Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования



Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации)

Особенности инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

# 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью дисциплины является технологическая подготовка гуманистически ориентированного специалиста, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и их семьёй, содействующего решению этих проблем в сфере инклюзивного образования.

### 2.КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

- 2.1 Допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, получающее среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 2.2 Сфера профессиональной деятельности:
  - Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
  - Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
  - Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)
  - Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)

# 3.ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Нормативный срок освоения программы - 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей.

### 4.ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Очная

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

Занятия проводятся по мере комплектования групп.

	Ауд. часов	Дней	Общая продолжительності	
График обучения Форма обучения	в день	в неделю	программы (дней, недель, месяцев)	
очная	6	6	2 недели	

день недели	тема занятия	трудоемкость
понедельник	Инвалидизация населения.	6
вторник	Инвалидизация населения.	6
среда	Инвалидизация населения. Интеграция обучающихся с ОВЗ в общество.	6
четверг	Интеграция обучающихся с ОВЗ в общество.	6
пятница	Интеграцияобучающихся с ОВЗ в общество. Реализация инклюзивного образования.	6
суббота	Реализация инклюзивного образования.	6
понедельник	Реализация инклюзивного образования.	6
вторник	Реализация инклюзивного образования.	6
среда	Реализация инклюзивного образования.	6
четверг	Реализация инклюзивного образования.	6
пятница	Реализация инклюзивного образования.	6
суббота	Реализация инклюзивного образования.	6

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Утвержден приказом Министерства Труда и соцального развития 8 сентября 2015 №608н

# 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИЙСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ<sup>2</sup>

ОК-1 (ОК-5): способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

OK-2 (OK-6): способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

ПК-1 (ПК-2): способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ПК-2 (ПК-3): способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-3 (ПК-4): способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и назначение социально-педагогической поддержки социальным педагогом детей с ограниченными возможностями и их родителей;
3.1.2	специфику взаимодействия социального педагога с семьей, имеющей проблемы в развитии ребенка;
3.1.3	траектории обучения и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать нормативно-правовые документы в целях защиты семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии;
3.2.2	реализовывать социально-педагогические технологии и разнообразные виды деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям с «особыми» детьми.
3.3	Иметь нявыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	использования психолого-педагогических технологий, организации инклюзивного образования и разнообразной деятельности с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН									
№ n/n	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ* час.	Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час.		B3*	CPC*	Форма аттестации
			Лк*	П3,С3, Л3	Лк*	П3,С3, Л3	час.	час.	
1.	Раздел 1. Инвалидизация населения								
2.	Исторический анализ проблемы инвалидизации населения /Лек/	2	2						
3.	Развитие системы поддержки лиц сотклонениями в развитии/Пр/	4		4					
4.	Язык и этикет в работе с инвалидами и людьми с OB3. /Лек/	4	4						
5.	Язык и этикет в работе с инвалидам и людьми с ОВЗ /Пр/	4	I LET	4					
6.	Раздел 2. Интеграция обучающихся с ОВЗ в								

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Компетенции даны на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2017 г. № 45175

7.	Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к людям с инвалидностью /Пр/	4		4		
8.	Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к людям с инвалидностью /Пр/	4		4		
9.	Раздел 3. Реализация инклюзивногообразования					
10.	Изучение опыта организации инклюзивного образования в России /Ср/	4			4	
11.	Образовательные траектории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ/Пр/	4		4		
12.	Закон РФ "Об образовании" - о системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями /Лек/	2	2			
13.	Закон РФ "Об образовании" о об организации образования лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/	2		2		
14.	Закон РФ "Об образовании" о об организации образования лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/	4			4	
15.	Формы реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	4		4		
16.	Формы реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	10			10	
17.	Общение как важнейший компонент социальной реабилитации. Особенности общения подростков сограниченнымивозможностями и их	2		2		
18.	Общение как важнейший компонент социальной реабилитации. Особенности общения подростков с ограниченными возможностями и их семей./Ср/	10			10	
19.	Решение социально-педагогических ситуаций/Пр/	8		4	4	
тогов	ая аттестация					Зачет
	итого:	72	8	32	32	

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1. Лицам, успешно освоившим программу повышения

квалификации и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9.1. Рекомендуемаялитература 9.1.1. Основнаялитература Издательство, Авторы, составители Заглавие Л1.1 Алмазов Б. Н. Москва: ВЛАДОС, Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихсяпо специальности "Социальнаяпедагогика" Л1.2 0. реабилитации и профориентации: Москва: Сфера, 2005 B., Трошин E. Жулина B., социальной Кудрявцев В.А. учебноепособие

