Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 106
самостоятельная работа 83
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	17		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	52	52	54	54	106	106
В том числе инт.	26	26	26	26	52	52
Итого ауд.	52	52	54	54	106	106
Контактная работа	52	52	54	54	106	106
Сам. работа	38	38	45	45	83	83
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	90	90	126	126	216	216

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к. филол. н. , доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рецензент(ы):

ст. преподаватель кафедры иностранных языков, Батухтина Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.фил.н., доцент Козлова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции и профессиональной коммуникативной компетенции как части профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.05 Информатика
2.2.2	Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа
2.2.3	Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика
2.2.4	Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	знать правила коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.2	уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.3	владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы фонетики, базовый грамматический материал, общую и профессиональную лексику, деловой стиль устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	строить устные и письменные высказывания на социокультурные и профессиональные темы на иностранном языке.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками устной и письменной речи на иностранном языке, навыками чтения профессиональных текстов, навыками делового диалогического иноязычного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Я студент.						
1.1	Порядок слов в простом предложении. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	
1.2	Настоящее время (Презенс). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Спряжение глаголов haben, sein, werden (работа в паре). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	2	
1.4	Отрицания. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	
1.5	Отделяемые и неотделяемые приставки (работа в группе). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	2	
1.6	Контрольная работа № 1. /Лаб/	1	2	УК-4.1		0	
1.7	Ролевая игра «Im Deutschunterricht». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2	2	
	Раздел 2. Моя семья.						
2.1	Модальные глаголы (работа в группе). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	2	
2.2	Простое прошедшее время (Претеритум). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	

2.3	Сложное прошедшее время (Перфект)(работа в паре). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	2	
2.4	Сложное прошедшее время (Плюсквамперфект). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	
2.5	Будущее время (Футурум). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	
2.6	Контрольная работа № 2. /Лаб/	1	2	УК-4.1		0	
2.7	Проект «Das ist meine Familie». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2	2	
	Раздел 3. Моя малая родина.						
3.1	Сложные существительные. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	
3.2	Личные и притяжательные местоимения. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
3.3	Повелительное наклонение (работа в паре). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2	
3.4	Дискуссия «Wo ist es besser zu leben?» /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4	2	
	Раздел 4. Вятская государственная сельскохозяйственная академия.						
4.1	Степени сравнения прилагательных и наречий (работа в группе). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	2	
4.2	Тестовое задание. /Лаб/	1	2	УК-4.1		0	
4.3	Групповая работа «Wir stellen euch unsere Akademie vor!». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л3.1 Л3.2	2	
	Раздел 5. Географическое положение Германии.						
5.1	Причастие I, II. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
5.2	Творческое задание «Wie sieht die geografische Karte von der BRD aus?» /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л3.1 Л3.2	2	
	Раздел 6. Сельское хозяйство Германии.						
6.1	Распространенное определение. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
6.2	Проект «Die Besonderheiten der heutigen Landwirtschaft in der BRD». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
6.3	Проект по домашнему чтению. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.2 Л2.3	2	
6.4	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э4	0	
6.5	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	1	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.2 Л2.3Л3.5 Э3	0	
6.6	Подготовка к зачету. /Зачёт/	1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5	0	
	Раздел 7. Работа и жизнь фермера.						
7.1	Сложноподчинённое предложение. Порядок слов. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	
7.2	Виды придаточных предложений (работа в паре). /Лаб/	2	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	2	
7.3	Контрольная работа № 3. /Лаб/	2	2	УК-4.1		0	

