Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ М.С. Шевнина

"18" апреля 2023 г.

Русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Киров 2023

Программу составил(и):
к. филол. н., зав. кафедрой, Козлова Е.А.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доцент, Гремицкая М.В.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании Учебного плана:
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 5 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 7 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____Кандидат филологических наук, доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии; овладение нормами литературного языка, знаниями речевого поведения и общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	знать правила коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.2	уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.3	владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия, термины в области выбранных языков; языковые нормы; основные цели и принципы использования языка в различных коммуникативных ситуациях; принципы построения монологического и диалогического текста и текста, особенности функциональных стилей русского и иностранного языков; законы составления и произнесения речи перед аудиторией; правила речевого этикета
3.2	**Уметь:**
3.2.1	в соответствии с коммуникативной ситуацией; ясно, точно, выразительно, убедительно излагать свои мысли; обрабатывать языковую информацию и правильно выстраивать текст в рамках всех функциональных стилей (официально-деловом, публицистиче-ском, научном, художественном, обиходно-разговорном); составлять произносить речь перед публикой, соблюдая риторические правила; пользоваться лексикографическими ресурсами русского языка
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	методологией использования языковых средств в соответствии с нормативными требованиями и целями общения; методами повышения своей языковой компетенции; навыками и приемами рационально речевого поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Функции языка /Лек/	1	2	0	
1.2	Точность речи. Лексикология /Лек/	1	2	0	
1.3	Орфоэпия /Лек/	1	2	0	
1.4	Морфология /Лек/	1	2	0	
1.5	Стилистика /Лек/	1	2	0	
1.6	Риторика /Лек/	1	0	0	
1.7	Лингвокреативность /Лек/	1	2	0	
1.8	Фразеология и этимология /Лек/	1	2	0	
1.9	Речевой этикет /Лек/	1	2	0	
1.10	Способы определения понятий /Пр/	1	2	1	
1.11	Особенности звучащей речи /Пр/	1	2	1	
1.12	Нормативный аспект /Пр/	1	2	1	
1.13	Нормативный аспект /Пр/	1	2	1	
1.14	Нормативный аспект /Пр/	1	2	1	
1.15	Нормативный аспект /Пр/	1	2	1	
1.16	Стилистика /Пр/	1	2	0	
1.17	Лексикография /Пр/	1	2	0	
1.18	Реферативный обзор статьи /Пр/	1	0	0	
1.19	Подготовка к семинарам /Ср/	1	20	0	
1.20	Подготовка к зачету /Ср/	1	20	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	В. Д. Черняк [и др.]	Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449717	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л.2	Иванова А.Ю.	Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450968	Юрайт, 2020
Л.3	Козлова, Е. А.	Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 36.03.02 Зоотехния Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.4	Черняк, В. Д.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431981	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л.5	Самсонов, Н. Б.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/416949	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Культура речи [Электронный ресурс]: [виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.-Киров, СДО ВятГСХА[2016]-Режим доступа: http:/do/vgsha.Locai.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 2 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

5. Интерактивные формы.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: проведение мастер-класса представителями ведущих организаций; коллективное решение творческих задач; разбор конкретной ситуации. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ М.С. Шевнина

"18" апреля 2023 г.

Русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Киров 2023

Программу составил(и):
к. филол. н., зав. кафедрой, Козлова Е.А.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доцент, Гремицкая М.В.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

составлена на основании Учебного плана:
Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 5 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 7 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____Кандидат филологических наук, доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии; овладение нормами литературного языка, знаниями речевого поведения и общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	знать правила коммуникации в устной и письменной формах
УК-4.2	уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-4.3	владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия, термины в области выбранных языков; языковые нормы; основные цели и принципы использования языка в различных коммуникативных ситуациях; принципы построения монологического и диалогического текста и текста, особенности функциональных стилей русского и иностранного языков; законы составления и произнесения речи перед аудиторией; правила речевого этикета
3.2	**Уметь:**
3.2.1	в соответствии с коммуникативной ситуацией; ясно, точно, выразительно, убедительно излагать свои мысли; обрабатывать языковую информацию и правильно выстраивать текст в рамках всех функциональных стилей (официально-деловом, публицистиче-ском, научном, художественном, обиходно-разговорном); составлять произносить речь перед публикой, соблюдая риторические правила; пользоваться лексикографическими ресурсами русского языка
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	методологией использования языковых средств в соответствии с нормативными требованиями и целями общения; методами повышения своей языковой компетенции; навыками и приемами рационально речевого поведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Функции языка /Лек/	1	2	0	
1.2	Точность речи. Лексикология /Лек/	1	2	0	
1.3	Нормативный аспект /Пр/	1	2	1	
1.4	Лексикография /Пр/	1	2	1	
1.5	Подготовка к семинарам /Ср/	1	30	0	
1.6	Подготовка к зачету /Ср/	1	30	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	В. Д. Черняк [и др.]	Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449717	Москва : Издательство Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.2	Иванова А.Ю.	Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450968	Юрайт, 2020
Л.3	Козлова, Е. А.	Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 36.03.02 Зоотехния Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.4	Черняк, В. Д.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431981	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л.5	Самсонов, Н. Б.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/416949	Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Культура речи [Электронный ресурс]: [виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.-Киров, СДО ВятГСХА[2016]-Режим доступа: http:/do/vgsha.Locai.		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.1.8	Консультант Плюс		
6.3.1.9	Гарант Аэро		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятского ГАТУ Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com		
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 2 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

5. Интерактивные формы.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: проведение мастер-класса представителями ведущих организаций; коллективное решение творческих задач; разбор конкретной ситуации. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Русский язык

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Русский язык» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков (индикаторов) характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 972;

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код Формируемой компе-тенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-4	Б1.О.01 Иностранный язык Б1.О.41 Русский язык Б1.В.ДВ.02.02 История звероводства Б1.В.ДВ.02.03 История пчеловодства Б2.О.01.01.01(У) Учебная практика по зоологии Б2.О.01.01.02(У) Учебная практика по ботанике Б2.О.01.01.03(У) Учебная практика по общему животноводству	Б1.О.26 Социология Б1.О.27 Культурология Б2.О.01.01.04(У) Учебная практика по частной зоотехнии и механизации Б2.О.01.01.05(У) Учебная практика по кормлению и кормопроизводству Б2.О.01.01.06(У) Учебная практика по гигиене животных Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.02.01(П) Технологическая практика Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа Б1.В.01.02(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируе	Наименование оценочного средства

			мых разделов и / или тем	промежуточной аттестации
УК – 4: **Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	УК 4.1.	**знать правила коммуникации в устной и письменной формах**	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Вопросы и тестовые задания к зачету по дисциплине
	УК 4.2.	**уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)**		
	УК 4.3.	**владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)**		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Русский язык» при промежуточной аттестации в форме **зачёта** применяется двухуровневая шкала оценивания.

