Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Вятский государственный агротехнологический университет
Центр непрерывного образования

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
_____/ Е.С. Симбирских/
«21» января 2022 г.
Утверждено приказом № 24 от 21.01.22

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Бизнес-курс МАКСИМУМ»

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Авторы-составители:
Великоредчанина Елена Олеговна,
специалист по УМР со школьниками;

Киров 2022

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы» 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной программы БК Максимум 6
1.4 Содержание учебного плана программы 7
1.5 Планируемые результаты 8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 11
2.1 Календарный учебный график 11
2.2 Условия реализации программы 13
2.3 Методические материалы 15
2.4 Оценочные материалы и формы аттестации 16
2.5 Список литературы 18

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бизнес-курс МАКСИМУМ» (далее – Программа БК Максимум) является авторской и имеет комплексную социально-гуманитарную направленность. Программа БК Максимум разработана в соответствии со стратегией социально-экономического развития Кировской области на период до 2035 года, а также во исполнение требований и рекомендаций постановления Правительства Кировской области № 754-П от 30 декабря 2019 года (с изменениями на 7 июля 2020 года) об утверждении государственной программы Кировской области «Развитие образования».

Программа БК Максимум представляет собой групповой образовательный интенсив с постоянным составом групп, наполняемость группы – 8-10 человек. Предназначена для обучающихся **15-17 лет. Форма обучения** – очная. **Срок реализации** – 8 месяцев, продолжительность 96 академических часов (3 академических часа один раз в неделю). Уровень реализации программы – базовый. Возможны корректировки в зависимости от желания и возможностей обучающихся. **Уровень программы** – базовый.

Актуальность программы. В настоящее время в образовательном процессе используется все больше интерактивных методов, доказавших свою эффективность на практике. Компьютерная деловая игра «Бизнес-курс Максимум» – модель управления производственным предприятием, имитируемая программой, предоставляет возможность обучающимся погрузиться в мир экономики, производства и управления предприятием.

Новизна программы. Вятский ГАТУ – единственное в Кировской области образовательное учреждение, имеющее лицензию на эту игру, и, соответственно, имеющее возможность проводить подобные занятия.

Педагогическая целесообразность программы. Принимая активное участие в деловой игре БК «Максимум» обучающиеся развивают важные компетенции, необходимые специалисту в области управления организацией, финансов, учета и экономики предприятия. Также они учатся работать в команде т.к. в деловой игре необходимо выбрать руководителя виртуального предприятия, распределить роли в команде, принимать эффективные групповые решения.

Отличительная особенность программы заключается в том, что данная программа основана на компьютерной деловой игре «Максимум» (коллективный вариант). Сочетание компьютерной деловой игры с традиционными формами обучения – теоретическими и практическими занятиями, дает особо глубокий эффект восприятия и запоминания материала.

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучающиеся могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающиеся не только приобретают знания и нарабатывают навыки, но и развивают свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывают обучающиеся, должны быть обоснованы. Нужно учить обучаемых, осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой обучающегося и работой педагога.

6. Наглядность. Объяснение правил выполнения конструкторской документации и приемов создания трехмерных моделей проводится на многочисленных примерах. Для наглядности применяются существующие фото- и видеоматериалы, а также модели, изготовленные заранее.

7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки обучающихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться целенаправленным повторением и тренировкой.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных психологических особенностей обучающихся и, опираясь на сильные стороны обучающегося, доводит его подготовленность до уровня, соответствующего цели программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа БК Максимум составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

8. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Устав ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ.

1.2 Цели и задачи

Целью программы является формирование у обучающихся навыков управления производственной и финансовой деятельностью предприятия в конкурентной рыночной среде через обучение в электронном экономическом симуляторе.

Для достижения поставленной цели были определены и сформулированы следующие **задачи**:

1. Обучающие

- ознакомление обучающихся с миром экономики;
- ознакомление обучающихся с финансовым менеджментом;
- ознакомление с основными нормативными и правовыми документами.