7.4	Ролевая игра «Ein Tag auf dem Lande». /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4	2	
	Раздел 8. Значение животноводства.						
8.1	Животноводство в Росии и Германии (работа в группе). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4Л3.3 Л3.4	2	
8.2	Содержание с/х животных. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4Л3.4	0	
8.3	Кормление с/х животных. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4Л3.3 Л3.4	0	
8.4	Разведение с/х животных. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4Л3.3 Л3.4	0	
8.5	Моделирование ситуации «In der modernen Farm». /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4Л3.3 Л3.4	2	
8.6	Значение и перевод пассивного залога. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	0	
8.7	Времена пассивного залога (работа в паре). /Лаб/	2	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4	2	
8.8	Местоименные наречия (работа в группе). /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	2	
8.9	Контрольная работа № 4. /Лаб/	2	2	УК-4.1		0	
	Раздел 9. Моя профессия.						
9.1	Кинолог (работа в паре/группе). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2	2	
9.2	Технолог производства продуктов животноводства(работа в паре/группе). /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	
9.3	Творческое задание «Warum will ich Tierzüchter werden?». /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	2	
9.4	Инфинитивный оборот. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
9.5	Союзный инфинитивный оборот. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
9.6	Модальные конструкции с инфинитивом. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
9.7	Реферирование текстов по зоотехнии (работа в паре). /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э3	2	
9.8	Реферирование статей по интересам (работа в группе). /Лаб/	2	4	УК-4.1 УК-4.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4 Э3	4	
9.9	Проект по домашнему чтению. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.2 Л2.3	2	
9.10	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	2	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э4	0	
9.11	Местоимения man, es, sich. /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л3.5 Э1 Э2	0	

9.12	Порядковые и количественные числительные. /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л3.5 Э1 Э2	0	
9.13	Предлоги. /Ср/	2	5	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л3.5 Э1 Э2	0	
9.14	Глагол lassen. /Ср/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л3.5 Э1 Э2	0	
9.15	Модальные конструкции с инфинитивом. /Ср/	2	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л3.5 Э1 Э2	0	
9.16	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.2 Л2.3Л3.5 Э3	0	
9.17	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	2	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская	Немецкий язык (А1 - А2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-a1-a2-452461	М.: ЮРАЙТ, 2020
Л1.2	Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина	Немецкий язык. Deutsch (А1—А2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-450090	М.: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Хакимова, Г. А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учеб. пособие для студентов зооветеринарных вузов	СПб.: Лань, 2013
Л2.2	Тартынов, Г. Н.	Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учеб. пособие	СПб.: Лань, 2013
Л2.3	Тартынов, Г. Н.	Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13098	СПб.: Лань, 2013
Л2.4	Хакимова, Г. А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5712	СПб.: Лань, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp.	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.3	Гремицкая, М. В.	Viehwirtschaft: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.4	Гремицкая, М. В.	Viehwirtschaft [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.5	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана		
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана		
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана		
Э4	Иностранный язык (Немецкий) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].-режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com		
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в паре и малых группах; дискуссия; разработка проекта; системы дистанционного обучения; обучающие игры; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;

- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и также является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 175
часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
экзамены 1
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лабораторные	28	28	28	28
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	175	175	175	175
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Киров 2021

Программу составил(и):

к. филол. н. , доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рецензент(ы):

ст. преподаватель кафедры иностранных языков, Батухтина Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.фил.н., доцент Козлова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции и профессиональной коммуникативной компетенции как части профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.05 Информатика
2.2.2	Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа
2.2.3	Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика
2.2.4	Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	знать правила коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.2	уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.3	владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы фонетики, базовый грамматический материал, общую и профессиональную лексику, деловой стиль устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	строить устные и письменные высказывания на социокультурные и профессиональные темы на иностранном языке.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками устной и письменной речи на иностранном языке, навыками чтения профессиональных текстов, навыками делового диалогического иноязычного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Грамматический материал.						
1.1	Спряжение глаголов haben, sein, werden. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.2 Л1.1Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.2	Отрицания. Сложные существительные. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.4	Модальные глаголы. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.5	Времена действительного залога (Презенс, Претеритум, Футурум). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.6	Времена действительного залога (Перфект, Плюсквамперфект). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Э1 Э2 Э4	0	
	Раздел 2. Лексический материал.						
2.1	Моя семья. Проект «Das ist meine Familie». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1Л3.5 Л3.4	2	

