Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

История и философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология призводства продукции животноводства"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 69
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная	48	48	48	48
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 15ZF9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент Китаева Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):

к.фил.н., доцент Казакова Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология призводства продукции животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой_____к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение опыта постановки и решения проблем философии науки в истории мировой философии,содержания философских и методологических оснований экономических наук, философских и мировоззренческих оснований экономической науки, феномена науки как формы знания и социального института.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.06 Психология и педагогика высшей школы
2.2.2	Б2.О.01.01 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Б2.О.02.01 (П) Технологическая практика
2.2.4	Б2.О.02.02 (П) Научно-исследовательская работа
2.2.5	Б2.О.02.03 (П) Педагогическая практика
2.2.6	Б2.В.01.01 (П) Преддипломная практика
2.2.7	Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	знать межкультурное разнообразие общества
УК-5.2	уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	владеть навыками коммуникации с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-5	Способен к организации научно - исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве
ПК-5.1	основы и организацию научно-исследовательской деятельности
ПК-5.2	уметь организовывать научно-исследовательскую деятельность
ПК-5.3	владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3.1.2	методы научно-исследовательской деятельности
3.1.3	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
3.2.2	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
3.2.3	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3.3.2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.3.3	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
3.3.4	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Мировоззрение. Наука. Культура. Анализ современных научных достижений /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.2	Наука. Культура и современная цивилизация. Особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.3	Научная картина мира. Концепции современной философии науки. /Ср/	1	2	УК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.4	Содержание и основания НКМ. Функции научной картины мира. /Лек/	1	2	УК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.5	Теория познания. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях /Ср/	1	2	УК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.6	Методологические основы системного подхода. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.7	Логика и методология научного познания. Особенности профессионального изложения результатов своих исследований. /Ср/	1	3	УК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.8	Основания и принципы современной картины мира. Современная технология поиска и обработки информации, используемая в научных исследованиях. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.9	Методология исследовательских программ неоклассической НКМ. Особенности методов формирования научных гипотез. /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.3 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	

1.10	Отечественная философия и методология науки. Особенности навыков проявления инициативы в области научных исследований. /Лек/	1	2	УК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.11	Эволюционные идеи в философии и науке. Формирование идеи эволюции в философии, биологии, термодинамике и космологии. Основы учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов. /Ср/	1	2	УК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.12	Философские основания биологического знания (позитивизм, неопозитивизм, диалектический материализм). Основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли. /Лек/	1	2	УК-5.1 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.13	Пространство и время в современной картине мира. Биологические ритмы и биологическое время /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.14	Термодинамические аспекты эволюции. Парадокс эволюционного учения и проблемы ноосферогенеза /Лек/	1	2	УК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.15	Поиски основ синтеза дарвинизма и генетики. Принципы и перспективы синтетической теории эволюции. Современная методология проведения научных исследований и экспериментов при изучении биологических систем разного уровня сложности организации. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.16	Универсальный эволюционизм как методологическая и мировоззренческая парадигма экологического мышления. Основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий. /Ср/	1	2	УК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.17	Наука как форма познавательной деятельности и форма знания. Наука как социальный институт. Наука и ценности. Этика науки /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.18	Глобальные проблемы современности и социальный прогресс. Современная методология проведения научных исследований и экспериментов при изучении биологических систем разного уровня сложности организации. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	Мировоззрение и наука. Рационализм как форма мировоззрения. Теоретические и экспериментальные основы организации научно-исследовательского процесса /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.2	Линейная и цикличная модели как внутренняя основа мировоззренческих оценок.Две культуры и типы мышления. Рациональное и образное восприятие мира /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.3	Моисеев Н.Н. об особенностях и истоках мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.4	Глобальные и локальные НКМ. Образы мира и тип рациональности /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.5	История науки как история смены НКМ. Революции в науке и смена научной картины мира /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.6	Содержание и основания научной картины мира. Функции научной картины мира. Функции научной картины мира. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.7	Принципы классической НКМ как философская основа естествознания XVII-XIX вв. Стадии эволюции науки. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.8	Принципы неоклассической НКМ как философская основа науки XX в. Стадии эволюции науки. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.9	Предмет философии науки и методологии науки. Особенности навыков проявления инициативы в области научных исследований. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.10	Философские основания науки и научная картина мира в концепции Степина В.С. Концепции современной философии науки. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.11	Пространство и время в современной картине мира /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	