2. Развивающие

- развитие аналитического, экономического и управленческого мышления у обучающихся;
- развитие навыка критического мышления;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с другими членами коллектива;
- развитие навыков управления как комплексного процесса, включающего в себя не только принятие согласованных решений по различным

аспектам деятельности предприятия, но и осознанный анализ результатов, представленных финансовой и управленческой отчетностью.

3. Воспитательные

- формирование мировоззренческой позиции у обучающихся;
- приобретение опыта коллективного решения управленческих задач, поскольку для успеха в игре любая команда должна действовать как единое целое с четко обозначенными обязанностями каждого участника.

1.3 Учебно-тематический план общеобразовательной программы БК Максимум

Таблица 1

Учебно-тематический план программы БК Максимум

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	3	-	
2	Правила игры и управленческие решения по организации производственного предприятия.	9	3	6	Опрос.
3	Разработка стратегии предприятия и планирование деятельности.	6	3	3	Опрос.
4	Выбор маркетинговой стратегии предприятия.	9	3	6	Опрос.
5	Финансовая стратегия предприятия.	9	3	6	Опрос.
6	Дивидендная и эмиссионная политики предприятия.	9	3	6	Опрос.
7	Деятельность предприятия на фондовом рынке.	9	3	6	Опрос.
8	Управленческая отчетность предприятия.	9	3	6	Опрос.
9	Финансовая (бухгалтерская) отчетность предприятия.	9	3	6	Опрос.
10	Операционный анализ деятельности предприятия	6	3	3	Опрос.
11	Анализ капитала и инвестиционный анализ.	6	3	3	Опрос.
12	Финансовые показатели и оценка эффективности деятельности предприятия	9	3	6	Опрос.
13	Итоговое занятие.	3	-	3	Итоговая игра.
	Итого	**96**	**36**	**60**	

1.4 Содержание учебного плана программы

Содержание программы БК Максимум (96 академических часов):

Тема 1: Вводное занятие. 3 часа.

Теория (3 часа): Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Знакомство с педагогом и друг другом. Знакомство с игрой и курсом.

Тема 2: Правила игры и управленческие решения по организации производственного предприятия. 9 часов.

Теория (3 часа): Правила и цели деловой игры. Принципы формирования игрового рейтинга. Главные показатели эффективности. Условия, при которых наступает банкротство в игре. Характеристика рынка оборудования. Производство продукции.

Практика (6 часов): Деловая игра.

Тема 3: Разработка стратегии предприятия и планирование деятельности. 6 часов.

Теория (3 часа): Стратегия. Процесс принятия оперативных и стратегических решений в сфере производства, сбыта и управления финансами. Сведения о конкурентах в игре и как их можно использовать для корректировки стратегии. Прогноз денежного потока в игре "Корпорация Максимум". Роль прогнозирования денежного потока в системе управления предприятия.

Практика (3 часа): Деловая игра.

Тема 4: Выбор маркетинговой стратегии предприятия. 9 часов.

Теория (3 часа): Типы рынка и виды конкуренции. Понятие и виды маркетинговых стратегий. Спрос и предложение на рынке. Анализ факторов спроса. Характеристика направлений маркетинга, представленных в деловой игре "Максимум". Понятие факторинга и связанные с ним правила игры. Принятие решений по факторингу.

Практика (6 часов): Деловая игра.

Тема 5: Финансовая стратегия предприятия. 9 часов.

Теория (3 часа): Финансовая стратегия и политика предприятия. Получение и возврат банковских кредитов в игре. Правила кредитования. Характеристика рынка кредитов. Принятие решений по получению кредита. Открытие и закрытие банковских депозитов. Особенности предоставления овердрафта в деловой игре.

Практика (6 часов): Деловая игра.

Тема 6: Дивидендная и эмиссионная политики предприятия. 9 часов.

