#### Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан биологического факультета

Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

### Психология и педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

истории и философии

Учебный план

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов

охотничьего хозяйства"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 3ET

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

часов по учесному плану

в том числе: аудиторные занятия

28

самостоятельная работа

44

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 ( | 2.1) | 1   | Итого |  |  |
|---|-----|------|-----|-------|--|--|
| Недель                                    | 1   | 4    |     |       |  |  |
| Вид занятий                               | Υn  | Pf1  | УfI | Pfi   |  |  |
| Лекции                                    | 14  | 14   | 14  | 14    |  |  |
| Практические                              | 14  | 14   | 14  | 14    |  |  |
| В том числе инт.                          | 6   | 6    | 6   | 6     |  |  |
| Итого ауд.                                | 28  | 28   | 28  | 28    |  |  |
| Контактная                                | 28  | 28   | 28  | 28    |  |  |
| Сам. работа                               | 44  | 44   | 44  | 44    |  |  |
| Итого                                     | 72  | 72   | 72  | 72    |  |  |
|   |     |      |     |       |  |  |

к.фил.н., доцент кафедры истории и философии. Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

#### Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета

Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой

к.и.н., доцент Праздников А.Г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

| Рабочая программа пересмотрена | обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании каф   | редры               |
|--------------------------------|---|---------------------|
| истории и философии            |   |                     |
| Протокол от ""                 | 2022 г. №   |                     |
| Зав. кафедрой                  |   |                     |
|                                |   |                     |
|                                | ирование РПД для исполнения в очередном учебном году  |                     |
|                                | мрование г 11д для исполнения в очередном учеоном году<br>обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании каф | ha <del>nn</del> ii |
|                                | осуждена и одоорена для исполнения в 2023-2024 учеоном году на заседании каф  | редры               |
| истории и философии            |   |                     |
| Протокол от ""                 | 2023 г. №   |                     |
| Зав. кафедрой                  |   |                     |
|                                |   |                     |
|                                |   |                     |
| В                              | ирование РПД для исполнения в очередном учебном году  |                     |
| Рабочая программа пересмотрена | обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании каф   | редры               |
| истории и философии            |   |                     |
| Протокол от ""                 | 2024 г. №   |                     |
| Зав. кафедрой                  |   |                     |
| I · I                          |   |                     |
|                                |   |                     |
| R                              | ирование РПД для исполнения в очередном учебном году  |                     |
|                                | обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании каф   | hепры               |
|                                | лосуждена и одоорена для исполнения в 2023-2020 учесном году на заседании кац   | редры               |
| истории и философии            |   |                     |
| Протокол от ""                 | 2025 г. №   |                     |
| Зав. кафедрой                  |   |                     |
|                                |   |                     |

|     | 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.1 | обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями и формирование необходимых                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | педагогических умений для повышения общей и профессиональной компетентности современного                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | и творческого подхода в профессиональной деятельности, а так же совершенствования профессиональных        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | качеств, связанных с организацией, руководством и управлением своей основной и социальной деятельности    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|       |   | 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Цик   | л (разд   | ел) ОПОП: Б1.О   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1   | Требов  | вания к предварительной подготовке обучающегося:   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Дисциг  | лины, изученные на предыдущем уровне образования   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.2 | Филосо  | офские проблемы естествознания   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5   | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.1 | Б2.О.01.02(У)Учебная практика Ознакомительная практика  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | 2.2.2 Б2.О.03.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | Б3.О.01   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. К  | ОМПЕ  | ТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК-1  |   | Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | ПК-1.1  | Знает: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | ПК-1.3  | Знает: Современные образовательные технологии профессионального образования; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | ПК-1.4  | Умеет: Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | ПК-1.5  | Умеет: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:  - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;  - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесо-образные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;  - интерпретировать результаты контроля и оценки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | ПК-1.6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | ПК-1.7  | Владеет методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-5  |   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | УК-5.2  | Умеет: Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | УК-5.3  | Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УК-6  |   | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | УК-6.1  | Знает: Мотивы и стимулы для саморазвития, определяющие реалистические цели профессионального роста   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | УК-6.2  | Умеет: Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда   |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|   | 3.1   | Знать:     |            |              |      |         |              |     |               |             |               |            |
|---|-------|------------|------------|--------------|------|---------|--------------|-----|---------------|-------------|---------------|------------|
| ſ | 3.1.1 | Основные   | понятия,   | категории    | И    | законы  | психологии   | И   | педагогики,   | возможности | практического | применения |
|   |       | психологич | еских и пе | едагогически | 1X 3 | наний в | профессионал | ΙЬΗ | ой деятельнос | сти.        |               |            |

Методы самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; движущие закономерности процессов развития; роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека; сущность внутренней субъективной психической реальности; перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования. 3.1.3 Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе. 3.1.4 Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в 3.1.5 содержание идей проблем истории и философии науки в их историческом и актуальном проявлениях; связи содержания философии с проблемами современных зоотехнических наук. Сущность педагогического мастерства и основные пути его формирования; содержание основных документов федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии; содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля; методы научнопедагогических исследований; движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения. Уметь: 3.2.1 Принимать решения, делать выбор на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития. 3.2.2 Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; проявлять творческие качества. Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития. 3.2.4 Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития. 3.2.5 Использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании своих специальных дисциплин; использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; эффективно применять полученные знания при использовании в различных сферах деятельности человека. 3.2.6 Использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания и обучения; проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов. 3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть): 3.3.1 Методами обоснования решений по формированию товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики предприятия в нестандартных ситуациях. 3.3.2 Методами саморегуляции, анализа и самоанализа для развития личности; техникой самовоспитания, самообразования; Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя 3.3.3 и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе. Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе.

Способностью к самостоятельной постановке и эффективному решению проблем педагогики и психологии в

3.3.5

сфере зоотехнических наук.

3.3.6 Понятийно-категориальным аппаратом педагогической и психологической наук; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; анализом собственной педагогической деятельности и педагогических умений; адекватным выбором методов и средств воспитания и обучения; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обоснования внесения изменений в эту документацию, а также обновления ее и при необходимости разработки; навыками отбора необходимого дидактического материала и конструирования предметного содержания обучения зоотехнии; навыками осуществления дидактического проектирования учебного процесса по зоотехнии, планирования деятельности педагога и конструирования деятельности студентов при формировании профессиональных знаний, навыками управления.

| 11             | при формировании профессиональных знании, навыками управления.  4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                   |       |                                |  |               |            |  |  |  |
|----------------|---|-------------------|-------|--------------------------------|--|---------------|------------|--|--|--|
| Код<br>занятия | Наименование разделов и тем /вид<br>занятия/<br>Раздел 1.   | Семестр /<br>Курс | Часов | Компетенции<br>(индикаторы)    | Литература   | Инте<br>ракт. | Примечание |  |  |  |
| 1.1            | Введение в психологию и педагогику /Лек/  | 3                 | 2     | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0             |            |  |  |  |
| 1.2            | Человек как индивид /Лек/   | 3                 | 2     | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         | 0             |            |  |  |  |
| 1.3            | Психология субъективности и личности. /Лек/   | 3                 | 2     | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         | 0             |            |  |  |  |
| 1.4            | Характер. Способности. /Лек/  | 3                 | 2     | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         | 0             |            |  |  |  |
| 1.5            | Воля. Мотивационно-потребностная сфера. /Лек/   | 3                 | 2     | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3         | 0             |            |  |  |  |