2.12	Эволюционные идеи в современной НКМ. Основы учения о биосфере. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.13	Универсальный эволюционизм и проблемы ноосферогенеза. Современное понимание биосферных процессов. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.14	Методы научного познания и обоснования знания. Методы научно-исследовательской деятельности. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.15	Структура теории и критерии научности знания (опыт, практика, верификация, фальсификация, полезность). Опыт достижений современной физики, биологии, сельскохозяйственных наук. Теоретические и экспериментальные основы организации научно-исследовательского процесса в области изучения сельского хозяйства /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.16	Наука как форма рационального познания. Наука как социальный институт /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
2.17	Цели и формы организации науки. Дифференциация и интеграция наук. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	1	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Мировоззрение. Наука. Культура. Две культуры и типы мышления /Ср/	1	3	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.2	Типы и формы мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.3	Научная картина мира (НКМ) /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	

3.4	Содержание и принципы НКМ /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.5	Отечественная философия и методология науки /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.6	Философские основания биологического знания (позитивизм, неопозитивизм, диалектический материализм) /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.7	Пространство и время в современной картине мира. Биологические ритмы и биологическое время /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.8	Формирование идеи эволюции в философии, биологии, термодинамике и космологии /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.9	Термодинамические аспекты эволюции. Парадокс эволюционного учения и проблемы биогеоценоза /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.10	Поиски основ синтеза дарвинизма и генетики. Принципы и перспективы синтетической теории эволюции /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.11	Сущность и принципы системного подхода /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.12	Возможности и сфера приложения идей системного анализа в биологических науках /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.13	Концепции уровней структурной организации жизни /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.14	Мировоззренческий и методологический смысл универсального (глобального) эволюционизма /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	

3.15	/Экзамен/	1	27	УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431147	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	О. А. Митрошенков	История и философия науки {Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454577	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Розин, В. М.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454570	Киров: Вят. ГСХА, 2020
Л2.2	А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева	История и философия науки. [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450040	М. : Издательство Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Юлов, В. Ф.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: [б. и.] , 2007
Л3.2	Попов, Ю. П., Грецков, В. В., Бешкерева И.Ю.	Философия.Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие 1ч. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.3	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учеб. пособие для магистров	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.4	Попов Ю.П.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.e.lanbook.com - Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: Консультант плюс
6.3.2.2	Информационная справочная сиситема: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Springer Nature, Режим доступа: http://springernature.com
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; системы дистанционного обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

-самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплин)

-подготовка к практическим и лекционным занятиям;

-домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;

-подготовка к мероприятиям текущего контроля;

-подготовка к промежуточной аттестации;

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных занятий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. Входе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3.В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4.Защита реферата на семинарском занятии с презентацией тезисов доклада

5.Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций и рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

История и философия науки

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология призводства продукции животноводства"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 85
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Киров 2021

Программу составил(и):
к.фил.н., доцент Китаева Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):
к.фил.н., доцент Казакова Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры "Технология призводства продукции животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой_____к.и.н., доцент Праздников А.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение опыта постановки и решения проблем философии науки в истории мировой философии,содержания философских и методологических оснований экономических наук, философских и мировоззренческих оснований экономической науки, феномена науки как формы знания и социального института.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.06 Психология и педагогика высшей школы
2.2.2	Б2.О.01.01 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Б2.О.02.01 (П) Технологическая практика
2.2.4	Б2.О.02.02 (П) Научно-исследовательская работа
2.2.5	Б2.О.02.03 (П) Педагогическая практика
2.2.6	Б2.В.01.01 (П) Преддипломная практика
2.2.7	Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	знать межкультурное разнообразие общества
УК-5.2	уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	владеть навыками коммуникации с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-5	Способен к организации научно - исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве
ПК-5.1	основы и организацию научно-исследовательской деятельности
ПК-5.2	уметь организовывать научно-исследовательскую деятельность
ПК-5.3	владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3.1.2	методы научно-исследовательской деятельности
3.1.3	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
3.2.2	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
3.2.3	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3.3.2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.3.3	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
3.3.4	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Мировоззрение. Наука. Культура. Анализ современных научных достижений /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.2	Наука. Культура и современная цивилизация. Особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.3	Научная картина мира. Концепции современной философии науки. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.4	Содержание и основания НКМ. Функции научной картины мира. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.5	Теория познания. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.6	Методологические основы системного подхода. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.7	Логика и методология научного познания. Особенности профессионального изложения результатов своих исследований. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.8	Основания и принципы современной картины мира. Современная технология поиска и обработки информации, используемая в научных исследованиях. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.9	Методология исследовательских программ неоклассической НКМ. Особенности методов формирования научных гипотез. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	