Теория (3 часа): Описание правил игры, связанных с выплатой дивидендов. Сущность и виды дивидендной политики корпорации. Политика стабильных дивидендов. Политика пропорциональных дивидендов. Компромиссная дивидендная политика. Остаточная дивидендная политика. Выпуск и выкуп акций в игре. Сущность и виды эмиссионной политики корпорации.

Практика (6 часов): Деловая игра.

Тема 7: Деятельность предприятия на фондовом рынке. 9 часов.

Теория (3 часа): Понятие фондового рынка. Принятие решений о покупке акций других предприятий. Виды распоряжений на покупку акций. Прогноз затрат на покупку акций. Управление портфелем акций. Принятие решений о продаже акций. Виды распоряжений на продажу акций. Анализ финансовых показателей компаний-эмитентов.

Практика (6 часов): Деловая игра.

Тема 8: Управленческая отчетность предприятия. 9 часов.

Теория (3 часа): Управленческая отчетность в информационной системе предприятия. Управленческая (аналитическая) отчетность, связанная с производством и реализацией продукции. Управленческие отчеты по финансовым операциям.

Практика (6 часов): Деловая игра.

Тема 9: Финансовая (бухгалтерская) отчетность предприятия. 9 часов.

Теория (3 часа): Бухгалтерский баланс. Отчет о финансовых результатах (отчет о прибылях и убытках). Справка о прочих доходах и расходах. Отчет об изменениях капитала. Чистые активы. Отчет о движении денежных средств.

Практика (6 часов): Деловая игра.

Тема 10: Операционный анализ деятельности предприятия. 6 часов.

Теория (3 часа): Понятие операционного анализа. Структура производственных затрат. Структура совокупных затрат. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. Чувствительность прибыли и операционные рычаги.

Практика (3 часа): Деловая игра.

Тема 11: Анализ капитала и инвестиционный анализ. 6 часов.

Теория (3 часа): Цена капитала и финансовый рычаг. Цена дополнительного капитала. Эффективность инвестиционных проектов. Эффективность фактических инвестиций.

Практика (3 часа): Деловая игра.

Тема 12: Финансовые показатели и оценка эффективности деятельности предприятия. 9 часов.

Теория (3 часа): Анализ финансовых показателей деятельности корпорации. Показатели ликвидности. Аналитический отчет о прибылях и убытках. Показатели финансовой устойчивости. Основные показатели рентабельности. Показатели рентабельности активов. Показатели оборачиваемости. Формула Дюпона. Показатели рыночной активности. Индекс Альтмана. Понятие эффективности. Максимизация прибыли.

Практика (6 часов): Деловая игра.

Тема 13: Итоговое занятие. 3 часа.

Практика (3 часа): Итоговая деловая игра. Подведение итогов.

1.5 Планируемые результаты

По окончанию обучения по данной программе обучающиеся будут:

- знать: стратегии принятия управленческих решений, направленных на достижение эффективности деятельности предприятия; показатели эффективности деятельности предприятия; анализ показателей эффективности деятельности предприятия и методы управления; принципы и порядок использования современных технических средств и информационных технологий (виртуальной модели предприятия и рынка) для решения аналитических и исследовательских задач.
- уметь: пользоваться законодательными и нормативными материалами в процессе управления финансами предприятия; моделировать и принимать финансовые решения в сфере управления активами и пассивами предприятия; моделировать и принимать финансовые решения в сфере управления оборотным капиталом; моделировать и принимать управленческие решения при реализации проекта; уметь оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности компаний; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; планировать операционную деятельность организации.

В ходе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы БК Максимум обучающиеся смогут развить или укрепить множество качеств и умений, достигнуть личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. Личностные

- в ценностно-ориентационной сфере: гуманизм, целеустремленность, ответственное отношение к образованию и самообразованию, воспитание этики и культуры общения, основы бережного отношения к оборудованию;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, умение работать в микрогруппах и коллективе в целом;
- в познавательной, когнитивной, интеллектуальной сфере: выработка навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.