| 1.6  | Дидактика: теория и практика обучения. Методы, средства, формы   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4    | 0 |  |
|------|--|---|---|--------------------------------|------------------------|---|--|
|      | обучения. Способность к преподаванию учебных курсов,             |   |   | V 11 0.1 V 11 0.2              | Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7  |   |  |
|      | дисциплин (модулей). /Лек/                                       |   |   |                                | Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5  |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2 |   |  |
| 1.7  | Воспитание. Образование в  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3                  | Э1 Э2 Э3               | 0 |  |
| 1.,  | современном мире. Развитие человека. /Лек/                       | J | _ | УК-6.1 УК-6.2                  | Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5     | Ů |  |
|      |  |   |   |                                | Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2 |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3  |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3  |   |  |
| 1.8  | Психология как наука.Связь психики с работой ЦНС /Пр/            | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 | 1 |  |
|      |  |   |   |                                | Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7  |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5  |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2 |   |  |
| 1.9  | Ощущения. Восприятие. Внимание.                                  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3                  | Э1 Э2 Э3               | 1 |  |
|      | Память. Воображение. Мышление /Пр/                               |   |   | УК-6.1 УК-6.2                  | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5  |   |  |
|      | -  |   |   |                                | Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2 |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3  |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3  |   |  |
| 1.10 | Характер. Способности. Мотиваци. Воля. Эмоциональный мир         | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 | 1 |  |
|      | человека /Пр/  |   |   |                                | Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7  |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5  |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2 |   |  |
| 1.11 | Общение и деятельность. Учёт                                     | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3                  | Э1 Э2 Э3<br>Л1.1 Л1.2  | 1 |  |
|      | разнообразия культур в процессе межнационального                 |   |   | УК-6.1 УК-6.2                  | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5  |   |  |
|      | взаимодействия. /Пр/   |   |   |                                | Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2 |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3  |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3  |   |  |
| 1.12 | Развитие человека. Воспитание человека. Способность определять и | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 | 1 |  |
|      | реализовывать приоритеты собственного развития и                 |   |   |                                | Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7  |   |  |
|      | деятельности. /Пр/   |   |   |                                | Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5  |   |  |
|      |  |   |   |                                | Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2 |   |  |
|      |  |   |   |                                | 91 92 93               |   |  |

|      | I <del></del>  |   |   |                                | 71.1.71.0  |   |  |
|------|--|---|---|--------------------------------|--|---|--|
| 1.13 | Дидактика: теория и практика. Методы и средства и формы организации обучения /Пр/  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 1.14 | Образование. Проблемы и трудности образования в России. Инновационные процессы в образовании. Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/ | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.15 | Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/   | 3 | 6 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.16 | Основные отрасли психологии. Сознательное и бессознательное. /Ср/  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.17 | Ощущения. Восприятие. /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.18 | Внимание и память /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.19 | Воображение и мышление /Ср/  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

| 1.20 | Характер и личность. Способности: индивидуальные различия. /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|------|---|---|---|--------------------------------|--|---|--|
| 1.21 | Мотивация и личность /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.22 | Воля: воспитание волевых качеств /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.23 | Эмоциональные процессы и состояния /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.24 | Психология общения: три стороны общения /Ср/  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.25 | Педагогическое наследие. Личность педагога /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.26 | Сущность и содержание умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

| 1.27 | Влияние социальных и биологических факторов на развитие человека /Ср/        | 3 | 2  | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|------|--|---|----|--------------------------------|--|---|--|
| 1.28 | Особенности современного обучения, образования, их проблемы и трудности /Ср/ | 3 | 2  | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.29 | Современные виды обучения /Ср/   | 3 | 2  | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.30 | Подготовка к зачёту /Зачёт/  | 3 | 10 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.5<br>Л2.4 Л2.7<br>Л2.6 Л2.2<br>Л2.3Л3.5<br>Л3.4 Л3.3<br>Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

|      | 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|      | 6.1. Рекомендуемая литература   |   |                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 6.1.1. Основная литература  |   |                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство,                      |  |  |  |  |  |  |  |
| Л1.1 | Столяренко, Л. Д.,<br>Самыгин, С. И.                                    | Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов  | Ростов н/Д:<br>Феникс, 2012        |  |  |  |  |  |  |  |
| Л1.2 | Немов, Р. С.  | Психология (электронный ресурс): учебник<br>Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232  | М.: Кнорус,<br>2016                |  |  |  |  |  |  |  |
| Л1.3 | И. В. Охременко [и др.].  | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415929 | М.:<br>Издательство<br>Юрайт, 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| Л1.4 | Джуринский, А. Н.   | Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412902                     | М.:<br>Издательство<br>Юрайт, 2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| Л1.5 | Афонин А.И.,<br>Афонин И.Д.   | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/934720   | Москва :<br>Русайнс, 2020          |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 6.1.2. Дополнительная литература  |   |                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство,                      |  |  |  |  |  |  |  |

|   | Авторы, составители                             | Заглавие   | Издательство,             |  |  |  |  |
|---|---|--|---------------------------|--|--|--|--|
| Л2.1  | Елисеева, Л. Я.                                 | Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]:   | M.:                       |  |  |  |  |
|   |   | учебное пособие для бакалавриата и магистратуры  | Издательство              |  |  |  |  |
| 770.0   |   | Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411436   | Юрайт, 2018               |  |  |  |  |
| Л2.2  | В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А.           | Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры  | М.:<br>Издательство       |  |  |  |  |
|   | Щукина  | Юрайт, 2018  |                           |  |  |  |  |
| Л2.3  | О. И. Ключко [и др.].                           | Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415191  Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник и  | M.:                       |  |  |  |  |
|   |   | практикум для бакалавриата и магистратуры  | Издательство              |  |  |  |  |
|   |   | Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414253   | Юрайт, 2018               |  |  |  |  |
| Л2.4  | Бордовская, Н. В.,<br>Розум, С. И.              | Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов   | СПб.: Питер,<br>2011      |  |  |  |  |
| Л2.5  | Петровский, А. В.,<br>Ярошевский, М. Г.         | Психология: учеб. для студентов вузов  | М.: Академия,<br>2000     |  |  |  |  |
| Л2.6  | Немов, Р. С.                                    | Психология [Электронный ресурс]: учебник<br>Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065   | М.: Кнорус,<br>2016       |  |  |  |  |
| Л2.7  | Сластенин, В. А.,<br>Каширин, В. П.             | Психология и педагогика: учеб. пособие   | М.: Академия,<br>2010     |  |  |  |  |
|   |   | 6.1.3. Методические разработки   |                           |  |  |  |  |
|   | Авторы, составители                             | Заглавие   | Издательство,             |  |  |  |  |
| Л3.1  | Казакова, О. А.                                 | Психология и педагогика (углублённый курс) [Электронный ресурс]:   | Киров: Вят.               |  |  |  |  |
|   |   | учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся   | ГСХА, 2018                |  |  |  |  |
|   |   | направления подготовки 06.04.01 Биология (для всех форм обучения)<br>Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp  |                           |  |  |  |  |
| Л3.2  | Маханова, Е. В.                                 | Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный  | Киров : Вят.              |  |  |  |  |
| 713.2   | Widadiioba, E. B.                               | ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения  | ГСХА, 2017                |  |  |  |  |
|   |   | уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры   | ,                         |  |  |  |  |
|   |   | Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp   |                           |  |  |  |  |
| Л3.3  | Трусова, Л. Н., О. А.<br>Казакова               | Психология и педагогика высшей школы: метод. пособие для аспирантов и магистрантов   | Киров: Вят.<br>ГСХА, 2014 |  |  |  |  |
| Л3.4  | Трусова, Л. Н.,                                 | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод.  | Киров: Вят.               |  |  |  |  |
|   | Казакова, О. А.                                 | пособие для аспирантов и магистрантов  | ΓCXA, 2014                |  |  |  |  |
|   |   | Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp   |                           |  |  |  |  |
| Л3.5  | Казакова, О. А.                                 | Психология в графике: ил. материал к курсу "Психология и педагогика" раздел "Психология" для всех специальностей Вят. ГСХА   | Киров: Вят.<br>ГСХА, 2007 |  |  |  |  |
|   |   | ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |                           |  |  |  |  |
| Э1  | экрана  | иблиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.a  | -                         |  |  |  |  |
| Э2  | Загл. с экрана                                  | ы Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cultur  | e.gov.ru/                 |  |  |  |  |
| Э3  | Министерство сельскої https://mcx.gov.ru/. Загл | *  |                           |  |  |  |  |
|   |   | 6.3. Перечень информационных технологий  |                           |  |  |  |  |
|   |   | 6.3.1 Перечень программного обеспечения  |                           |  |  |  |  |
| 6.3.1.1   | AOL NL, Win Home I                              | та семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AC Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win uages Online Product Key License) |                           |  |  |  |  |
| 6.3.1.2   |   | MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office  | 2013 OL NL, MS            |  |  |  |  |
| 6.3.1.3   |   | spersky Endpoint Security  |                           |  |  |  |  |
|   | Free Commander 2009/                            | <u> </u>   |                           |  |  |  |  |
| 6.3.1.5   | Google Chrome 39/0/2                            | 1/71/65  |                           |  |  |  |  |
|   | Opera 26/0/1656/24                              |  |                           |  |  |  |  |
| 6.3.1.7   | Adobe Reader XI 11/0/                           | 09   |                           |  |  |  |  |
|   | В Консультант Плюс                              |  |                           |  |  |  |  |
|   | Гарант Аэро                                     |  |                           |  |  |  |  |
|   | IBM SPSS Statistics                             |  |                           |  |  |  |  |
| 0   |   |  |                           |  |  |  |  |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных |   |  |                           |  |  |  |  |
| 6.3.2.1   | Справочно-правовая с                            | истема "Консультант Плюс"  |                           |  |  |  |  |
|   | •   |  |                           |  |  |  |  |

