распорядка Университета;
- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника;
- правила и инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности на своем рабочем месте.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научнопедагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях, расписываются в журнале. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Педагог дополнительного образования при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

2.3 Методические материалы

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует,

способствует, продвигает путь обучающегося к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения участников программы, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

В основе образовательного процесса по реализации данной программы лежит технология разноуровнего обучения. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений и навыков.

При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов учащихся педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

Методы и приемы:

- объяснительно-иллюстративный предъявление информации различными способами;
- проблемный постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения обучающимися;
- репродуктивный воспроизводство знаний и способов деятельности;
- частично-поисковый решение проблемных задач с помощью педагога;
 - поисковый самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Для предъявления учебной информации используются следующие **методы**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются **методы**:

- поощрение, личный пример.

Формы обучения:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Теоретические занятия строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучаемых;

- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала;
- теоретический материал преподаватель дает обучаемым, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио-, видеолекции, экранные видеолекции);

Практические занятия проводятся следующим образом:

- преподаватель выдает групповые или индивидуальные задания;
- далее преподаватель показывает возможные способы выполнения заданий;
- преподаватель отдает обучающимся ранее подготовленные самостоятельно материалы по изучаемой теме;
- далее обучаемые самостоятельно и/или в группах разрабатывают учебную документацию, а преподаватель сопровождает работу группы или обучающегося,
- первые практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. При необходимости правила техники безопасности повторяются на последующих занятиях. Разбор ошибок, допущенных во время занятия, проводится в обязательном порядке.

2.4 Оценочные материалы

Входной контроль. В начале учебного года. Определение уровня развития обучающихся, их биологических способностей. Беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Протокол результатов аттестации.

Промежуточный контроль. В конце каждого раздела программы. Итоговая работа по разделу. Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Протокол результатов аттестации

Результаты освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту обучающегося, в которой отражаются:

- уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

• уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: уровневый (высокий, средний, низкий).

<u>Высокий уровень</u>: практическая, самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно, показали необходимые для проведения практических, самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

<u>Средний уровень</u>: практическая, самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

<u>Низкий уровень</u>: практическая работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Алгоритм проведения контроля:

- 1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
 - 2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:
- заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы» (Приложение 3);
- заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.
- 3. По мере необходимости заполнять карту учета достижений учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- 4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

Примеры оценочных материалов:

- 1. Организация тематических срезов знаний в форме олимпиад, зачетных занятий, тренировочных опросов.
- 2. Участие в днях науки форма оценивания успешности освоения программы для обучающихся, проявляющих склонность к конструкторской деятельности.

2.5 Формы аттестации обучающихся

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

- опроса по теме занятия;
- ведения журнала результатов.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал опроса;
- фото и видео с занятий;
- отзыв детей и родителей;
- сертификат о прохождении курса.

В течение года для контроля результатов и усвоения материала каждый обучающийся проходит промежуточные аттестации (пример вопросов представлен в Приложении 1) по каждому изученному блоку. В конце года для предъявления и демонстрации образовательных результатов для внешней оценки каждый обучающийся проходит итоговую аттестацию (пример тестирования представлен в Приложении 2) по всем изученным блокам.

2.6 Список литературы

Литература, использованная при написании программы

- 1. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. Режим доступа: http://yunnat-01.gov67.ru/files/447/mr-dop-2019.pdf
- 2. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. 400с. (Профессиональное образование).
- 3. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 121с.
- 4. Программа дополнительного образования детей основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. СПб.: Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. 62 с.
- 5. Рыбалева И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар, 2020. 43 с.
- 6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

Литература для педагога

1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М., 2000.

- **2.** Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. М., 2004.
- **3.** Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации. М., 2003.
- **4.** Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками. Русская словесность, 2003. №2. С. 47-50.
- **5.** Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4. С. 23-27.
 - **6.** Колчина С.Е. Русский язык. М.: Эксмо-Пресс, 2019. 288 с.
- 7. Лунева Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. -2003, №4. С. 11-16.
- **8.** Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. 2004 №6.- С.75-78.
- **9.** Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента . 4-е изд. стереотип. М., Воронеж, МПСИ: МОДЭК, 2006. 144 с.