2. Метапредметные

- сформировано умение воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию;
- сформировано умение определять уровень личной работы;
- сформировано умение определять действия, которые необходимо и возможно сделать, чтобы улучшить свою работу.

3. Предметные

- сформированы навыки решения аналитических и исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий (виртуальной модели предприятия и рынка);
- сформированы навыки оценки последствий принимаемых организационно-управленческих решений в игровой среде;
- сформированы умения находить организационно-управленческие решения в игровой среде;

- сформированы навыки управления предприятием в условиях конкуренции;
- сформировано умение анализа конкретных производственных ситуаций.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график по программе БК Максимум

№ п/п	Занятие, №	Форма занятия	Кол-во академ. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Занятие 1	Теорет./практ.	3	Вводное занятие. Техника безопасности.	Д-127	Опрос.
2	Занятие 2	Теорет./практ.	3	Правила игры.	Д-127	Опрос.
3	Занятие 3	Теорет./практ.	3	Стратегия. Сведения о конкурентах.	Д-127	Опрос.
4	Занятие 4	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
5	Занятие 5	Теорет./практ.	3	Денежный поток. Типы рынка. Конкуренты. Спрос и предложение.	Д-127	Опрос.
6	Занятие 6	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
7	Занятие 7	Теорет./практ.	3	Маркетинг. Факторинг. Финансовая стратегия. Кредиты.	Д-127	Опрос.
8	Занятие 8	Теорет./практ.	3	Депозиты. Овердрафт.	Д-127	Опрос.
9	Занятие 9	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
10	Занятие 10	Теорет./практ.	3	Акции.	Д-127	Опрос.
11	Занятие 11	Теорет./практ.	3	Фондовый рынок. Покупка и продажа акций.	Д-127	Опрос.
12	Занятие 12	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
13	Занятие 13	Теорет./практ.	3	Прогноз затрат. Анализ финансовых показателей.	Д-127	Опрос.
14	Занятие 14	Теорет./практ.	3	Управленческая отчетность. Бухгалтерский баланс.	Д-127	Опрос.
15	Занятие 15	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
16	Занятие 16	Теорет./практ.	3	Отчет о финансовых результатах. Справка о прочих доходах и расходах.	Д-127	Опрос.
17	Занятие 17	Теорет./практ.	3	Чистые активы. Отчет о движении средств.	Д-127	Опрос.
18	Занятие 18	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.

19	Занятие 19	Теорет./практ.	3	Операционный анализ. Структура производственных затрат.	Д-127	Опрос.
20	Занятие 20	Теорет./практ.	3	Операционные рычаги. Цена капитала и финансовый рычаг.	Д-127	Опрос.
21	Занятие 21	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
22	Занятие 22	Теорет./практ.	3	Эффективность проектов. Эффективность инвестиций.	Д-127	Опрос.
23	Занятие 23	Теорет./практ.	3	Анализ финансовых показателей. Показатели ликвидности.	Д-127	Опрос.
24	Занятие 24	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
25	Занятие 25	Теорет./практ.	3	Аналитический отчет о прибылях и убытках. Эффективность. Максимизация прибыли.	Д-127	Опрос.
26	Занятие 26	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
27	Занятие 27	Теорет./практ.	3	Финансовая устойчивость. Рентабельность. Оборачиваемость.	Д-127	Опрос.
28	Занятие 28	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
29	Занятие 29	Теорет./практ.	3	Формула Дюпона. Рыночная активность. Индекс Альтмана.	Д-127	Опрос.
30	Занятие 30	Теорет./практ.	3	Взаимосвязь производственной, финансовой, налоговой, маркетинговой, эмиссионной политик предприятия	Д-127	Опрос.
31	Занятие 31	Теорет./практ.	3	Деловая игра.	Д-127	Опрос.
32	Занятие 32	Теорет./практ.	3	Итоговое занятие.	Д-127	Итоговая игра.

