Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Вятский государственный агротехнологический университет
Центр непрерывного образования

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____/ Е.С. Симбирских/
«_3_» августа 2021 г.
Утверждено приказом № 244 от 03.08.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обществознание на сто»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Великоредчанина Елена Олеговна,
специалист по УМР со школьниками

Киров 2021

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»..... 3
1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Цель и задачи программы..... 5
1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы Обществознание на сто 7
1.4 Содержание учебного плана программы..... 9
1.5 Планируемые результаты 12
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»..... 15
2.1 Календарный учебный график..... 15
2.2 Условия реализации 17
2.3 Методические материалы..... 18
2.4 Оценочные материалы..... 20
2.5 Формы аттестации обучающихся 21
2.6 Список литературы 22

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обществознание на сто» (далее – Программа «Обществознание на сто») является авторской и носит социально-гуманитарной характер. Программа разработана во исполнение требований и рекомендаций постановления Правительства Кировской области № 754-П от 30 декабря 2019 года (с изменениями на 7 июля 2020 года) об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования».

Программа «Обществознание на сто» представляет собой групповой образовательный кружок с постоянным составом групп, наполняемость группы – 7-12 человек. Предназначена для обучающихся **15-17 лет**. **Форма обучения** – очная, занятия для детей проходят в форме лекций и практических работ. Основной формой занятия являются комбинированное занятие (сочетание теории с практикой). **Срок реализации** – 8 месяцев (с учетом 1 запасного месяца с резервными днями), продолжительность 84 академических часа (3 академических часа один раз в неделю). Режим проведения занятий зависит от содержания модуля.

Актуальность программы. Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Обществознание создает у обучающихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает им адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу. Данная программа расширяет уже имеющиеся у обучающихся знания, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе и профориентацию.

Отличительной особенностью программы является то, что данный курс – практико-ориентированный, он призван помочь обучающимся расширить свои ключевые познавательные и информационно-коммуникативные компетенции. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования. Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни

для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы обеспечивает развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывают обучающиеся, должны быть обоснованы. Нужно учить обучаемых, осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающегося и работой педагога.
6. Наглядность. Для наглядности применяются существующие фото- и видеоматериалы, а также таблицы и презентации.
7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения.
8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться целенаправленным повторением и тренировкой.
9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных психологических особенностей обучающихся и, опираясь на сильные стороны обучающегося, доводит его подготовленность до уровня, соответствующего цели программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание на сто» составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
3. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 № 98-ФЗ;
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
9. СанПиН 2.4 .3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020;
10. Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание условий для развития социального творчества обучающихся, их социализации и приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Образовательные

- расширение кругозора обучающихся;
- формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- систематизировать, углубить, обобщить знания по обществознанию с помощью применения структурно-логических схем;
- формирование навыков адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общетсва;

- формирование социально-коммуникативной компетентности обучающихся.

2. Развивающие

- формирование умения и навыков поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников;
- формирование умения делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработки собственной позиции по мировоззренческим вопросам;
- развитие коммуникативных навыков с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результат;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Воспитательные

- формирование предпосылок к учебной деятельности (волевых качеств личности обучающихся): умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца, терпения;
- формирование стойкого интереса к обществознанию;
- повышение мотивации к изучению обществознания и прочих связанных с ним наук;
- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- воспитание социально-ответственной личности, патриотизма;
- воспитание в обучающихся гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы «Обществознание на сто»

Таблица 1

Учебно-тематический план программы «Обществознание на сто»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	3	-	Опрос.
2	Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.	6	2	4	Опрос, промежуточная аттестация.
3	Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры.	3	1	2	Опрос, промежуточная аттестация.
4	Общество как сложная динамическая система.	6	3	3	Опрос, промежуточная аттестация.
5	Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	3	1	2	Опрос, промежуточная аттестация.
6	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица.	9	3	6	Опрос, промежуточная аттестация.
7	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	9	3	6	Опрос, промежуточная аттестация.
8	Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и	12	3	9	Опрос, промежуточная аттестация.