Шкала оценивания зачета в устной форме:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	- уровень владения современными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками общения;	- обучающийся не применяет ИКТ в ходе решения задач в процессе взаимодействия с другим участником общения; - обучающийся не создает письменные произведения научного и официально делового стилей, не знает правил оформления таких типов текстов - обучающийся не умеет организовать индивидуальную и групповую работу, не применяет ИКТ для представления проектов и результатов исследования; - обучающийся не знает основы межкультурного делового взаимодействия, не учитывает национальные и культурные особенности участников общения; - обучающийся не умеет проводить анализ воспринимаемой информации; не учитывает национальные особенности участников общения; - в процессе чтения обучающийся не понимает информацию из профессионально-ориентированного текста,	-обучающийся применяет ИКТ в ходе решения задач, может допускать определенное количество ошибок; - обучающийся создает письменные произведения научного и официально делового стилей, может допускать ошибки в выборе лексических единиц и грамматических структур, а также в правилах оформления таких типов текстов; - обучающийся умеет организовать индивидуальную и групповую работу, применяя ИКТ для представления проектов и результатов исследования; - обучающийся знает основы межкультурного делового взаимодействия, учитывает национальные и культурные особенности участников общения; - обучающийся умеет проводить анализ воспринимаемой профессионально-ориентированной информации в процессе межкультурного взаимодействия, учитывает национальные особенности участников общения; - в процессе чтения
2	- уровень умений создавать письменные произведения научного и официально-делового стилей на иностранном языке для решения коммуникативных задач, применяя различные современные информационно-коммуникационные технологии;		
3	- уровень умений организовать индивидуальную и совместную профессионально-ориентированную деятельность, применяя разнообразные современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для представления разработанных проектов и результатов исследования на иностранном языке.		
4	- уровень усвоения знаний основ и принципов организации межкультурного делового взаимодействия с носителем иноязычной культуры, учитывая его национальные особенности и традиции;		
5	- уровень умений анализировать воспринятую профессионально-ориентированную информацию в процессе устного иноязычного межкультурного взаимодействия с учетом этических норм и национальных особенностей участников общения.		
6	- уровень развития умений чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;		

		имеются трудности в переводе текста;	обучающийся понимает, извлекает объем информации из профессионально-ориентированного текста, выполняет перевод текста на родной язык;
7	- успеваемость обучающихся в течение семестров.	наличие академической задолженности.	отсутствие академической задолженности.

Шкала оценивания зачета в тестовой форме:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	Правильность решения тестового задания	обучающийся допустил ошибки и выполнил менее 60 % задания	обучающийся выполнил все задания или допустил ошибки и выполнил не менее 60 % задания
2	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Русский язык»

1. Задачи курса.
2. Когнитивные функции языка.
3. Коммуникативные функции языка.
4. Коммуникативные умения и навыки, необходимые современному человеку.
5. Стилистика.
6. Стилистические пласты русской лексики.
7. Стили современного русского языка.
8. Особенности научного стиля.
9. Реферативный обзор научной статьи.
10. Языковая норма, ее особенности.
11. Морфологические нормы современного русского языка.
12. Лексические нормы и лексические ошибки.
13. Орфоэпические нормы.
14. Акцентология
15. Риторика. Умения, необходимые для оратора.
16. Виды ораторских речей.
17. Приёмы привлечения внимания аудитории и приёмы достижения уверенности в себе.
18. Теория аргументации. Структура доказательства.
19. Логические ошибки в доказательстве тезиса.
20. Лингвокреативные средства.
21. Вторичные номинации, или тропы как средство речевого воздействия.
22. Лингвокреативные синтаксические средства
23. Лингвокреативные средства. Прецедентные языковые факты.
24. Лингвокреативные средства. Синтаксические смешения.
25. Лингвокреативные средства. Инновации.
26. Фразеологизмы, их особенности.
27. Лексика с точки зрения происхождения. О необходимости изучения этимологии.
28. Лексика с точки зрения происхождения. Этапы заимствований.
29. Лексика с точки зрения происхождения. Пласты исконно-русской лексики. Индоевропейский период.
30. Лексика с точки зрения происхождения. Пласты исконно-русской лексики. Общеславянский период.

31. Лексика с точки зрения происхождения. Пласты исконно-русской лексики. Восточнославянский период.
32. Деловой речевой этикет. Основные особенности.
33. Деловой речевой этикет. История русских обращений.
34. Деловой речевой этикет. Законы успеха делового общения.
35. Особенности русской лексикографии.
36. Способы определения понятий.

Вопросы для проверки остаточных знаний по дисциплине «Русский язык»

1. Задачи курса. Что такое мыслеречедеятельность?
2. Задачи курса. Какие формы мыслеречедеятельности применимы чаще всего в коммуникации?
3. Когнитивные функции языка. Что такое конструктивная функция?
4. Когнитивные функции языка. Что такое аккумулятивная функция?
5. Когнитивные функции языка. Что такое номинативная функция?
6. Коммуникативные функции языка. Что такое констатирующая функция?
7. Коммуникативные функции языка. Что такое эстетическая функция?
8. Коммуникативные функции языка. Что такое этническая функция?
9. Коммуникативные функции языка. Что такое регулятивная функция?
10. Коммуникативные функции языка. Что такое эмотивная функция?
11. Коммуникативные умения и навыки, необходимые современному человеку. Из каких коммуникативных качеств складывается понятность речи?
12. Коммуникативные умения и навыки, необходимые современному человеку. Из каких коммуникативных качеств складывается благозвучие речи?
13. Коммуникативные умения и навыки, необходимые современному человеку. Из каких коммуникативных качеств складывается убедительность речи?
14. Стилистика. Этимология слова «стиль». Определение стилистики.
15. Стилистические пласты русской лексики. Что такое стилистически нейтральная лексика?
16. Стилистические пласты русской лексики. Что такое разговорная и просторечная лексика?
17. Стилистические пласты русской лексики. Что такое книжная лексика?
18. Стили современного русского языка.
19. Назовите особенности научного стиля.
20. Назовите клише, используемые при реферативном обзоре научной статьи.
21. Как часто меняются языковые нормы (примеры)?
22. Что контролируют морфологические нормы современного русского языка.
23. С чем связаны лексические нормы и лексические ошибки?
24. Что такое смешение паронимов?
25. К какому виду ошибок относится словесное излишество?
26. Как исправить нарушение лексической сочетаемости?
27. Как исправить неоправданное употребление иностранных слов?
28. Орфоэпические нормы. Какие орфоэпические нарушения наиболее частотны в последние десятилетия?
29. Акцентология. Каковы достоинства и трудности русского ударения?
30. Риторика: умения, необходимые для оратора. Что такое этос, логос и пафос?
31. Виды ораторских речей (по цели воздействия)?
32. Назовите приёмы привлечения внимания аудитории и приёмы достижения уверенности в себе?
33. Теория аргументации. Структура доказательства. Что такое прямое доказательство?
34. Теория аргументации. Структура доказательства. Что такое косвенное доказательство?
35. Что такое риторический тезис?
36. Логические ошибки в доказательстве тезиса. Характеристика логической ошибки «слабый аргумент».
37. Логические ошибки в доказательстве тезиса. Характеристика логической ошибки «круг в доказательстве».
38. Логические ошибки в доказательстве тезиса. Характеристика логической ошибки «ложное основание».
39. Логические ошибки в доказательстве тезиса. Характеристика логической ошибки «подмена тезиса».
40. Что такое лингвокреативные средства?
41. Вторичные номинации, или тропы как средство речевого воздействия.