2.2 Условия реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов информационной продукции:

1. Дидактический материал

- карточки, схемы и таблицы;
- авторские презентации по теме занятий.

2. Видео- и аудиоматериалы различной направленности

- показ тематических видео-уроков;
- показ видеороликов и фильмов подходящей тематики.

3. Информационные материалы

- информационные материалы на сайтах, посвященных теме данной дополнительной образовательной программе:

- Студенческий клуб Дельта: Пришел. Увидел. Победил (deltaon.narod.ru)
- Компьютерные деловые игры серии БИЗНЕС-КУРС (vkkb.ru)
- Global Management Challenge (globalmanager.ru)
- Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743)
- О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148)
- Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 06.03.2018) «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142)

- учебники и книги, представленные в списке литературы.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по направлению педагог проводит в аудитории (кабинет Д-127) ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, располагающейся на 1 этаже Д-корпуса (ул. Маклина, 32в). Общая площадь аудитории составляет более 60 м^2. Аудитория оборудована централизованным отоплением, вентиляцией и огнетушителем в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также:

- набором аудио- и видеоматериалов на съемном жестком накопителе;
- персональными компьютерами с установленным необходимым ПО и необходимыми аксессуарами в количестве 13 шт. (1 ПК для администрирования педагогом);
- проектором с мультимедиа;
- экраном с электроприводом.

Кадровое обеспечение программы

Центр непрерывного образования отбирает ответственных лиц, обеспечивающих реализацию данной программы из числа кандидатов на

вакантную должность педагога дополнительного образования, путем экспертизы. Кандидат должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, 2020 г.;
- содержание нормативно-правового обеспечения программы “БК Максимум”;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- физиологию, гигиену человека;
- формы и методы организации массового досуга населения;
- основы менеджмента, психологию управления;
- формы и методы культурно-массовой работы с населением;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
- методику поиска и поддержки молодых талантов;
- методы развития мастерства;
- современные педагогические и андрагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Устав Университета;
- Правила внутреннего трудового распорядка Университета;
- локальные нормативные и организационно-распорядительные документы Университета, касающиеся основной деятельности работника;
- правила и инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности на своем рабочем месте.

Образовательный процесс по программе обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее, соответствующее профилю программы, и/или высшее педагогическое образование или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Техника безопасности

Обучающиеся в первый день занятий проходят инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях, расписываются в журнале. Педагог на каждом занятии напоминает обучающимся об основных правилах соблюдения техники безопасности.

Педагог дополнительного образования при приеме на работу проходит вводный инструктаж, знакомится с локальными нормативными актами,

регулирующими деятельность педагога. Перед началом работ проходит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте и пожарной безопасности.

2.3 Методические материалы

В основе образовательного процесса по реализации данной программы лежит технология разноуровнего обучения. При организации и осуществлении этого процесса приоритетным являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения цели и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве педагога и обучающихся, при этом применяются различные методы осуществления целостности педагогического процесса.

В зависимости от конкретных условий, возрастных особенностей, интересов обучающихся педагог может вносить в программу корректировки: сокращать количество часов по одной теме, увеличивать по другой, добавлять техники, применять новые материалы.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

- теоретическое занятие;
- практическое занятие;
- открытое занятие;
- игровое занятие;
- занятие-семинар.

Занятия проводятся в интерактивном режиме. Основная форма занятия – групповое комбинированное занятие (сочетание теории с практикой). Основными методами работы являются:

- метод словесной передачи и слухового восприятия информации (рассказ, объяснение, беседа и др.). Педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучающиеся посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают;

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (иллюстрация, демонстрация, показ и др.): наглядный показ материала педагогом, либо обучающимся под руководством педагога, а также демонстрация видеоматериалов;

- методы передачи учебной информации посредством практических действий. Практические методы применяются в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как практической работе по выполнению упражнения, опыта, учебно-исполнительской операции должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные

пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения упражнений, а также завершают анализ его результатов;

- репродуктивные методы (обучение по образцу). Репродуктивные упражнения особенно эффективно содействуют отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу;

- методы эмоционального восприятия. Подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений. Опора на собственный фонд эмоциональных переживаний каждого обучающегося.