1.10	Отечественная философия и методология науки. Особенности навыков проявления инициативы в области научных исследований. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.11	Эволюционные идеи в философии и науке. Формирование идеи эволюции в философии, биологии, термодинамике и космологии. Основы учения о биосфере, понимание современных биосферных процессов. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.12	Философские основания биологического знания (позитивизм, неопозитивизм, диалектический материализм). Основные принципы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.13	Пространство и время в современной картине мира. Биологические ритмы и биологическое время /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.14	Термодинамические аспекты эволюции. Парадокс эволюционного учения и проблемы ноосферогенеза /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.15	Поиски основ синтеза дарвинизма и генетики. Принципы и перспективы синтетической теории эволюции. Современная методология проведения научных исследований и экспериментов при изучении биологических систем разного уровня сложности организации. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.16	Универсальный эволюционизм как методологическая и мировоззренческая парадигма экологического мышления. Основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.17	Наука как форма познавательной деятельности и форма знания. Наука как социальный институт. Наука и ценности. Этика науки /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.18	Глобальные проблемы современности и социальный прогресс. Современная методология проведения научных исследований и экспериментов при изучении биологических систем разного уровня сложности организации. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	Мировоззрение и наука. Рационализм как форма мировоззрения. Теоретические и экспериментальные основы организации научно-исследовательского процесса /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	2	
2.2	Линейная и цикличная модели как внутренняя основа мировоззренческих оценок.Две культуры и типы мышления. Рациональное и образное восприятие мира /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	2	
2.3	Моисеев Н.Н. об особенностях и истоках мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.4	Глобальные и локальные НКМ. Образы мира и тип рациональности /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	2	
2.5	История науки как история смены НКМ. Революции в науке и смена научной картины мира /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.6	Содержание и основания научной картины мира. Функции научной картины мира. Функции научной картины мира. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	2	
2.7	Принципы классической НКМ как философская основа естествознания XVII-XIX вв. Стадии эволюции науки. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.8	Принципы неоклассической НКМ как философская основа науки XX в. Стадии эволюции науки. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	2	
2.9	Предмет философии науки и методологии науки. Особенности навыков проявления инициативы в области научных исследований. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.10	Философские основания науки и научная картина мира в концепции Степина В.С. Концепции современной философии науки. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	2	
2.11	Пространство и время в современной картине мира /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	

2.12	Эволюционные идеи в современной НКМ. Основы учения о биосфере. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.13	Универсальный эволюционизм и проблемы ноосферогенеза. Современное понимание биосферных процессов. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.14	Методы научного познания и обоснования знания. Методы научно-исследовательской деятельности. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.15	Структура теории и критерии научности знания (опыт, практика, верификация, фальсификация, полезность). Опыт достижений современной физики, биологии, сельскохозяйственных наук. Теоретические и экспериментальные основы организации научно-исследовательского процесса в области изучения сельского хозяйства /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.16	Наука как форма рационального познания. Наука как социальный институт /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.17	Цели и формы организации науки. Дифференциация и интеграция наук. Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Мировоззрение. Наука. Культура. Две культуры и типы мышления /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.2	Типы и формы мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.3	Научная картина мира (НКМ) /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	

3.4	Содержание и принципы НКМ /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.5	Отечественная философия и методология науки /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.6	Философские основания биологического знания (позитивизм, неопозитивизм, диалектический материализм) /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.7	Пространство и время в современной картине мира. Биологические ритмы и биологическое время /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.8	Формирование идеи эволюции в философии, биологии, термодинамике и космологии /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.9	Термодинамические аспекты эволюции. Парадокс эволюционного учения и проблемы биогеоценоза /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.10	Поиски основ синтеза дарвинизма и генетики. Принципы и перспективы синтетической теории эволюции /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.11	Сущность и принципы системного подхода /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.12	Возможности и сфера приложения идей системного анализа в биологических науках /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.13	Мировоззренческий и методологический смысл универсального (глобального) эволюционизма /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
3.14	/Экзамен/	1	27	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431147	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	О. А. Митрошенков	История и философия науки {Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454577	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Розин, В. М.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454570	Киров: Вят. ГСХА, 2020
Л2.2	А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева	История и философия науки. [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450040	М. : Издательство Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Юлов, В. Ф.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: [б. и.] , 2007
Л3.2	Попов, Ю. П., Грецков, В. В., Бешкерева И.Ю.	Философия.Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие 1ч. Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.3	Машкин, В. И.	История и методология биологии: учеб. пособие для магистров	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.4	Попов Ю.П.	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.e.lanbook.com - Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: Консультант плюс
6.3.2.2	Информационная справочная сиситема: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/

