Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Психология и педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология призводства продукции животноводства"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 75
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология призводства продукции животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями и формирование необходимых педагогических умений для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности, а так же совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией, руководством и управлением своей основной и социальной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Б1.О.01 История и философия науки
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б2.О.02.02 (П) Научно-исследовательская работа
2.2.2	Б2.О.02.03 (П) Педагогическая практика
2.2.3	Б2.В.01.01 (П) Преддипломная практика
2.2.4	Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	знать принципы организации работы в команде
УК-3.2	уметь осуществлять социальное взаимодействие
УК-3.3	владеть навыками реализации своей роли в команде
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	знать правила коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.2	уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах
УК-4.3	владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	знать тайм-менеджмент и принципы самообразования
УК-6.2	уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-6.3	владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-6	Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности
ПК-6.1	знать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности
ПК-6.2	уметь использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности
ПК-6.3	владеть навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности
ПК-3	Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК

ПК-3.1	знать задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности
ПК-3.2	уметь формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятеьности
ПК-3.3	владеть навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующими углублённых профессиональных знаний в сфере АПК
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	знать межкультурное разнообразие общества
УК-5.2	уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	владеть навыками коммуникации с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные понятия, категории и законы психологии и педагогики, возможности практического применения психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности.
3.1.2	Методы самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; движущие силы и закономерности процессов развития; роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека; сущность внутренней субъективной психической реальности; перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
3.1.3	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.
3.1.4	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.
3.1.5	содержание идей проблем истории и философии науки в их историческом и актуальном проявлениях; связи содержания философии с проблемами современных зоотехнических наук.
3.1.6	Сущность педагогического мастерства и основные пути его формирования; содержание основных документов федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии; содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля; методы научно-педагогических исследований; движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Принимать решения, делать выбор на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.
3.2.2	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; проявлять творческие качества.
3.2.3	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.
3.2.4	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.
3.2.5	Использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании своих специальных дисциплин; использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; эффективно применять полученные знания при использовании в различных сферах деятельности человека.
3.2.6	Использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания и обучения; проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов.

3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	Методами обоснования решений по формированию товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики предприятия в нестандартных ситуациях.
3.3.2	Методами анализа и самоанализа для развития личности; техникой саморегуляции, самовоспитания, самообразования;
3.3.3	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.
3.3.4	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.
3.3.5	Способностью к самостоятельной постановке и эффективному решению проблем педагогики и психологии в сфере зоотехнических наук.
3.3.6	Понятийно-категориальным аппаратом педагогической и психологической наук; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; анализом собственной педагогической деятельности и педагогических умений; адекватным выбором методов и средств воспитания и обучения; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обоснования внесения изменений в эту документацию, а также обновления ее и при необходимости разработки; навыками отбора необходимого дидактического материала и конструирования предметного содержания обучения зоотехнии; навыками осуществления дидактического проектирования учебного процесса по зоотехнии, планирования деятельности педагога и конструирования деятельности студентов при формировании профессиональных знаний, навыками управления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в психологию и педагогику /Лек/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Человек как индивид /Лек/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Психология субъективности и личности. /Лек/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Характер. Способности. /Лек/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Воля. Мотивационно-потребностная сфера. /Лек/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Дидактика: теория и практика обучения. Методы, средства, формы обучения /Лек/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Воспитание. Образование в современном мире. Развитие человека. /Лек/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Психология как наука /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.9	Связь психики с работой ЦНС /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.10	Ощущения. Восприятие. Внимание /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.11	Память. Воображение. Мышление /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

1.12	Характер. Способности /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.13	Мотиваци. Воля. Эмоциональный мир человека /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.14	Психология общения и деятельности /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.15	Воспитание человека /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.16	Развитие человека /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.17	Дидактика: теория и практика /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.18	Методы и средства и формы организации обучения /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