| 6.3.2.2 | Справочно-правовая    | и систе  | ма Гарант  | Аэро            |            |             |        |            |              |             |          |
|---------|-----------------------|--|------------|-----------------|------------|-------------|--------|------------|--------------|-------------|----------|
| 6.3.2.3 | Профессиональная (    | база да  | нных: Науч | ная электронная | я библиоте | ка elibrary | ru Pez | ким доступ | ıa: http://e | elibrary.ru | /        |
| 6.3.2.4 | Профессиональная      | база   | данных:    | Электронный     | каталог    | ФГБОУ       | ВО     | Вятский    | ГАТУ         | Режим       | доступа: |
|         | http://46.183.163.35/ | рофессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа:<br>tp://46.183.163.35/MarcWeb2 |            |                 |            |             |        |            |              |             |          |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

#### Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротехнологический университет"

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан биолобического факультета

"15" апреля 2021 г

### Психология и педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

истории и философии

Учебный план

Направление подготовеи 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы

магистратуры "Научная

управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов

охотничьего хозяйства"

Форма обучения

очно-заочная

Общая трудоемкость

2 3ET

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

в том числе:

аудиторные занятия

24

самостоятельная работа

48

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 3 ( | 2.1) |    | Итого |  |  |  |
|---|-----|------|----|-------|--|--|--|
| Недель                                    | 1   | 2    |    |       |  |  |  |
| Вид занятий                               | УΠ  | РΠ   | УΠ | PfI   |  |  |  |
| Лекции                                    | 12  | 12   | 12 | 12    |  |  |  |
| Практические                              | 12  | 12   | 12 | 12    |  |  |  |
| В том числе инт.                          | 6   | 6    | 6  | 6     |  |  |  |
| Итого ауд.                                | 24  | 24   | 24 | 24    |  |  |  |
| Контактная работа                         | 24  | 24   | 24 | 24    |  |  |  |
| Сам. работа                               | 48  | 48   | 48 | 48    |  |  |  |
| Итого                                     | 72  | 72   | 72 | 72    |  |  |  |

к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Китадва Ируна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

#### Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовеи 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета

Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой

к.и.н., доцент Праздников А.Г.

#### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

| Рабочая программа пересмотрена | обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании каф   | редры               |
|--------------------------------|---|---------------------|
| истории и философии            |   |                     |
| Протокол от ""                 | 2022 г. №   |                     |
| Зав. кафедрой                  |   |                     |
|                                |   |                     |
|                                | ирование РПД для исполнения в очередном учебном году  |                     |
|                                | мрование г 11д для исполнения в очередном учеоном году<br>обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании каф | ha <del>nn</del> ii |
|                                | осуждена и одоорена для исполнения в 2023-2024 учеоном году на заседании каф  | редры               |
| истории и философии            |   |                     |
| Протокол от ""                 | 2023 г. №   |                     |
| Зав. кафедрой                  |   |                     |
|                                |   |                     |
|                                |   |                     |
| В                              | ирование РПД для исполнения в очередном учебном году  |                     |
| Рабочая программа пересмотрена | обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании каф   | редры               |
| истории и философии            |   |                     |
| Протокол от ""                 | 2024 г. №   |                     |
| Зав. кафедрой                  |   |                     |
| I · I                          |   |                     |
|                                |   |                     |
| R                              | ирование РПД для исполнения в очередном учебном году  |                     |
|                                | обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании каф   | hепры               |
|                                | лосуждена и одоорена для исполнения в 2023-2020 учесном году на заседании кац   | редры               |
| истории и философии            |   |                     |
| Протокол от ""                 | 2025 г. №   |                     |
| Зав. кафедрой                  |   |                     |
|                                |   |                     |

|     | 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.1 | обеспечение слушателей психолого-педагогическими знаниями и формирование необходимых                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | педагогических умений для повышения общей и профессиональной компетентности современного                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | специалиста, его конкурентоспособности, формирования психолого-педагогической культуры, самостоятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | и творческого подхода в профессиональной деятельности, а так же совершенствования профессиональных        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|     | качеств, связанных с организацией, руководством и управлением своей основной и социальной деятельности    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|       |         | 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП   |
|-------|---------|--|
| Цик   | л (разд | ел) ОПОП: Б1.О   |
| 2.1   | Требов  | вания к предварительной подготовке обучающегося:   |
| 2.1.1 | Дисциг  | лины, изученные на предыдущем уровне образования   |
| 2.1.2 | Филосо  | офские проблемы естествознания   |
| 1.5   |         | плины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как<br>ествующее:   |
| 2.2.1 | Б2.O.01 | 1.02(У)Учебная практика Ознакомительная практика   |
|       | Б2.О.03 |  |
| 2.2.3 | Б3.О.01 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |
| 3. К  | ОМПЕ    | ТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |
| ПК-1  |         | Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП  |
|       | ПК-1.1  | Знает: Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению  |
|       | ПК-1.3  | Знает: Современные образовательные технологии профессионального образования; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания   |
|       | ПК-1.4  | Умеет: Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников   |
|       | ПК-1.5  | Умеет: Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:  - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;  - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесо-образные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;  - интерпретировать результаты контроля и оценки |
|       | ПК-1.6  |  |
|       | ПК-1.7  | Владеет методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП   |
| УК-5  |         | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
|       | УК-5.2  | Умеет: Адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними   |
|       | УК-5.3  | Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |
| УК-6  |         | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |
|       | УК-6.1  | Знает: Мотивы и стимулы для саморазвития, определяющие реалистические цели профессионального роста   |
|       | УК-6.2  | Умеет: Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда   |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|   | 3.1   | Знать:     |            |              |      |         |              |     |               |             |               |            |
|---|-------|------------|------------|--------------|------|---------|--------------|-----|---------------|-------------|---------------|------------|
| ſ | 3.1.1 | Основные   | понятия,   | категории    | И    | законы  | психологии   | И   | педагогики,   | возможности | практического | применения |
|   |       | психологич | еских и пе | едагогически | 1X 3 | наний в | профессионал | ΙЬΗ | ой деятельнос | сти.        |               |            |