6.3.2.5	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Springer Nature, Режим доступа: http://springernature.com
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; системы дистанционного обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

-самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплин)

-подготовка к практическим и лекционным занятиям;

-домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;

-подготовка к мероприятиям текущего контроля;

-подготовка к промежуточной аттестации;

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных занятий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. Входе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3.В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4.Защита реферата на семинарском занятии с презентацией тезисов доклада

5.Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций и рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

История и философия науки

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) программы магистратуры «Технология производства продукции животноводства»

Квалификация магистр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философские проблемы науки и техники» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков (индикаторов), характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017г. № 973);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленности (профилю) программы магистратуры «Технология призводства продукции животноводства»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ✓ способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве (ПК-5);
- ✓ способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
ПК-5	Б1.О.01 История и философия науки	Б1.О.06 Психология и педагогика высшей школы Б2.О.02.03(П) Педагогическая практика	Б2.В.01.01(П) Преддипломная практика Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
УК-5	Б1.О.01 История и философия науки Б1.О.08 Инновационные технологии в животноводстве Б1.В.03 Планирование и оформление результатов научных исследований Б1.В.04 Основы подготовки магистерской диссертации ФТД.01 Апидология	Б1.О.04 Современные проблемы зоотехнии Б1.О.17 Научно-практические методы исследований в животноводстве Б1.В.02 Эффективная система производства свинины Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б1.О.15 Лабораторные методы исследований в животноводстве Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01(П) Преддипломная практика Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
ПК-5. Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на	ПК-5.1	Основы и организацию научно-исследовательской деятельности	Раздел 1-4 содержания рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	ПК-5.2	Уметь организовать научно-исследовательскую деятельность		
	ПК-5.3	Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности,		

совершенствование технологи-ческих и произ-водственных процессов в животноводстве		направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве		
УК-5. Способен анализировать и учитывать раз-нообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знать межкультурные разноообразия общества	Раздел 1-4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-5.2	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.3	Владеть навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История и философия науки» при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уро-вень усвоения материала. Продемонстрирова но незнание зна-чительной части про-граммного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уро-вень усвоения материала, продемонстрирова но умение тесно увязы-вать теорию с практикой
2	Правильность решения практических заданий	Обучающийся неуверенно, с большими за-трудненими выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет тео-ретические по-ложения при решении прак-тических воп-росов, владеет необ-ходимыми на-выками и прие-мами их вы-полнения	Обучающийся свободно спра-вляется с зада-ниями, вопро-сами и другими видами при-менения знаний, причем не затрудня-ется с ответом при видоизме-нении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на до-полнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недо-статочно пра-вильные фор-мулировки, на-рушения логической последовательнос ти в изложе-нии програм-много материа-ла.	Грамотное и по существу изло-жение теоре-тического ма-териала, не допуская су-щественных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается тео-ретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются мно-гочисленные пропуски заня-тий, задол-женность по текущему кон-тролю знаний	Имеются про-пуски занятий, частичная за-долженность по текущему контролю знаний	Имеются незначитель-ные пропуски занятий, активная работа, Задолженность отсутствует.	Активная работа, Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «История и философия науки»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Под «невидимой рукой» А. Смит понимал:
   a) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
   b) действие независящих от воли и намерений индивидов объективных экономических законов в условиях свободной конкуренции;
   c) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.
2. Какие образы природы соответствуют классической НКМ
   a) «часовой механизм»;
   b) неравновесный и нелинейный мир;
   c) предсказуемый и однозначный мир;
   d) вероятностный мир?
3. К сфере философских можно отнести проблемы науки, которые появляются
   a) в пределах конкретной науки;
   b) на пересечении проблем науки и философии;
   c) в области философии.
4. Логика и методология научного познания исследует
   a) особенности развития науки;
   b) закономерности построения и обоснования научного знания;
   c) описание данных опыта.
5. Признание «системного эффекта» обязательно для
   a) комплексного подхода;
   b) структурно-функционального подхода;
   c) системного подхода.
6. Среди показателей самостоятельности научно-исследовательской деятельности главным является
   a) умение выразить и решить научную проблему;
   b) умение выполнять методические требования исследования;
   c) умение следовать общепринятой парадигме.
7. Истоки идей общей теории систем связаны с работами
   a) Г.Гегеля;
   b) Н. Винера;
   c) Л. Берталанфи.
8. Принцип системности был в основах метода экономических исследований
   a) А. Смита;
   b) Л. Роббинса;
   c) К. Маркса.
9. К. Маркс считал, что политическая экономия – это наука:
   a) о богатстве нации и способах его увеличения;
   b) об экономическом выборе в условиях редкости ресурсов;
   c) об экономических отношениях и законах на разных этапах общественного развития.
10. Согласно теории народонаселения Т.Р. Мальтуса, главными причинами бедности являются:
    a) несовершенство социального законодательства;
    b) действие «закона убывающего плодородия земли»;
    c) высокая рождаемость в среде неимущего населения.
11. Какие формы взаимосвязи соответствуют положениям только лапласовского детерминизма?
    a) причинные;
    b) структурные;
    c) функциональные;
12. Состояние связей бифуркации характерно для систем
    a) динамического типа;
    b) вероятностого типа;
    c) стационарного типа.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине
«История и философия науки»