1.19	Образование. Проблемы и трудности образования в России /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.20	Инновационные процессы в образовании /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/	3	2		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	3	10		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Основные отрасли психологии. Сознательное и бессознательное. /Ср/	3	4		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Ощущения. Восприятие. /Ср/	3	4		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Внимание и память /Ср/	3	4		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.26	Воображение и мышление /Ср/	3	4		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Характер и личность. Способности: индивидуальные различия. /Ср/	3	4		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Мотивация и личность /Ср/	3	5		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Воля: воспитание волевых качеств /Ср/	3	5		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Эмоциональные процессы и состояния /Ср/	3	5		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Психология общения: три стороны общения /Ср/	3	5		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Педагогическое наследие. Личность педагога /Ср/	3	5		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.33	Сущность и содержание умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания /Ср/	3	5		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Влияние социальных и биологических факторов на развитие человека /Ср/	3	5		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Особенности современного обучения, образования, их проблемы и трудности /Ср/	3	5		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Современные виды обучения /Ср/	3	5		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	27		Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Афонин А.И., Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/934720	Москва : Русайнс, 2020
Л1.2	Джуринский, А. Н.	Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412902	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	И. В. Охременко [и др.].	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415929	М. : Издательство Юрайт, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.4	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
Л1.5	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	О. И. Ключко [и др.].	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414253	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина	Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415191	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Елисеева, Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411436	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.4	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016
Л2.5	Сластенин, В. А., Каширин, В. П.	Психология и педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2010
Л2.6	Бордовская, Н. В., Розум, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	СПб.: Питер, 2011
Л2.7	Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г.	Психология: учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2000
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Маханова, Е. В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров : Вят. ГСХА, 2017
Л3.2	Трусова, Л. Н., О. А. Казакова	Психология и педагогика высшей школы: метод. пособие для аспирантов и магистрантов	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.3	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. пособие для аспирантов и магистрантов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.4	Казакова, О. А.	Психология в графике: ил. материал к курсу "Психология и педагогика" раздел "Психология" для всех специальностей Вят. ГСХА	Киров: Вят. ГСХА, 2007
Л3.5	Казакова, О. А.	Психология и педагогика (углублённый курс) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 06.04.01 Биология (для всех форм обучения) Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		

6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.1.10	IBM SPSS Statistics
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Психология и педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология призводства продукции животноводства"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 89
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Киров 2021

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.фил.н., доцент, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология производства продукции животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой_____к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями и формирование необходимых педагогических умений для повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности, а так же совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией, руководством и управлением своей основной и социальной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Б1.О.01 История и философия науки
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б2.О.02.02 (П) Научно-исследовательская работа
2.2.2	Б2.О.02.03 (П) Педагогическая практика
2.2.3	Б2.В.01.01 (П) Преддипломная практика
2.2.4	Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	знать принципы организации работы в команде
УК-3.2	уметь осуществлять социальное взаимодействие
УК-3.3	владеть навыками реализации своей роли в команде
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	знать правила коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.2	уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах
УК-4.3	владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	знать тайм-менеджмент и принципы самообразования
УК-6.2	уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-6.3	владеть навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-6	Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности
ПК-6.1	знать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности
ПК-6.2	уметь использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности
ПК-6.3	владеть навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности
ПК-3	Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК

ПК-3.1	знать задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности
ПК-3.2	уметь формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности
ПК-3.3	владеть навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующими углублённых профессиональных знаний в сфере АПК
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	знать межкультурное разнообразие общества
УК-5.2	уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	владеть навыками коммуникации с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основные понятия, категории и законы психологии и педагогики, возможности практического применения психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности.
3.1.2	Методы самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; движущие силы и закономерности процессов развития; роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека; сущность внутренней субъективной психической реальности; перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
3.1.3	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.
3.1.4	Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе.
3.1.5	содержание идей проблем истории и философии науки в их историческом и актуальном проявлениях; связи содержания философии с проблемами современных зоотехнических наук.
3.1.6	Сущность педагогического мастерства и основные пути его формирования; содержание основных документов федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии; содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля; методы научно-педагогических исследований; движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Принимать решения, делать выбор на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.
3.2.2	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; проявлять творческие качества.
3.2.3	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.
3.2.4	Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития.
3.2.5	Использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании своих специальных дисциплин; использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; эффективно применять полученные знания при использовании в различных сферах деятельности человека.
3.2.6	Использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания и обучения; проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов

3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	Методами обоснования решений по формированию товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики предприятия в нестандартных ситуациях.
3.3.2	Методами анализа и самоанализа для развития личности; техникой саморегуляции, самовоспитания, самообразования;
3.3.3	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.
3.3.4	Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.
3.3.5	Способностью к самостоятельной постановке и эффективному решению проблем педагогики и психологии в сфере зоотехнических наук.
3.3.6	Понятийно-категориальным аппаратом педагогической и психологической наук; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; анализом собственной педагогической деятельности и педагогических умений; адекватным выбором методов и средств воспитания и обучения; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обоснования внесения изменений в эту документацию, а также обновления ее и при необходимости разработки; навыками отбора необходимого дидактического материала и конструирования предметного содержания обучения зоотехнии; навыками осуществления дидактического проектирования учебного процесса по зоотехнии, планирования деятельности педагога и конструирования деятельности студентов при формировании профессиональных знаний, навыками управления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в психологию и педагогику. Человек как индивид /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Психология субъективности и личности. Характер. Способности. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Воля. Мотивационно-потребностная сфера. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Дидактика: теория и практика обучения. Методы, средства, формы обучения /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.5	Воспитание. Образование в современном мире. Развитие человека. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Психология как наука. Связь психики с работой ЦНС /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.7	Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.8	Характер. Способности /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.9	Мотиваци. Воля. Эмоциональный мир человека /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.10	Психология общения и деятельности /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.11	Воспитание человека. Развитие человека /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	

1.12	Дидактика: теория и практика. Методы и средства и формы организации обучения /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.13	Образование. Проблемы и трудности образования в России. Инновационные процессы в образовании /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.14	Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.16	Основные отрасли психологии. Сознательное и бессознательное. /Ср/	4	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Ощущения. Восприятие. /Ср/	4	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Внимание и память /Ср/	4	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.19	Воображение и мышление /Ср/	4	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Характер и личность. Способности: индивидуальные различия. /Ср/	4	5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Мотивация и личность /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.22	Воля: воспитание волевых качеств /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.23	Эмоциональные процессы и состояния /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Психология общения: три стороны общения /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.25	Педагогическое наследие. Личность педагога /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.26	Сущность и содержание умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Влияние социальных и биологических факторов на развитие человека /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.28	Особенности современного обучения, образования, их проблемы и трудности /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Современные виды обучения /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	27	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.6 Л2.4 Л2.5 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.5 Л3.4 Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Афонин А.И., Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/934720	Москва : Русайнс, 2020
Л1.2	Джуринский, А. Н.	Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412902	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л1.3	И. В. Охременко [и др.].	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415929	М. : Издательство Юрайт, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.4	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016
Л1.5	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	О. И. Ключко [и др.].	Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414253	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина	Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415191	М. : Издательство Юрайт, 2018
Л2.3	Елисеева, Л. Я.	Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411436	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.4	Бордовская, Н. В., Розум, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	СПб.: Питер, 2011
Л2.5	Сластенин, В. А., Каширин, В. П.	Психология и педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2010
Л2.6	Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г.	Психология: учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2000
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Маханова, Е. В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров : Вят. ГСХА, 2017
Л3.2	Трусова, Л. Н., О. А. Казакова	Психология и педагогика высшей школы: метод. пособие для аспирантов и магистрантов	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.3	Казакова, О. А.	Психология и педагогика (углублённый курс) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 06.04.01 Биология (для всех форм обучения) Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.4	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. пособие для аспирантов и магистрантов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.5	Казакова, О. А.	Психология в графике: ил. материал к курсу "Психология и педагогика" раздел "Психология" для всех специальностей Вят. ГСХА	Киров: Вят. ГСХА, 2007
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана		
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана		
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		