Литература для обучающегося (основная)

- **1.** Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. М.: «Логос», 2006.
- **2.** Воскресенская Е.О., Руднева А.В., Ткаченко Е.М. Русский язык. М.: Эксмо-Пресс, 2020. 384 с.
- **3.** Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толковообразовательный / Т.В. Ефремова. М.: Русский язык, 2000.
- **4.** Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2005. 176 с.
- **5.** Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А. Вербицкая и др. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАDEMIA, 2005. 160 с.
- **6.** Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2004. 288 с.
- **7.** Крылова О.А. Лингвистическая стилистика: Учеб. пособие; В2-х кн.; Кн.1, 2. М.: Высш.шк., 2006.
- **8.** Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента . 4-е изд. стереотип. М., Воронеж, МПСИ: МОДЭК, 2006. 144 с.
- **9.** Федосюк М.Ю. и др. Русский язык: Учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2003.

Литература для обучающегося (дополнительная)

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое / А.Т. Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с., ил.

- **2.** Арсирий А.Т. В Страну знаний с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе / А.Т. Арсирий. М.: Дрофа, 2005. 159 с., ил.
 - **3.** Бисеров А.Ю. Русский язык. М.: Эксмо-Пресс, 2019. 176 с.
 - **4.** Колчина С.Е. Русский язык. М.: Эксмо-Пресс, 2019. 288 с.
- **5.** Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. 2005 №1.- С. 2-9.
- **6.** Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. М.: ЗАО ЦОР, 2010.
- **7.** Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. М.: Махаон, 2005. 256 с.
- **8.** Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2006.
- **9.** Хавронина С.А. Говорите по русски. 14-е изд. М.: «Рус. яз. Медиа», 2006.

Список примерных вопросов для оценки качества освоения программы (промежуточная аттестация)

- 1. Нормативные аспект культуры речи.
- 2. Язык и речь (сравнительная характеристика).
- 3. Коммуникативные качества речи.
- 4. Виды речи, описание, повествование, рассуждения.
- 5. Текст, определения, основные признаки.
- 6. Способы связи между самостоятельными предложениями.
- 7. Акцентологические нормы.
- 8. Орфоэпические нормы.
- 9. Орфографические нормы.
- 10. Морфологические нормы.
- 11. Категории рода, числа, падежа.
- 12. Синтаксические нормы.
- 13. Лексика. Лексическое значение слова. Полисемия.
- 14. Омонимы. Лексические омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.
- 15. Синонимы. Синонимический ряд. Вид синонимов.
- 16. Антонимы. Антитеза, оксюморон. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов.
- 17. Активный и пассивный запас лексики. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.
 - 18. Лексика с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.
 - 19. Иноязычная лексика. Старославянизмы.
 - 20. Иноязычная лексика. Тюркизмы. Грецизмы. Латинизмы.
 - 21. Профессиональная лексика.
 - 22. Жаргонная лексика.
 - 23. Нейтральная межстилевая лексика.
 - 24. Лексика устной и письменной речи.
 - 25. Стилистика. Понятие стиля. Система стилей.
 - 26. Научный стиль речи.
 - 27. Официально-деловой стиль речи.
 - 28. Публицистический стиль речи.
 - 29. Стиль художественной литературы.
 - 30. Языковые средства художественной выразительности.
 - 31. Жанры публицистического стиля.
 - 32. Язык рекламы.
 - 33. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.
 - 34. Основные единицы речевого общения.
 - 35. Организация вербального взаимодействия.
 - 36. Эффективность речевой коммуникации.
 - 37. Способы словесного оформления публичного выступления.
 - 38. Невербальные средства коммуникации.
 - 39. Речевой этикет.

