Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Алкександрович

Рабочая программа дисциплины

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования
2.1.2	Философия
2.1.3	Психология и педагогика
2.1.4	Русский язык
2.1.5	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты
2.2.2	Итоговая (государственная итоговая) аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Представления об адаптации в различных психологических школах. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности /Лек/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности. Социальная дезадаптация /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие о коррекции и компенсации. Социальная адаптация и реабилитация. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-истрорическом, этическом аспектах /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья. Социальная депривация /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Стратегии социальной адаптации. Социальная адаптация и интеграция. Образовательная реабилитационная среда /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Направления оптимизации адаптационных процессов личности. Социально-психологическая профилактика /Лек/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Социальная адаптация и дезодаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.10	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Комлексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.12	Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах /Пр/	7	4	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.13	Преодаление социально-психологических барьеров /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	7	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	1	
1.15	Проблема профессионального соопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	7	6	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям. /Ср/	7	6	УК-9.1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.17	Социально-психологическая адаптация как мехагизм социализации личности /Ср/	7	6	УК-9.1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.18	Исторические этапы отношения государства и общества к людям с ОВЗ /Ср/	7	6	УК-9.1	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э2 Э3	0	
1.19	Основные причины появления детей с ОВЗ /Ср/	7	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.20	Зачёт /Зачёт/	7	10	УК-9.1 УК-9.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016
Л1.2	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
Л2.2	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова О.А.	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Учебно-методичекое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Вятская ГСХА, 2018
Л3.2	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: практикум Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.3	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта: учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rusneb.ru/
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана

Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий и лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

– подготовка к лекциям и практическим занятиям;

– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;

– подготовка к мероприятиям текущего контроля;

– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам,

а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 50

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Алкександрович

Рабочая программа дисциплины

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся готовности к применению знаний о социальной адаптации, реабилитации и интеграции личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования
2.1.2	Философия
2.1.3	Психология и педагогика
2.1.4	Русский язык
2.1.5	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты
2.2.2	Итоговая (государственная итоговая) аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Представления об адаптации в различных психологических школах. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Пространственные, образовательные и социально-психологические аспекты адаптации личности. Социальная дезадаптация /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие о коррекции и компенсации. Социальная адаптация и реабилитация. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-истрорическом, этическом аспектах /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья. Социальная депривация. Особенности адаптации лиц с различными вариантами дизонтогенеза /Лек/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Социальная адаптация и дезодаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.7	Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Комлексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.9	Особенности общения, построения взаимоотношений в студенческой среде лиц с ограниченными возможностями здоровья. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.10	Преодаление социально-психологических барьеров /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	10	2	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.12	Проблема профессионального соопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	10	8	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Соответствие профессионального выбора их интересам, способностям, возможностям. /Ср/	10	8	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
1.14	Социально-психологическая адаптация как мехагизм социализации личности /Ср/	10	8	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	
1.15	Исторические этапы отношения государства и общества к людям с ОВЗ /Ср/	10	8	УК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	0	

1.16	Основные причины появления детей с ОВЗ /Ср/	10	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Зачёт /Зачёт/	10	10	УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/918065	М.: Кнорус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л2.2	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта: учебно-метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.2	Казакова, О. А., Трусова, Л. Н.	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: практикум Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.3	Казакова О.А.	Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья [электронный ресурс]: Учебно-методичекое пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Вятская ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rusneb.ru/
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана
Э3	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24

6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий и лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

– самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
– подготовка к лекциям и практическим занятиям;
– выполнение контрольной домашней работы и иных индивидуальных заданий;
– подготовка к мероприятиям текущего контроля;
– подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Выполнение домашней контрольной работы.