1. Сущность и структура мировоззрения человека. Мировоззрение и наука. Рационализм как форма мировоззрения.

2. Типы и формы мировоззрения. Линейная и цикличная модели как внутренняя основа мировоззренческих оценок.
3. Две культуры и типы мышления. Рациональное и образное восприятие мира.
4. Мифы как состояние мировоззрения человека. Мифология и манипуляция человеком. Проблема мифотворчества в науке.
5. Моисеев Н.Н. об особенностях и истоках мировоззрения. Достоинства и ограниченность классического рационализма.
6. Понятие и структура научной картины мира. Глобальные и локальные НКМ. Образы мира и тип рациональности.
7. Революции в науке и смена научной картины мира. Содержание и основания научной картины мира
9. Принципы классической НКМ как философская основа естествознания XVII-XIX в.в.
10. Принципы неоклассической НКМ как философская основа науки XX в.
11. Принципы современной НКМ и эволюция научного знания.
12. История науки как история смены НКМ. Предмет философии науки и методологии науки.
13. Философские основания науки и научная картина мира в концепции Степина В.С.
14. Пространство и время в современной картине мира. Биологические ритмы и биологическое время.
15. Основные итоги античности (математика, космология, биология) и современность.
16. Формирование теоретических и методологических основ биологических наук XYII – XIX в.в.
17. Роль теории относительности А. Эйнштейна в формировании методологии и мировоззрения современной науки. Концепция относительности в современной науке и культуре.
18. Формирование идеи эволюции в философии, биологии, термодинамике и космологии.
19. Формирование и основные идеи квантовой концепции. Идеи квантовой концепции и формирование современной картины мира.
20. Детерминизм Лапласа и статистический детерминизм. Особенности вероятностных закономерностей в современном знании.
21. Эволюционные идеи в биологии и синтетическая теория эволюции.
22. Идеи эволюции в термодинамике. Парадокс эволюционного учения и попытки его разрешения.
23. Идея эволюции в космологии. Модели Вселенной.
24. Концепция универсального (глобального) эволюционизма: методология и мировоззренческие оценки.
25. Поиски основ синтеза дарвинизма и генетики. Принципы и перспективы синтетической теории эволюции.
26.Чувственное и рациональное познание. Ступени, виды и формы познания. Чувства, эмоции, здравый смысл, интеллект и их роль в познании.
27. Эмпирический и теоретический уровни познания. Ступени перехода от фактов к теории.
28. Методы научного познания и обоснования знания.
29. Структура теории и критерии научности знания (опыт, практика, верификация, фальсификация, полезность).
30. Наука как форма рационального познания.
31. Наука как проблемный способ исследования.
32. Наука как социальный институт. Цели и формы организации науки. Интеграция и дифференциация наук.
33. Функции науки. Язык науки и научные коммуникации.
34. Этика науки. Этические оценки достижений современной физики, биологии, сельскохозяйственных наук.
35. Проблемы и социальный статус современной российской науки.
36. Возможности и сфера приложения идей системного анализа в биологических науках.
37. Этапы эволюции идей позитивизма. Эмпириокритицизм об отношении науки и философии.
38. Идеи Венского кружка (М. Шлик) и логический позитивизм Р.Карнапа.
39. Критический рационализм К.Поппера. Эволюция и рост научного знания. Принцип фальсификации.
40. Парадигмы в научном знании. Т. Кун об отношении «нормальной науки» и научной революции.
41. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса и методологический анархизм П. Фейерабенда.
42. Философские основания биологического знания (позитивизм, неопозитивизм, диалектический материализм).
43. Диалектика как учение о развитии. Основные законы диалектики.
44. Диалектика и её альтернативы. Догматизм и скептицизм в мышлении и познании.
45. Концепции уровней структурной организации жизни.
46. Формирование и основные итоги отечественной философии науки.
47.Принцип системного подхода и идеи синергетического подхода в современном научном знании.
48. Глобальные проблемы современности, глобализация и будущее человечества.
49. Термодинамические аспекты эволюции. Парадокс эволюционного учения и проблемы ноосферогенеза.
50. Поиски основ синтеза дарвинизма и генетики. Принципы и перспективы синтетической теории эволюции.