Участники игры разбиваются на команды по 2-3 человека, каждая из которых руководит своей фирмой, конкурируя с другими командами (фирмами) на рынке готовой продукции. Передача информации между компьютерами команд и педагогом осуществляется по локальной сети или через внешние носители. Команды принимают управленческие решения с условным месячным шагом. Максимальная продолжительность игрового курса – 73 месяца, т.е. 6 условных лет плюс еще один месяц, необходимый для выплаты окончательных дивидендов. В деловой игре проводится интегральная оценка эффективности управления, называемая рейтингом. На его основе определяются места команд после каждого шага игры. Победителем считается команда, получившая максимальный рейтинг к концу игрового курса.

Педагог имеет возможность регулировать осуществление программных требований, исходя из психологических, физических и эмоциональных особенностей обучающихся на конкретный период времени.

Формы контроля освоения программы обучающимися:

- индивидуальный контроль (опрос, деловая игра и др.);
- групповой контроль (командная игра и др.);
- промежуточная аттестация (опрос и др.);
- итоговая аттестация (итоговая игра и др.).

2.4 Оценочные материалы и формы аттестации

Входной контроль. В начале обучения. Определение уровня развития обучающихся. Беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Протокол результатов аттестации.

Промежуточный контроль. В конце каждой темы программы. Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

В процессе обучения проводится учет результатов педагогической деятельности.

- наблюдение;
- опрос (пример вопросов представлен в Приложении 1);

- анкетирование (для изучения уровня освоения материала программы, уровня социализированности обучающихся);
- анкетирование обучающихся, направленное на изучение их удовлетворенности работой образовательного учреждения;
- доверительные индивидуальные беседы (эмоциональная и словесная поддержка в сложных ситуациях) и др.

Результаты освоения данной программы заносятся педагогом в диагностическую карту обучающегося, в которой отражаются:

- уровень теоретических знаний (широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Вид оценочной системы: уровневый (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно, показали необходимые для проведения практических, самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Средний уровень: практическая, самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Алгоритм проведения контроля:

1. Заполнить (если необходимо) диагностическую карту входного контроля.
2. Проведение промежуточного (итогового) контроля:

- заполнить диагностическую карту «Карта педагогического мониторинга общеобразовательной общеразвивающей программы» (Приложение 2);

- заполнить аналитическую справку по итогам промежуточного (итогового) контроля.

3. По мере необходимости заполнять карту учета достижений обучающихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4. Диагностические карты на каждую группу хранятся в папке работы объединения на конкретный учебный год.

Итоговый контроль. Проводится в конце обучения по программе, в ходе которого осуществляется проверка освоения программы, учет достижения результатов образовательной программы каждым обучающимся (итоговая игра).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

- опроса;
- итоговой игры.

Формы отслеживания и фиксации педагогом образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- фото и видео с занятий;
- отзыв обучающихся и их родителей;
- сертификат о прохождении курса.

2.5 Список литературы

Литература для педагога

1. Сафина Д.М., Варламова Ю.А. Бизнес-курс: Имитационное моделирование «Корпорация Максимум»: учебное пособие / Д.М. Сафина, Ю.А. Варламова – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 146 с.

2. Тимохов А.В., Тимохов Д.А. Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум»: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского университета, 2011.–426 с.

3. Чекалдин, А. М. Деловая игра "Бизнес-курс: Максимум": учебно-метод. пособие для направления подгот. 080200 "Менеджмент", 080100 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр"). – Киров: Вятская ГСХА, 2014.

4. Шихов С.А. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бизнес курс МАКСИМУМ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) программы бакалавриата «Финансы и кредит». – Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2017. – 7 с.