	группы.				
9	Политика и власть. Государство в политической системе.	6	3	3	Опрос, промежуточная аттестация.
10	Участники политического процесса.	6	3	3	Опрос, промежуточная аттестация.
11	Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации.	12	3	9	Опрос, промежуточная аттестация.
12	Отрасли российского права.	6	3	3	Опрос, промежуточная аттестация.
13	Итоговое занятие.	3	-	3	Итоговая аттестация.
Итого		**84**	**31**	**53**	

1.4 Содержание учебного плана программы

Содержание учебной программы «Обществознание на сто» (84 академических часа):

Тема 1: Вводное занятие. Техника безопасности. 3 часа.

Теория (3 часа): Техника безопасности, общие правила поведения на занятиях, организационные вопросы, знакомство.

Тема 2: Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. 6 часов.

Теория (2 часа): Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.

Практика (4 часа): Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Решение кейсов.

Тема 3: Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры. 3 часа.

Теория (3 часа)**:** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.

Тема 4: Общество как сложная динамическая система. 6 часов.

Теория (1 час)**:** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения.

Практика (2 часа): Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. Решение кейсов.

Тема 5: Экономика и экономическая наука. Экономические системы. 3 часа.

Теория (1 час)**:** Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Практика (2 часа): Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Решение кейсов.

Тема 6: Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработицы. 9 часов.

Теория (3 часа)**:** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.

Практика (6 часов): Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Решение кейсов.

Тема 7: Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. 9 часов.

Теория (3 часа)**:** Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Практика (6 часов): Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России. Решение кейсов.

Тема 8: Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы. 12 часов.

Теория (3 часа): Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

Практика (9 часов): Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России.

Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Ребенок в семье. Права ребенка. Опасность наркомании и алкоголизма. Позитивное и деструктивное в конфликте. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России. Решение кейсов.

Тема 9: Политика и власть. Государство в политической системе. 6 часов.

Теория (3 часа): Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов.

Практика (3 часа): Формы государства: формы проявления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Политические идеи русских мыслителей. Мыслители прошлого о политике и её роли в жизни людей. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Решение кейсов.

Тема 10: Участники политического процесса. 6 часов.

Теория (3 часа): Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Практика (3 часа): Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социалдемократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Политические лидеры и партии современной России. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Решение кейсов.

Тема 11: Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации. 12 часов.

Теория (3 часа): Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ.

Практика (9 часов): Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право. Решение кейсов.

Тема 12: Отрасли российского права. 6 часов.

Теория (3 часа): Гражданское право и гражданские правоотношения. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Личные неимущественные права граждан. Способы защиты прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.

Практика (3 часа): Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Решение кейсов.

Тема 13: Итоговое занятие. 3 часа.

Практика (3 часа): Решение итогового задания.

1.5 Планируемые результаты

По окончанию курса обучения обучающиеся должны:

- **знать**: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания; особенности социального познания; основные профессии социально-гуманитарного профиля; виды деятельности и др.
- **уметь**: характеризовать основные социальные объекты; отбирать и систематизировать материал на определенную тему; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; анализировать актуальную информацию о социальных объектах; объяснять внутренние и внешние связи

(причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; вести продуктивную социально-активную общественную жизнь.

В ходе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Обществознание на сто» обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. **Личностные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере: гуманизм, целеустремленность, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, патриотизм, личная и взаимная ответственность, умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории;
- в познавательной, когнитивной, интеллектуальной сфере: выработка навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.

2. **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение основными интеллектуальными операциями: анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов и др.;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Предметные результаты на уровне общеучебных действий:

- целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график для обучающихся по программе Обществознание на сто