51. Универсальный эволюционизм как методологическая и мировоззренческая парадигма экологического мышления.
52. Наука как форма познавательной деятельности и форма знания. Наука как социальный институт. Наука и ценности. Этика науки.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена по дисциплине «История и философия науки» проводится путем письменного выполнения и защиты реферата, а также устный ответ на вопросы билета обучающихся.

1 этап практический:

5.1. Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении практической части экзамена проводится путем выполнения практических заданий по тематике семинарских занятий;

5.2. Разработка реферата по допуску к кандидатскому экзамену;

5.3. Защита реферата на семинарском занятии.

Критерии оценки реферата:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если: он проявил инициативу в выборе темы, самостоятельно изучил, проанализировал современную философскую литературу по данной проблеме; полностью раскрыл содержание темы, использовал наглядность (иллюстративны, раздаточный материал, презентации и т.п.), излагал последовательно, логично, убедительно, использовал примеры; при представлении содержания реферата наладил контакт с аудиторией, руководил процессом восприятия и слушанья;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если: его реферат не соответствует выше перечисленным критериям.

Выполненные работы поверяется преподавателем. Если замечаний по выполненным работам нет, то обучающийся переходит ко второму теоретическому этапу экзамена.

2 этап теоретический:

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении теоретической части экзамена проводится путем письменной подготовки и устного ответа на экзамене.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он понял экзаменационные вопросы билета, показал очень высокую полноту знаний теоретического материала (85 – 95%); знание научных, справочных, энциклопедических источников; умение анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; умение определять, формулировать и самостоятельно решать проблему на основе изученного курса; показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал творческие умения и навыки, самостоятельность, умение вступать в дискуссию;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он понял экзаменационные вопросы билета, показал достаточно высокую полноту знаний теоретического материала (65 – 85%); знание научных, учебных и методических источников; умение анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; умение самостоятельно решать проблему на основе изученного курса; показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал самостоятельность, умение вступать в дискуссию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в основном понял экзаменационные вопросы билета, показал средний уровень знаний теоретического материала (50 – 65%); знание учебных и методических источников; средний уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного курса; средний уровень изложения экзаменационных вопросов и выводов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он слабо понял экзаменационные вопросы билета, показал очень низкий уровень знаний теоретического материала (до 50%); слабое знание учебных и методических источников; слабый уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; очень низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного курса; примитивный уровень изложения экзаменационных вопросов и выводов.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
История и философия науки

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы магистратуры «Технология производства продукции животноводства»
Квалификация магистр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История и философия науки» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины.

Профессиональные компетенции:

- ✓ способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование технологических и производственных процессов в животноводстве (ПК-5).

Универсальные компетенции:

- ✓ способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

3. Банк оценочных средств.

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируе-мых компе-тенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
ПК-5 Способен к организации научно-исследова-тельской деятельно-сти, направ-ленной на совершенствовани е технологи-ческих и производ-ственных процессов в живот-новодстве	ПК-5.1	Основы и организацию научно-исследовательской деятельности	- Полнота знаний кон-тролируемого материала - Логичность, обоснован-ность, четкость ответа на вопросы	Раздел 1-4 содержания рабочей программы дисциплины.	Разноуровн е-вые задачи и задания
	ПК-5.2	Уметь организовать научно-исследовательскую деятельность			
	ПК-5.3	Владеть навыками организации научно-исследовательской деятель-ности, направленной на совершенствование техно-логических и производ-ственных процессов в животноводстве			
УК-5. Способен анализировать и учитывать раз-нообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знать межкультурные разноообразия общества	- Полнота знаний кон-тролируемого материала - Логичность, обоснован-ность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины	Разноуровн е-вые задачи и задания Реферат
	УК-5.2	Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-5.3	Владеть навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Разно-уровневые задачи и задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине **«История и философия науки»**

Текущий контроль в форме практических заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой

шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 50% типовых заданий и упражнений
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий и упражнений

В результате проведенного тестирования определяется уровень усвоения учебного материала - «Не зачтено» или «Зачтено», при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Типовые тестовые задания