Контрольная работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения контрольной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет контрольную работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

4. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

5. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачёту является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачёту предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других

источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачёту выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата " Охотоведение "
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. **Описание назначения и состава фонда оценочных средств**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – форсированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования науки России от 07.08.2020 г. № 920;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) программы бакалавриата «Охотоведение»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
УК-9	Психология и педагогика Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья Безопасность жизнедеятельности Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
	УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	

1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»
для промежуточной аттестации в форме зачёта

1.Дисциплина «Методы адаптации лиц с ОВЗ» изучает: (УК-9)

а) нравственные и психологические особенности реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья (+)
б) взаимоотношения в различных социальных группах
в) индивидуальные особенности личности
г) психологию толпы

2. Человек с проблемами развития рассматривается в системе специального воспитания и образования с точки зрения дефектологии как: (УК-9)

а) субъект воспитания и образования
б) объект воспитания и образования
в) субъект и объект воспитания и образования (+)

3. Педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития, мешающих благополучной социальной адаптации, называются: (УК-9)

а) компенсацией
б) коррекцией (+)
в) социальной адаптацией

4. Межведомственная постоянно действующая структура, осуществляющая диагностико-коррекционную деятельность, является: (УК-9)

а) психолого-медико-педагогической консультацией
б) медико-психолого-социальным центром (+)
в) реабилитационным центром

5. Обретение законодательного права на специальное обучение людей с недостатками развития (в первую очередь слепых и глухих) относится: (УК-9)

а) к концу XX – началу XXI вв.
б) XVIII – XX вв. (+)
в) XI – XIII вв.
г) психологию толпы

6. Аутизм - это: (УК-9)

а) умственное и психическое недоразвитие
б) нарушение нормального хода мышления, уход в свой мир (+)
в) психический инфантилизм
г) двигательное расстройство

7. Социализация детей с ОВЗ предполагает: (УК-9)

а) освоение ребёнком навыков самообслуживания
б) обучение в специальных учебных заведениях или на дому
в) участие в совместной со сверстниками игровой, познавательной, трудовой деятельности (+)

8. Девиантное поведение - это: (УК-9)

а) отклоняющееся от нормы, противоречащее принятым в обществе правилам (+)
б) уголовно наказуемые криминальные действия и поступки
в) нравственно оправданные поступки

9. Индивидуальная программа реабилитации человека с ОВЗ должна начинаться: (УК-9)

а) с медицинской реабилитации (+)
б) профессиональной реабилитации
в) психолого-педагогической

10. Интегрированное обучение для лиц с ОВЗ впервые внедрили в систему образования: (УК-9)
а) страны Западной Европы (+)
б) Российские регионы
в) страны Ближнего Востока

11. Лица с интеллектуальными нарушениями: (УК-9)
а) в соответствии с российским законодательством обладают полнотой прав и свобод
б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными
в) их права ограничены (+)

12. Наиболее многочисленной группой детей-инвалидов являются: (УК-9)
а) дети с ранним аутизмом
б) умственно отсталые
в) со сложными вариантами недоразвития (+)

13. Реабилитация по приобщению в социальной и профессиональной сфере, в том числе к доступным видам работы, называется: (УК-9)
а) социальной
б) педагогической
в) профессиональной (+)
г) психологической

14. Социально-психологическая адаптация - это: (УК-9)
а) приспособление строения и функций организма к условиям внешней среды
б) приспособление органов чувств к действующим на них раздражителям
в) приспособление человека как личности к существованию в обществе с учётом своих индивидуальных особенностей (+)

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине
«Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями»

1. Общее понятие об адаптации лиц с ОВЗ.
2. Социально-психологическая адаптация как механизм социализации личности.
3. Общее понятие о личности, её социализации.
4. Социальная адаптация и дезадаптация лиц с ОВЗ.
5. Понятие о коррекции и компенсации.
6. Социальная адаптация и реабилитация.
7. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья.
8. Социальная депривация.
9. Особенности адаптации лиц с разными вариантами дизонтогенеза.
10. Стратегии социальной адаптации.
11. Социальная адаптация и интеграция.
12. Образовательная реабилитационная среда.
13. Направления оптимизации адаптационных процессов личности.
14. Социально-психологическая профилактика.
15. Индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.
16. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.
17. Особенности общения, построения взаимоотношений с коллективом у лиц с ОВЗ.
18. Преодоление социально-психологических барьеров.
19. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
20. Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, их преодоление.
21. Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
22. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ОВЗ.
23. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
24. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.
25. Мотивы и мотивация. Мотивация профессионального выбора лиц с ОВЗ.
26. Самооценка, уровень притязаний лиц с ОВЗ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета по дисциплине проводится путём письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачёту:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 20 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сфрормированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальные компетенции

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Реферат
	УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья			

Реферат

по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; - представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат для защиты в указанные сроки; - давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме; - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем;

	- корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Темы рефератов

1. Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (с использованием дефектологических знаний)
4. Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности общения, построения взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Преодоление социально-психологических барьеров
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Причины неуспеваемости лиц с ограниченными возможностями здоровья, их преодоление
9. Проблема профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Соответствие профессионального выбора интересам, способностям, возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ
12. Современные тенденции отношения государства и общества к людям с ОВЗ
13. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
14. Понятие «адаптация», её формы
15. Стадии развития отклоняющегося поведения
16. Формы и типы девиантного поведения
17. Общие трудности обучения лиц с ОВЗ
18. Условия и средства социальной интеграции лиц с ОВЗ
19. Отечественная психология о проблемах адаптации лиц с ОВЗ
20. Специфика социального статуса лиц с проблемами здоровья

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущего контроля в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:
- после изучения теоретических вопросов по темам курса обучающиеся представляют к защите реферат;
- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами;
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся. либо в домашних условиях.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения. Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:
Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - выполнено задание 1. Краткое изложение двух МСФО - выполнено задание 2. Краткий анализ вопроса. - оформлен и защищён отчёт по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищён отчёт по выполнению ДКР

Типовые задания для контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.
Рассказать об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, пути их преодоления.
Вариант 2
Реабилитация лиц с ОВЗ. Создание образовательной реабилитационной среды.
Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
Вариант 3
Рассказать о социально-экономических и бытовых условиях жизнедеятельности лиц с ОВЗ.
Профилактическая работа с лицами с ОВЗ.
Вариант 4.
Проблема замкнутости, изолированности лиц с ОВЗ.
Девиантное поведение лиц с ОВЗ.
Вариант 5
Особенности общения с лицами с ОВЗ. Преодоление барьеров в общении.
Индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения, слуха.
Вариант 6.
Причины неуспеваемости лиц с ОВЗ, пути их преодоления.
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
Вариант 7.
Комплексное изучение, диагностика индивидуально-психологических особенностей личности с ОВЗ.
Проблема профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
Вариант 8
Понятие об адаптации. Социально-психологическая адаптация людей с ОВЗ.
Индивидуальные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
Вариант 9
Понятие о дезадаптации. Социальная дезадаптация лиц с ОВЗ.
Индивидуальные особенности детей с аутизмом.
Вариант 10
Понятие о коррекции и компенсации лиц с ОВЗ.
Индивидуальные особенности детей с умственной отсталостью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе.

В процессе выполнения ДКР оформляется отчёт, включающий следующие разделы:
- Титульный лист
- Оглавление
- Задание 1. Краткое изложение двух МСФО
- Задание 2. Краткий анализ вопроса.
- Библиографический список.

Ответ на теоретический вопрос должен быть кратким, отражать понимание обучающимся учебного материала. При рассмотрении опроса следует использовать не менее 5 источников информации из различных книг по психологии и педагогике, психолого-педагогических журналов и других СМИ за последние годы; в конце контрольной работы оформить список использованной литературы.

Отчёт по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата (А4 (210*297) и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчёта по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчёта прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчёта прописывается «На доработку» и выдаётся обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется).

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	**В 301** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. **В 302** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** **Библиотека** **Читальный зал** Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине

«Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование	Наличие доступа
Каштанова Светлана Николаевна, Кудрявцев Владимир Александрович - О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ И ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧАЮЩИХ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА Вестник Мининского университета - 2017г. №3	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/497618/#1
Капустина Е.Ю., Макеева И.А. - АНАЛИЗ ПРАВОВОГО ПОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ Вестник Череповецкого государственного университета - 2020г. №6	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/582498/#1
Кобрина Л.М. - ПРАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ Вестник Череповецкого государственного университета - 2018г. №6	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/570451/#1