2.2	Моя малая родина. Дискуссия «Wo ist es besser zu leben?» /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.5 Л3.4	2	
2.3	Моя академия. Групповая работа «Wir stellen euch unsere Akademie vor!». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л3.5 Л3.4	2	
2.4	Германия. Творческое задание «Wie sieht die geografische Karte von der BRD aus?» /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л3.5 Л3.4	2	
2.5	Сельское хозяйство Германии. Проект «Die Besonderheiten der heutigen Landwirtschaft in der BRD». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.3 Л2.4Л3.5 Л3.4	2	
2.6	Профессия зоотехника. Творческое задание «Warum will ich Tierzüchter werden?». /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.3 Л2.4Л3.5 Л3.4 Л3.2	2	
2.7	Проект по домашнему чтению. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.2 Л2.1	2	
2.8	Реферирование текстов и статей по направлению подготовки. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.3	Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.2 Э3	0	
2.9	Приставки. Многозначность предлогов. Времена пассивного залога. Сложноподчинённое предложение. Причастия. Распространённое определение. Инфинитивные конструкции. /Ср/	1	100	УК-4.1	Л1.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.10	Подготовка проекта по домашнему чтению. /Ср/	1	75	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л2.2 Л2.1 Э3	0	
2.11	Выполнение контрольной работы. /Контр.раб./	1	10	УК-4.1	Л1.1 Э3	0	
2.12	Подготовка к зачёту. /Зачёт/	1	1	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1Л3.5 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.13	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л2.4Л3.5 Л3.4 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская	Немецкий язык (A1 - A2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-a1-a2-452461	М.: ЮРАЙТ, 2020
Л1.2	Миляева Н.Н., Кукина Н.В.	Немецкий язык. Deutsch [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-a1-a2-452461.	М.: ЮРАЙТ, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Тартынов, Г. Н.	Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13098	СПб.: Лань, 2013

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.2	Тартынов, Г. Н.	Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учеб. пособие	СПб.: Лань, 2013
Л2.3	Хакимова, Г. А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учеб. пособие для студентов зооветеринарных вузов	СПб.: Лань, 2013
Л2.4	Хакимова, Г. А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5712	СПб.: Лань, 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.2	Гремицкая, М. В.	Viehwirtschaft [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.3	Гремицкая, М. В.	Viehwirtschaft: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.4	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp.	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.5	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана		
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.-режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана		
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана		
Э4	Иностранный язык (Немецкий) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.-Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].-режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com		
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в паре и малых группах; дискуссия; разработка проекта; системы дистанционного обучения; обучающие игры; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий.

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и также является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков (индикаторов), характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленности (профилю) программы бакалавриата «Технология производства продуктов животноводства»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ✓ способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-4	Б1.О.01 Иностранный язык Б1.О.24 Культурология Б1.О.38 Русский язык Б1.В.ДВ.02.01 История пчеловодства Б1.В.ДВ.02.02 История звероводства Б2.О.01.01.01(У) Учебная практика по зоологии Б2.О.01.01.02(У) Учебная практика по ботанике Б2.О.01.01.03(У) Учебная практика по общему животноводству	Б1.О.23 Социология Б2.О.01.01.04(У) Учебная практика по частной зоотехнии и механизации Б2.О.01.01.05(У) Учебная практика по кормлению и кормопроизводству Б2.О.01.01.06(У) Учебная практика по гигиене животных Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.02.01(П) Технологическая практика Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа Б1.В.01.02(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1	Знать правила коммуникации в устной и письменной формах.	Разделы 1-9 содержания рабочей программы дисциплины (для очной формы обучения). Разделы 1-2 содержания рабочей программы дисциплины (для заочной формы обучения).	Разговорная тема. Текст для чтения. Текст для реферирования.
	УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.		
	УК-4.3	Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» при проведении промежуточной аттестации в форме **зачёта** применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень знаний правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Продемонстрировано незнание учебного материала.	Продемонстрировано знание значительной части учебного материала.
2	Уровень умения строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Не сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.
3	Уровень навыка устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Не сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении промежуточного контроля знаний в форме зачёта определяется следующими **методическими указаниями:**

- полученные баллы за контрольные работы, тестовые задания и проект, выполненные в течение I семестра, должны быть не ниже «удовлетворительно»;
- отсутствие задолженности по текущему контролю в течение I семестра.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык» при промежуточной аттестации в форме **экзамена** применяется четырёхбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	Уровень знаний правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Продемонстрировано незнание учебного материала.	Продемонстрировано знание значительной части учебного материала.	Продемонстрировано знание основной части учебного материала.	Продемонстрировано знание всего учебного материала.
2	Уровень умения строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Не сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке с ошибками.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке с незначительными ошибками.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке без ошибок.
3	Уровень навыка устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Не сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения с ошибками.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения с незначительными ошибками.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения без ошибок.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Разговорные темы
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме экзамена
(УК-4.1, 4.2, 4.3)