Литература для обучающегося (основная)

1. Брусов, П. Н., Филатова, Т. В. Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции: Учебное пособие. – М.: Кнорус, 2018.

2. Маркина Е.В. Финансы, деньги, кредит: Учебник. – М.: Кнорус, 2017.
3. Никонова Н.В. Корпоративные финансы: курс лекций: учеб. пособие для бакалавров направления подгот. 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент". – Киров: Вятская ГСХА, 2014.

Литература для обучающегося (дополнительная)

1. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Павленко В.А. Рынок ценных бумаг: инструменты и механизмы функционирования: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2019.
2. Лаврушин О.И. Банковское дело: учебник. – М.: Кнорус, 2018.

Приложение 1

Список примерных вопросов для опроса обучающихся по темам программы

1. Механизм формирования рыночной цены акций предприятия в деловой игре.
2. Какие расходы несет предприятие по приему и увольнению персонала?
3. Дайте определение понятиям стратегия и стратегическое управление.
4. Какие уровни разработки стратегии выделяют в организации?
5. Какие факторы влияют не разработку и реализацию стратегии управления предприятием?
6. Назовите типы рынка и виды конкуренции.
7. Какие факторы влияют на спрос и предложение на рынке?
8. При каких рыночных ситуациях в игре выгодно использовать факторинг?
9. Понятие финансовой стратегии и ее роль в развитии предприятия.
10. Процесс принятия решений по депозитам.
11. Особенности предоставления овердрафта в деловой игре.
12. Виды дивидендной политики корпорации.
13. Назовите отличия политики стабильных дивидендов, политики пропорциональных дивидендов, компромиссной дивидендной политики, остаточной дивидендной политики.
14. Как рассчитывается бухгалтерская стоимость акций?
15. Какие факторы в деловой игре влияют на принятие решений о покупке акций других предприятий?
16. Какую информацию можно получить из отчета «Анализ финансовых показателей компаний-эмитентов»?
17. Какова роль управленческой отчетности в информационной системе предприятия?
18. Какие виды управленческих отчетов по финансовым операциям используются в деловой игре?
19. Каково содержание бухгалтерского баланса?
20. Каково содержание отчета о финансовых результатах?
21. В чем заключается публичность бухгалтерской отчетности?
22. Дайте определение понятию «операционный анализ». Как его называют в зарубежной литературе?
23. Как рассчитывается маржинальная прибыль организации?
24. Что позволяет определить операционный рычаг?
25. Что такие капитал организации?
26. Цена капитала и стоимость капитала это одно и то же или нет?

Приложение 2

Пример диагностической карты обучающегося

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе БК Максимум

Учебное учреждение								Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа																					
Группа № ___	Год обучения								Педагог																				
Фамилия, имя обучающегося	1.				2.				3.				4.				5.				6.				7.				
Сроки диагностики Показатели	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУТЬТАТЫ Теоретическая подготовка																													
Теоретические знания, предусмотренные программой																													
Владение специальной терминологией																													
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																													

Практическая подготовка																													
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																													
Владение специальным оборудованием и оснащением																													
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ																													
	1				**2**				**3**				**4**				**5**				**6**				**7**				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу																													
Пользоваться компьютерными источниками информации																													
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место																													
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																													
Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ																													
Итого средний балл																													

Средний балл высчитывается по формуле: средний балл = $\frac{\Sigma}{11}$, где Σ– сумма баллов по 11 показателям. Например, обучающийся набрал в сумме 20 балов, 20/11=1,8 (близко к 2 – средний уровень)

P.S. высокий уровень освоения программа: от 2, 5 до 3 баллов;
средний уровень – от 1,5 до 2,4 балла;
низкий уровень – 0-1,4 балла.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе БК Максимум

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Число баллов**	**Методы диагностики**
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование и т.д.
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание и т.д.
Основные компетентности				

Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ и т.д.
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	▪ не использует, работать с ними не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с помощью педагога или родителей; ▪ работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование и т.д.
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	