42. Лингвокреативные синтаксические средства
43. Лингвокреативные средства. Прецедентные языковые факты.
44. Лингвокреативные средства. Синтаксические смешения.
45. Лингвокреативные средства. Инновации.
46. Фразеологизмы, их особенности. Каковы достоинства употребления фразеологизмов в деловой коммуникации?
47. Фразеологизмы, их особенности. Распространённые ошибки употребления фразеологизмов в деловой коммуникации.
48. Лексика с точки зрения происхождения. Назовите мотивирующие причины изучения этимологии.
49. Лексика с точки зрения происхождения. Этапы заимствований.
50. Лексика с точки зрения происхождения. Пласты исконно-русской лексики. Что такое индоевропейский период развития русского языка?
51. Лексика с точки зрения происхождения. Пласты исконно-русской лексики. Что такое общеславянский период развития русского языка?
52. Лексика с точки зрения происхождения. Пласты исконно-русской лексики. Что такое восточнославянский период развития русского языка?
53. Деловой речевой этикет. Основные особенности.
54. Деловой речевой этикет. Какие обращения использовались в дореволюционной России?
55. Деловой речевой этикет. Какие обращения использовались в советский период?
56. Деловой речевой этикет. Законы успеха делового общения. Какие законы позволяют не принижать статус собеседника?
57. Особенности русской лексикографии. Названия 5-ти словарей русского языка.
58. Способы определения понятий. Что такое логическое определение?
59. Способы определения понятий. Что такое синонимическое определение?
60. Способы определения понятий. Что такое этимологическое определение?

Типовое задание по дисциплине «Русский язык»
для промежуточной аттестации в форме зачета

Задание 1.
1. Задачи курса
2. Лингвокреативные средства. Синтаксические смешения.

Типовые тестовые задания по дисциплине «Русский язык»
для промежуточной аттестации в форме зачета

Задание 1 (УК-4)

Какой из словарей даёт информацию о правильной постановке ударения и о правильном произношении? (УК-4)

а) орфографический
б) орфоэпический
в) этимологический
г) словарь паронимов
д) толковый
Ответ-б

Задание 2 (УК-4)

Нормативным является ударение в словах:

а) б)
1)вАловый-валовОй
2)шАсси – шассИ
3)катАлог – каталОг
4)вероисповЕдание – вероисповедАние
5) оптОвый – Оптовый

1б, 2б, 3б, 4а, 5а

Задание 3 (УК-4)
Данные слова являются: а) омонимами, б) паронимами, в) антонимами, г) синонимами:
обсчитать-сосчитать
Ответ-б

Задание 4 (УК-4):
Просторечными являются слова:
а) авторитарный; б) агнец (ягнёнок); в) баловник; г) рожа; д) ложить
Ответ-г,д

Задание 5 (УК-4): Знания, уровень 2-Базовый). Высокими книжными являются слова:
а) внимать; б) глава; в) альтернатива; б) чайник; в) косилка; г) кудлатый
Ответ-а,б

Задание 6 (УК-4)
Склоняются следующие фамилии:
а) (Александр) Живаго
б) (Нина) Коршук
в) (Чарльз) Дарвин
г) (Джек) Лондон
д) (Жюль) Верн
ответ – в,г,д

Задание 7 (УК-4)
Отметьте, в какой из функций язык выступает как средство мышления
а) коммуникативная
б) когнитивная
Ответ - б

Задание 8 (УК-4)
Знания, уровень 3-Продвинутый). Какие подфункции раскрывают коммуникативную функцию языка
а) аккумулятивная
б) эмотивная
в) фатическая
г) конструктивная
д) номинативная
Ответ-б,в

Задание 9 (УК-4)
Выберите правильный вариант:
а) Все это не может играть значения в предстоящем судебном заседании
б) Все это не может иметь значения в предстоящем судебном заседании
ответ-б

Задание 10 (УК-4)
Выберите правильный вариант:

а) Только в нашем магазине вы сможете сразу сделать несколько покупок
б) Только в нашем магазине вы сможете сразу приобрести несколько покупок
ответ-а

Задание 11 (УК-4)
Выберите точный вариант
а) Несколько спонсоров уже вложили деньги в это прибыльное дело
б) Несколько меценатов уже вложили деньги в это прибыльное дело
Ответ-а

Задание 12 (УК-4)
Выберите правильный вариант:

а) В диссертации имеется приложение с восьмьюдесятью семью схемами
б) В диссертации имеется приложение с восьмидесяти семью схемами
Ответ-а

Задание 13 (УК-4)
Умения, уровень 1-Низкий). Какая ошибка допущена? а) лексическая б) морфологическая
Согласно договора, Вы обязаны вносить плату до 15 числа текущего месяца. Ответ-б
Ответ-б

Задание 14 (УК-4)
Найдите и определите вид лингвокреативного средства: а)троп, б)синтаксическое средство, в)прецедент, г)стилистическое смешение, д)окказионализм
Тогда в Россию приезжал «отец евро», нобелевский лауреат Роберт Манделл и благословил этот проект
Ответ-а