№ п/п	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во академ. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Занятие 1	Теорет./практ.	3	Вводное занятие. Техника безопасности. Организационные вопросы. Знакомство.	Ауд. Б-138	Опрос.
2	Занятие 2	Теорет./практ.	3	Культура. Молодежная субкультура.	Ауд. Б-138	Опрос.
3	Занятие 3	Теорет./практ.	3	Ценностные установки.	Ауд. Б-138	Опрос.
4	Занятие 4	Теорет./практ.	3	Проблемы духовного кризиса среди молодежи.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
5	Занятие 5	Теорет./практ.	3	Наука. Значимость труда ученого.	Ауд. Б-138	Опрос.
6	Занятие 6	Теорет./практ.	3	Образование. Система образования в РФ.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
7	Занятие 7	Теорет./практ.	3	Мораль. Принципы и нормы морали.	Ауд. Б-138	Опрос.
8	Занятие 8	Теорет./практ.	3	Мировые религии.	Ауд. Б-138	Опрос.
9	Занятие 9	Теорет./практ.	3	Искусство и его роль в жизни людей.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
10	Занятие 10	Теорет./практ.	3	Общество как сложная динамическая система.	Ауд. Б-138	Опрос.
11	Занятие 11	Теорет./практ.	3	Подсистемы и элементы общества. Общественные отношения.	Ауд. Б-138	Опрос.
12	Занятие 12	Теорет./практ.	3	Общество и природа. Цивилизация и формация.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
13	Занятие 13	Теорет./практ.	3	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	Ауд. Б-138	Опрос.
14	Занятие 14	Теорет./практ.	3	Производство. Разделение труда.	Ауд. Б-138	Опрос.

15	Занятие 15	Теорет./практ.	3	Рынок. Виды рынка. Роль фирм в экономике.	Ауд. Б-138	Опрос.
16	Занятие 16	Теорет./практ.	3	Акции и облигации. Фондовый рынок.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
17	Занятие 17	Теорет./практ.	3	Экономика России. Основные проблемы экономики России.	Ауд. Б-138	Опрос.
18	Занятие 18	Теорет./практ.	3	Международная торговля. Глобальные экономические проблемы.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
19	Занятие 19	Теорет./практ.	3	Социальные отношения. Социальная стратификация.	Ауд. Б-138	Опрос.
20	Занятие 20	Теорет./практ.	3	Социальная роль. Социальный контроль.	Ауд. Б-138	Опрос.
21	Занятие 21	Теорет./практ.	3	Девиантное поведение. Социальный конфликт.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
22	Занятие 22	Теорет./практ.	3	Этнические общности.	Ауд. Б-138	Опрос.
23	Занятие 23	Теорет./практ.	3	Институт семьи.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
24	Занятие 24	Теорет./практ.	3	Политика как общественное явление. Политические институты.	Ауд. Б-138	Опрос.
25	Занятие 25	Теорет./практ.	3	Личность и государство. Гражданское общество и государство.	Ауд. Б-138	Промежуточная аттестация.
26	Занятие 26	Теорет./практ.	3	Право. Юриспруденция как общественная наука. Система права.	Ауд. Б-138	Опрос.
27	Занятие 27	Теорет./практ.	3	Понятие гражданства. Ответственность гражданина и государства.	Ауд. Б-138	Опрос.
28	Занятие 28	Теорет./практ.	3	Итоговое занятие.	Ауд. Б-138	Итоговая аттестация.

2.2 Условия реализации

Информационное обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

1. Дидактический материал

- карточки, рисунки, схемы и таблицы;
- авторские презентации;
- учебные пособия.

2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- показ фильмов и видеороликов по темам занятий;
- видеолекции.

3. Информационные материалы

- интернет-источники:

1. Обществознание в Интернете (danur-w.narod.ru)
2. Единый портал Обществознание (humanitar.ru)
3. Словарь терминов по Обществознанию (5-ege.ru/slovar-terminov-po-obshhestvoznaniyu)

- книги и учебники, представленные в списке литературы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по направлению преподаватель проводит в аудитории (кабинет Б-138) ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, располагающейся на 1 этаже Б-корпуса (пр-т. Октябрьский, 133). Общая площадь аудитории составляет более 40 м^2. Аудитория оборудована централизованным отоплением, вентиляцией и огнетушителем в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- рабочим местом педагога;
- комплектом мебели (парты и стулья) для обучающихся;
- телевизором;
- ноутбуком.

На каждого обучающегося имеется полный комплект необходимого дидактического материала, пособий и учебников, схем и таблиц.