6.3.1.10	IBM SPSS Statistics
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
6.3.2.2	Справочно-правовая система Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология и педагогика высшей школы
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология производства продукции животноводства"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций компетенций и опыта деятельности в процессе изучения данной дисциплины при проведении промежуточного контроля.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02_Технология производства продукции животноводства (профилю) программы магистратура " Зоотехния";
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные компетенции

- способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК (ПК-3);
- способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-6)

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-3	Организация ветеринарного дела в животноводстве Прогрессивные технологии производства продуктов скотоводства в мире Производство и переработка продукции рыбоводства Перспективные объекты в звероводстве Апидология	Психология и педагогика высшей школы Эффективная система производства свинины Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Технологическая практика Педагогическая практика	Интенсификация производства продукции животноводства Технология производства и первичной переработки продуктов пчеловодства Интенсификация производства продукции птицеводства Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-4	Иностранный язык в профессиональной деятельности Основы подготовки магистерской диссертации	Психология и педагогика высшей школы Эффективная система производства свинины Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Технологическая практика Педагогическая практика	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-5	История и философия науки	Психология и педагогика	Преддипломная практика

		высшей школы Педагогическая практика	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-6	Инновационные технологии в животноводстве Планирование и оформление результатов научных исследований Основы подготовки магистерской диссертации	Психология и педагогика высшей школы Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Технологическая практика	Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-3	Современные проблемы зоотехнии Инновационные технологии в животноводстве Эффективные технологии кормления животных Прогрессивные технологии производства продуктов скотоводства в мире Производство и переработка продукции рыбоводства Перспективные объекты в звероводстве Апидология	Психология и педагогика высшей школы Эффективная система производства свинины Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Технологическая практика Генетические патологии животных	Интенсификация производства продукции животноводства Технология производства и первичной переработки продуктов пчеловодства Интенсификация производства продукции птицеводства Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-6	Психология и педагогика высшей школы	Педагогическая практика	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знать принципы организации работы в команде	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине
	УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие		
	УК-3.3	Владеть навыками реализации своей роли в команде		
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Знать правила коммуникации в устной и письменной формах	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине
	УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах		
	УК-4.3	Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знать межкультурное разнообразие общества	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине
	УК-5.2	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.3	Владеть навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в		

		социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Знать тайм-менеджмент и принципы самообразования	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к экзамену по дисциплине
	УК-6.2	Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития		
	УК-6.3	Владеть навыками выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
ПК-3: способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК	ПК-3.1	Знать задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы и практические задания к экзамену по дисциплине
	ПК-3.2	Уметь формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности		
	ПК-3.3	Владеть навыками решения задач производственной, технологической и педагогической деятельности, требующими углублённых профессиональных знаний в сфере АПК		
ПК-6: способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности	ПК-6.1	Знать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы и практические задания к экзамену по дисциплине
	ПК-6.2	Уметь использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности		
	ПК-6.3	Владеть навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» применяется аналитическая 2-х балльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не сдано	Сдано
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Допустимые стандарты поведения в группе – это:
а) совместимость людей в группе
б) организационная культура
в) групповые нормы
г) сплоченность коллектива.

2. Степень влияния группы на личность определяется таким качеством личности как:
а) эмпатия
б) симпатия
в) конформность
г) конфликтность.

3. К эмоционально-волевым процессам относят:
а) эмоции, воля, память
б) воображение, память, мышление
в) воображение, эмоция, речь
г) эмоции, воля, чувство.

4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность свойственны людям типа:
а) интровертированного
б) экстравертированного
в) интропунитивного
г) шизоидного.

5. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми – это:
а) сознание
б) подсознание
в) деятельность
г) воля

6. Поведение – это всякая реакция в ответ на стимул, посредством которой человек приспосабливается. Это постулат:
а) психоанализа
б) гуманистической психологии
в) когнитивной психологии
г) бихевиоризма

Практические задания по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для промежуточной аттестации в форме экзамена (5 вариантов)

1. Предложите варианты интерактивных методов обучения для проведения занятия в курсе средней школы (по любому предмету).
2. Разработайте план занятия с использованием интерактивных методов обучения.
3. Разработайте сценарий деловой игры
4. Предложите несколько положений в «Нравственный кодекс обучающегося».
5. Разработайте программу творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.
6. Разработайте небольшой тест по теме «Человек в группе». Включите в него все 4 формы тестовых заданий: - задания закрытой формы; - задания открытой формы; - задания на соответствие; - задание на установление правильной последовательности.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
2. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики
3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
4. Основные психологические теории
5. История психологии. История педагогики
6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
7. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
8. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.
9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
11. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.

12. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
13. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.
14. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.
15. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.
16. Эмоции и чувства.
17. Потребности и мотивы.
18. Воля
19. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.
20. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
21. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.
22. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
23. Общение: функции общения, структура общения.
24. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.
25. Классификация групп. Формирование коллектива.
26. Основные стили и способы управления коллективом
27. Методы изучения и анализа коллектива
28. Понятие о методике преподавания. Особенности преподавания экономических дисциплин

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена по дисциплине проводится путём письменного выполнения индивидуального практического задания или компьютерного тестирования обучающихся

- обучающемуся выдается вариант практического задания одного из разделов дисциплины с учетом определенного уровня сложности;
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 пары);
- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам ответов выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, литературные источники, рекомендованные в программе, а также электронные ресурсы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Психология и педагогика высшей школы
Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология производства продукции животноводства"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. **Описание назначения и состава фонда оценочных средств**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сфрормированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальные компетенции

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Профессиональные компетенции

- способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК (ПК-3);

- способен использовать современные психиолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности (ПК-6)

3. Банк оценочных средств

Для оценки сфрормированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психология» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знать принципы организации работы в команде	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие			
	УК-3.3	Владеть навыками реализации своей роли в команде			
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Знать правила коммуникации в устной и письменной формах	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах			
	УК-4.3	Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знать межкультурное разнообразие общества	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые задания
	УК-5.2	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-5.3	Владеть навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-6: способен	УК-6.1	Знать тайм-менеджмент и	- Полнота	Раздел 4	Тестовые

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки		принципы самообразования	знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	содержания рабочей программы дисциплины	задания
	УК-6.2	Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития			
	УК-6.3	Владеть навыками выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ПК-3: способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК	ПК-3.1	Знать задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Домашняя контрольная работа
	ПК-3.2	Уметь формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности			
	ПК-3.3	Владеть навыками решения задач производственной, технологической и педагогической деятельности, требующими углублённых профессиональных знаний в сфере АПК			
ПК-6: способен использовать современные психиолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности	ПК-6.1	Знать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Домашняя контрольная работа
	ПК-6.2	Уметь использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности			
	ПК-6.3	Владеть навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности			

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тестовые задания	Оценочное средство предназначено для проверки теоретических знаний по темам изучаемой дисциплины
2	Домашняя контрольная работа	Оценочное средство предназначено для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности.

Тестовые задания

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для оценивания сформированности компетенции и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате анализа реферата определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или

«Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тема «Общее представление о психологии как науке»

1. Психология – это …
   1) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами
   2) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
   3) способность чувствовать, думать, желать
2. Психическое отражение:
   1) является точной копией окружающей действительности
   2) носит избирательный, активный характер
   3) представляет фотографию воздействующей окружающей среды
3. К психическим свойствам личности относятся:
   1) мышление, эмоции, память, восприятие
   2) темперамент, характер, способности
   3) воля, внимание, воображение

Тема «Человек как индивид»