Задание 15 (УК-4)
Тезисом в данном тексте является утверждение: а) спор из-за детёныша;
б) детёныша можно выкупить; в) нужно оставить жизнь детёнышу

- О Акела, и ты, Свободный Народ, - промурлыкала она, - в вашем собрании у меня нет никаких прав, но Закон Джунглей говорит, что если начинается спор из-за нового детеныша, жизнь этого детеныша можно выкупить. И в законе не говорится, кому можно, а кому нельзя платить этот выкуп. Правда ли это?
- Так! Так! – закричали молодые волки, которые всегда голодны. – Слушайте Багиру! За детеныша можно взять выкуп. Таков закон.
- Я знаю, что не имею права говорить здесь и прошу у вас позволения.
- Так говори же! – закричало двадцать голосов разом.
- Стыдно убивать безволосого детеныша. Кроме того, он станет отличной забавой для вас, когда подрастет. Я к слову Балу прибавлю жирного буйвола, только что убитого буйвола, всего в полумиле отсюда, если вы примете человеческого детеныша в Стаю, как полагается по закону…

Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом:
Что за беда? Он умрёт во время зимних дождей. Его сожжёт солнце. Что нам может сделать голый лягушонок? Пусть бегает со Стаей. А где буйвол, Багира? Давайте примем детёныша.
Ответ-в

Задание 16 (УК-4)
Логическая ошибка в доказательстве тезиса – «порочный круг», или «круг в доказательстве» - характеризуется тем, что
а) начиная доказывать один тезис, постепенно переходят к доказательству другого положения
б) приводят аргументы, опирающиеся на ложные факты
в) тезис и аргументы – это одна и та же мысль, которая может интерпретироваться разными словами
г) приводят аргумент, который для данного собеседника недостаточен, слаб
Ответ-в

Задание 17 (УК-4)
Укажите, какое слово из каждого предложения следует убрать, так как оно вносит неточность в содержание

В нашем отделе имеется свободная вакансия
Он крепко держит в своих руках штурвал руля
Нам были вручены памятные сувениры

Ответ-свободная, руля, памятные

Задание 18 (УК-4)
Какие из представленных лингвокреативных средств можно найти в словарях и справочниках?
а) стилистические смешения
б) окказионализмы
в) тропы/вторичные номинации
г) фразеологизмы
д) цитаты
е) афоризмы
Ответ – г,д,е.

Задание 19 (УК-4):

Определите способ доказательства (схему): а)тезис-аргументы; б)аргументы-тезис; в)антитезис-аргументы-тезис

«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?

Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой… . Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…

О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху».

Ответ-в

Задание 20 (УК-4)
Дайте определение понятия, используя один способов: а) логический, б) синонимический, в) этимологический

Ответ – а) Полемика – публичный спор, при котором имеется конфронтация.

б) Полемика – спор, столкновение, словесная конфронтация

в) От греч. polemos (воинствующий) – спор, при котором есть некая обострённость, конфронтация.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме **зачёта**.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине «Русский язык» проводится путем устного ответа или выполнения тестового задания:

- обучающемуся выдается одно задание для зачета, состоящее из двух вопросов, или одно тестовое задание, включающее не менее 30 вопросов;
- в определенное время (15 минут на 1 вопрос) обучающийся готовится к ответу; на выполнение тестового задания отводится 30 минут;
- по результатам устного ответа или тестового задания выставляется оценка согласно установленных шкал оценивания;
- для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, а также литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Русский язык

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния Направленность (профиль) программы бакалавриата "Технология производства продуктов животноводства"

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Русский язык» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков (индикаторов) в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	**знать правила коммуникации в устной и письменной формах**	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Контрольная работа, домашняя контрольная работа
	УК-4.2	**уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)**			
	УК-4.3	**владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)**			

Контрольная работа

по дисциплине «Русский язык»

Текущий контроль в форме контрольной работы предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающихся по очной и очно-заочной форме обучения.

Результаты текущего контроля в форме **контрольной работы** оцениваются посредством четырехуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
неудовлетворительно	если обучающийся не излагает значительную часть структурной закономерной организации субклеточных структур, клеток, тканей и органов с позиции структуры и функции.
удовлетворительно	если обучающийся излагает только основной материал по закономерностям структурной организации субклеточных структур, клеток, тканей и органов с позиции единства структуры и функции. Допускает неточности, не усвоил особенностей на гистологическом уровне.
хорошо	если обучающийся не допуская существенных неточностей, излагает закономерности структурной организации субклеточных структур, клеток, тканей и органов с позиции единства структуры и функции.
отлично	если обучающийся подробно, четко излагает закономерности организации субкле-

	точных структур, клеток, тканей и органов с позиции единства структуры и функции. Даёт в ответе особенности строения клеток и тканевых элементов.

Вопросы для контрольной работы по теме «Стилистика»

1. Стилистические пласты русской лексики.
2. Нейтральная лексика.
3. Книжная лексика.
4. Разговорная лексика.
5. Сниженная лексика.
6. Стили современного русского языка

Типовая контрольная работа по теме «Стилистика»

Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Армия, атрофироваться, айда, блик, валандаться, видать, выжать, враз, вразнобой, вызывающий, избавитель, исконный, коллекционер, отмереть, подросток, препроводительный, стойло, халтура, цоколь, чабан.

Вопросы для контрольной работы по теме «Нормативный аспект культуры речи»

1. Языковая норма, ее особенности.
2. Речевые ошибки.
3. Орфоэпические нормы русского языка.
4. Лексические нормы русского языка.
5. Морфологические нормы русского языка.
6. Трудные случаи морфологии и синтаксиса.

Типовая контрольная работа по теме «Нормативный аспект культуры речи»

Найдите факты неудачного выбора слова. Исправьте сочетания слов так, чтобы не было терминологической неточности, канцеляризма речи.

1. ООО «Биотроф» на сегодняшний день представляет современное биотехнологическое предприятие, которое занимается разработкой, производством и реализацией биологических препаратов для кормления сельскохозяйственных животных и заготовки кормов.
2. В качестве примеров были рассмотрены поступки совершения добрых дел.
3. Елена Александровна рассказала о своем профессиональном пути, поведала, какие навыки, полученные в студенческие годы, ей пригодились в жизни.
4. Завершился день общей дискуссией, на которой участники общего собрания обсудили и положительно прокомментировали важность работы дирекции технологической платформы, а также значимость совместного сотрудничества.
5. Во исполнение вашего распоряжения мной было проведено обследование деятельности фермерского хозяйства, каковой оказался недоукомплектованным штатными единицами.