1. К сфере философских можно отнести проблемы науки, которые появляются
   a) В пределах конкретной науки;
   b) На пересечении проблем науки и философии;
   c) В области философии.
2. Какая из картин мира относится к типу локальных?
   a) Натурфилософия;
   b) Классическая;
   c) Физическая?
3. Какое из эволюционных учений является основой современного биологического знания?
   a) Учение Ламарка;
   b) Учение Дарвина;
   c) Синтетическая теория эволюции.
5. Что означает бифуркация как этап эволюции?
   a) разветвление путей эволюции;
   b) сходимость путей эволюции;
   c) пересечение путей эволюции.
6. Какое из положений соответствует синтетической теории эволюции?
Единицей эволюционных изменений является:
   a) Особь;
   b) Вид;
   c) Популяция.
7. Теорию Опарина о возникновении жизни на Земле называют
   a) Креационизм;
   b) Панспермия;
   c) Коацерватная.
8. К чему может привести десинхронизация биологических ритмов в жизни человека?
   a) нарушению периодов сна и бодрствования;
   b) повышению работоспособности;
   c) снижению иммунитета человека.
9. Признание случайности как фактора эволюции соответствует
   a) Синтетической теории эволюции;
   b) Биоцентристским прогнозам эволюции;
   c) Детерминизму Лапласа.
10. Какие образы природы соответствуют классической НКМ?
   a) «часовой механизм»;
   b) неравновесный и нелинейный мир;
   c) предсказуемый и однозначный мир;
   d) вероятностный мир?
11. Основы дедуктивного пути познания создавал
   a) Р. Декарт
   b) Т. Гоббс
   c) Ф. Бэкон.
12. Какому пути познания отдавал предпочтение Ф. Бэкон
   a) путь муравья
   b) путь пчелы
   c) путь паука.
13. Что дает человеку способность к самокритичности мышления?

a) Осознание неполноты своих знаний;
b) Основы для совершенствования мышления;
c) Сползание к скептицизму?

14. По каким основаниям «произвольная память» сама по себе не может формировать мышление человека?
a) Сатурация информации;
b) Отсутствие метода и программы мышления;
c) Отсутствие мотивации.

15. Какой путь построения знания соответствует идеям Поппера К.?
a) Индуктивный;
b) Дедуктивный;
c) Гипотетико-дедуктивный;
d) Аксиоматический

16. Признание термина « парадигма» связывают с именем
a) К. Поппера;
b) Т. Куна;
c) И. Лакатоса;
d) П.Фейерабенда.

17. Базовое требование методологии построения коммуникации в устной и письменной связано с выбором
a) Обьекта и предмета исследования;
b) Стиля изложения;
c) Интерпретаций идей публикации.

18. Внедрение принципа дополнительности как условия коммуникации в устной и письменной формах
a) Н. Бора;
b) Г. Рейхенбаха;
c) В. Гейзенберга

19.Логика и методология научного познания исследует
a) Особенности развития науки;
b) Закономерности построения и обоснования научного знания;
c) Описание данных опыта.

20. Системные исследования представляют собой
a) Описание структурно-функциональных отношений элементов технических систем;
b) Реализацию методов системного похода;
c) Иллюстрации динамики технических систем.

21. Прочитать фрагменты книги М.В. Мостепаненко «Философия и методы научного познания» (Лениздат,1972. С. 164-176) и изложить ответы на следующие вопросы:

1. Какова роль философских знаний в формировании научной картины мира?
2. В чем различие натурфилософской и позитивистской позиций в оценке роли философии в формировании научной картины мира?
3. Найти базовое определение понятия научной картины мира.
4. Каковы особенности возникновения и развития научных картин мира в естественных и технических науках.
5. Возможно ли применение понятия научной картины мира в биологических и социальных науках?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии. Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

В результате решения разноуровневых задач и заданий при помощи шкалы оценивания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины: «Зачтено» или «Не зачтено».

Реферат
по дисциплине «История и философия науки»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся. Цель и задачи реферата соответствуют компетенции ПК-5, УК-5 и выражают способность магистранта представить результаты проведенного исследования в виде реферата и публичного доклада с презентацией на семинарском занятии.

Для работы над рефератом магистранту необходимо знать требования к содержанию и оформлению результатов научно-исследовательской работы, требования к структуре и содержанию реферата, а также правила подготовки презентации и доклада.

Магистранту необходимо уметь:

- выражать результаты проведенного исследования в виде завершенного текста реферата, доклада и презентации на семинарском занятии или научной конференции;
- работать с каталогами и ресурсами научной библиотеки (в т. ч. электронной), справочником УДК, системами проверки уникальности текста;
- готовить тексты реферата и доклада с учетом требований к структуре, содержанию, оформлению.