Список примерных вопросов для оценки качества освоения программы (итоговая аттестация) 1 вариант

- 1. Какое из утверждений верно?
- А. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.
- Б. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).
- 2. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже весенний* месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...
 - А. подчинительным
 - Б. соединительным
 - В. разделительным
 - Г. противительным
- 3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?
 - А. u, ∂a (в значении u), μu μu , тоже
 - Б. или (иль), либо, то ~ то, не то не то
 - В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же
- 4. Определите вид предложения Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.
 - А. простое
 - Б. сложносочиненное
 - В. сложноподчиненное
 - Г. бессоюзное
 - 5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.
- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.
 - 6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
 - А. Голос был еле слышен несмотря на звенящую тишину царившую вокруг
 - Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

- В. Впереди были люди, и бояться мне было нечего.
- 7. В предложение *Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов* вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.
- 8. Прочитайте предложение *Выпал снег и...*. Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.
- 9. Запишите предложение *Надвинулась туча, и подул сильный ветер*, вставив обособленный оборот после союза *и*.
- 10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], u [двусоставное].

- А. На земле на небе было спокойно и ничто не предвещало непогоды.
- Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.
- В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.
- 12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания
- А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.
 - Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.
- В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.
- 13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:
 - А) [безличное], однако [... двусоставное];
 - Б) [безличное], *и* [безличное].

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
a	Γ	б	a	б	a					a		

2 вариант

- 1. Какое из следующих утверждений верно?
- А. Сложные предложения могут быть сложносочиненными и бессоюзными.
- Б. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.
- 2. Прочитайте предложение Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...
 - А. подчинительного союза.
 - Б. союзного слова.
 - В. сочинительного союза.
 - Г. интонации.
- 3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?
 - А. u, ∂a (в значении u), μu μu , тоже
 - Б. или (иль), либо, то то, не то не то
 - В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же
- 4. Определите вид предложения: Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.
 - А. простое.
 - Б. сложносочиненное.
 - В. сложноподчиненное.
 - Г. бессоюзное.
 - 5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.
- А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
- Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
- В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.
 - 6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
 - А. В избушке, распевая, дева прядет, и трещит лучина перед ней.
- Б. Во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
- В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.
- 7. В предложении Днем дул легкий ветерок и перепадал снежок опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

- 8. Прочитайте предложение *Отец заправил бензином машину и* .. Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.
- 9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [безличное].

- А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.
- Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.
 - В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.
 - 10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.
- А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.
- Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.
 - В. Вечерело и народ возвращался с полей.
- Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.
- 11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза и. K вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.
- 12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом u. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

- 13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:
 - а) [безличное], зато ... [двусоставное];
 - б) [двусоставное], также .. [. двусоставное];

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
б	Γ	В	a	б	б			a				

Приложение 3

Пример диагностической карты обучающегося

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык на сто»

Учебное учреждение					1				об	ополн щеоб щера	разо:	вател	пьная		мма												
Группа №	Год	обуч	ения								Пед	цагог	•														
Фамилия, имя обучающегося	1.				2.				3.				.4			5.				6.				7.			
Сроки диагностики Показатели	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел		3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУТЬТАТЫ Теоретическая подготовка																											
Теоретические знания, предусмотренные программой																											

Владение специальной																		
терминологией																		
·			-				ЕЗУЛЬТ		I					•			•	1
				Пр	актиче	ская г	одгото	вка										
Практические умения и																		
навыки,																		
предусмотренные																		
программой				1														_
Владение специальным																		
оборудованием и																		
оснащением			3/1111	DEDCA	TT TTT T	EXHI		пей	CTDI	10								_
	1	2	УНИ	BEPCA	<u>льны</u> 3	ЕУЧЕ	ьные	<u>деи</u>	CIBN	KI	5					7	,	_
	1	2			3			4			5		6			,		
	<u>Учебно-</u>																	
	<u>интеллектуал</u>	<u>ьные</u>																
	Подбирать и																	
	анализировать																	
	специальную																	
	литературу																	
	Пользоваться																	
	компьютерным	и																
	источниками																	
	информации																	
	Осуществлять	учебно-																
	исследовательс																	
	работу																	
	О рганизационн	<u>ные</u>																
	Организовыват																	
	рабочее (учебн	ое) место																
	Планировать,	_																,
	организовываті																	,
	распределять у	чебное																,
	время																	\vdash
	Аккуратно,																	