Прочитайте вслух следующие предложения, четко произнося окончания числительных.

1) Депутат встретился с 676 рабочими предприятия.
2) Прибыл поезд с 387 пассажирами.
3) Дипломный проект имеет приложение с 98 схемами.
4) Глубина ущелья равна 540 метрам.
5) Глубина ущелья равна около 540 метров (пятисот сорока).

Устраните синтаксические ошибки, связанные с разрывом словосочетаний, рассогласованием и неверным употреблением причастных и деепричастных оборотов.

1. Проработав всего два месяца, у него возникли осложнения с начальником цеха.
2. Чтобы выявить постоянные показатели (тип, подтип и механический состав почв, класс длины гона, класс угла склона, каменистость, наличие препятствий, сложность конфигурации обрабатываемых участков и высота расположения их над уровнем моря), влияющих на производительность тракторных агрегатов, необходимо провести паспортизацию полей, лугов, культурных пастбищ и многолетних насаждений.
3. Группы норм на пахотные и непахотные работы после определения обобщенного поправочного коэффициента на местные условия, устанавливаемых по каждому подразделению и хозяйству, разрабатываются при паспортизации полей, лугов, культурных пастбищ и многолетних насаждений.
4. К пахотным работам относится: вспашка пласта многолетних трав; вспашка стерни с одновременным боронованием; перепашка с одновременным боронованием; лущение пара и зяби плугами-лущильниками.
5. После окончания культивации были обработаны поворотные полосы в поперечном направлении, не оставляя огрехов и необработанных участков.

Вопросы для контрольной работы по теме «Риторика. Теория аргументации»

1. Виды ораторских речей.
2. Способы доказательств тезиса.
3. Логические ошибки при доказательстве тезиса.

Типовая контрольная работа по теме «Теория аргументации»

Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?

Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой. Воображаю товарищеские показательные суды над непьющими, доносы на членов партии, замеченных в аморальном употреблении боржома в ресторанах!

Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…

О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху».

Вопросы для контрольной работы по теме «Лингвокреативность»

1. Вторичные номинации.
2. Фигуры экспрессивного синтаксиса.
3. Речевые инновации.
4. Прецедентные языковые факты.
5. Стилистические смешения.

Типовая контрольная работа по теме «Лингвокреативность»

Найдите и охарактеризуйте лингвокреативные средства

1.ВСК (военная страховая компания) – проект не на время, мы работаем «в длинную» (Сергей Цикалюк, председатель совета директоров Страхового Дома ВСК).

2. Как вы знаете, судьба отдельных эмитентов векселей осенью висела на волоске (Алексей Гнедовский, генеральный директор и совладелец «Велес Капитала»).

3. Если скажут: «Нет, ребята, поддерживать вас не будем, кормитесь сами, пусть у вас будет комбайн в два раза дешевле импортного, делайте гремящее ведро с болтами…» - соответственно меньше будем вкладывать (Бабкин Константин Анатольевич – совладелец и председатель совета директоров холдинга «Новое Содружество»).

4. «Разжевывая» постатейно права инвесторов, старый закон не учитывал того, что далеко не все инвесторы, которые ничего не понимают в рынке и требуют усиленной защиты (Дарья Гонзалева, гендиректор ООО УК «Радомир»).

5. Конечно, нельзя сбрасывать со счетов инфляционную составляющую, ведь раньше доллар был «совсем не тот, что сейчас» (здесь почему-то вспоминается юмореска Р.Карцева «про раков по 5 и 3 рубля») (Сергей Юров, руководитель аналитического отдела ООО «ИК БАРРЕЛЬ»).

6. Кто экспериментирует с новыми структурами и видами инструментов, тот «поймает волну». Так что удачного всем серфинга в финансовом океане (Александр Толкач, начальник отдела международных отношений и связей с инвесторами ОАО «Мечел»).

7. С другой стороны, в России ЧГП иногда обозначает не слишком понятную конструкцию, когда неясно, где кончается частный «карман» и начинается государственный (Виталий Шурупов, начальник фондового департамента ООО «ФА «Милком-Инвест»).

8. И если раньше западные стратеги два раза отмеряли, то сейчас – семь раз отмеряют (Андрей Чулак, соруководитель инвестиционно-банковского бизнеса).

9. Потому что за время благоденствия все успели подзабыть, насколько сильно экономика страны привязана к стоимости нефти (Андрей Чулак, соруководитель инвестиционно-банковского бизнеса).

10. По срокам сделок уже третий год подряд наблюдалось увеличение дюрации кредитования на период от 1 до 3 мес. За счет сокращения сроков сверхкоротких однодневных денег (Дмитрий Пискулов, председатель Комитета Национальной валютной ассоциации по профессионализму, этике и образованию).

Вопросы для контрольной работы по теме «Особенности звучащей речи»

1. Движение тона голоса, сила звучания.
2. Сила звучания.
3. Интонационно-графический разбор текста.
4. Дикция.

Типовая контрольная работа по теме «Особенности звучащей речи»

Интонационно-графический разбор басни «Крылова»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме контрольных заданий по грамматике включает:

- место проведения: во время проведения практических занятий;
- обучающемуся выдается одно задание по теме контрольной работы;
- время выполнения: не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы;
- для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, а также литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала обучающихся заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством двухуровневой шкалы

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Все задания ДКР выполнены; допускается до 5 ошибок (в зависимости от степени их значимости);
Не зачтено	Выполнены не все задания ДКР; в каждом задании 2 и более ошибки.

Типовые задания домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям

Агрономия, аналог, вероисповедание, вечеря, завидно, премированный, стиральный, филистер, ходатайство, щавель, шасси.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»

1. На праздник был… приглашен… Анна Ивановна с дочерью.

Сравните: На праздник был… приглашен… Анна Ивановна вместе с дочерью.

2. Приз за лучший детский рисунок был присуждён Матвею (Ворон) и Анастасии (Ворон).
3. Это т…, что поразит вас, это т…, кого вы ждали, это – «Тодес».
4. Идея была поддержана всеми 965 участниками конференции.

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Аварийщик, авторитарный, агнец, баловник, баловень, базар, взахлеб, влачить, внимать, впритык, избранник, интервьюер, косилка, кудлатый, кудреватый, утопать, фривольность, фурия, чайник, чаевничать.