Методы самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; движущие закономерности процессов развития; роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека; сущность внутренней субъективной психической реальности; перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования. 3.1.3 Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в коллективе. 3.1.4 Основы психологии деятельности, психологии личности и коллектива; основы общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности; общие этические принципы и культуру общения в 3.1.5 содержание идей проблем истории и философии науки в их историческом и актуальном проявлениях; связи содержания философии с проблемами современных зоотехнических наук. Сущность педагогического мастерства и основные пути его формирования; содержание основных документов федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); содержание профессионального зоотехнического образования и определяющие его факторы; принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по предметам зоотехнического цикла и другой учебно-программной документации; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехнии; содержание и организацию методической работы в средних и высших профессиональных учебных заведениях зоотехнического профиля; методы научнопедагогических исследований; движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения. Уметь: 3.2.1 Принимать решения, делать выбор на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития. 3.2.2 Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; проявлять творческие качества. Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития. 3.2.4 Строить взаимоотношения с коллегами; формировать работоспособные отношения в коллективе; анализировать психологические ситуации разного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития. 3.2.5 Использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании своих специальных дисциплин; использовать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; эффективно применять полученные знания при использовании в различных сферах деятельности человека. 3.2.6 Использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания и обучения; проводить занятия по общей и частной зоотехнии с последующим анализом результатов обучения студентов. 3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть): 3.3.1 Методами обоснования решений по формированию товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики предприятия в нестандартных ситуациях. 3.3.2 Методами саморегуляции, анализа и самоанализа для развития личности; техникой самовоспитания, самообразования; Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя 3.3.3 и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в коллективе. Навыками межличностного общения как основополагающих при мотивации, организации, контроле, оценке себя и других людей в исполнительской и творческой производственной деятельности; деловой и межличностной

коммуникацией; рациональными способами эффективного взаимодействия; навыками общения и работы в

Способностью к самостоятельной постановке и эффективному решению проблем педагогики и психологии в

коллективе.

сфере зоотехнических наук.

3.3.5

3.3.6 Понятийно-категориальным аппаратом педагогической и психологической наук; навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой; анализом собственной педагогической деятельности и педагогических умений; адекватным выбором методов и средств воспитания и обучения; навыками анализа существующей нормативной и учебно-программной документации по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях, обоснования внесения изменений в эту документацию, а также обновления ее и при необходимости разработки; навыками отбора необходимого дидактического материала и конструирования предметного содержания обучения зоотехнии; навыками осуществления дидактического проектирования учебного процесса по зоотехнии, планирования деятельности педагога и конструирования деятельности студентов при формировании профессиональных знаний, навыками управления.

| 11      | при формировании профессиональных знании, навыками управления.  4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |           |       |                                |                        |       |            |  |  |  |
|---------|---|-----------|-------|--------------------------------|------------------------|-------|------------|--|--|--|
| Код     | Наименование разделов и тем /вид  | Семестр / | Часов | Компетенции                    | Литература             | Инте  | Примечание |  |  |  |
| занятия | занятия/<br>Раздел 1.   | Курс      |       | (индикаторы)                   |                        | ракт. |            |  |  |  |
| 1.1     |   | 3         | 2     | УК-5.2 УК-5.3                  | Л1.1 Л1.2              | 0     |            |  |  |  |
| 1.1     | Введение в психологию и педагогику. Человек как индивид /Лек/   | 3         | 2     | УК-6.1 УК-6.2                  | Л1.3 Л1.4              |       |            |  |  |  |
|         | TOSTOBON NAN INIGINAL VITOR   |           |       | 710.1710.2                     | Л1.5Л2.1               |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.2 Л2.3              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.4 Л2.5              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.6<br>Л2.7Л3.1       |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л3.2 Л3.3              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л3.4 Л3.5              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Э1 Э2 Э3               |       |            |  |  |  |
| 1.2     | Психология субъективности и   | 3         | 2     | УК-5.2 УК-5.3                  | Л1.1 Л1.2              | 0     |            |  |  |  |
|         | личности. /Лек/   |           |       | УК-6.1 УК-6.2                  | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1  |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.2 Л2.3              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.4 Л2.6              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.7Л3.1               |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л3.2 Л3.3              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3  |       |            |  |  |  |
| 1.3     | Характер. Способности. /Лек/  | 3         | 2     | УК-5.2 УК-5.3                  | Л1.1 Л1.2              | 0     |            |  |  |  |
| 1.0     | Tapanop. Chocomochi. /tick  |           | _     | УК-6.1 УК-6.2                  | Л1.3 Л1.4              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л1.5Л2.1               |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.2 Л2.3              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1  |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л3.2 Л3.3              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л3.4 Л3.5              |       |            |  |  |  |
|         |   | _         | _     |                                | 91 92 93               | _     |            |  |  |  |
| 1.4     | Воля. Мотивационно-потребностная  | 3         | 2     | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 | 0     |            |  |  |  |
|         | сфера. /Лек/  |           |       | УК-0.1 УК-0.2                  | Л1.5 Л1.4              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.2 Л2.3              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.4 Л2.6              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л2.7Л3.1               |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5 |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | 91 92 93               |       |            |  |  |  |
| 1.5     | Дидактика: теория и практика  | 3         | 2     | УК-5.2 УК-5.3                  | Л1.1 Л1.2              | 0     |            |  |  |  |
|         | обучения. Методы, средства, формы   |           |       | УК-6.1 УК-6.2                  | Л1.3 Л1.4              |       |            |  |  |  |
|         | обучения. Способность к   |           |       |                                | Л1.5Л2.1               |       |            |  |  |  |
|         | преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей). /Лек/   |           |       |                                | Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6 |       |            |  |  |  |
|         | Andminim (mogymen). / Jiew  |           |       |                                | Л2.7Л3.1               |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л3.2 Л3.3              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Л3.4 Л3.5              |       |            |  |  |  |
|         |   |           |       |                                | Э1 Э2 Э3               |       |            |  |  |  |

|      | T  | 1 |   |                                |  | 1 |  |
|------|--|---|---|--------------------------------|--|---|--|
| 1.6  | Воспитание. Образование в современном мире. Развитие человека. /Лек/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.7  | Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление /Пр/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 1.8  | Характер. Способности. Мотиваци. Воля. Эмоциональный мир человека /Пр/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 1.9  | Общение и деятельность. Учёт разнообразия культур в процессе межнационального взаимодействия. /Пр/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 1.10 | Развитие человека. Воспитание человека. Способность определять и реализовывать приоритеты собственного развития и деятельности. /Пр/                         | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 1.11 | Дидактика: теория и практика. Методы и средства и формы организации обучения /Пр/  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |
| 1.12 | Образование. Проблемы и трудности образования в России. Инновационные процессы в образовании. Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/ | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 1 |  |

| 1.13 | Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Ср/                  | 3 | 6 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|------|---|---|---|--------------------------------|--|---|--|
| 1.14 | Основные отрасли психологии. Сознательное и бессознательное. /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.15 | Ощущения. Восприятие. /Ср/  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.16 | Внимание и память /Ср/  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.17 | Воображение и мышление /Ср/                                       | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.18 | Характер и личность. Способности: индивидуальные различия. /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.19 | Мотивация и личность /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