Кадровое обеспечение программы

Центр непрерывного образования отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на вакантную должность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;
- содержание нормативно-правового обеспечения программы «Обществознание на сто»;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену человека;
- формы и методы организации массового досуга населения;
- основы менеджмента, психологию управления;

- формы и методы культурно-массовой работы с населением;

- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;

- методику поиска и поддержки молодых талантов;

- методы развития мастерства;

- современные педагогические и андрагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- технологии педагогической диагностики;

- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- Устав Университета;

- Правила внутреннего трудового распорядка Университета;

- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника;

- правила и инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности на своем рабочем месте.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях, расписываются в журнале. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Педагог дополнительного образования при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами, регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

2.3 Методические материалы

В основе данной программы лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании

обществознания. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется на принципах последовательности и системности. Опора на данные принципы, а также применение системно-деятельностного подхода при изучении всех тем программы ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности.

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь обучающегося к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения участников программы, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Методика реализации программы основывается на практико-ориентированном и культурологическом подходе к обучению. Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Реализация содержания осуществляется на основе технологии проблемного обучения.

Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и детей, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов учащихся педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

Методы и приемы:

- объяснительно-иллюстративный — предъявление информации различными способами;
- проблемный — постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения обучающимися;
- репродуктивный — воспроизводство знаний и способов деятельности;
- частично-поисковый — решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения — постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Для предъявления учебной информации используются следующие **методы**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются **методы**:

- поощрение, личный пример.

Формы обучения:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;
- ролевая игра и др.

Предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения;
2. Технология коммуникативного обучения;
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

На занятиях предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу обучающихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения практических заданий по обществознанию.

Учебные занятия по данной программе делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом, реализуется поисковая модель обучения.

Форму многих практических занятий можно определить как самостоятельную репродуктивную и творческую деятельность обучающихся (пример кейсов представлен в Приложении 1).

2.4 Оценочные материалы

Входной контроль. В начале учебного года. Определение уровня развития обучающихся, их способностей. Беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Протокол результатов аттестации.

Промежуточный контроль. В конце каждой темы программы. Итоговая работа по теме. Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Протокол результатов аттестации.

Результаты освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту обучающегося, в которой отражаются:

- уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения

специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: уровневый (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно, показали необходимые для проведения практических, самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Алгоритм проведения контроля:

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:

- заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы» (Приложение 4);

- заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.

3. По мере необходимости заполнять карту учета достижений учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

Пример оценочных материалов:

1. Организация тематических срезов знаний в форме олимпиад, зачетных занятий, тренировочных опросов.

2.5 Формы аттестации обучающихся

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

- опроса по теме занятия;
- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал опроса;
- фото и видео с занятий;
- отзыв детей и родителей;
- сертификат о прохождении курса.

В течение года для контроля результатов и усвоения материала каждый обучающийся проходит промежуточные аттестации (пример заданий представлен в Приложении 2) по каждому изученному блоку. В конце года для предъявления и демонстрации образовательных результатов **для внешней оценки** каждый обучающийся проходит итоговую аттестацию по всем изученным блокам (пример представлен в Приложении 3).

2.6 Список литературы

Литература для педагога

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н. М. Обществознание. Профильный уровень, – М.: Издательство «Просвещение», 2014.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017.
3. Гражданский кодекс РФ (разные издания).
4. Декларация о правах человека (разные издания).
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – М.: «Просвещение», 2011.
6. Кодексы РФ (Трудовой, Семейный, Уголовный, Административный, Гражданский – разные издания).
7. Конвенция о правах ребенка (разные издания).
8. Конституция РФ (разные издания).
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центер, 2011.
10. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012. – 368 с., ил.
11. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.
12. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010.
13. Степанько С.Н. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова: в 2 ч. – Ч 1. – Волгоград: Учитель, 2008. – 285 с.

14. Степанько С.Н. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова: в 2 ч. – Ч 2. – Волгоград: Учитель, 2009. – 286 с.

15. Тесты. Обществознание. 10 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2010.

16. Трудовой кодекс РФ (разные издания).

Литература для родителей

1. Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогические общество России, 2013. – 192с.

2. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

Литература для обучающегося (основная)

1. Важенин А.Г. Обществознание: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

2. Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогические общество России, 2013. – 192 с.