ответственно выполнять работу												
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ												
Итого средний балл												

Средний балл высчитывается по формуле: средний балл = $\frac{\sum \Box}{11}$, где Σ — сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 балов, 20/11=1,8 (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ P.S. высокий уровень освоения программа: от 2, 5 до 3 баллов; средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла; низкий уровень – 0-1,4 балла.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык на сто»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
		Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	 практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	 не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование и т.д.
		Практическая подготовка		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	 практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д

основным разделам		программой за конкретный период		
программы)		программой за конкретный период		
Владение	Отсутствие затруднений в	 не пользуется специальными приборами и инструментами; 	0	Наблюдение,
специальным	использовании специального	 испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; 	1	контрольное
оборудованием и	оборудования и оснащения	 попытывает серьсяные затруднения при работе с оборудованием; работает с оборудованием с помощью педагога; 	2	задание и т.д.
оснащением	оборудования и оснащения	 работает с оборудованием с помощью педагога; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	3	заданис и 1.д.
оснащением		Основные компетентности		
Учебно-		OCHOBHBIC ROMIICICHIHOCIN		Наблюдение,
интеллектуальны	Самостоятельность в подборе	• учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	анализ
· ·	и работе с литературой	 учеоную литературу не использует, работать с ней не умеет, испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, 	1	способов
<i>е</i> Подбирать и	и расоте с литературой	нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	деятельности
анализировать		 работает с литературой с помощью педагога или родителей; 	2	детей, их
специальную		 работает с литературой с номощью педагога или родителей, работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	3	учебно-
· ·		раобтает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	исследовательс
литературу				ких работ и т.д.
Пользоваться	Самостоятельность в			Ких рассти т.д.
компьютерными	пользовании компьютерными	• не использует, работать с ними не умеет;	0	
источниками	источниками информации	 испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными 	1	
информации	пото пиноми пиформидии	источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	-	
ттфортидат		работает с помощью педагога или родителей;	2	
		• работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
Осуществлять	Самостоятельность в учебно-	• не осуществляет учебно-исследовательскую работу;	0	
учебно-	исследовательской работе	 испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной 	1	
исследовательскую	mooned and mooned base 16	помощи и контроле педагога;	-	
работу (писать		• осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или	2	
рефераты,		родителей;	_	
проводить учебные		работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
исследования,		puod iudi vuino i oni oni oni oni oni oni i oni oni		
работать над				
проектом и пр.)				
inpotation in inp.				Наблюдение,
Организационные	Способность самостоятельно	• рабочее место организовывать не умеет;	0	собеседование
- Feministry work with	организовывать свое рабочее	• испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места,	0	и т.д.
Организовывать	место к деятельности и	нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
свое рабочее	убирать за собой	организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании		
(учебное) место)	педагога;	2	
() Itomot) moore		самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	

_			
П	C		0
Планировать и	Способность самостоятельно	• организовывать работу и распределять время не умеет;	0
организовать	организовывать процесс	• испытывает серьезные затруднения при планировании и организации	1
работу,	работы и учебы, эффективно	работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле	
распределять	распределять и использовать	и помощи педагога и родителей;	
учебное время	время	• планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке	2
		(напоминании) педагога и родителей;	
		• самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно	3
		распределяет и использует время.	
Аккуратно,	Аккуратность и	• безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0
ответственно	ответственность в работе	• испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно,	1
выполнять работу		нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	
1 2		• работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании	2
		педагога;	
		• аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3
Соблюдения в	Соответствие реальных	 правила ТБ не запоминает и не выполняет; 	0
процессе	навыков соблюдения правил	 ■ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, 	1
деятельности	безопасности программным	предусмотренных программой;	
правил	требованиям	 объем усвоенных навыков составляет более ½; 	2
безопасности	17.002411121111	• освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой	3
o control in		за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	5
		за конкретный период и вестда соозподает их в процессе расоты.	