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. Рождество для истеблишмента – самое престижное событие года.
2. Россия находится на одном из последних мест по продолжительности жизни
3. Следует придерживаться осторожности во время спуска.
4. Согласно договора, Вы обязаны вносить плату до 15 числа текущего месяца.

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

[Сганарель:] Мы, великие медики, с первого взгляда определяем заболевание… я немедленно проник в суть вещей и заявляю вам: ваша дочь нема.

[Жеронт:] Так-то оно так, но я хотел бы услышать, отчего это случилось?

[Сганарель:] Сделайте одолжение. Оттого, что она утратила дар речи.

[Жеронт:] Хорошо, но скажите мне, пожалуйста, причину, по которой она его утратила.

[Сганарель:] Величайшие ученые скажут вам то же самое: от того, что у нее язык не ворочается.

[Жеронт:] А в чем вы усматриваете причину того, что он не ворочается?

[Сганарель:] Аристотель сказал по этому поводу… много хорошего.

[Жеронт:] Охотно верю.

[Сганарель:] О, это был великий муж.

[Жеронт:] Не сомневаюсь…

Вариант 2.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям.

Баловать, бензопровод, боязнь, вербовщик, верование, вечеря, титульный, тигровый, избаловать, издавна, издревле, инженерия.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»

1. На занятии говорили о (Сирано де Бержерак), герое пьесы Ростана.
2. Взгляды философов обратились к (Август Шлегель).
3. Более 2500 человек обратилось с просьбой улучшить жилищные условия.
4. Об…им подругам было ясно, что на занятия они опоздали.

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Армия, атрофироваться, айда, блик, валандаться, видать, выжать, враз, вразнобой, вызывающий, избавитель, исконный, коллекционер, отмереть, подросток, препроводительный, стойло, халтура, цоколь, чабан.

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. Используя самодельные нагревательные приборы, люди начинают злоупотреблять мерами безопасности.
2. Современный человек подвержен эмоциональному напряжению, малоподвижному образу жизни, нерациональному питанию.
3. В нашем отделе имеется свободная вакансия.
4. На ярмарке был представлен большой ассортимент носок, чулков, колготок и других трикотажных изделий.

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

– Что нужно Шер-Хану?

– Мою добычу! Человеческий детеныш вошел сюда… Отдайте его мне…

– Волки – свободный народ, – сказал Отец Волк. – Они слушаются только Вожака Стаи, а не всякого полосатого людоеда. Человеческий детеныш наш. Захотим, так убьем его и сами.

– «Захотим, захотим!» Какое мне дело? Клянусь буйволом, которого я убил, долго мне еще стоять, уткнувшись носом в ваше собачье логово, и ждать того, что полагается мне по праву? Это говорю я, Шер-Хан.

– А отвечаю я, Ракша: человеческий детеныш мой, Лангри, и останется у меня! Его никто не убьет. Он будет жить и охотиться вместе со Стаей и бегать вместе со Стаей! Берегись, охотник за голыми детенышами, рыбоед, убийца лягушек – придет время, он поохотится за тобой. А теперь убирайся вон, или, клянусь оленем, которого я убила, ты отправишься на тот свет хромым, на все четыре лапы, паленое чудище джунглей!…

Вариант 3.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям

Бередить, ветеринария, визави, генезис, диспансер, звонить звонишь, мехи, туфля, упрочение, феномен, черпать.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»

1. Декларация была подписана (Роберт Смит).
2. По этому вопросу необходимо обратиться к (Елена Зима).
3. Нужно к 1875 прибавить 455.
4. Это был н..(кто) иной, как Александр Иванович.

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Аффект, баба, бабник, гибель, гигантомания, гипертрофированный, генезис, гиря, бычиться, взаправду, воедино, зуботычина, иерархия, каморка, коровник, лотос, лохмы, привереда, скорбь, фабула.

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. Необходимо еще раз обсчитать все данные.
2. Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты.
3. Зуевское яйцо
   Не подделает никто:
   Чёткий штамп стоит на нём,
   Причём каждый – на своём!
4. При нанесении оттеночной шампуни на волосы пользуйтесь полиэтиленовыми перчатками.

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

– Эй, вы, херувимы и серафимы! – сказал Остап, вызывая врага на диспут, – Бога нет!

Нет, есть, – возразил ксендз Алозий Морошек, заслоняя своим телом Козлевича.

– Это просто хулиганство, - забормотал ксендз Кушаковский.

– Нету, нету, – продолжал великий комбинатор, – и никогда не было. Это медицинский факт.

– Я считаю этот разговор неуместным, – сердито заявил Кушаковский.

– А машину забирать – это уместно? – закричал нетактичный Балаганов. – Адам! Они просто хотят забрать «Антилопу».

Услышав это, шофер поднял голову и вопросительно посмотрел на ксендзов. Ксендзы заметались и, свистя шелковыми сутанами, попробовали увести Козлевича назад. Но он уперся.

– Как же все-таки будет с Богом? – настаивал великий комбинатор.

Ксендзам пришлось начать дискуссию. Дети перестали прыгать на одной ножке и подошли поближе.

– Как же вы утверждаете, что Бога нет, - начал Алозий Морошек, – когда все живое создано им!…

– Знаю, знаю, – сказал Остап, – я сам старый католик и латинист. Пуэр, сопер, веспер, генер, либер, мизер, тенер.

Эти латинские исключения, зазубренные Остапом в третьем классе частной гимназии Илиади и до сих пор бессмысленно сидевшие в его голове, произвели на Козлевича магнетическое действие. Душа его присоединилась к телу, и в результате этого объединения шофер робко двинулся вперед…

Вариант 4.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям

Бередить, визави, духовник, жалюзи, жерло, закупорить, издревле, изредка, инструктажа, красивее, оптовый, умерший.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»

1. Письмо адресовано (Татьяна Вишня).
2. В окружности озеро составило около 465 метров.
3. В диссертации имеется приложение с 87 схемами.
4. Это был н..(кто) иной, как Александр Иванович.

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Барахлить, барыш, бедолага, бусы, вдрызг, втолковать, возгореться, видимо, извернуться, капуста, красильный, крепыш, повелитель, подруга, разоблачить, стекляшка, химера, хитросплетение, хмыкать, чело.

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. Качество обслуживания в нашем магазине желает лучшего.
2. Прошу оплатить стоимость двух диодов согласно счета.
3. Совместное сотрудничество российских и японских ученых станет еще одним звеном в укреплении дружеских связей двух народов-соседей.
4. Суточный рацион питания должен быть составлен так, чтобы не происходило увеличение веса.

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

– О Акела, и ты, Свободный Народ, - промурлыкала она, - в вашем собрании у меня нет никаких прав, но Закон Джунглей говорит, что если начинается спор из-за нового детеныша, жизнь этого детеныша можно выкупить. И в законе не говорится, кому можно, а кому нельзя платить этот выкуп. Правда ли это?

– Так! Так! – закричали молодые волки, которые всегда голодны. – Слушайте Багиру! За детеныша можно взять выкуп. Таков закон.

– Я знаю, что не имею права говорить здесь и прошу у вас позволения.

– Так говори же! – закричало двадцать голосов разом.

– Стыдно убивать безволосого детеныша. Кроме того, он станет отличной забавой для вас, когда подрастет. Я к слову Балу прибавлю жирного буйвола, только что убитого буйвола, всего в полумиле отсюда, если вы примете человеческого детеныша в Стаю, как полагается по закону…

Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом:

Что за беда? Он умрёт во время зимних дождей. Его сожжёт солнце. Что нам может сделать голый лягушонок? Пусть бегает со Стаей. А где буйвол, Багира? Давайте примем детёныша.

Вариант 5.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям

Договор, досуг, завсегдатай, красивее, кашлянуть, копировать, маскировать, сосредоточение, стиральный, уведомить, уведомленный.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру».

1. Артист исполнил прекрасные сонеты (Петрарка).
2. Заседание состоялось на кафедре у профессора (Гордейчук).
3. Прибыл поезд с 287 экскурсантами.
4. Не вливают вина молодого в мех… ветхие

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Баран, безалаберный, безумец, валерьянка, вертихвостка, вздремнуть, визави, воззрение, измызгать, ингредиент, карманник, корректив, подполье, провонять, раскладушка, резиденция, фотокарточка, фотография, хрипота, хрипотца.

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. В общем, всё говорит за то, что домашним животным в твоём доме – быть!
2. В наше предприятие приглашены на работу молодые специалисты.
3. Художник согласно настоящего пункта договора обязан представить пробные рисунки в трех различных вариантах.
4. Из всех туфлей, стоявших на полке, Ирина выбрала самые удобные

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?

Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой. Воображаю товарищеские показательные суды над непьющими, доносы на членов партии, замеченных в аморальном употреблении боржома в ресторанах!…

Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…

О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху».

Вариант 6.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям

Бармен, единовременный, завидно, избалован, индустрия, каталог, квартал, кулинария, маркетинг, облегчить, средства, ягодицы.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»

1. На концерте прозвучали произведения (Майнборд).
2. Од…н… из призёров последней Олимпиады Анна Иванова, недавно приезжавш… в наш город, дала интервью репортёрам местного телевидения.
3. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.
4. На конференции присутствовали ректор… всех вузов города.

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Бестрепетный, бестолковщина, бесстыдник, бесстыжий, вдохновенный, волосинка, втолковать, доктрина, жонглер, жонглерша, железка, нагоняй, нараспашку, отбивная, отрешенность, соучастник, схоласт, упрятать, чваниться, чистюля.

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. Трудно отказаться от телевизора и компьютера – и вот очки на глазах.
2. Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы, необходимые для подписания договора.
3. Завод обязан отгрузить в адрес базы четыре вагона порожней тары.
4. Данное блюдо пользуется популярностью у туркмен, татар, узбек.

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

– Научи меня играть. Я тоже хочу быть музыкантом.
– Учись, - согласился Гусля. – На чем ты хочешь играть?
– А на чем проще всего выучиться?
– На балалайке.
– Ну, давай сюда балалайку, я попробую.
Гусля дал ему балалайку. Незнайка забренчал на струнах. Потом говорит:
– Нет, балалайка слишком тихо играет. Дай что – нибудь другое, погромче. […]
– Эх, ты! Тут дело не в том, чтоб было громко. Надо, чтоб было красиво.
– Так ведь у меня и получается красиво.
– И совсем не красиво, - сказал Гусля. – Ты, я вижу, совсем не способен к музыке.
– Это ты не способен! – рассердился Незнайка. – Ты просто из зависти так говоришь. Тебе хочется, чтобы тебя одного слушали и хвалили…

Вариант 7.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям

Включат, втридорога, жалюзи, зоотехния, крашение, маркетинг, мускулистый, новорожденный, подбодрить, предложить, принудить, присовокупить.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»

1. Эту книгу написали знаменитые (Вайнер).
2. В Антарктиду доставили самолетом (24) полярник…
3. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от (43) до (136) километров в час.
4. За столом в читальном зале сидела миловидная девушка. Это был… наш профорг группы.

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Бзик, благословенный, больно, бычиться, валерьянка, вето, вопиющий, добряк, жеманница, навеселе, патефон, патриарх, перипетия, речение, речистый, ссуда, тренькать, усыновитель, хмуриться, шабашить

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. Смешной инцидент произошёл на днях с одним из гостей.
2. Заместитель директора доцент Иванова, выступивший на собрании, объяснила суть дела.
3. Для немедленного ремонта аппаратов необходимы трубы, которые полностью на заводе отсутствуют.
4. Особенно заинтересовались проектом будущие инженеры и бухгалтера.

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

Зигмунд Фрейд, создатель теории бессознательного, воспринимал все нападки на свою теорию как её подтверждение. Согласно этой теории, человеческое подсознание «стоит на страже» и старается не пропустить в сознание мысли, несущие человеку правду о нём. И уж более всего подсознание сопротивляется проникновению в сознание правдивых идей самого Фрейда.

Вариант 8.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям.

Валовой, запломбировать, звонит, мусоропровод, нефтепровод, обеспечение, озвучение, оптовый, предложить, путепровод эксперт, электропровод.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»

1. Новое произведение Генриха (Манн) было выпущено небольшим тиражом.
2. Необходимо проэкзаменовать 22 студент… .
3. К 1778 прибавить 852.
4. На выставке были представлены высококачественные крем… .

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Барабан, белый, бракодел, братва, бросать, весьма, везучий, детина, детка, забулдыга, музыкальный, локальный, модничать, переливчатый, пивнушка, скромник, соска, угораздить, чистовик, швырять.

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. На работе возникло трудное положение.
2. Выводы комиссии обоснованные и справедливы.
3. Следует целиком и полностью поддержать инициативу заводских рабочих.
4. Все договора, заключённые в сентябре, необходимо тщательно проверить.

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

– Я уничтожу, всех из этого каравана, кроме тебя! А ну-ка, джигиты, берите все, что вам может понадобиться, а остальное, за исключением этой женщины, предайте огню! – вскинутая наверх рука Темира была сигналом к действию.