| 1.20 | Воля: воспитание волевых качеств /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
|------|---|---|---|--------------------------------|--|---|--|
| 1.21 | Эмоциональные процессы и состояния /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.22 | Психология общения: три стороны общения /Ср/  | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.23 | Педагогическое наследие. Личность педагога /Ср/   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.24 | Сущность и содержание умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания /Ср/ | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.25 | Влияние социальных и биологических факторов на развитие человека /Ср/                                   | 3 | 2 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 1.26 | Особенности современного обучения, образования, их проблемы и трудности /Ср/                            | 3 | 4 | УК-5.2 УК-5.3<br>УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.6<br>Л2.7Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4 Л3.5<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

| 1.27 | Современные виды обучения /Ср/ | 3 | 4  | УК-5.2 УК-5.3     | Л1.1 Л1.2          | 0 |  |
|------|--------------------------------|---|----|-------------------|--------------------|---|--|
| 1.27 | Современные виды обутении тер  |   | 7  | УК-6.1 УК-6.2     | Л1.3 Л1.4          |   |  |
|      |                                |   |    | 3 IC-0.1 3 IC-0.2 | Л1.5Л2.1           |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л2.2 Л2.3          |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л2.4 Л2.6          |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л2.4 Л2.0 Л2.7Л3.1 |   |  |
|      |                                |   |    |                   |                    |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л3.2 Л3.3          |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л3.4 Л3.5          |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Э1 Э2 Э3           |   |  |
| 1.28 | Подготовка к зачёту /Зачёт/    | 3 | 10 | УК-5.2 УК-5.3     | Л1.1 Л1.2          | 0 |  |
|      |                                |   |    | УК-6.1 УК-6.2     | Л1.3 Л1.4          |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л1.5Л2.1           |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л2.2 Л2.3          |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л2.4 Л2.6          |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л2.7Л3.1           |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л3.2 Л3.3          |   |  |
|      |                                |   |    |                   | Л3.4 Л3.5          |   |  |
|      |                                |   |    |                   | 91 92 93           |   |  |

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

|      |  | 6.1. Рекомендуемая литература   |                                    |
|------|--|---|------------------------------------|
|      |  | 6.1.1. Основная литература  |                                    |
|      | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство,                      |
| Л1.1 | Столяренко, Л. Д.,<br>Самыгин, С. И.               | Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов  | Ростов н/Д:<br>Феникс, 2012        |
| Л1.2 | Немов, Р. С.                                       | Психология (электронный ресурс): учебник<br>Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232  | М.: Кнорус,<br>2016                |
| Л1.3 | И. В. Охременко [и др.].                           | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415929         | М.:<br>Издательство<br>Юрайт, 2018 |
| Л1.4 | Джуринский, А. Н.                                  | Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/412902                             | М.:<br>Издательство<br>Юрайт, 2018 |
| Л1.5 | Афонин А.И.,<br>Афонин И.Д.                        | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/934720   | Москва :<br>Русайнс, 2020          |
|      | 1  | 6.1.2. Дополнительная литература  | -1                                 |
|      | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство,                      |
| Л2.1 | Петровский, А. В.,<br>Ярошевский, М. Г.            | Психология: учеб. для студентов вузов   | М.: Академия,<br>2000              |
| Л2.2 | Бордовская, Н. В.,<br>Розум, С. И.                 | Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов  | СПб.: Питер,<br>2011               |
| Л2.3 | Сластенин, В. А.,<br>Каширин, В. П.                | Психология и педагогика: учеб. пособие  | М.: Академия,<br>2010              |
| Л2.4 | Немов, Р. С.                                       | Психология [Электронный ресурс]: учебник<br>Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065  | М.: Кнорус,<br>2016                |
| Л2.5 | Елисеева, Л. Я.                                    | Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411436 | М.:<br>Издательство<br>Юрайт, 2018 |
| Л2.6 | В. Г. Маралов, Н. А.<br>Низовских, М. А.<br>Щукина | Психология саморазвития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/415191                  | М.:<br>Издательство<br>Юрайт, 2018 |
| Л2.7 | О. И. Ключко [и др.].                              | Гендерная психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры Режим доступа: https://urait.ru/bcode/414253        | М.:<br>Издательство<br>Юрайт, 2018 |
|      |  | 6.1.3. Методические разработки  |                                    |
|      | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство,                      |

|         | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство,              |  |
|---------|---|--|----------------------------|--|
| Л3.1    | Казакова, О. А.   | Психология в графике: ил. материал к курсу "Психология и педагогика" раздел "Психология" для всех специальностей Вят. ГСХА   | Киров: Вят.<br>ГСХА, 2007  |  |
| Л3.2    | Трусова, Л. Н.,<br>Казакова, О. А.  | Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: метод. пособие для аспирантов и магистрантов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp   | Киров: Вят.<br>ГСХА, 2014  |  |
| Л3.3    | Трусова, Л. Н., О. А.<br>Казакова   | Психология и педагогика высшей школы: метод. пособие для аспирантов и магистрантов   | Киров: Вят.<br>ГСХА, 2014  |  |
| Л3.4    | Казакова, О. А.   | Психология и педагогика (углублённый курс) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся направления подготовки 06.04.01 Биология (для всех форм обучения) Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp | Киров: Вят.<br>ГСХА, 2018  |  |
| Л3.5    | Маханова, Е. В.   | Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp                    | Киров : Вят.<br>ГСХА, 2017 |  |
|         | 6.2. Переч  | ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |                            |  |
| Э1      | Научная электронная б<br>экрана   | иблиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.   | asp - Загл. с              |  |
| Э2      | Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://culture.gov.ru/ Загл. с экрана   |  |                            |  |
| Э3      | Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана   |  |                            |  |
|         |   | 6.3. Перечень информационных технологий  |                            |  |
|         |   | 6.3.1 Перечень программного обеспечения  |                            |  |
| 6.3.1.1 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) |  |                            |  |
| 6.3.1.2 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)  |  |                            |  |
| 6.3.1.3 | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security   |  |                            |  |
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b   |  |                            |  |
| 6.3.1.5 | Google Chrome 39/0/2  | 1/71/65  |                            |  |
| 6.3.1.6 | Opera 26/0/1656/24  |  |                            |  |
|         | Adobe Reader XI 11/0/   | 09   |                            |  |
| 6.3.1.8 | Консультант Плюс  |  |                            |  |
|         | Гарант Аэро   |  |                            |  |
| 6.3.1.1 | IBM SPSS Statistics   |  |                            |  |
| 0       | )   |  |                            |  |
|         | <del></del>   | ормационных справочных систем и современных профессиональных баз ,   | цанных                     |  |
| 6.3.2.1 | * *   | истема "Консультант Плюс"  |                            |  |
| 6.3.2.2 |   | * *  |                            |  |
| 6.3.2.3 | Профессиональная баз  | ва данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://el   | ibrary.ru/                 |  |
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2  |  |                            |  |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий,

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства"

Квалификация магистр

#### Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для оценки планируемых результатов обучения — форсированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

#### ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 934);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 \_ Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства (профилю) программы магистратура "Биология";
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программе бакалавриата и (или) ДПП (ПК-1)

| Код формируемой | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |                         |                           |  |
|-----------------|--|-------------------------|---------------------------|--|
| компетенции     | Начальный этап   | Основной этап           | Заключительный этап       |  |
| УК-5            | Практика по направлению  | Практика по профилю     | Преддипломная практика    |  |
|                 | профессиональной   | профессиональной        | Защита выпускной          |  |
|                 | деятельности   | деятельности            | квалификационной работы,  |  |
|                 | Ознакомительная  |                         | включая подготовку к      |  |
|                 | практика   |                         | процедуре защиты и        |  |
|                 |  |                         | процедуру защиты          |  |
| УК-6            | Практика по направлению  | Психология и педагогика | Преддипломная практика, в |  |
|                 | профессиональной   | высшей школы            | том числе научно-         |  |
|                 | деятельности   | Практика по профилю     | исследовательская работа  |  |
|                 | Ознакомительная  | профессиональной        | Подготовка к процедуре    |  |
|                 | практика   | деятельности            | защиты и защита выпускной |  |
|                 |  |                         | квалификационной работы   |  |
| ПК-1            | История и методология  | Психология и педагогика | Преддипломная практика, в |  |
|                 | биологии   | высшей школы            | том числе научно-         |  |
|                 | Теоретические и  |                         | исследовательская работа  |  |
|                 | методологические аспекты   |                         | Подготовка к процедуре    |  |
|                 | изучения биологии зверей   |                         | защиты и защита выпускной |  |
|                 | и птиц   |                         | квалификационной работы   |  |

### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

| Код и наименование формируемых компетенций |        | именование индикатора достижения<br>формируемой компетенции | Наименование<br>контролируем<br>ых разделов и<br>тем | Наименование оценочного средства промежуточной аттестации |         |
|--|--------|---|--|---|---------|
| УК-5: способен анализировать и учитывать   | УК-5.1 | Знать межкультурное разнообразие общества                   | Раздел 4<br>рабочей                                  | Тестовые вопросы экзамену                                 | к<br>по |
| разнообразие культур                       | УК-5.2 | Уметь воспринимать межкультурное                            | программы<br>дисциплины                              | дисциплине  |         |

| в процессе                   |          | разнообразие общества в социально-                              |  |
|------------------------------|----------|---|--|
| в процессе<br>межкультурного |          | разноооразие оощества в социально-<br>историческом, этическом и |  |
| взаимодействия               |          | философском контекстах  |  |
| взаимоденствия               |          | 1 1   |  |
|                              | УК-5.3   | Владеть навыками коммуникации с                                 |  |
|                              |          | учетом межкультурного   |  |
|                              |          | разнообразия общества в социально-                              |  |
|                              |          | историческом, этическом и                                       |  |
|                              |          | философском контекстах  |  |
| УК-6: способен               | УК-6.1   | Знать тайм-менеджмент и принципы                                |  |
| определять и                 | 710 0.1  | самообразования   |  |
| реализовывать                | УК-6.2   | Уметь управлять своим временем,                                 |  |
| приоритеты                   | 3 K-0.2  | выстраивать и реализовывать                                     |  |
| собственной                  |          | траекторию саморазвития   |  |
| деятельности и               | VIII ( 2 | Владеть навыками выстраивания                                   |  |
| способы её                   | УК-6.3   | реализации траектории   |  |
| совершенствования            |          | саморазвития на основе принципов                                |  |
| на основе                    |          | образования в течение всей жизни                                |  |
| самооценки                   |          | 1   |  |
| ·                            | THE A A  | Особенности организации   |  |
| ПК-1: способен к             | ПК-1.1   | образовательного процесса в                                     |  |
| преподаванию                 |          | программе бакалавриата и ДПП;                                   |  |
| учебных курсов,              |          | основы эффективного   |  |
| дисциплин (модулей)          |          | педагогического общения, законы                                 |  |
| или проведению               |          | риторики и требования к культуре                                |  |
| отдельных видов              |          | 1 1 1   |  |
| учебных занятий по           |          | речи  |  |
| программе                    | ПК-1.3   | Современные образовательные                                     |  |
| бакалавриата и (или)         |          | технологии профессионального                                    |  |
| ДПП                          |          | образования; методики разработки и                              |  |
| A                            |          | применения контрольно-  |  |
|                              |          | измерительных и контрольно-                                     |  |
|                              |          | оценочных средств   |  |
|                              | ПК-1.4   | Создавать на занятиях проблемно                                 |  |
|                              | 11K-1.4  | ориентированную образовательную                                 |  |
|                              |          | среду, обеспечивающую у   |  |
|                              |          | обучающихся компетенций,  |  |
|                              |          | предусмотренных требованиями                                    |  |
|                              |          | ΦΓΟ   |  |
|                              |          | Использовать педагогически                                      |  |
|                              | ПК-1.5   | обоснованные формы, методы,                                     |  |
|                              |          | способы и приёмы организации                                    |  |
|                              |          | контроля и оценки освоения                                      |  |
|                              |          | учебного курса, дисциплины                                      |  |
|                              |          |   |  |
|                              |          | (модуля), применять при проведении                              |  |
|                              |          | учебных занятий   |  |
|                              | ПК-1.6   | Владеет приёмами проведения                                     |  |
|                              |          | учебных занятий и организации                                   |  |
|                              |          | самостоятельной работы  |  |
|                              |          | обучающихся по программам                                       |  |
|                              |          | бакалавриата и ДПП  |  |
|                              | ПК 1 7   | Владеет методами контроля и                                     |  |
|                              | ПК-1.7   | оценки освоения обучающимися                                    |  |
|                              |          | учебных курсов, дисциплин                                       |  |
|                              |          | (модулей) программ бакалавриата и                               |  |
|                              |          | , , , ,   |  |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» в форме экзамена применяется следующая шкала оценивания:

|                     |   | Шкала оп  | енивания  |
|---------------------|---|---|---|
| $N_{\underline{0}}$ | Критерии оценивания   | Не сдано  | Сдано   |
|                     |   | Описание  | показателя  |
| 1                   | Полнота знаний теоретического контролируемого материала                             | Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов | основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов  |
| 2                   | Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы                              | Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные угочняющие вопросы   | Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос |
| 3                   | Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. | Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.                  |   |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

# Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для промежуточной аттестации в форме экзамена

- 1. Идеал, сформированный на основе самооценки, это: (УК-6)
  - а) образ, который служит образцом
  - б) то, чем человек является на самом деле
  - в) лучшие тенденции, стимулирующие развитие человека
  - г) в течение жизни мало изменчивы.
- 2. Процесс социализации, позволяющий учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, состоит в следующем: (УК-5)
  - а) привитии ребёнку нравственных норм
  - б) усвоении общекультурного опыта
  - в) познании окружающей действительности.
- 3. Интернальный локус контроля, помогающий определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, свойственен людям: (УК-6)
  - а) уверенным в себе
  - б) тревожным, подозрительным
  - в) конформным.
- 4. Современное образование, позволяющее формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, это: (ПК-1)
- а) подготовка конкурентноспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;
- г) изучение передовых компьютерных технологий.
- 5. Осуществление контроля и оценивания качества результатов обучения на основе использования системы объективных измерителей качества подготовки является функцией: (ПК-1)
- а) управления стандарта;
- б) повышения качества образования стандарта;
- в) сохранения единства образовательного пространства;
- г) критериально-оценочной.
- 6. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебновоспитательного процесса (цель, содержание, методы, средства) это: (ПК-1)

- а) лекция;
- б) практическое занятие;
- в) лабораторная работа;
- г) самостоятельная работа.
- 7. Личностные свойства, обусловленные социально, позволяющие учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, это (УК-5)
- а) инстинкты
- б) ценностные отношения
- в) музыкальный слух
- г) рефлексы
- 8. Направленность личности, включающая самооценку, это: (УК-6)
- а) совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека
- б) сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать
- в) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению
- 9. Связь психологии и педагогики с социологией, современные психолого-педагогические теории и методы профессиональной деятельности позволяют установить: (ПК-1)
- а) механизмы и законы психической деятельности и развития личности:
- б) методологические основы психолого-педагогического знания
- в) закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
- г) специфику действия экономических законов в сфере образования
- 10. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих психолого-педагогический процесс, определяют его: (ПК-1)
- а) целенаправленность
- б) управляемость
- в) последовательность
- г) целостность
- 11. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности, способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её освоения, это: (УК-6)
- а) обучаемость
- в) активность
- б) образованность
- г) подвижность
- 12. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика: (ПК-1)
- а) субъект-субъектные отношения
- б) объект-объектные отношения
- в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
- г) акцент на получение знаний
- 13. Уровень актуального развития, способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки характеризуют: (УК-6)
- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость
- 14. К эмоционально-волевым процессам, учитывающимся в процессе межкультурного взаимодействия, относят: (УК-5)
- а) эмоции, воля, память
- б) воображение, память, мышление
- в) воображение, эмоция, речь
- г) эмоции, воля, чувство
- 15. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность при осуществлении межкультурного взаимодействия свойственны людям типа: (УК-5)
- а) интровертированного
- б) экстравертированного
- в) интропунитивного
- г) шизоидного
- 16. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми это: (УК-6)
- а) сознание
- б) подсознание
- в) деятельность
- г) воля
- 17. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: (УК-5)