3. Домашек Е.В. Эссе по обществознанию. Курс интенсивной подготовки. – М.: Феникс, 2020. – 253 с.

4. Кишенкова О. В. Обществознание. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 256 с.

5. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

6. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский. – М.: Просвещение, 2011.

7. Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С. Белокрыловой, пособие-репетитор. – Ростов, 2000

Литература для обучающегося (дополнительная)

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справ. материалы. – М.: АСТ: Астрель, 2013.

2. Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

3. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012. – 368 с.

4. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011.

5. http://www.ecsocman.edu.ru

Приложение 1

Примеры кейсов для практических заданий

Ситуация 1. 30-летняя Наталья Иванова искала работу, нашла объявление на просторах Интернета. Содержание объявления: «Требуется секретарь женского пола, приятной внешности, в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, необходимо владение навыками работы на компьютере, и требуется знания двух иностранных языков (желательно английского и немецкого). Быть гражданкой РФ, наличие высшего образования обязательно и иметь постоянную регистрацию в г. Екатеринбурге». Наталья пришла устраиваться на работу, и при подаче документов администрация ей отказала, ссылаясь на требования в объявлении. А именно, не подходит по возрасту.

Ситуация 2. Захарову приняли на работу поваром 5 марта 2016 года. При заключении трудового договора руководитель ее предупредил, что ей будет установлено испытание. Захарова согласилась.

Прием Захаровой на работу был оформлен приказом. Содержание приказа: «Захарову Екатерину Сергеевну принять на работу поваром с 5 марта 2016 года со сдельной оплатой труда с испытательным сроком 3 месяца- с 5марта по 5 июня 2016 года». 6 марта в отделе кадров ее ознакомили с приказом под расписку.

В период прохождения испытания Захарова 3 раза пришла с опозданием на работу, несколько раз не выполнила нормы выработки, дважды нарушила технологию приготовления блюд. Все факты нарушений были зафиксированы в актах, составленных технологом, мастером и одним из поваров. Так как результаты испытания оказались неудовлетворительными, директор принял решение расторгнуть с Захаровой Екатериной Сергеевной трудовой договор.

10 апреля 2016 года руководитель вручили Захаровой письменное предупреждение о том, что она не прошла испытание и будет уволена 17 апреля 2016 года.16 апреля директор подписал приказ о расторжении трудового договора с Захаровой на основании ст. 71 ТК РФ.

Захарова не согласилась с приказом и обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В исковом заявлении она привела такой довод: “Трудовой договор со мной был подписан через 3 дня после того, как я была ознакомлена с приказом о приеме на работу. Условия об установлении испытания в трудовом договоре нет. Полагая, что директор передумал и решил не устанавливать мне испытание, я с этим согласилась и подтвердила свое согласие, подписав трудовой договор”.

Ситуация 3. В связи с увольнением начальника отдела кадров цементного завода эта должность оказалась вакантной. Согласно характеру работы руководителя службы кадров, необходимо было наличие знания трудового законодательства РФ, также умение и опыт работы с кадрами. Найти такого работника за короткое время было тяжело.

Когда Андреев предложил свои услуги в качестве начальника отдела кадров, ген.директор завода принял решение взять его на работу для начала на 2 месяца, с тем чтобы посмотреть, как он будет справляться с обязанностями. В приказе о приеме на работу и в трудовом договоре был указан срок – 2 месяца.

По истечению 2 месяцев Андреева уволили с работы по причине истечения срока трудового договора на основании ст. 79 ТК РФ. На эту должность был принят другой работник – Фадейкин.

Ситуация 4. Ирина закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Ирину отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Ирины были не согласны с этим решением. Что им делать?

Ситуация 5. Анна работает продавцом-консультантом в салоне сотовой связи. В связи с выполнением своих служебных обязанностей она имела возможность предоставлять клиентам данные об их входящих и исходящих соединениях. Знакомый Анны, Иван, попросил её передать ему данные о входящих и исходящих соединениях его девушки. Анна выполнила просьбу Ивана. Сама она данные не просматривала, просто скопировала полученную информацию на накопитель и передала Ивану.