– Погоди, не горячись! – остановила его Элфия. – настоящего предателя ты уже уничтожил. Зачем же тебе и дальше проливать кровь, обагряя дорогу, по которой и впредь собираешься ездить, по которой когда-нибудь пройдут твои потомки, не говоря уже о тысячах других. Дорога эта священна. Так не заливай ее кровью ни в чем не повинных людей, не пятнай землю, на которой живешь. Иначе реки крови будут тебе мерещиться повсюду и муки совести сделают жизнь твою невыносимой. Кровь невинных людей не оставит тебя в покое, она будет взывать к отмщению и не миновать тебе кары за содеянное зло! Послушай моего совета: если у тебя есть голова на плечах – не горячись!

Отпусти караванщиков. Пусть забирают этот труп и идут своей дорогой. Свое они получили сполна зачем же им теперь преграждать путь!

Вариант 9.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям.

Украинец, приданое, симметрия, отрочество, отсвет, процент, псевдоним, пломбировать, рассердиться, убыстрить, отчасти, красивее, торты, воры, одновременный.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка и др.), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру».

1. 1074 год можно считать началом наиболее плодотворного периода в жизни (Омар Хайям).
2. Нов… врач Петрова рекомендовал… мне съездить в санаторий.
3. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна (540) метр… (74) сантиметр….
4. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные шофер… .

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Брюхо, бумагомаратель, варьировать, ватага, воротник, заграница, заря, задешево, злодеяние, мешалка, напоследок, отныне, очумелый, платежеспособный, рыбачить, рыбалить, сентенция, танцульки, умора, шиворот.

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. Для проведения занятий по информатике временно привлекаются компьютерные классы кафедр.
2. В связи с предварительной договоренностью высылаем Вам необходимые документы.
3. Слух дует от некоторых околокремлёвских политтехнологов.
4. Натуральное растворимое кофе обладает приятным вкусом и ароматом.

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

- Хорошо. Второй вопрос: как вы лично относитесь к проблеме шаманизма в отдельных районах Севера?

Кандидаты засмеялись. Глеб терпеливо ждал, когда кандидаты отсмеются.

- Можно, конечно, сделать вид, что такой проблемы нету. Я с удовольствием тоже посмеюсь вместе с вами…- Глеб иронически усмехнулся…- Но от этого проблема как таковая не перестанет существовать. Верно?

- Да нет такой проблемы, - сплеча рубанул кандидат.

Теперь засмеялся Глеб. И подытожил:

- Ну на нет и суда нет! Баба с возу – коню легче, - добавил Глеб. – Проблемы нету, а эти…- Глеб что-то показал руками замысловатое, - танцуют, звенят бубенчиками… Да? Но при желании… - Глеб повторил: - При же-ла-нии – их как бы нету. Потому что, если… Хорошо! Ещё один вопрос…

-

Вариант 10.

Задание 1. Поставьте ударение, обращаясь к орфоэпическим словарям

Афера, вероисповедание, вечеря, газопровод, каталог, квартал, новорожденный, пуловер, танцовщик, упомянуть, факсимиле, черпать.

Задание 2. Сделайте выписки из пяти разных словарей:

- если в словаре к слову или выражению дается словарная статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов и др.), выписываете 4 словарные статьи к любым понравившимся словам и выражениям;

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов, подчеркивая сложные места в словах и проставляя ударение;

- если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений.

Задание 3. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, числительные напишите словами, обращаясь к сайту «Грамота.ру»

1. Эту справку необходимо заверить у (Борисюк Игорь Николаевич).
2. Поимал (четыре рыбы или четырех рыб)
3. Из 596 вычесть 387.
4. Лекции здесь читают известные всему миру профессор… .

Задание 4. Определите стилистическую окраску слов (нейтральное, книжное, высокое книжное, разговорное, просторечное) и напишите лексическое значение каждого слова

Брякнуть, бутуз, бытие, вахлак, высокий, долговязый, доныне, ерзать, злость, мастак, местожительство, негодование, перочинный, рогатый, рогастый, сепаратизм, уголовник, уголовный, улыбка, ухмылка.

Задание 5. Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки (лексическая, морфологическая, синтаксическая)

1. Только в нашем магазине вы можете приобрести сразу несколько покупок.
2. Пишите Ваши инициалы полностью.
3. Прокладку труб проводило специализированное звено.
4. У него была страсть к графомании.

Задание 6. Сформулируйте и выпишите тезис / тезисы, аргументы; сопоставьте аргументы с тезисами и определите вид логической ошибки (если есть)

- Мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стеснённые жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва – в Старые Васюки. Ленинградцы и харьковчане скрежещут зубами, но ничего не могут поделать. Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы и всего мира.
- Всего мира !!! – застонали оглушённые васюкинцы.

Да! А впоследствии и вселенной. Шахматная мысль, превратившая уездный город в столицу земного шара, превратится в прикладную науку и изобретет способы междупланетного сообщения. Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. Сообщение с Венерой сделается таким же легким, как переезд из Рыбинска в Ярославль. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов компетенций и опыта деятельности при проведении текущей аттестации в форме в форме ДКР определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение ДКР проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение ДКР осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последней цифре в зачётной книжке: 1 – I вариант, 2 – II вариант, 3 – III вариант, 4 – IV вариант и т.д.;
- ДКР нужно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид);
- в результате проверки на титульном листе ДКР ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнем случае ДКР возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний;
- затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР (повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется).

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Русский язык

<table>
<tr><td>Кабинет социально-экономических дисциплин</td><td rowspan="5">В-301
Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном
Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
В-312
Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение</td></tr>
<tr><td>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</td></tr>
<tr><td>Учебная аудитория для занятий семинарского типа</td></tr>
<tr><td>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</td></tr>
<tr><td>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций</td></tr>
<tr><td>Помещение для самостоятельной работы</td><td>Б-202
Библиотека
Читальный зал
Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.
Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</td></tr>
</table>

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Русский язык»

Наименование	Наличие доступа
«Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» [Электронный ресурс]: Международный информационно-аналитический журнал	Режим доступа: http://if-mstuca.ru/elektronnyj-zhurnal-qcrede-expertoq
Институт языкознания РАН [Электронный ресурс]: журнал «Вопросы психолингвистики»	Режим доступа: http: https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.02 "Зоотехния", направленность (профиль) программы бакалавриата «Технология производства продуктов животноводства».