- а) статические:
- б) приобретенные;
- в) содержательные;
- г) динамические.
- 18. Чувствами, играющими большую роль в межкультурном взаимодействии, называются: (УК-5)
- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.
- 19. Самооценка, позволяющая управлять своим временем, выстраивать и реализовывать приоритеты саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: (УК-6)
- а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности
- б) то же самое, что и уровень притязаний
- в) является проявлением защитных механизмов психики
- 20. Хорошо развиваются способности, позволяющие формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, если: (ПК-1)
- а) человек работает на других
- б) человек следует житейской мудрости и целесообразности
- в) человек понимает, что работает на себя
- 21. Установки: (УК-6)
- а) создают готовность к определённой деятельности
- б) формируются только в детстве
- в) определяются только нашими мнениями и убеждениями
- г) осознаются человеком
- 22. Мотивы: (УК-6)
- а) всегда осознаются человеком
- б) то же самое, что и мотивация
- в) объясняют возникновение, продолжительность, устойчивость поведения человека
- 23. Стойкое, длительное эмоциональное переживание при большой силе чувств, влияющее на межкультурное взаимодействие, это: (УК-5)
- а) фрустрация
- б) настроение
- в) стресс
- г) страсть
- 24. Цели воспитания это: (ПК-1)
- а) ожидаемые изменения в человеке
- б) образец для подражания
- в) изменения в знаниях и умениях
- 25. Цель, помогающая специалисту использовать профессиональные знания в сфере АПК, это: (ПК-1)
- а) осознаваемый результат деятельности
- б) то, что в данный момент жизни наиболее приковывает внимание человека
- в) не является внутренним побуждением поведения человека.
- 26. Возрастной кризис считается: (УК-5)
- а) патологией развития
- б) отклонением развития
- в) нормой развития
- г) задержкой развития.
- 27. Самооценка: (УК-6)
- а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности
- б) то же самое, что и уровень притязаний
- в) является проявлением защитных механизмов психики.
- 28. Коэффициент интеллекта это: (УК-5)
- а) качественный показатель знаний, умений, умственных действий
- б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида
- в)относительно устойчивая структура способностей по переработке разной информации.
- 29. Восприятие человека человеком носит специальное название: (УК-5)
- а) аттракция
- б)рефлексия
- в) эмпатия
- г) социальная перцепция.
- 30. К методам воспитания, применяемым в педагогической деятельности, относятся: (ПК-1)
- а) игра, труд, учёба
- б) пример, убеждение, поощрение

в) урок, экскурсия, конференция.

#### Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

- 1. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
- 2. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики
- 3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
- 4. Основные психологические теории
- 5. История психологии. История педагогики
- 6. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
- 7. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
- 8. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.
- 9. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
- 10. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
- 11. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.
- 12. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
- 13. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная краткая характеристика.
- 14. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.
- 15. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.
- 16. Эмоции и чувства.
- 17. Потребности и мотивы.
- 18. Воля
- 19. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.
- 20. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 21. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.
- 22. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
- 23. Общение: функции общения, структура общения.
- 24. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.
- 25. Классификация групп. Формирование коллектива.
- 26. Основные стили и способы управления коллективом
- 27. Методы изучения и анализа коллектива
- 28. Понятие о методике преподавания. Особенности преподавания экономических дисциплин

### 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении экзамена по дисциплине проводится путём письменного выполнения или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к экзамену:

обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста; - в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов котором представлены все изучаемые темы дисциплины; - по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания. Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Направленность (профиль) программы магистратуры "Научная и управленческая деятельность в области устойчивого использования ресурсов охотничьего хозяйства»

Квалификация магистр

#### 1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сфрормированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### 2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

#### Универсальные компетенции

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### Профессиональные компетенции

способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программе бакалавриата и (или) ДПП (ПК-1)

#### 3. Банк оценочных средств

Для оценки сфрормированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие оценочные средства:

| Код и        |          | енование индикатора достижения | Критерии        | Наименование     | Наименование |
|--------------|----------|--------------------------------|-----------------|------------------|--------------|
| наименовани  |          | рмируемой компетенции          | оценивания      | контролируемых   | оценочного   |
| e            |          |                                |                 | разделов и/или   | средства     |
| формируемы   |          |                                |                 | тем в            | текущей      |
| X            |          |                                |                 | соответствии с   | аттестации   |
| компетенций  |          |                                |                 | содержанием      |              |
|              |          |                                |                 | РПД              |              |
| УК-5:        | УК-5.1   | Знать межкультурное            | - Полнота       | Раздел 4 рабочей | Реферат,     |
| способен     |          | разнообразие общества          | знаний          | программы        | домашняя     |
| анализироват | УК-5.2   | Уметь воспринимать             | контролируемог  | дисциплины.      | контрольная  |
| ь и          |          | межкультурное разнообразие     | о материала     |                  | работа       |
| учитывать    |          | общества в социально-          | - Логичность,   |                  |              |
| разнообразие |          | историческом, этическом и      | обоснованность, |                  |              |
| культур в    |          | философском контекстах         | четкость ответа |                  |              |
| процессе     | УК-5.3   | Владеть навыками               | на вопросы      |                  |              |
| межкультурн  |          | коммуникации с учетом          |                 |                  |              |
| ОГО          |          | межкультурного разнообразия    |                 |                  |              |
| взаимодейств |          | общества в социально-          |                 |                  |              |
| ия           |          | историческом, этическом и      |                 |                  |              |
|              |          | философском контекстах         |                 |                  |              |
| УК-6:        | УК-6.1   | Знать тайм-менеджмент и        | - Полнота       |                  |              |
| способен     |          | принципы самообразования       | знаний          |                  |              |
| определять и | УК-6.2   | Уметь управлять своим          | контролируемог  |                  |              |
| реализовыват |          | временем, выстраивать и        | о материала     |                  |              |
| ь приоритеты |          | реализовывать траекторию       | - Логичность,   |                  |              |
| собственной  |          | саморазвития                   | обоснованность, |                  |              |
| деятельности | УК-6.3   | Владеть навыками               | четкость ответа |                  |              |
| и способы её |          | выстраивания реализации        | на вопросы      |                  |              |
| совершенств  |          | траектории саморазвития на     |                 |                  |              |
| ования на    |          | основе принципов образования   |                 |                  |              |
| основе       |          | в течение всей жизни           |                 |                  |              |
| самооценки   | FIIC 1 1 |                                |                 |                  |              |
| ПК-1:        | ПК-1.1   | Особенности организации        | - Полнота       |                  |              |
| способен к   |          | образовательного процесса в    | знаний          |                  |              |
| преподавани  |          | программе бакалавриата и       | контролируемог  |                  |              |
| ю учебных    |          | ДПП; основы эффективного       | о материала     |                  |              |
| курсов,      |          | педагогического общения,       | - Логичность,   |                  |              |
| дисциплин    |          | законы риторики и требования   | обоснованность, |                  |              |
| (модулей)    | ПК 1.2   | к культуре речи                | четкость ответа |                  |              |
| ИЛИ          | ПК-1.3   | Современные образовательные    | на вопросы      |                  |              |