Ситуация 6. К фольклорному празднику группа мужчин и женщин подготовила номер, состоящий из танца и песен, которые их предки, жившие на этой земле несколько веков, исполняли в торжественные дни. О какой общности идет речь в данном сюжете? Назовите два признака, по которым вы это определили. Приведите дополнительный признак этой общности, не упомянутый в сюжете.

Приложение 2

Список примерных вопросов для оценки качества освоения программы (промежуточная аттестация)

1) В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Личное право, право на жизнь, свобода передвижения, тайна переписки, неприкосновенность личности.

2) В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Час работы, трудовая функция, трудовой договор, место работы, заработная плата.

3) Выберите верные суждения о потребностях человека.

- К экзистенциальным потребностям относятся потребности в престиже и карьере.
- Потребности – это необходимые для существования человека условия, нужды, на удовлетворение которых направлена любая человеческая деятельность.
- Биологические потребности относятся ко вторичным потребностям.
- Потребности являются одним из мотивов деятельности.
- Идеальные потребности выражаются в реализации потенциала и способностей личности.

4) Выберите верные суждения о массовой культуре.

- Массовая культура создается коллективным творчеством нескольких поколений людей.
- Массовая культура имеет коммерческую направленность.
- Массовая культура является исторически первой формой культуры.
- Массовая культура усредняет духовное развитие людей.
- Массовая культура включает мифы, легенды, сказания, эпос.

5) Премьер-министр страны заявил о необходимости проведения реформ, способствующих информатизации образования. Какие из перечисленных мер способствуют решению данной задачи?

1. Оборудование учебных заведений пандусами для маломобильных групп населения.
2. Предоставление возможности учащимся старших классов выбора профиля обучения.
3. Оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием.
4. Финансирование программы по предоставлению удалённого доступа к учебным материалам.

5. Создание единой электронной базы учащихся.
6. Реализация технологии обучения учащихся средней школы.

6) Группа учёных-ихтиологов работает над проблемами экологии, исследуя динамику популяции рыб Охотского моря. Какие факты свидетельствуют о том, что их исследование имеет прикладное значение?

1. Учёные разработали новые методы полевых исследований.
2. Учёные дополнили информацию о систематических признаках в строении рыб.
3. Учёные изучают особенности опорно-двигательного аппарата глубоко¬водных рыб.
4. Учёные разработали рекомендации рыболовецким судам по сохранению экологии Охотского моря.
5. Учёные направили правительству предложения по ужесточению контроля за рыбной ловлей в Охотском море.
6. Учёные отметили, что строительство нефтедобывающих платформ в районе острова Сахалин не оказало негативного эффекта на популяцию серых китов.

7) Выберите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции.

1. игнорирование
2. аплодисменты
3. насмешка
4. увольнение
5. поощрение
6. улыбка

8) Какие рычаги финансово-экономического регулирования рынка может использовать государство?

1. борьба с инфляцией
2. иностранные кредиты
3. развитие системы экономического образования в средней школе
4. вручение государственных наград за производственные успехи
5. поддержание эффективного размера занятости
6. ограничение влияния процессов глобализации

9) Какие из приведённых ниже примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества?

1. Министерство науки и образования объявило о проведении ученического конкурса «Знаток русского языка».
2. Большинство граждан страны являются приверженцами одной религии.
3. По всей стране граждане стали активными участниками выборов в органы местного самоуправления.

4. Органы ГИБДД провели лекции для студентов о важности соблюдения правил дорожного движения.

5. На собрании местных жителей небольшого городка было принято решение о благоустройстве пустыря и посадки там декоративных растений.

10) Выберите верные суждения о юридической ответственности и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Если вред, причинённый нарушителем, имеет обратимый характер, юридическая ответственность не обязательно обеспечивает его восполнение.

2. Компенсационная функция юридической ответственности подразумевает, что юридическая ответственность имеет цель не только наказать правонарушителя, но и перевоспитать его.

3. Характер и объём лишений правонарушителя установлены в санкции юридической нормы.

4. Юридическая ответственность устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение.

5. Превентивная функция юридической ответственности выражается в том, что наказание правонарушителя является средством предупреждения совершения новых правонарушений.

Приложение 3

Список примерных вопросов для оценки качества освоения программы (итоговая аттестация)

Вопрос 1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

- прогрессом
- революцией
- контрреформой
- эволюцией

Вопрос 2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием:

- техника
- общество
- экономика
- культура

Вопрос 3. Человек, в отличие от животного, обладает способностью:

- защищаться от опасности
- приспосабливаться к условиям среды
- обучать потомство
- видеть цель своих действий

Вопрос 4. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны

Вопрос 5. Анна мечтает стать телеведущей, поэтому читает специальную литературу, посещает театральные представления, работает над своей дикцией. Потребность Анны является:

- социальной
- духовной
- престижной
- физиологической

Вопрос 6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику:

1) прогресс, 2) структура, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад, 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Вопрос 7. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ		ТИПЫ ОБЩЕСТВ	
А)	господство сельского натурального хозяйства	1)	традиционное (аграрное)
Б)	доминирование интенсивных технологий	2)	индустриальное
В)	господство общинной собственности		
Г)	преобладание ручных орудий труда		
Д)	развитие расширенного воспроизводства		

Вопрос 8. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- способность к совместной преобразовательной деятельности
- стремление к самореализации
- умение приспосабливаться к природным условиям
- устойчивые взгляды на мир и своё место в нём
- потребность в воде, пище, отдыхе

Вопрос 9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В Третьяковской галерее прошла выставка шедевров "Святая Русь". (Б) Посетители могли увидеть исторические свидетельства, датированные 10-19 веками. (В) Среди них - древние иконы, ювелирные изделия, живопись и шитьё. (Г) По уникальности представленных экспонатов прошедшая выставка беспрецендентна.

Определите, какие положения текста имеют

- фактический характер
- характер оценочных суждений

Вопрос 10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) структура деятельности.

Вопрос 11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об обществе.

Вопрос 12. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вопрос 13. В государстве Z происходит широкое внедрение инновационных технологий в различные области жизни, активно развиваются наукоёмкие и ресурсосберегающие производства, постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества.

В ходе социологических опросов было установлено, что в стране Z в период с 2015 по 2019 г. ежегодно на 15% росла доля учащихся школ, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы обучения в соответствии со своими целями и интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, сохранение и укрепление здоровья учеников.

Социологические опросы показали, что в стране Z преобладают семьи демократического типа.

Государство Z включает в себя восемь территориальных единиц, не обладающих политической самостоятельностью. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z&

Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?

Что характеризует семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что Z – унитарное государство?

Приложение 4

Пример диагностической карты обучающегося

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Обществознание на сто»

Учебное учреждение									Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа																							
Группа № ___	Год обучения												Педагог																			
Фамилия, имя обучающегося	1.				2.				3.				4.				5.				6.				7.			
Сроки диагностики Показатели	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУТЬТАТЫ **Теоретическая подготовка**																												
Теоретические знания, предусмотренные программой																												
Владение специальной терминологией																												
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																												

Практическая подготовка																												
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																												
Владение специальным оборудованием и оснащением																												
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ																												
	1				**2**				**3**				**4**				**5**				**6**				**7**			
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу																												
Пользоваться компьютерными источниками информации																												
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																												
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место																												
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																												
Аккуратно, ответственно выполнять работу																												
Соблюдение в процессе																												

деятельности правил ТБ																										
Итого средний балл																										

Средний балл высчитывается по формуле: средний балл = $\frac{\sum}{11}$, где Σ– сумма баллов по 11 показателям. Например, учащийся набрал в сумме 20 балов, 20/11=1,8 (близко к 2 – средний уровень)

P.S/ **P.S. высокий уровень освоения программа: от 2, 5 до 3 баллов;**
средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;
низкий уровень – 0-1,4 балла.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Обществознание на сто»

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Число баллов**	**Методы диагностики**
		Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование и т.д.
		Практическая подготовка		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д
Владение	Отсутствие затруднений в	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение,

специальным оборудованием и оснащением	использовании специального оборудования и оснащения	▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1 2 3	контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ и т.д.
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	▪ не осуществляет учебно-исследовательскую работу; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование и т.д.

Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	