Л1.3	Екжанова Е. А., Резникова Е.В.	Основы интегрированного обучения: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов	Москва: Дрофа, 2008
		9.1.2. Дополнительнаялитература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В.; под ред. В. А. Сластенина	Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов [педагогических] вузов	Москва: Академия, 2011
Л2.2		Адаптация детей с ограниченными возможностями: учебное пособие [для студентов педагогических] вузов	Москва: Трикста, 200
Л2.3	Пузанов Б. П., Селиверстов В. И., Шаховская С. Н., Костенкова Ю. А., Пузанов Б. П.	Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для	М.: Академия, 2001
Л2.4	Акатов Л. И.	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004
Л2.5	Голованова Н. Ф.	Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентоввузов	Санкт-Петербург: Речь, 2004
Л2.6	Болотина Т. В., Рожков И.А.		М.: ЦГЛ, 2004
Л2.7	Левченко И. Ю.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов [средних педагогических учебных заведений]	Москва: Академия, 2001
Л2.8	Гордеева А. В., Морозов В. В.		М.: АкадемическийПроег т, 2004
Л2.9	Маллер А. Р.	Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическоепособие	М.: АРКТИ, 2005
Л2.10	Добряков И. В., Защиринская О.В.	The property of the control of the c	СПб.: Речь, 2007
Л2.11	Селевко Г. К.	Педагогические технологии на основе информационно- коммуникационныхсредств	Москва: НИИ ц технологий,2005 к
Л2.12	П. Д. Павленок, М. Я. Руднева; [подред. П. Д. Павленка]	Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие для студентов вузов	Москва : ИНФРА-М. 2010
Л2.13	Неретина Т. Г., Неретина Т.Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особымиобразовательными потребностями [Электронныйресурс]: учебное пособие по коррекционной педагогике	
Л2.14	СлободчиковВ. И., Ертанова О. Н., Зарецкий В. К.		
		ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Инте	
South All Control		[Электронный ресурс] Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.	
nttp://zna	mium.com - Загл. с экран		
		иа Издательства Лань [Электронный ресурс] Режим доступа:htt	ps://e.lanbook.com - 3arz
	нный каталог библиотек		
информ	ационная система "Един	ое окно доступа к образовательным ресурсам"	
		9.3. Перечень информационных технологий	
9.3.1.1	NL, Win Home Bas 7 AC	9.3.1 Перечень программного обеспечения емейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 DL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win	
9.3.1.2	10 All Languages Online Приложения Office (MS OfficeStd 2016 RUS OL	S Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, N	1S Office 2013 OL NL,

9.3.1.3	АнтивирусноеПО Kaspersky Endpoint Security
9.3.1.4	FreeCommander 2009/02b
9.3.1.5	GoogleChrome 39/0/21/71/65
9.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
9.3.1.7	AdobeReader XI 11/0/09
	9.3.2 Перечень информационных справочных систем
9.3.2.1	Справочно-правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант Аэро"

	10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
10.1	Занятия по дисциплине проводятся в компьютерных аудиториях Б-124, Б-304, Д-104, Д-106, Д-109, Д-114, Д-11
	кадровое обеспечение
10.2	Казакова Ольга Александровна
	Образование: Нижегородский государственный педагогический институт.
	Должность: доцент.
	Ученая степень: кандидат философских наук.
10.3	Трусова Любовь Николаевна
	Образование: Московский государственный педагогический университет
	Должность: доцент
	Ученое звание: кандидат экономических наук

# 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лекционным и практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Программа разработана:

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии

Директор Центра ДО

**ДО.А**. Казакова

В.В. Грецков

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятская государственная сельскохозяйственная академия»

Центр дополнительного образования

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

Особенности инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Для оценки сформированности соответствующих компетенций по программе «Особенности инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» на зачете применяется двухбалльная шкала оценивания.

Шкала оценивания (Ш-1):

		Шкала оценивания					
No	Критерии оценивания	не зачтено	зачтено				
		Пока	затели				
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Твердое знание материала				
2	Правильность решения практического задания с использованием нормативной, технической документации и вычислительной техники	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения				
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос				

# Список примерных тестовых вопросов по программе дополнительного профессионального образования

«Особенности инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

# ВАРИАНТ 1

Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»? Выберите один ответ.

- а. Самарская область
- Костромская область
- с. город Москва

2

Баллов: 1

В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах? Выберите один ответ.

- а. в России
- b. в Англии
- с. в Америке

3

Баллов: 1

В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)? Выберите один ответ.

- а. в Италии
- b. в Норвегии
- с. в США

4

Баллов: 1

В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом? Выберите один ответ.

- а. в Белоруссии
- b. в Азербайджане
- с. в Италии

#### 5

Баллов: 1

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

Выберите один ответ.

- а. в Саламанкской декларации
- b. в Джомтьенской Конвенции
- с. в Конвенции о правах инвалидов

### 6

Баллов: 1

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? Выберите один ответ.

- а. с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- b. слепые
- с. глухие

## 7

Баллов: 1

В какой стране мира впервые начали учить детей с OB3? Выберите один ответ.

- а. Германия
- b. Испания
- с. Франция

## 8

Баллов: 1

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – Выберите один ответ.

- а. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- b. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации с. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

## 0

Баллов: 1

Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования Выберите один ответ.

- а. обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- выявление образовательных потребностей ребенка
- с. формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов

Баллов: 1

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

Выберите один ответ.

- а. дети с отклонениями в развитии
- дети с ограниченными возможностями здоровья
- с. дети с особыми образовательными потребностями

# Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний КЛЮЧ К ПРАВИЛЬНЫМОТВЕТАМ

Номер вопроса	Правильный ответ	
1	Ь	
2	a	The section
3	a	
4	ь	
5	a	
6	a	
7	b	
8	C	
9	c	
10	c	

# Вопросы к зачету.

- 1.Концепт инклюзии.
- 2. Подходы к определению феноменаинклюзии.
- 3. Подходы к определению феномена интеграции.
- 4. Концепциянормализации.
- 5. Концепция нетипичности.
- 6.Концепция ресурсного потенциала. 7. Концепция

достоинства.

- 9. Эволюция идеи инклюзии в нормативно-правовыхактах.
- 10. Эволюция идеи интеграции в нормативно-правовых
- 11. Философские идеи социальнойинтеграции.
- 12. Философские идеи инклюзии как социальногоявления.
- 13. Философские идеи образовательнойинтеграции.
- 14. Философские идеи инклюзии в образовании.
- 15.Инклюзия и проблема ценности
- человеческогобытия.
- 16. Инклюзия и проблема самоактуализации и самореализцииличности.
- 17. Социальные представления об инклюзивных процессах.
- 18. Инклюзия в контексте законов диалектики.
- 19.Инклюзия как социальнаяценность.
- 20.Принципы инклюзии.