|              | ı      | 1                             |                 |
|--------------|--------|-------------------------------|-----------------|
| проведению   |        | технологии профессионального  |                 |
| отдельных    |        | образования; методики         |                 |
| видов        |        | разработки и применения       |                 |
| учебных      |        | контрольно-измерительных и    |                 |
| занятий по   |        | контрольно-оценочных средств  |                 |
| программе    | ПК-1.4 | Создавать на занятиях         |                 |
| бакалавриата |        | проблемно ориентированную     |                 |
| и (или) ДПП  |        | образовательную среду,        |                 |
|              |        | обеспечивающую у              |                 |
|              |        | обучающихся компетенций,      |                 |
|              |        | предусмотренных               |                 |
|              |        | требованиями ФГОС             |                 |
|              | ПК-1.5 | Использовать педагогически    |                 |
|              |        | обоснованные формы, методы,   |                 |
|              |        | способы и приёмы организации  |                 |
|              |        | контроля и оценки освоения    |                 |
|              |        | учебного курса, дисциплины    |                 |
|              |        | (модуля), применять при       |                 |
|              |        | проведении учебных занятий    |                 |
|              | ПК-1.6 | Владеет приёмами проведения   |                 |
|              |        | учебных занятий и организации |                 |
|              |        | самостоятельной работы        |                 |
|              |        | обучающихся по программам     |                 |
|              |        | бакалавриата и ДПП            |                 |
|              | ПК-1.7 | Владеет методами контроля и   | - Полнота       |
|              |        | оценки освоения               | знаний          |
|              |        | обучающимися учебных          | контролируемог  |
|              |        | курсов, дисциплин (модулей)   | о материала     |
|              |        | программ бакалавриата и ДПП   | - Логичность,   |
|              |        |                               | обоснованность, |
|              |        |                               | четкость ответа |
|              |        |                               | на вопросы      |
| L            | 1      | I .                           | 1 1 1           |

#### Реферат

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

#### Шкала опенивания:

| Шкала<br>оценивания | Показатели оценивания  |
|---------------------|--|
| Зачтено             | Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня:  - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме;  - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационносправочных и электронных библиотечных систем;  - корректно и правильно оформил материал реферативного характера;  - дал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя. |
| Не зачтено          | Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня:  |

#### Темы рефератов

1. Современное развитие образования в России и за рубежом.

- 2. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
- 3. Личностные свойства, необходимые для социального, межкультурного взаимодействия.
- 4. Общение, его историческое происхождение, функции.
- 5. Взаимодействие в процессе общения. Умение реализовывать свою роль в команде, вырабатывая командную стратегию поведения.
- 6. Воспитание в вузе: значение, цели, принципы построения.
- 7. Воспитание и самовоспитание. Управление саморазвитием.
- 8. Инновации в системе высшего образования.
- 9. Психолого-педагогические проблемы профессионального образования.
- 10. Обучение в вузе: значение, цели и задачи, основополагающие принципы.
- 11. Методы, средства, формы организации процесса обучения в вузе.
- 12. Личность преподавателя. Умение учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- 13. Становление творческих качеств у студентов.
- 14. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
- 15. Образование и самообразование. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.
- 16. Познавательная сфера студента: внимание и память. Их активизация в учебном процессе.
- 17. Мышление и воображение как сложные познавательные процессы. Творческие аспекты в деятельности преподавателя.
- 18. Творческое мышление. Проблема развития творчества обучающихся в психолого-педагогической литературе.
- 19. Способности. Педагогические способности. Умение достигать педагогических целей.
- 20. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов в процессе межкультурного взаимодействия.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по темам курса обучающиеся представляют к защите реферат;
- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами;
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.

#### Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнния заданий обучающихся заочной формы обучения. Результаты текущего контроля в форме домашней контрольной работы оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

| Шкала<br>оценивания | Показатели оценивания   |
|---------------------|---|
| Зачтено             | Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - выполнено задание 1. Краткое изложение двух МСФО   |
|                     | - выполнено задание 2. Краткий анализ вопроса оформлен и защищён отчёт по выполнению ДКР  |
| Не зачтено          | Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищён отчёт по выполнению ДКР |

### Типовые задания для контрольной работы для проведения текущего контроля знаний

#### Вариант 1.

Ощущения. Общая характеристика процесса.

Способности, виды способностей. Способности, связанные с организацией и руководством команды, выработкой командной стратегии.

Вариант 2

Эмоции. Общая характеристика и виды эмоций. Роль эмоций в организации межкультурного взаимолействия.

Воображение. Общая характеристика процесса.

Вариант 3

Восприятие, виды и свойства.

Способности, общая характеристика. Способности к современным коммуникационным технологиям и их использованию в профессиональном взаимодействии.

Вариант 4.

Внимание. Свойства и виды внимания. Методы организации и удержания внимания в процессе аудиторной работы с обучающимися.

Воображение как психический процесс.

Вариант 5

Память. Общая характеристика и виды памяти. Методы активизации работы памяти в процессе педагогической и производственной деятельности.

Способности и задатки.

Вариант 6.

Мышление и его виды. Умение применять логические операции мышления при решении задач в производственной, технологической и педагогической деятельности.

Характер. Общая характеристика.

Вариант 7.

Мышление и интеллект.

Характер. Черты характера. Роль характера в межкультурном взаимодействии.

Вариант 8

Мышление и речь.

Типологии характеров. Психолого-педагогические теории характера.

Вариант 9

Воля. Общая характеристика процесса. Роль воли в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её освоения на основе самооценки.

Типы темперамента.

Вариант 10

Эмоции и чувства.

Личность. Формирование личности. Самооценка и уровень притязаний, их роль в определении приоритетов собственной деятельности.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе.

В процессе выполнения ДКР оформляется отчёт, включающий следующие разделы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Задание 1. Краткое изложение двух МСФО
- Задание 2. Краткий анализ вопроса.
- Библиографический список.

Ответ на теоретический вопрос должен быть кратким, отражать понимание обучающимся учебного материала. При рассмотрении опроса следует использовать не менее 5 источников информации из различных книг по психологии и педагогике, психолого-педагогических журналов и других СМИ за последние годы; в конце контрольной работы оформить список использованной литературы.

Отчёт по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата (A4 (210\*297) и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих

работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчёта по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчёта прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчёта прописывается «На доработку» и выдаётся обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется).

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Психология и педагогика высшей школы**

| Наименование специальных<br>помещений   | Оснащенность специальных помещений   |  |  |
|---|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | В 312<br>Кабинет социально-экономических дисциплин<br>Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся,   |  |  |
| Учебная аудитория для<br>занятий семинарского типа  | комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно   |  |  |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций   | распространяемое программное обеспечение.  |  |  |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации |  |  |  |
| Помещение для самостоятельной работы  | Б-202 Библиотека Читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |  |  |

Перечень периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

| Наименование                                       | Наличие доступа                   |
|--|-----------------------------------|
| Научная электронная библиотека [Электронный        | https://elibrary.ru/deefaultx.asp |
| ресурс] Режим доступа:                             |                                   |
| https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана |                                   |
| Министерство культуры Российской Федерации         | https://culture.gov.ru/           |
| [Электронный ресурс] Режим доступа:                |                                   |
| https://culture.gov.ru/ Загл. с экрана             |                                   |
| Министерство сельского хозяйства Российской        | https://mcx.gov.ru/               |
| Федерации [Электронный ресурс] Режим               |                                   |
| доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана       |                                   |