1. *Meine Familie*
2. *Meine engere Heimat*
3. *Die Wjatkaer staatliche landwirtschaftliche Akademie*
4. *Die BRD*
5. *Die Landwirtschaft der BRD*
6. *Mein Beruf*

1: обучающийся говорит несколько фраз на заданную тему, но не понимает задаваемых вопросов.
2: обучающийся грамотно общается на заданную тему, не всегда понимает задаваемые вопросы, затрудняется с ответом.
3: обучающийся свободно общается на заданную тему, понимает задаваемые вопросы и правильно на них реагирует.

Текст для чтения
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме экзамена
(УК-4.1, 4.2, 4.3)

Rinderhaltung

Weltweit gibt es etwa 100 Rinderrasen, viele mit regionaler Ausprägung. Sie unterscheiden sich z. B. durch äußere Merkmale wie Größe und Körperbau, Farbe, Haarlänge und Hörner. Manche Rassen eignen sich eher zur Mast oder eher als Milchvieh (Einnutzung). Rassen, die in beiden Bereichen gute Leistungen bringen, gehören zu den "Zweinutzungsrassen". Reine Milchrassen zeichnen sich durch einen eher schlanken Körperbau aus. Die speziellen Fleischrassen werden oft in naturnahen Haltungsformen gehalten. Typische Fleischrassen zeigen einen breiten Körperbau und sind muskulös.

1: обучающийся знает более 40% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит со значительными лексическими и грамматическими ошибками, с неверной формулировкой некоторых предложений, с небольшим искажением содержания текста.
2: обучающийся знает более 60% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит с незначительными лексическими или грамматическими ошибками, допускается некоторая неточность в формулировании предложений на русском языке.
3: обучающийся знает более 80% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит без лексических и грамматических ошибок, предложения формулируются чётко и ясно, с учётом норм русского языка.

Текст для реферирования
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

Milchproduktion

Da der Fettgehalt der Milch je nach Rasse der Kühe, Futter und Jahreszeit schwankt, wird er in der Molkerei standardisiert. Das bedeutet, der erwünschte Fettgehalt wird eingestellt. Die Milch fließt nach der Reinheitskontrolle aus den Tanks zunächst über einen Vorlaufbehälter zur Vorwärmung in den Plattenwärmeaustauscher und anschließend in eine Art Schleuder (Separator). Sie trennt die auf 55 Grad Celsius erhitzte Milch durch Zentrifugakraft in Magermilch und Sahne / Rahm.

Die Sahne läuft bei ca. 60 Grad Celsius durch einen Homogenisator, der die Fettkügelchen unter hohem Druck durch feine Düsen presst und sie dadurch zerkleinert. Sie sind dann so fein, dass sich das Fett später gleichmäßig (homogen) in der Milch verteilt und nicht aufrahmt, sich also nicht oben absetzt.

Anschließend werden Magermilch und Rahm im gewünschten Verhältnis wieder vermischt. Der "Überschussrahm" fließt in eine andere Verarbeitungslinie, beispielweise die Butterherstellung.

Das Ergebnis sind vier verschiedene (Konsum-) Milchsorten:

- *Vollmilch mit naturbelassenem Fettgehalt von 3,8 – 4,3 Prozent Fett*
- *Vollmilch mit eingestelltem Fettgehalt z. B. von 3,5 Prozent Fett*
- *teilentrahmte bzw. fettarme Milch mit 1,5 Prozent bis maximal 1,8 Prozent Fett*
- *entrahmte bzw. Magermilch mit höchstens 0,5 Prozent Fett.*

1: обучающемуся понятна лишь половина реферируемого текста, не сформулировано личное мнение к представленной в тексте теме.
2: обучающемуся понятно основное содержание реферируемого текста, но есть ошибки в передаче некоторой конкретной информации, собственное мнение построено в основном из общих фраз, нет личного отношения к представленной в тексте теме.
3: содержание реферируемого текста передано обучающимся полностью и без искажений смысла, высказано собственное мнение на обсуждаемую в тексте тему.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении промежуточного контроля знаний в форме экзамена определяется следующими методическими указаниями:

- три практических задания:

1) Собеседование на одну из разговорных тем.
2) Чтение и перевод текста (объём 650 знаков, время на подготовку – 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарём).
3) Реферирование текста (объём 1000 знаков, время на подготовку – 15 минут, словарём пользоваться не разрешается).

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёхбалльной шкале. Общая оценки за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок и работы обучающегося в течение семестров.

- полученные баллы за контрольные работы, тестовые задания и проект, выполненные в течение II семестра, должны быть не ниже «удовлетворительно»;
- отсутствие задолженности по текущему контролю в течение II семестра.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальная компетенция:

- ✓ способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Критерии оценивания**	**Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД**	**Наименование оценочного средства текущей аттестации**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1	Знать правила коммуникации в устной и письменной формах.	- Уровень знаний правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - Уровень умения строить устные и письменные высказывания на иностранном языке. - Уровень навыка устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Раздел 1 содержания рабочей программы дисциплины (для заочной формы обучения).	Домашняя контрольная работа.
	УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.		Грамматические темы разделов 1, 2, 7, 8 содержания рабочей программы дисциплины (для очной формы обучения).	Контрольная работа.
	УК-4.3	Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.		Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины (для очной формы обучения).	Тестовое задание.
				Разделы 5-9 содержания рабочей программы дисциплины (для очной формы обучения).	Проект.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях, и для проверки практического навыка чтения у обучающихся заочной формы обучения.
Результаты домашней контрольной работы оцениваются посредством двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Все задания домашней контрольной работы выполнены; допускается до пяти ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведён без смысловых искажений.
Не зачтено	Выполнены не все задания домашней контрольной работы; в каждом задании две и более ошибки; текст переведён с искажением смысла.

Типовые задания домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

I. Переведите предложения и укажите временную форму глагола:

1. Wir werden zwei Formen der Schafzucht unterscheiden.
2. Die wirtschaftliche Bedeutung der Tierhaltung ist von Jahr zu Jahr gestiegen.
3. Die Landwirte benutzen verschiedene Rassen zur Milchgewinnung.
4. Unsere Farm hatte viel Fleisch gewonnen.
5. Unser landwirtschaftlicher Betrieb züchtete vor kurzem eine neue Schweinerasse.

II. Переведите предложения с модальными глаголами, обращая внимание на временную форму последних:

1. Der Landwirt und seine Frau mussten täglich von früh bis spät arbeiten.
2. Auf dem Lande konnte man körperliche Arbeit nicht beseitigen.
3. Man soll immer für die Gesundheit der Jungtiere sorgen.
4. Die Temperatur im Stall für Schafe darf niedrig sein.

III. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных и наречий и на глаголы с отделяемыми приставками:

1. Die Landwirte setzen immer leistungsfähigere Maschinen ein.
2. Die Rinder sind die wichtigsten Produzenten von organischen Düngern.
3. Wir züchten Schweine mit stärkerer Leistung.

IV. Переведите сложные существительные:

Nahrungsmittel, Nutztier, Agrarbetrieb, Getreidesorte / Saatgut, Rohstoff / Nährstoffaktivität, Futtermittelproduktion

V. Прочитайте текст. Письменно переведите 2, 3 и 4 абзацы. Выполните расположенное после текста тестовое задание.

Stallhaltung der Nutztiere

Damit die Tiere leistungsfähig sind, muss man sie richtig halten. Dazu gehören auch zweckmäßig gebaute Ställe. Die Ansprüche verschiedener Nutztiere an Stall sind verschieden. Die örtliche Lage und das Klima bedingen auch noch Unterschied. Der Stall ist für viele Haustiere der ständige Aufenthaltsraum. Deshalb soll er den Lebensbedürfnissen der Tiere entsprechen. Im Stall sollen bestimmte Einrichtungen vorhanden sein. Die Aufgabe dieser Einrichtungen besteht darin, die Arbeit dem Landwirten zu erleichtern.

Die Luft im Stall soll auch allen Forderungen entsprechen. Die Bakterien werden durch Sonnenlicht getötet. Die günstige Stalltemperatur liegt zwischen 10-15°C. Mit höheren Temperaturen kann sich die Leistung der Nutztiere vermindern. Für Jungtiere baut man künstliche Wärmequellen an.

Die Stallfläche soll so groß sein, dass sich die Tiere gegenseitig nicht bedrängen. Die richtigen Fütterungseinrichtungen passen der Größe der Tiere an. Diese Einrichtungen sollen sauber sein. Die Futterreste entfernt der Tierzüchter gewöhnlich, damit die Tiere nicht durch verdorbene und verschmutzte Nahrungsreste erkranken. Davon hängen auch die produktiven Leistungen der Tiere ab. Man soll gute Bedingungen für die Tierhaltung schaffen, dann werden hohe Leistungen möglich sein.

Heute werden meistenteils moderne Offenställe gebaut. Der Offenstall entspricht in vielen Beziehungen den Lebensbedürfnissen der Tiere besser als ein geschlossener Stall. Licht, Wechsel der Kälte und Wärme wirken sich positiv auf den Gesundheitszustand der Tiere. In Offenställen entwickeln sich die Tiere besser und sind leistungsfähiger.

1. Gute Ställe sind notwendig für …
a) die Leistung der Tiere.
b) die Temperatur im Stall.
c) die örtliche Lage und das Klima.
2. Die Luft im Stall soll …
a) feucht und warm sein.
b) sehr groß sein.
c) sauber und gemäßigt sein.
3. Der Offenstall …
a) verbessert den Gesundheitszustand der Tiere.
b) wirken negativ auf den Gesundheitszustand der Tiere.
c) ist ein geschlossener Stall.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- требования к оформлению, выполнению и исправлению домашней контрольной работы размещены в учебном пособии: Гремицкая М.В. Иностранный язык (немецкий). Контрольная работа: учебное пособие для обучающихся заочной формы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата) / М.В. Гремицкая. – Киров, 2019. – 63 с.
- выполнение домашней контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- домашнюю контрольную работу можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);
- в результате проверки на титульном листе домашней контрольной работы ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнем случае домашняя контрольная работа возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний.

Контрольная работа

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме контрольных работ предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.
Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. Продемонстрированы знания всей части учебного материала. Высокий уровень знаний практического контролируемого материала.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Средний уровень знаний практического контролируемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. Продемонстрировано незнание учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.

Типовые задания контрольных работ

1. Поставьте глаголы в Präsens и переведите предложения.

1) Er (werden) Tierzüchter.
2) Ihr (übersetzen) deutsche Texte ohne Wörterbuch.
3) Im Deutsch (geben) es nicht nur praktische Übungen.
4) Man (fahren) nach Moskau 12 Stunden.
5) Sie (они) (lesen) viele deutsche Bücher.
6) Sie (sein) kein Agronom.

2. Поставьте сказуемое в указанной временной форме.

1) Auch in Zukunft (zunehmen) der Bedarf an Elektroenergie stark. (Futurum)
2) Ökonomische Hebel (beitragen) zur Hebung der Arbeitsproduktivität. (Perfekt)
3) Die Mathematik (einnehmen) in der Automatisierung der Arbeitsprozesse einen wichtigen Platz. (Präsens)
4) Wir (zurückkommen) auf die Frage noch ausführlicher. (Plusquamperfekt)
5) Zwei Drittel der Insel (verschwinden) unterm Wasser. (Perfekt)
6) Einen Vielzahl von Tabellen (ergänzen) der Text. (Imperfekt)
7) Später (sich beschäftigen) wir mit dieser Frage näher. (Futurum)
8) Die Wissenschaftler (auffassen) die Physiologie eines Organismus auf zweiterlei Weisen. (Präsens)
9) Alle Anwesenden (teilnehmen) an der Diskussion. (Imperfekt)
10) Es (sein) vor vielen Jahren. (Plusquamperfekt).

3. Употребите предложения, данные в скобках, в качестве придаточных.

1) Zufällig erfahre ich, dass … (ich wurde am Morgen angerufen).
2) Schade, dass (die Jugendlichen interessieren sich für die Bücher sehr wenig).
3) Seitdem (ich studiere in der BRD), ich habe die Möglichkeit, deutsch zu sprechen.
4) Die Geschichte kennt erstaunliche Fälle, wenn (Forscher benutzten, eigene und fremde Irrtümer als Arbeitshypothese).
5) Sie hofft, dass (man holt sie vom Bahnhof ab).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения контрольных работ на лабораторных занятиях. На выполнение контрольной работы отводится не более 70-80 минут. В случае

отсутствия обучающегося контрольная работа ему выдается на дом с условием защиты. Оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
В результате проверки контрольной работы определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины и выставляется соответствующая оценка согласно установленной шкале оценивания.

Тестовое задание
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме тестового задания предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.
Результаты тестового задания оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. Продемонстрированы знания всей части учебного материала. Высокий уровень знаний практического контролируемого материала.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Средний уровень знаний практического контролируемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. Продемонстрировано незнание учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.

Типовое тестовое задание

1. Mein Freund Siegfried ist … als ich und lernt sehr gut.
a) fleiβige
b) der fleiβigste
c) fleiβiger
2. Alle Schüler aus unserer Klasse sind gut in Deutsch, … ist aber Mischa Iwanow.
a) der gutste
b) der beste
c) guter
3. Monika Schmidt geht in den Kindergarten, sie ist vier Jahre alt und ist ... in der Gruppe.
a) kleine
b) kleiner
c) die kleinste
4. Im Winter sind die Tage … als die Nächte.
a) kürzer
b) kurzer
c) am kürzesten
d) die kürzesten
5. Trinkst du gern Cola? – Ja. Aber Saft trinke ich noch ...
a) mehr gern
b) besser
c) am liebsten
d) lieber
6. Diese Kontrollarbeit war … von allen früheren.
a) schwerere
b) die schwerste
c) am schwersten
d) schwere
7. Ich kenne ihn viel … als du.
a) am besten
b) besser
c) guter
d) der beste
8. Bei der letzten Aufführung gab es … jugendliche Zuschauer als sonst.
a) besser
b) kleiner
c) größer

d) weniger
9. Kannst du den nicht den Fernseher etwas … stellen? Ich will schlafen.
a) leiser
b) niedriger
c) tiefer
d) weniger
10. Kinder, nun wisst ihr schon etwas … über diese seltenen Vögel?
a) lieber
b) mehr
c) besser
d) größer

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения тестового задания на лабораторных занятиях. На выполнение тестового задания отводится не более 70-80 минут. В случае отсутствия обучающегося тестовое задание ему выдается на дом с условием защиты. Оценка тестового задания проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проверки тестового задания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины и выставляется соответствующая оценка согласно установленной шкале оценивания.

Проект

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме проекта по домашнему чтению предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины. Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат ясно и чётко отражает основное содержание прочитанного текста.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат в целом отражает основное содержание прочитанного текста.
Удовлетворительно	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного текста.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного текста не прослеживается.

В ходе выполнения проекта по домашнему чтению обучающийся должен найти иноязычную информацию, соответствующую его направлению и/или профилю подготовки; составить словарь незнакомых слов по тексту; быть готовым к устному переводу текста; написать и представить реферат, подготовить соответствующую презентацию по прочитанному тексту.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения проекта в рамках самостоятельной работы. Работа над проектом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях. При подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы. Срок сдачи проекта – последняя неделя каждого семестра. Оценка выполнения проекта проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проверки проекта по домашнему чтению определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычной информацией.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**В-310** Кабинет иностранного языка Учебный кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**В-401** Кабинет иностранного языка Учебный кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку **В-403** Кабинет иностранного языка Учебный кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола **Д-123** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** Библиотека Читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»

Наименование	Наличие доступа
Top Agrar [Электронный ресурс]: журнал / Landwirtschaftsverlag Münster	Режим доступа: http://www.topagrar.com/
Agrarheute [Электронный ресурс]: журнал / Deutscher Landwirtschaftsverlag GmbH	Режим доступа: http://www.agrarheute.com/dlz
prozesstechnik.online [Электронный ресурс]: журнал / Konradin-Verlag Robert Kohlhammer GmbH	Режим доступа: https://prozesstechnik.industrie.de/food-lebensmitteltechnik/
Vitamin De [Электронный ресурс]: журнал / Verein "vitamin de" e.V.	Режим доступа: http://www.vitaminde.de/
Bravo [Электронный ресурс]: журнал / Bauer München Redaktions GmbH	Режим доступа: http://www.bravo.de/

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, профиль «Технология производства продуктов животноводства».