Магистранту необходимо владеть навыками:

- представления результатов проведенного исследования в виде реферата, доклада и презентации;
- навыками работы с каталогами и ресурсами научной библиотеки (в т. ч. электронной), справочником УДК, системами проверки уникальности текста;
- навыками подготовки текста реферата с учетом требований к структуре, содержанию, оформлению.

Выбор темы, порядок представления и защиты реферата

По согласованию с научным руководителем диссертационного исследования и кафедрой истории и философии магистрант выбирает тему реферата. В выборе темы реферата предполагается реализация принципа связи проблем истории и философии науки с проблемами диссертационных направлений специальностей магистратуры ВятГСХА. Результаты работы магистранта над рефератом могут быть (или должны быть) частью теоретического раздела магистерской диссертации.

Тематика рефератов рассматривается кафедрой истории и философии, а затем утверждается проректором по научной работе и инновациям.

Процесс работы над рефератом включает в себя следующие этапы:

1.Определить и выразить содержание проблемы исследования;

2.Выделить объект и предмет исследования;

3. Сформулировать цель и задачи исследования;

4. Составить план и определить логические этапы работы;

5. Провести обзор и систематику литературы. В выборе литературы основой должны быть монографии, статьи, реферативные обзоры периодической печати. В выборе литературы обязательно должны быть представлены результаты научной работы ученых ВятГСХА.

5. Согласно плану работы изложить материал.

Структура реферата

1. Титульный лист является первым листом реферата и заполняется по образцу.

2. Введение предполагает постановку цели и задач работы, а также обоснование выбора темы и её актуальности.

3. Основная часть работы может включать в себя несколько разделов, в каждом из которых автор дает сравнительный анализ решений исходных проблем и излагает свое понимание решения проблемы. Авторские оценки в немалой степени зависят от цели исследования.

4. В заключительной части работы автор формулирует выводы и предложения по практическому использованию результатов. Заключение должно быть лаконичным, выводы должны вытекать из содержания основной части и логики реализации цели. Как правило, в основной части цель реферата в прямом виде не фиксируется.

Заключение возвращает исследование к поставленным целям. В нем делается вывод о достижении цели реферата. В текстовом варианте возможны фразы типа: «… таким образом, цель реферата достигнута …».

5. Список использованной литературы.

В реферате могут быть приложения в виде схем, анкет, диаграмм, фотографий и т.д.

объем реферата в пределах 20 страниц. В это число не входят титульный лист и приложения.

Оформление реферата

1. **Титульный лист**

На титульном листе пишется тема реферата, фамилия, имя, отчество аспиранта, реквизиты научного руководителя, научного консультанта и рецензента.

2. **Оглавление реферата**

В начале реферата должно быть дано оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая. Страницы работы нумеруются с учетом титульного листа и приложений, на титульном листе номер страницы не указывается (см. Приложение 3.).

3. **Основная часть текста реферата**

4. **Заключение**

5.Список литературы

В списке литературы нужно указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, количество страниц (например, Философия науки / под ред. Лебедева С. А.: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект; Альма - Матер. – 2007. – С. 731.).

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он проявил инициативу в выборе темы, провел анализ современной литературы по проблемам истории и философии науки и проблем профессиональной области знания, использовал наглядность (иллюстративный, раздаточный материал, презентации и т.п.), последовательно, логично, убедительно, использовал примеры при защите реферата;
Не зачтено	оценка «незачтено» выставляется аспиранту, если его реферат не соответствует выше перечисленным критериям.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.

Реферат принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка реферата, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле реферата прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

Затем осуществляется защита реферата в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию реферата. (Повторная распечатка после доработки замечаний не требуется.)

Для подготовки к написанию реферата рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История и философия науки

<table>
<tr><td>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</td><td rowspan="5">Б 210
Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
В 301
Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном
Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.</td></tr>
<tr><td>Учебная аудитория для занятий семинарского типа</td></tr>
<tr><td>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</td></tr>
<tr><td>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</td></tr>
<tr><td>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td>Помещение для самостоятельной работы.</td><td>Б-202
Библиотека
Читальный зал
Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.
Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</td></tr>
</table>

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
"История и философия науки"

Наименование	Наличие доступа
Вопросы философии [Текст]: журн. / Российская академия наук	Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятская ГСХА или сайт журнала Режим доступа: http://vphil.ru/
Современные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: журн. / Омский экономический институт	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2326#journal_name
Философские науки [Электронный ресурс]: журн. / Академия гуманитарных исследований	Сайт журнала Режим доступа: http://phisci.ru

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния.