Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Этология и зоопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **зоогигиены, физиологии и биохимии**

Учебный план Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	28	28	28	28
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 152F9F34BEA253FCE714EAC1F1E3E158
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 04.04.2022 до 28.06.2023

Программу составил(и):

к.в.н., доцент кафедры зоогигиены, физиологии и биохимии, Часовских Ольга Владимировна

Рецензент(ы):

д.в.н., заведующий кафедры зоогигиены, физиологии и биохимии, Ермолина Светлана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Этология и зоопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол № 5 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.в.н., доцент Ермолина С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование научного взгляда и системы знаний об основных законах, правилах и закономерностях поведения и психики животных, об процессах поведенческих адаптаций животных в различных условиях окружающей среды, представлений об экологической обусловленности поведенческого репертуара, позволяющего животным занимать различные экологические ниши.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне, а также при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Б1.О.14 Генетика и биометрия
2.1.3	Б1.О.34 Свиноводство
2.1.4	Б1.О.35 Скотоводство
2.1.5	Б1.В.09 Биология продуктивных животных
2.1.6	Б1.В.11 Пчеловодство
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.12 Звероводство
2.2.2	Б1.В.17 Рыбоводство
2.2.3	Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика
2.2.4	Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	знать правила поиска информации
УК-1.2	уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
УК-1.3	владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач
ПК-4	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
ПК-4 .1	знать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
ПК-4 .2	уметь разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности
ПК-4 .3	владеть навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	источники периодических журналов и интернет ресурсов, позволяющих найти ответы на вопросы по основным понятиям, терминам, методикам по этологии и зоопсихологии;
3.1.2	современные научные открытия в области этологии и зоопсихологии животных и возможность х использовать в практической деятельности зоотехников, и кинологов, обеспечив животных полноценными кормами, режимами содержания и формирования групп, согласно этологических потребностям животных.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать теоретический материал в области этологии и психологии животных;
3.2.2	выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;
3.2.3	выявлять и исправлять поведение животных в условиях стресса: технологического при неправильном содержании, кормлении, неудовлетворительном микроклимате помещения; при отлове животных, мечении животных, транспортировке животных.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**

3.3.1	основными методологией планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных;
3.3.2	анализом и прогнозированием о характере вероятных будущих изменений биологический процессов в поведении и психологии животных с позиции эволюционного учения;
3.3.3	методами и способами по контролю за поведением животных в природоохранной деятельности человека;
3.3.4	методами ведения дискуссии по актуальным проблемам этологии и зоопсихологии, ее роли в решении социально значимых проблем биологии и экологии;
3.3.5	современными компьютерными и информационными технологиями по оценке функционального состояния здоровья животных;
3.3.6	приемами диагностики по адаптации животных к технологиям в их содержании и разведении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии.						
1.1	Предмет, методы и задачи зоопсихологии и этологии. Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Организация индивидуального поведенческого акта.						
2.1	Эволюция психики и уровни психического отражения. Роль сенсорных систем в организации индивидуального поведенческого акта. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций.						
3.1	Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.2	Групповое повдение.Социальные взаимоотношения животных в группах. Половое поведение животных. Родительское поведение животных. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
3.3	Мотивы поведения животных. Учение А.А. Ухтомского о психической доминанте. Эмоции как причины поведения животного. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

	Раздел 4. Раздел 4. Поведение животных в экстремальных условиях и изменения поведения животных в процессе приручения и омашнивания человеком.						
4.1	Поведенческие адаптации организмов к окружающей среде. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
4.2	Доместикация. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 5. Раздел 1. История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии.						
5.1	Этология – как самостоятельная научная дисциплина. Предмет и методы изучения поведения животных. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
5.2	Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 6. Раздел 2. Организация индивидуального поведенческого акта.						
6.1	Локомоции как внешнее проявление индивидуального поведенческого акта. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
6.2	Структура индивидуального поведенческого акта: изучение видовых особенностей поведения животных методом временных срезов. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

6.3	Составление этограммы. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
6.4	Коллоквиум №1 по разделам 1 и 2 «История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии», «Организация индивидуального поведенческого акта». /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 7. Раздел 3. Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций. Групповое поведение.						
7.1	Анализ исследовательского поведения животных. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
7.2	Приобретенные формы поведения: оперантное поведение. Сравнение научения «методом проб и ошибок» и условного инструментального рефлекса. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
7.3	Приобретенные формы поведения. Когнитивные процессы у животных. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
7.4	Приобретенные формы поведения. Определение типов ВНД у собак. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
7.5	Память. Виды памяти. Физиологические основы памяти. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	

7.6	Социальные взаимоотношения животных в группах. /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
7.7	Коллоквиум №2 по разделу 3: «Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций. Групповое повдение». /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э11	0	
	Раздел 8. Раздел 4. Поведение животных в экстремальных условиях и изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком.						
8.1	Семинар №1 на тему «Поведение животных в экстремальных условиях и изменение поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком». /Лаб/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
8.2	Подготовка к лекциям, практическим и семинарским занятиям. /Ср/	7	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
8.3	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Поведение животных в экстремальных условиях и изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком». /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
8.4	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Изменение поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком». /Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
8.5	Подготовка к зачету /Ср/	7	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
8.6	Зачет по дисциплине "Этология и зоопсихология". /Зачёт/	7	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Иванов, А. А.	Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708	СПб.: Лань, 2013
Л1.2	Иванов, А. А., Ксенофонтова, А. А.	Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5707	СПб.: Лань, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	М. Н. Сотская	. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/421251	— М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	М. Н. Сотская	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/421252	— М.: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Ермолина, С. А., Часовских, О. В.	Физиология и этология животных [Электронный ресурс]: метод. указания для написания контрол. работы, подгот. к экзамену и самостоят. работы Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.2	Машкин, В. И.	Природа поведения человека и животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.3	Беспятых О.Ю., Овечкина Е.В., Плотников И.А., Ермолина С.А.	Основы этологии животных [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2006
Л3.4	Часовских, О. В.	Этология и зоопсихология: учебно-метод. пособие для самостоятельной работ обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы бакалавриата «Биологические ресурсы» Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Этология.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ethology.ru/lection/. - Загл. с экрана
Э2	Zooатлас /статьи/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://zooatlas.ru/articlesl - Загл. с экрана
Э3	Зоопроблем.Net/поведение/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.zooproblem.net/povedenie/ - Загл. с экрана
Э4	Теория эволюции как она есть [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://evolution.powernet.ru/history/ - Загл. с экрана
Э5	Scisne «знаете ли вы?» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://scisne.net/s-19 - Загл. с экрана
Э6	Природа земли (поведение) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.zooeco.com/ogl-nauk-zoo-etolog.html - Загл. с экрана
Э7	Зоопсихология [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.koob.ru/zoo/ - Загл. с экрана
Э8	Ассоциация прикладной зоопсихологии [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://zootika.ru/ - Загл. с экрана
Э9	Зоопсихология. Поведение и психика животных [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.juchka.ru/ - Загл. с экрана
Э10	Этология и зоопсихология [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://journal.panov-ethology.ru/ - Загл. с экрана
Э11	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; обсуждение и разрешение проблем; творческие задания; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•подготовка к лекционным и лабораторным занятиям;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1.Подготовка к лекционным и лабораторным занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты.

Результаты лабораторных работ следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории.

2.Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которые являются средствами текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ним заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

3.Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Этология и зоопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **зоогигиены, физиологии и биохимии**

Учебный план Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 52
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

к.в.н., доцент кафедры зоогигиены, физиологии и биохимии, Часовских Ольга Владимировна

Рецензент(ы):

д.в.н., заведующий кафедры зоогигиены, физиологии и биохимии, Ермолина Светлана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Этология и зоопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол № 5 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.в.н., доцент Ермолина С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

зоогигиены, физиологии и биохимии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование научного взгляда и системы знаний об основных законах, правилах и закономерностях поведения и психики животных, об процессах поведенческих адаптаций животных в различных условиях окружающей среды, представлений об экологической обусловленности поведенческого репертуара, позволяющего животным занимать различные экологические ниши.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне, а также при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Б1.О.14 Генетика и биометрия
2.1.3	Б1.О.34 Свиноводство
2.1.4	Б1.О.35 Скотоводство
2.1.5	Б1.В.09 Биология продуктивных животных
2.1.6	Б1.В.11 Пчеловодство
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.12 Звероводство
2.2.2	Б1.В.17 Рыбоводство
2.2.3	Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика
2.2.4	Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	знать правила поиска информации
УК-1.2	уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
УК-1.3	владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач
ПК-4	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
ПК-4 .1	знать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
ПК-4 .2	уметь разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности
ПК-4 .3	владеть навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	источники периодических журналов и интернет-ресурсов, позволяющих найти ответы на вопросы по основным понятиям, терминам, методикам по этологии и зоопсихологии;
3.1.2	современные научные открытия в области этологии и зоопсихологии животных и возможность их использовать в практической деятельности зоотехников, и кинологов, обеспечив животных полноценными кормами, режимами содержания и формирования групп, согласно этологических потребностям животных.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать теоретический материал в области этологии и психологии животных;
3.2.2	выявлять врожденные и приобретенные патологические формы поведения животных и приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;
3.2.3	выявлять и исправлять поведение животных в условиях стресса: технологического при неправильном содержании, кормлении, неудовлетворительном микроклимате помещения; при отлове животных, мечении животных, транспортировке животных.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**

3.3.1	основными методологией планирования, проведения и обработки результатов этологического полевого исследования и в экспериментальных условиях с различными видами животных;
3.3.2	анализом и прогнозированием о характере вероятных будущих изменений биологический процессов в поведении и психологии животных с позиции эволюционного учения;
3.3.3	методами и способами по контролю за поведением животных в природоохранной деятельности человека;
3.3.4	методами ведения дискуссии по актуальным проблемам этологии и зоопсихологии, ее роли в решении социально значимых проблем биологии и экологии;
3.3.5	современными компьютерными и информационными технологиями по оценке функционального состояния здоровья животных;
3.3.6	приемами диагностики по адаптации животных к технологиям в их содержании и разведении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии.						
1.1	Предмет, методы и задачи зоопсихологии и этологии. Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций.						
2.1	Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.2	Мотивы поведения животных. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
2.3	Учение А.А. Ухтомского о психической доминанте. Эмоции как причины поведения животного. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
	Раздел 3. Раздел 1. История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения						

3.1	Наблюдение и экспериментальные методики в этологии и зоопсихологии.Составление этограммы. /Лаб/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
3.2	Внутренние побудительные мотивы поведения животных. /Лаб/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
	Раздел 4. Раздел 2. Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций. Групповое поведение.						
4.1	Анализ исследовательского поведения животных. /Лаб/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
4.2	Приобретенные формы поведения. Определение типов ВНД у собак. /Лаб/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	1	
	Раздел 5. Самостоятельная работа						
5.1	Подготовка ДКР /Ср/	5	32	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
5.2	Подготовка к зачету /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	
5.3	Зачет по дисциплине "Этология и зоопсихология". /Зачёт/	5	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-4 .1 ПК-4 .2 ПК-4 .3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Иванов, А. А., Ксенофонтова, А. А.	Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5707	СПб.: Лань, 2013
Л1.2	Иванов, А. А.	Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708	СПб.: Лань, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	М. Н. Сотская	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/421252	— М.: Издательство Юрайт, 2018
Л2.2	М. Н. Сотская	. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/421251	— М.: Издательство Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Часовских, О. В.	Этология и зоопсихология: учебно-метод. пособие для самостоятельной работ обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы бакалавриата «Биологические ресурсы» Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.2	Беспятых О.Ю., Овечкина Е.В., Плотников И.А., Ермолина С.А.	Основы этологии животных [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2006
Л3.3	Машкин, В. И.	Природа поведения человека и животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.4	Ермолина, С. А., Часовских, О. В.	Физиология и этология животных [Электронный ресурс]: метод. указания для написания контрол. работы, подгот. к экзамену и самостоят. работы Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Этология.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ethology.ru/lection/. - Загл. с экрана
Э2	Zooатлас /статьи/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://zooatlas.ru/articlesl - Загл. с экрана
Э3	Зоопроблем.Net/поведение/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.zooproblem.net/povedenie/ - Загл. с экрана
Э4	Теория эволюции как она есть [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://evolution.powernet.ru/history/ - Загл. с экрана
Э5	Scisne «знаете ли вы?» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://scisne.net/s-19 - Загл. с экрана
Э6	Природа земли (поведение) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.zooeco.com/ogl-nauk-zoo-etolog.html - Загл. с экрана
Э7	Зоопсихология [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.koob.ru/zoo/ - Загл. с экрана
Э8	Ассоциация прикладной зоопсихологии [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://zootika.ru/ - Загл. с экрана
Э9	Зоопсихология. Поведение и психика животных [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.juchka.ru/ - Загл. с экрана
Э10	Этология и зоопсихология [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://journal.panov-ethology.ru/ - Загл. с экрана
Э11	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)

6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; обсуждение и разрешение проблем; творческие задания; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•подготовка к лекционным и лабораторным занятиям;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1.Подготовка к лекционным и лабораторным занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты.

Результаты лабораторных работ следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории.

2.Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которые являются средствами текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ним заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

3.Подготовка к промежуточной аттестации. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Этология и зоопсихология

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы «Технология производства продуктов животноводства»
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Этология и зоопсихология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков (индикаторов), характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленности (профилю) программы бакалавриата «Технология производства продуктов животноводства»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-4).

Код форми-руемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.05 Информатика Б1.О.10.01 Химия неорганическая и аналитическая Б1.О.10.02 Химия органическая Б1.О.11 Биология Б1.О.30 Морфология животных Б1.В.03 История животноводства Б2.О.01.01.01(У) Учебная практика по зоологии Б2.О.01.01.02(У) Учебная практика по ботанике Б2.О.01.01.03(У) Учебная практика по общему животноводству	Б1.О.10.03 Биологическая химия с основами физической и коллоидной химии Б1.О.14 Генетика и биометрия Б1.О.20 Математические модели в зоотехнии Б1.О.27 Кормление животных Б1.О.28 Биотехника воспроизводства с основами акушерства Б1.О.29 Кормопроизводство Б1.О.31 Физиология животных Б1.В.01 Статистика Б1.В.05 Современные методы исследования Б1.В.09 Биология продуктивных животных Б2.О.01.01.04(У) Учебная практика по частной зоотехнии и механизации Б2.О.01.01.05(У) Учебная практика по кормлению и кормопроизводству Б2.О.01.01.06(У) Учебная практика по	Б1.О.18 Экология Б1.О.19 Охрана окружающей среды Б1.О.40 Этология и зоопсихология Б1.В.15 Инновационные технологии производства молока Б1.В.16 Племенное дело в животноводстве Б1.В.18 Прикладная информатика Б1.В.ДВ.03.02 Кормовые культуры Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы ФТД.В.02 Теория эволюции

		гигиене животных Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Б1.О.33 Разведение сельскохозяйственных животных Б1.В.04 Проектирование животноводческих объектов Б2.О.01.01.03(У) Учебная практика по общему животноводству	Б1.О.34 Свиноводство Б1.О.35 Скотоводство Б1.В.10 Коневодство Б1.В.11 Пчеловодство Б1.В.13 Современные технологии производства свинины Б2.О.01.01.04(У) Учебная практика по частной зоотехнии и механизации Б2.О.02.01(П) Технологическая практика	Б1.О.36 Птицеводство Б1.О.40 Этология и зоопсихология Б1.В.07 Технология первичной переработки продуктов животноводства Б1.В.08 Молочное дело Б1.В.12 Звероводство Б1.В.15 Инновационные технологии производства молока Б1.В.17 Рыбоводство Б1.В.ДВ.01.01 Козоводство Б1.В.ДВ.01.02 Овцеводство Б1.В.ДВ.03.01 Кролиководство Б1.В.01.02(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы ФТД.В.01 Разведение птиц редких и декоративных видов и пород

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	знать правила поиска информации	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Зачет
	УК-1.2	уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации		
	УК-1.3	владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач		
ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	ПК-4.1	знать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Зачет
	ПК-4.2	уметь разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности		

	ПК-4.3	владеть навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Этология и зоопсихология» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета в виде собеседования применяется интегральная (целостная) двухбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания при собеседовании:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная, задолженность отсутствует

Для оценки сформированности компетенций по дисциплине «Этология и зоопсихология» на зачете в виде тестирования применяется интегральная (целостная) двухбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания при тестировании:

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил правильно не менее 60% заданий (12 и более из 20).
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил правильно менее 60% заданий (менее 12 из 20).

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачету в форме собеседования по дисциплине «Этология и зоопсихология» для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Этология с основами зоопсихологии, как наука.
2. Роль лауреатов Нобелевской премии 1973 К. Лоренца, Тинбергена и К.ф. Фриша в формировании этологии.
3. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии науки о поведении животных. Структура поведенческого акта; концепция двухфазности поведенческого акта. Поведение как способ адаптации к среде обитания.
4. Предмет и методы изучения поведения животных. Что является объектом исследования в этологии и зоопсихологии? Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.
5. Изучение основ этологического исследования.
6. Локомоции как основа поведения животных.
7. Движения на месте: видовые особенности.
8. Общая схема сенсорной системы.

9. Этологическая значимость зрительной сенсорной системы.
10. Стресс. Основные учения о стрессе. Стресс и его влияние на поведение. Влияние стресса на качество продукции и продуктивность животных.
11. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды.
12. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды.
13. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
14. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода.
15. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье).
16. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных.
17. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных.
18. Генетические основы поведения животных.
19. Инстинкт. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте.
20. Инстинкт как основа формирования поведения животных
21. Физиологические основы поведения.
22. Мотивации поведения. Поведение животных. Пять уровней поведения животного. Простейшие формы поведения.
23. Поведение раннего онтогенеза зрело- и незрелорождаемых животных. Изменения поведения в процессе онтогенеза. Уровни поведения и эволюция.
24. Понятие о внутренних побудительных мотивах поведения: потребность, мотивация, эмоции.
25. Классификация потребностей. Физиологический механизм формирования потребностей.
26. Этологическое значение эмоций. Виды эмоций.
27. Особенности проявления эмоций у животных разных видов (кошки, собаки, лошади и др.). Механизмы формирования эмоций.
28. Этологическое значение боли; виды боли и механизм ее возникновения.
29. Этологическое значение эмоции страха.
30. Эмоциональная основа жажды.
31. Голод как эмоциональное отражение изменения констант гомеостаза.
32. Теории механизма голода. Механизм голода и насыщения.
33. Понятие о врожденном и приобретенном поведении животных.
34. Врожденные формы поведения: определение, классификация и примеры.
35. Приобретенные формы поведения: определение, классификация и примеры.
36. Таксисы. Простейшие рефлексы. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
37. Рефлексы и инстинкты – основа врожденного поведения высокоорганизованных животных. Теория И.П. Павлова.
38. Вклад Э. Торндайка и Б. Скиннера в формировании этологии как экспериментальной науки.
39. Экспериментальный метод изучения поведения животных методом «проб и ошибок».
40. Системный подход к анализу сложного поведения (теория рефлексов И.П. Павлова, унитарные реакции Л.В. Крушинского, теория функциональных систем П.К. Анохина).
41. Научение как механизм расширения личного опыта. Процессы, лежащие в основе научения.
42. Виды и формы научения, современная классификация. Ассоциативное научение животных.
43. Научение без подкрепления. Научение. Процесс научения. Приведите примеры латентного научения у домашних собак, кошек, лошадей, коров.
44. Видовые особенности научения животных.
45. Подражание у животных.
46. Представление о двухфазной основе инстинкта. Виды инстинктов.
47. Инстинктивное поведение. Инстинктивная деятельность животных. Структура инстинктивного поведения. Инстинктивные движения и таксисы.
48. Врожденные пусковые механизмы сложного инстинктивного поведения.
49. Импринтинг.
50. Условия, необходимые для выработки условного рефлекса.
51. Классификация условных рефлексов.
52. Причины пластичности поведения на основе условного рефлекса.
53. Торможение условных рефлексов.
54. Общие представления о высшей нервной деятельности. Системы классификации типов ВНД (по Гиппократу, И.П. Павлову и др.).
55. Свойства нервных процессов, определяющие тип ВНД по И.П. Павлову.
56. Типы ВНД и продуктивные качества животных.
57. Функциональная система поведенческого акта. Основные структуры головного мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
58. Методы определения типов ВНД у животных. Использование учения о типах ВНД при разведении и содержании животных.
59. Эволюция психики.

60. Общая характеристика психики животных.
61. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
62. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.
63. Проблема интеллекта у животных.
64. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
65. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.
66. Внутренние и внешние факторы инстинктов.
67. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение
68. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
69. Групповое и пищевое поведение.
70. Факторы, влияющие на поведение животных.
71. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных.
72. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
73. Распознание особей в ассоциациях животных.
74. Половое поведение животных разных видов.
75. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др.).
76. Родительское поведение животных.
77. Видовые особенности полового поведения животных.
78. Инверсия полового поведения, регрессивное поведение взрослых животных.
79. Особенности поведения самки в перинатальный период.
80. Механизмы активизации материнского поведения.
81. Материнская доминанта.
82. Развитие поведения детеныша в раннем онтогенезе.
83. Значение игрового поведения. Причины разрыва связи матери с детенышем.
84. Изучение частной этологии крупного рогатого скота.
85. Изучение частной этологии овец.
86. Изучение частной этологии лошадей.
87. Изучение частной этологии свиней.
88. Изучение частной этологии кроликов.
89. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др.).
90. Управление животными разных видов (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др.).

Типовое задание для сдачи зачета в форме собеседования

Задание 1.
1. Импринтинг – определение, виды импринтинга, исследование импринтинга, примеры.
2. Условный рефлекс – определение, основоположник учения об условном рефлексе, методы формирования условных рефлексов, привести примеры.
3. Стресс – определение, классификация, влияние на поведение, на качество продукции, тренировок.

Типовое тест-задание по дисциплине
«Этология и зоопсихология»
для промежуточной аттестации в форме зачета

УК -1

1.Формирование поведения в процессе индивидуального развития называется:
а) онтогенезом
б) филогенезом
в) морфогенезом
г) антропогенезом
д) формогенезом

2. Ответная реакция организма на индифферентный раздражитель называется:
а) инстинктом
б) безусловным рефлексом
в) условным рефлексом
г) поведением
д) элементарной рассудочной деятельностью

3. Под термином «поведение животных» подразумевается
а) инстинкт
б) комплекс безусловных рефлексов

в) комплекс условных рефлексов
г) сложный комплекс реакций, внешним проявлением которых является изменение двигательной активности животного
д) усиление, снижение или полное прекращение активности животного

4. Поведение, связанное с поиском убежища, избегания опасности и охраной детенышей:
а) защитное поведение
б) исследовательская активность
в) индивидуально поведение
г) орудийная деятельность

5. Мышление животных носит:
а) **конкретный, чувственно-двигательный характер**
б) абстрактно-логический характер
в) наглядно-действенный характер
г) наглядно-образный характер

6. Габитуация – это:
а) сенсибилизация
б) привыкание
в) импринтинг
г) концепция

7. Процесс выработки навыка у животных при целенаправленном воздействии человека:
а) научение
б) адаптация
в) рефлексия
г) дрессировка

8. Какой смысл вложил В. Келер в понятие «инсайт»?
а) решение задачи путем проб и ошибок
б) внезапное решение
в) решение на основе длительного индивидуального опыта
г) генетически запрограммированная программа

9. Этология-это раздел:
а) зоопсихологии
б) психоанализа
в) общей психологии
г) биологии

10. Объектом зоопсихологии является:
а) поведение животных
б) психическая деятельность животных
в) эмоции животных
г) общение животных

ПК -4
1. Какая потребность влияет на функциональную активизацию коры больших полушарий.
а) **потребность в постоянном афферентном потоке**
б) потребность в питательных веществах
в) потребности самосохранения

2. В каком отделе головного мозга находится нервный центр, отвечающий за мотивационное возбуждение?
а) **гипоталамус**
б) лимбическая система
в) гиппокамп

3. На основе чего основано социальное поведение животных?
а) **безусловные и условные рефлексы**
б) безусловные рефлексы
в) приобретённые формы поведения

4. На чем основывается первое проявление материнского инстинкта?
а) **на запахе детеныша**
б) на защите новорождённого детеныша
в) на строительстве гнезда

5. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи:
а) бипедализм
б) импринтинг
в) научение

6. Этограмма - это
а) поведение, определяемое территорией проживания
б) генетически обусловленные поведенческие акты
в) индивидуальное поведение животного
г) полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида

7. Укажите, что является первопричиной любой формы поведения животных и человека?
а) доминирующая мотивация
б) инстинкт
в) потребность
г) стереотип
д) сигнал (релизер)

8. Научение не является:
а) постепенным и скачкообразным изменением поведения
б) изменением поведения, не являющегося непосредственным следствием созревания организма
в) приобретением опыта
г) врожденным рефлексом

9. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:
а) умением
б) привычкой
в) навыком
г) операцией

10 Приспособительное изменение поведения, обусловленное индивидуальным опытом:
а) научение
б) адаптация
в) рефлексия
г) дрессировка

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Этология и зоопсихология» проводится в форме зачета в виде устного ответа при собеседовании или проведением тестирования.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине «Этология и зоопсихология» проводится путем собеседования с обучающимся, критерии и шкалы оценивания представлены в п.3:

- обучающемуся выдается задание, включающие три вопроса по дисциплине;
- в определенное время (в среднем 15-20 минут на задание) обучающийся составляет план ответа, который излагает преподавателю;
- по результатам собеседования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине «Этология и зоопсихология» проводится путем решения тест-задания, критерии и шкалы оценивания представлены в п.3:

- обучающемуся выдается тест-задание из 20 вопросов;

- время на решение тест-задания 30-40 минут;
- оценивание теста производится в день зачета;
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, а также литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Этология и зоопсихология

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы «Технология производства продуктов животноводства»
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Этология и зоопсихология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-4).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Этология и зоопсихология» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	знать правила поиска информации	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы по дисциплине Этология и зоопсихология; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Коллоквиум, семинар
	УК-1.2	уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации			
	УК-1.3	владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач			
ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	ПК-4.1.	знать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы по дисциплине Этология и зоопсихология; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Коллоквиум, семинар
	ПК-4.2	уметь разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности			
	ПК-4.3	владеть навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности			

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиум
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «Этология и зоопсихология»

Текущий контроль в форме коллоквиума предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины и предназначен для обучающихся очной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) четырехбалльной шкалы:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, задолженность отсутствует	Активная, задолженность отсутствует

Вопросы к коллоквиуму по теме «История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии», «Организация индивидуального поведенческого акта»

1. Этология с основами зоопсихологии, как наука.
2. Роль лауреатов Нобелевской премии 1973 К. Лоренца, Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии.
3. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии науки о поведении животных. Структура поведенческого акта; концепция двухфазности поведенческого акта. Поведение как способ адаптации к среде обитания.
4. Предмет и методы изучения поведения животных. Что является объектом исследования в этологии и зоопсихологии? Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.
5. Изучение основ этологического исследования.
6. Локомоции как основа поведения животных. Движения на месте: видовые особенности.
7. Общая схема сенсорной системы. Этологическая значимость зрительной сенсорной системы.
8. Стресс. Основные учения о стрессе. Стресс и его влияние на поведение. Влияние стресса на качество продукции и продуктивность животных.
9. Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды.
10. Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды.
11. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
12. Поведенческие адаптации к недостатку кислорода.
13. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье).
14. Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных.
15. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных.
16. Инстинкт. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Инстинкт как основа формирования поведения животных

17. Мотивации поведения. Поведение животных. Пять уровней поведения животного. Простейшие формы поведения.
18. Понятие о внутренних побудительных мотивах поведения: потребность, мотивация, эмоции. Физиологические основы поведения.
19. Классификация потребностей. Физиологический механизм формирования потребностей. Генетические основы поведения животных.
20. Этологическое значение эмоций. Виды эмоций.
21. Особенности проявления эмоций у животных разных видов (кошки, собаки, лошади и др.). Механизмы формирования эмоций.
22. Этологическое значение боли; виды боли и механизм ее возникновения.
23. Этологическое значение эмоции страха. Эмоциональная основа жажды.
24. Голод как эмоциональное отражение изменения констант гомеостаза. Теории механизма голода. Механизм голода и насыщения.

Типовой вариант вопроса для контрольной работы №1

1. Этологическое значение эмоций. Виды эмоций.
2. Роль лауреатов Нобелевской премии 1973 К. Лоренца, Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии.
3. Предмет и методы изучения поведения животных. Что является объектом исследования в этологии и зоопсихологии? Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.

Вопросы к коллоквиуму для проведения текущего контроля знаний «Личный опыт животного как интеграция врожденных форм поведения и индивидуальных адаптаций. Групповое поведение животных».

1. Понятие о врожденном и приобретенном поведении животных.
2. Врожденные формы поведения: определение, классификация и примеры.
3. Приобретенные формы поведения: определение, классификация и примеры.
4. Таксисы. Простейшие рефлексы. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
5. Рефлексы и инстинкты – основа врожденного поведения высокоорганизованных животных. Теория И.П. Павлова.
6. Вклад Э. Торндайка и Б. Скиннера в формировании этологии как экспериментальной науки.
7. Экспериментальный метод изучения поведения животных методом «проб и ошибок».
8. Системный подход к анализу сложного поведения (теория рефлексов И.П. Павлова, унитарные реакции Л.В. Крушинского, теория функциональных систем П.К. Анохина).
9. Научение как механизм расширения личного опыта. Процессы, лежащие в основе научения.
10. Виды и формы научения, современная классификация. Ассоциативное научение животных.
11. Научение без подкрепления. Научение. Процесс научения. Приведите примеры латентного научения у домашних собак, кошек, лошадей, коров.
12. Видовые особенности научения животных.
13. Подражание у животных.
14. Представление о двухфазной основе инстинкта. Виды инстинктов.
15. Инстинктивное поведение. Инстинктивная деятельность животных. Структура инстинктивного поведения. Инстинктивные движения и таксисы.
16. Врожденные пусковые механизмы сложного инстинктивного поведения.
17. Импринтинг.
18. Условия, необходимые для выработки условного рефлекса.
19. Классификация условных рефлексов.
20. Причины пластичности поведения на основе условного рефлекса.
21. Торможение условных рефлексов.
22. Общие представления о высшей нервной деятельности. Системы классификации типов ВНД (по Гиппократу, И.П. Павлову и др.).
23. Свойства нервных процессов, определяющие тип ВНД по И.П. Павлову.
24. Типы ВНД и продуктивные качества животных.
25. Функциональная система поведенческого акта. Основные структуры головного мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта.
26. Методы определения типов ВНД у животных. Использование учения о типах ВНД при разведении и содержании животных.
27. Эволюция психики.
28. Общая характеристика психики животных.
29. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
30. Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде.
31. Проблема интеллекта у животных.
32. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
33. Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.
34. Внутренние и внешние факторы инстинктов.
35. Формы общения. Инстинктивное поведение и общение
36. Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.

37. Групповое и пищевое поведение.
38. Факторы, влияющие на поведение животных.
39. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных.
40. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
41. Распознание особей в ассоциациях животных.
42. Половое поведение животных разных видов.
43. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др.).
44. Родительское поведение животных.
45. Видовые особенности полового поведения животных.
46. Инверсия полового поведения, регрессивное поведение взрослых животных.
47. Особенности поведения самки в перинатальный период.
48. Механизмы активизации материнского поведения.
49. Материнская доминанта.
50. Развитие поведения детеныша в раннем онтогенезе.
51. Значение игрового поведения. Причины разрыва связи матери с детенышем.
52. Изучение частной этологии крупного рогатого скота.
53. Изучение частной этологии овец.
54. Изучение частной этологии лошадей.
55. Изучение частной этологии свиней.
56. Изучение частной этологии кроликов.
57. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др.).
58. Управление животными разных видов (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др.).

Типовой вариант вопроса для контрольной работы №2

1. Приобретенные формы поведения: определение, классификация и примеры.
2. Типы ВНД и продуктивные качества животных.
3. Материнская доминанта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме коллоквиума определяется следующими методическими указаниями:

- обучающемуся выдается билет из трех вопросов по теме;
- на подготовку отводится 30-40 минут;
- затем проводится устное собеседование;
- оценка проводится посредством четырехуровневой шкалы;
- при подготовке к коллоквиуму обучающимся рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, а также литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Семинарское занятие

Текущий контроль в форме семинарского занятия с докладом по реферату предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины и предназначен для обучающихся очной формы обучения.

Результат текущего контроля оцениваются посредством двухбалльной шкалы: зачтено / не зачтено.

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Реферат оформлен методически грамотно по существующим требованиям (выдержана структура и объём реферата, наличие списка литературы, ссылок в тексте на литературу). Содержание реферата соответствует заявленной теме, которая полностью раскрыта. При презентации реферата обучающийся лаконично излагает суть заявленной тематики в отведенное время (7-12 минут). Приветствуется электронная презентация или раздаточные материалы.
«Не зачтено»	Требования к оформлению реферата не выполнены более чем на 50% (тема не раскрыта или раскрыта не полностью, отсутствуют ссылки на источники информации, не выдержана структура и/или объём реферата, оформление не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению печатных работ).

Вопросы к семинарскому занятию по теме «Поведение животных в экстремальных условиях и изменение поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком»

1. Историческая справка возникновения животноводства. Причины одомашнивания животных разных видов.

2. Приручение как первая фаза процесса одомашнивания. Этологические изменения, возникающие в процессе приручения животных.
3. Предрасположенность разных видов животных к одомашниванию. Особенности одомашнивания собак и кошек.
4. Изменения поведения животных, вызванные процессом доместикации.
5. Активизация и деградация поведенческих стереотипов. Доместикация как процесс видообразования. Перспективы развития процесса доместикации.
6. Реинтродукция животных и процесс одичания: положительные и отрицательные последствия.
7. Изменения ихтиофауны. Особенности поведения животных, возникающих в результате гибридизации домашних и диких популяций.
8. Причины появления животных в городской среде.
9. Мегаполис как экологическая ниша для животных.
10. Классификация животных, населяющих крупные города.
11. Этологические изменения у синантропных, домашних и диких животных.
12. Проблемы взаимоотношений человека и животных в крупных мегаполисах. Методы контроля численности безнадзорных животных (собак и кошек) в крупных мегаполисах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме семинарского занятия определяется следующими методическими указаниями:

- для семинарского занятия выдается за две недели до занятия вопросы для подготовки реферата, доклада и презентации;
- в день семинара обучающийся докладывает по заранее выбранному вопросу из темы семинарского занятия, время отведенное на доклад 7-12 минут;
- по произведенному докладу проводится обсуждение в аудитории, задаются уточняющие вопросы обучающемуся;
- оценка проводится посредством двухуровневой шкалы;
- при подготовке к семинарскому занятию обучающимся рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, а также литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Этология и зоопсихология

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы «Технология производства продуктов животноводства» (заочная форма обучения)
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Этология и зоопсихология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка (ПК-4).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Этология и зоопсихология» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	знать правила поиска информации	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы по дисциплине Этология и зоопсихология; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Домашняя контрольная работа
	УК-1.2	уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации			
	УК-1.3	владеть навыками системного подхода для решения поставленных задач			
ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	ПК-4.1.	знать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы по дисциплине Этология и зоопсихология; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Домашняя контрольная работа
	ПК-4.2	уметь разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности			
	ПК-4.3	владеть навыками современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка, проведения мероприятий по увеличению показателей продуктивности			

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий для обучающихся заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля в форме тематической контрольной работы оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Выполнены все задания контрольной работы, возможны небольшие замечания и помарки в написании ответов на поставленные вопросы. допустимы небольшие неточности, которые обучающийся исправляет после указаний преподавателя. В целом это соответствует уровню сформированности компетенций и знаний и овладению элементами дескрипторов компетенций.
Не зачтено	Контрольная работа выполнена не полностью, требует доработки, обучающийся не может её доработать, что не соответствует достаточному уровню сформированности компетенций и знаний к овладению элементами дескрипторов компетенций.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВАРИАНТЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ
ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
Таблица распределения вариантов

Предпоследняя цифра шифра в зачетной книжке	Последняя цифра в зачетной книжке									
	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
0	1	22	25	3	23	16	6	10	7	14
1	10	2	21	16	8	5	3	7	4	9
2	3	1	17	21	13	10	16	13	8	6
3	13	21	4	10	3	6	5	9	14	20
4	16	6	14	7	9	8	11	18	6	3
5	8	18	9	16	19	7	9	3	25	5
6	5	3	11	4	7	12	10	8	1	16
7	11	7	8	5	20	3	1	16	9	4
8	4	10	24	8	2	22	9	6	13	23
9	2	5	9	1	6	4	7	8	3	10

ВАРИАНТ 1

1. Перечислите основные этапы развития этологии.
2. Каковы основные функции хемкоммуникации?
3. Что понимается под языком животных?
4. Что такое врожденный разрешающий механизм?
5. **Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).**
6. **Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).**

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 2

1. Теории «функциональных систем», описать, привести примеры.
2. Что такое дифференцировочное торможение? Объяснить, привести примеры.
3. Что такое инстинкт?
4. Какова роль обучения в поведении и эволюции?
5. **Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).**
6. **Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).**

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 3

1. Каковы условия образования условных рефлексов?
2. У каких групп животных лучше всего развито обоняние?

3. Что такое метод Каспар-Хаузера?
4. Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 4

1. Что такое "запаздывающий условный рефлекс"? Объяснить, привести примеры.
2. Значение анализаторов в поведении животных? Объяснить, привести примеры.
3. Что такое типы активности?
4. Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 5

1. Что такое внутреннее торможение? Объяснить, привести примеры.
2. Что такое феромоны? Объяснить их роль в формировании поведения у животных, привести примеры.
3. Опишите о способах заботы о потомстве у беспозвоночных.
4. С помощью каких методов изучают инстинкты?
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 6

1. Что такое внешнее торможение? Объяснить, привести примеры.
2. Как запасают корм птицы?
3. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных?
4. Что такое биологическая форма поведения?
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 7

1. Какова роль запредельного и охранительного торможения в жизни животных? Объяснить, привести примеры.
2. Перечислите основные анализаторы позвоночных животных.
3. Зачем животные объединяются в группы? Объяснить, привести примеры.
4. Расскажите о способах заботы о потомстве у рыб.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 8

1. В каких условиях обитания для животных важнее всего тактильная коммуникация? Объяснить, привести примеры.
2. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность?
3. В чем причины запасания животными корма? Какие виды животных активно запасают корм?
4. Какова роль территориальности в установлении иерархии?
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 9

1. Какую роль в жизни животных играет индивидуальный запах? Объяснить, привести примеры.
2. Что такое завершающий акт инстинктивного поведения?
3. В чем заключается основной смысл полового размножения?
4. Чем характеризуется одиночный образ жизни? Охарактеризуйте основные типы сообществ.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 10

1. У каких животных лучше всего развито зрение? Объяснить, привести примеры.
2. Какова роль инстинктивного поведения в поведении и эволюции?
3. Что является причиной возникновения пищевой мотивации? Какие сложные формы поведения возникают у животных в связи с питанием?
4. На основе чего происходит образование сообществ?
5. **Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).**
6. **Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).**

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 11

1. Какова роль визуальной коммуникации в общении животных? Объяснить, привести примеры.
2. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает обучение? Объяснить, привести примеры.
3. Что такое полигамия? Что такое моногамия? Объяснить, привести примеры.
4. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными.
5. **Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).**
6. **Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).**

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 12

1. Какие зрительные сигналы используют животные?
2. Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны?
3. Как влияют на интенсивность запасания пищи климат и широта местности?
4. В чем причины полового диморфизма с точки зрения Дарвина?
5. **Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).**
6. **Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).**

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 13

1. В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающих в водной среде?
2. Что такое линейная иерархия?
3. Инстинкты.
4. Агрессивное поведение животных, причины, значение, привести примеры.
5. **Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).**
6. **Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).**

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 14

1. Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения?
2. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает инстинкт?
3. Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?
4. Перечислите основные способы добывания пищи.
5. **Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).**
6. **Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).**

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 15

1. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных?
2. Врожденные пусковые механизмы (таксисы и безусловные рефлексы), их роль в формировании поведенческих реакций.
3. Способы общения у разных видов животных, зависимость способов общения от среды обитания и образа жизни.
4. Импринтинг: история открытия, современные представления о видах, механизмах и биологическом значении запечатления.
5. **Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).**
6. **Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).**

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 16

1. Регуляция инстинктивного поведения: роль внешних и внутренних факторов.
2. Проблема инстинкта в зоопсихологии.
3. Вклад процессов научения в формирование поведения животных, находящихся на разных уровнях эволюционного развития.
4. Значение игры для развития поведения и психики животных.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 17

1. Роль подражания в формировании поведения животных.
2. Влияние изоляции на психическое развитие животных.
3. Развитие орудийных действий на разных уровнях эволюции животных.
4. Половой диморфизм и половой дипсихизм. Значение полового отбора для эволюции.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 18

1. История развития науки о поведении животных. Современные представления об этологии и зоопсихологии. Прикладное значение этологии для зоотехника.
2. Развитие поведения и психи в пренатальный период: сравнительный аспект.
3. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
4. Проблемы взаимоотношений человека и животных в крупных мегаполисах.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 19

1. Этология и welfare-технологии производства яйца, молока, мяса. Европейское и мировое законодательство, перспективы альтернативных технологий в животноводстве.
2. Причины одомашнивания животных. Этологические изменения, возникающие в процессе приручения животных
3. Промискуитет и моногамия у животных. Стереотипичность поведения самцов и самок.
4. Влияние размеров тела животных на движение в водной и воздушной среде.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 20

1. Состояние благополучия животных в отраслях отечественного животноводства.
2. Учение А.А. Ухтомского о доминанте и мотивация поведения.
3. Этологические особенности ассоциаций копытных животных.
4. Особенности локомоций животных у одного из видов животных (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, КРС, МРС, свиньи, птицы и др.).
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 21

1. Фазированность поведения самцов и самок в половой сезон.
2. Иерархия как организующее начало социальных отношений в группе животных. Виды иерархий у одного из видов животных (выбрать одного из животных: собаку, лошадь, КРС, МРС, птицу, свинью и др.).
3. Эмоции как причины поведения животных.
4. Стресс как реакция адаптации к неблагоприятным факторам среды обитания животных. Негативные последствия стресса в продуктивном, спортивном и декоративном животноводстве.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).

К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 22

1. Поведенческие реакции к низким и высоким температурам среды обитания. Привести конкретные примеры.
2. Анонимные и персонифицированные ассоциации животных.
3. Цикличность поведения животных. Разновидности биологических циклов.
4.Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон).
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 23

1. Особенности поведения КРС в искусственных ассоциациях животных.
2. Биологическая роль ритуализации поведения животных.
3. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
4. Оперантное поведение животных.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 24

1. Видовые особенности научения МРС.
2. Поведение раннего онтогенеза. Роль импринтинга, реакция следования и подражания в формировании личного опыта животных разных видов (*выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.*).
3. Роль гормонов в регуляции поведения животных.
4. Распознавание особей в ассоциации.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

ВАРИАНТ 25

1. Особенности поведения лошадей в искусственных ассоциациях животных.
2. Биологические особенности животных разных видов в процессе спаривания.
3. Механизмы поддержания и дестабилизации социальной структуры группы животных.
4. Особенности поведения животных, возникающих в результате гибридизации домашних и диких животных.
5. Записать этограмму животного, объяснить (фото наблюдаемого животного прикрепить).
6. Определить тип ВНД по тесту (фото и результат опытов прикрепить).
К 5 и 6 заданию животного выбирает сами (выбрать одного из животных: собака, кошка, лошадь, свиньи, КРС, МРС, птицы и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации по дисциплине «Этология и зоопсихология» проводится в форме домашней контрольной работы. Критерии и шкалы оценивания представлены в п.3.

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях в межсессионный период.

Всего 25 вариантов, задания состоят из 6-и вопросов.

Номер варианта определяется по предпоследней и последней цифре в зачетной книжке (см. таблицу).

- ДКР выдаётся в первую сессию изучения дисциплины;
- в процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:
  - Титульный лист;
  - Оглавление;
  - Задание 1, 2, 3, 4, 5, 6 и т.д., в тексте обязательно ссылки на библиографический список.
  - Библиографический список по алфавиту.

Отчет по ДКР офлайн принимается в печатном виде на листах формата А4 (210*297).

Титульный лист. Является первой страницей домашней контрольной работы и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все задания по домашней контрольной работе и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом.

Основная часть. Содержание выполняемых заданий этой должно точно соответствовать теме задания и полностью ее раскрывать. Задания по ДКР должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументированно излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы, необходимые рисунки, схемы от руки, если требуется по заданию с соответствующим оформлением, подписями и объяснениями к ним.

Требования к оформлению текста в ДКР:

Левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см;

Тип шрифта – Times New Roman;

Кегль шрифта – 14 пт;

Межстрочный интервал – 1,5;

Выравнивание текстов должно быть по ширине листа;

Красная строка 1,25 см.

Заголовки заданий оформляются по центру и каждый на новом листе. После заголовка делается пропуск строки и далее пишется сам текст.

Контрольная работа должна быть зачтена до сдачи зачета, в противном случае обучающийся до зачета не допускается.

При проверке отчета по ДКР, преподавателем указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «Зачтено». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи. После этого осуществляется повторная проверка ДКР после проработки вопросов, отправленных на доработку (повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.). После этого если замечаний нет на титульном листе прописывается «Зачтено», с соответствующей отметкой в журнале.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этология и зоопсихология

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**Б-211** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 13 микроскоповотсчетных Бринелля,3 твердомера, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Интерактивная автошколаи свободно распространяемое программное обеспечение **В-312** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**В-113** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, стол деревянный операционный для животных, 3 компьютера, 5 комплект плакатов и моделей по курсу физиологии Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение **В-116** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 5 комплектов плакатов и моделей по курсу физиологии
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	**В-114** Аквадистиллятор, водонагреватель, вытяжной шкаф, 4 набора гирь Ва, 2 секундомера, сосуд Дьюара, 5 стетоскопов акушерских, 10 стетофонендоскопов, 4 штатива, утюг, 2 электроплитки, 3 кимографа **В-118** Компьютер, принтер, 2 спирометра портативных УСПЦ – 01, телевидеокомплекс, холодильник, 2 электрокардиографа, 6 электрометрономов звуковых, электростимулятор, эритрогемометр, шкаф для инструментов, хроноксиметр, 4 тонометра, 3 пенала с диапозитивами, 2 осветителя, 29 микроскопов, весы медицинские, весы Т-200, комплект плакатов по курсу физиологии. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** Библиотека Читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Этология и зоопсихология»

Наименование	Наличие доступа
Русский орнитологический журнал [Электронный ресурс]: журн. /Русский орнитологический журнал(Санкт-Петербург)	Научная электронная библиотека Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Вестник новосибирского государственного университета. Серия: психология [Электронный ресурс]: журн. /Новосибирский национальный исследовательский государственный университет(Новосибирск)	Научная электронная библиотека Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.