1. Понятие «индивид» указывает на:
   1) своеобразие и неповторимость человека
   2) подобие человека всем другим людям
   3) наиболее развитый уровень человека
   4) телесные, биологические особенности человека
2. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:
   1) И.П. Павлову
   2) К.-Г. Юнгу
   3) Г. Айзенку
   4) К. Леонгарду
3. Проявления темперамента в моторной сфере – это …
   1) темп
   2) ритм
   3) агрессивность
   4) биоритмы
   5) аккуратность
   6) интенсивность
4. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
   а) статические;
   б) приобретенные;
   в) содержательные;
   г) динамические.
5. Слишком впечатлителен, отзывчив и легко раним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, нерешителен – это:
   а) холерик
   б) сангвиник
   в) меланхолик
   г) флегматик

Тема «Человек как субъект»

1. Субъективность – это…
   1) неповторимость человека как социального существа
   2) врождённые свойства человека
   3) общее обозначение внутреннего мира человека
2. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:
   1) физического процесса
   2) физиологического процесса
   3) психического процесса
3. К основным свойствам внимания относятся:
   1) качество
   2) устойчивость
   3) структурность
   4) интенсивность
   5) объём
   6) переключение
4. Наглядно-образное мышление связано с …
   1) оперированием понятиями

2) рефлексией
3) оперированием суждениями
4) оперированием представлениями

5. Чувства человека – это …
   1) эмоциональный фон ощущений
   2) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
   3) культурно обусловленная эмоция человека, связанная с социальным объектом

6. Восприятие постоянства размеров предметов - это свойство восприятия:
   а) предметность
   б) константность
   в) осмысленность
   г) критичность

7. С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением:
   а) воля
   б) сознание
   в) эмоции
   г) мышление

8. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
   а) восприятием;
   б) мышлением;
   в) воображением;
   г) вниманием

9. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
   а) восприятием;
   б) воображением;
   в) мышлением;
   г) памятью.

Тема «Человек как личность»

1. Личностные свойства, обусловленные социально – это …
   1) инстинкты
   2) ценностные отношения
   3) музыкальный слух
   4) рефлексы
2. Направленность личности – это …
   1)совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека
   2)сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать
   3) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению
3. Способности определяются как:
   1) индивидуально-психологические особенности человека
   2) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности
   3) особенности, не сводимые к знаниям, умениям, навыкам
   4) функциональные органы человека
4. Хорошо развиваются способности, если:
   1) человек работает на других
   2) человек следует житейской мудрости и целесообразности
   3) человек понимает, что работает на себя
5. Характер формируется:
   1) до рождения
   2) в течение жизни
   3) под полным влиянием темперамента
   4) под влиянием воспитания
6. В характере личность раскрывается:
   1) со стороны динамических проявлений
   2) со стороны её задержания
   3) со стороны познавательных особенностей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем тестирования на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, тестирование переносится и оценивается на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате анализа ответов тестирования при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате проверки домашней контрольной работы определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Типовые задания для домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.
Ощущения. Общая характеристика процесса.
Способности, виды способностей.
Вариант 2
Эмоции. Общая характеристика и виды эмоций.
Воображение. Общая характеристика процесса.
Вариант 3
Восприятие, виды и свойства.
Способности, общая характеристика.
Вариант 4.
Внимание. Свойства и виды внимания.
Воображение как психический процесс.
Вариант 5
Память. Общая характеристика и виды памяти.
Способности и задатки.
Вариант 6.
Мышление и его виды.
Характер. Общая характеристика.
Вариант 7.
Мышление и интеллект.
Характер. Черты характера.
Вариант 8
Мышление и речь.
Типологии характеров.
Вариант 9
Воля. Общая характеристика процесса.
Типы темперамента.
Вариант 10
Эмоции и чувства.
Личность. Формирование личности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем проверки домашней контрольной работы. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате выполнения заданий домашней контрольной работы при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика высшей школы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	**В-301** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы.	**Б-202** Библиотека Читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана	https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана	https://culture.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана	https://mcx.gov.ru/

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния