Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Иностранный язык(немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 136
самостоятельная работа 152

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	17		18		18		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	36	36	36	36	30	30	136	136
В том числе инт.	16	16	18	18	18	18	12	12	64	64
Итого ауд.	34	34	36	36	36	36	30	30	136	136
Контактная работа	34	34	36	36	36	36	30	30	136	136
Сам. работа	38	38	36	36	36	36	42	42	152	152
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B8000FAD37B641:3EF048D9C4640F
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

ст.преподаватель кафедры иностранных языков, Батухтина Елена Владимировна

Рецензент(ы):

к.филол.н, Доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык(немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.10 Информатика и современные информационные технологии
2.2.2	Б2.В.02.01(П) Производственная практика Практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.3	Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
2.2.4	Б3.О.01.01Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4.1	Знает: правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы фонетики, базовый грамматический материал, общую и профессиональную лексику, деловой стиль устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	строить устные и письменные высказывания на социокультурные и профессиональные темы на иностранном языке.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками устной и письменной речи на иностранном языке, навыками чтения профессиональных текстов, навыками делового диалогического иноязычного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Я студент.						
1.1	Я студент. Порядок слов в простом предложении. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
1.2	Настоящее время (Präsens). Групповая работа "Erzähle über dein Lebenslauf!" /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	2	
1.3	Презентация проекта "Meine Familie". /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
1.4	Сложные существительные. Отрицания. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	0	

1.5	Ролевая игра "Im Deutschunterricht". /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
1.6	Моя студенческая жизнь. Моделирование ситуаций потеме "Das Studentenleben". Глагольные приставки. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
1.7	Контрольная работа по темам: Präsens, отрицания. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5	0	
	Раздел 2. Моя студенческая жизнь.						
2.1	Модальные глаголы. Man с модальными глаголами. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э2	0	
2.2	Мой университет. Личные местоимения. Повелительное наклонение. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
2.3	Групповая работа "Wir stellen euch unsere Universität vor!" /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
2.4	Контрольная работа по темам: модальные глаголы, местоимения. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 3 Л3.4 Л3.5	0	
	Раздел 3. Моя малая Родина						
3.1	Моя малая Родина. Разработка проектов "Meine engere Heimat" /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
3.2	Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.3	Простое прошедшее время (Präteritum). /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	
3.4	Киров. Кировская область. Презентация проектов "Meine engere Heimat". /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
3.5	Диспут "Wo ist besser zu leben?" /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
3.6	Контрольная работа: Степени сравнения прилагательных. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5	0	
3.7	Подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения. /Ср/	1	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	

3.8	Подготовка к зачету /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
	Раздел 4. Федеративная Республика Германия						
4.1	Викторина по страноведению "Was kennst du über Deutschland?" /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
4.2	Географическое положение Германии.Деловая игра "Leben in Europa". /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
4.3	Сложное прошедшее время (Perfekt). /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.4	Сложное прошедшее время (Plusquamperfekt). /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.5	Политическое устройство Германии. Дискуссия "Politische Parteien in Deutschland und in Russland. Die Rolle von Grünen". /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
4.6	Сельское хозяйство Германии. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
4.7	Проект "Warum will ich die BRD besuchen?" /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
4.8	Будущее время (Futur I). Времена действительного залога. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
4.9	Просмотр и обсуждение фильма "Eine Reise nach Deutschland". /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5	2	
4.10	Контрольная работа по временам Aktiv. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5	0	
	Раздел 5. Животный мир. Копытные животные						
5.1	Животный мир России. Викторина "Bist du ein Öko-Fan?" /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
5.2	Копытные животные. Антилопа. Дискуссия "Was bewahrte die Antilopa vom Aussterben?". /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
5.3	Семейство оленей. Косуля. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5	0	

5.4	Лось. Групповая работа "Die Unterarten von Elch". /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
5.5	Сложноподчиненное предложение.Придаточные дополнительные, места, определительные, сравнительные. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	
5.6	Придаточные времени, цели, причины, условные. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	0	
5.7	Контрольная работа по видам придаточных. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5	0	
5.8	Проект "Mein Lieblingstier". /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
5.9	Подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения. /Ср/	2	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
5.10	Подготовка к зачету. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
	Раздел 6. Пушные животные						
6.1	Пушные животные. Норка. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
6.2	Ондатра. Куница. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
6.3	Пушные животные. Белка. /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4	0	
6.4	Проект "Pelztiere in unserer Region". /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
6.5	Песец. Просмотр и обсуждение фильма. /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5	2	
6.6	Употребление инфинитива с "zu". Инфинитивные группы. /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э2	0	
6.7	Дискуссия "Wirtschaftliche Bedeutung der Pelztieren". /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
	Раздел 7. Охотхозяйства России.						
7.1	Охотничье хозяйство. Дискуссия "Die Jagdwirschaft in Russland". /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	

7.2	Охотничье хозяйство. Охотничья тропа. Групповая работа "Jagdbare Tierarten in Russland". /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
7.3	Моделирование ситуаций "In der Jagdwirtschaft". Союзные инфинитивные обороты. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
7.4	Модальные конструкции haben/ sein + zu + Infinitiv /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2	0	
7.5	Контрольная работа: Инфинитивные обороты /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
	Раздел 8. Моя профессия						
8.1	Профессия охотоведа. Дискуссия "Der Arbeitstag des Jagdkundlers". /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
8.2	Профессия охотоведа. Групповая работа "Jagd und Naturschutz". /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
8.3	Проект "Warum will ich Jagdkundler werden?". /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
8.4	Страдательный залог. Безличный пассив. Пассив состояния. /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2	0	
8.5	Infinitif Passiv с модальными глаголами. /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э2	0	
8.6	Контрольная работа: Страдательный залог /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
8.7	Подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения. Подготовка к зачету. /Ср/	3	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
8.8	Подготовка к зачету. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
	Раздел 9. Хищники						
9.1	Хищные животные. Медведь. Охота на медведя. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
9.2	Волк. Дискуссия "Die Rolle von Wolf in der Natur. Neue Sicht auf Wölfe". /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
9.3	Partizip I, Partizip II в функции определения. /Лаб/	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	

9.4	Распространенное определение. /Лаб/	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
9.5	Рысь.Partizip I с частицей "zu". /Лаб/	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э1	0	
9.6	Групповая работа "Zwei Kategorien der Arten der Fauna und Flora". /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
9.7	Проект "Rotes Buch des Kirower Gebiets". /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
	Раздел 10. Пернатая дичь						
10.1	Пернатая дичь. Викторина "Was kennsct du über Vögel?" /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
10.2	Глухарь. /Лаб/	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
10.3	Групповая работа "Auerhahnjagd in Russland". /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	2	
10.4	Тетерев. Просмотр и обсуждение фильма. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Л3.5	2	
10.5	Биология гнездования. Куропатка. /Лаб/	4	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
10.6	Реферирование и аннотирование статей. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
10.7	Работа с газетными статьями. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
10.8	Работа с газетными статьями. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
10.9	Подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения. /Ср/	4	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
10.10	Подготовка к зачету с оценкой. /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Чигирин Е.А., Бобкова Н.С., Сихарулидзе Д.Х.	Немецкий язык: современные проблемы экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76262	Воронеж : ВГУИТ, 2016
Л1.2	Варченко Т. Г., Рачковская Л. А.	Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch fur geografen, okologen und regionalforscher (A2-B1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450628	М.: Юрайт, 2020
Л1.3	Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-450090	М.: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Агаркова, Е. В.	Немецкий язык. Основной курс: учеб. пособие	СПб.: Литон, 2000
Л2.2	Тартынов, Г. Н.	Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учеб. пособие	СПб.: Лань, 2013
Л2.3	Тартынов, Г. Н.	Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13098	СПб.: Лань, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.3	Батухтина, Е. В.	Mensch und Natur [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.4	Батухтина, Е. В.	Mensch und Natur: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.5	Батухтина Е.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

- подготовка к лабораторным занятиям;

- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;

- подготовка к мероприятиям текущего контроля;

- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного

грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий.

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и также является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 236

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	16		15		13		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	16	16	14	14	14	14	8	8	52	52
В том числе инт.	8	8	6	6	6	6	4	4	24	24
Итого ауд.	16	16	14	14	14	14	8	8	52	52
Контактная работа	16	16	14	14	14	14	8	8	52	52
Сам. работа	56	56	58	58	58	58	64	64	236	236
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Киров 2021

Программу составил(и):

ст. преподаватель кафедры иностранных языков, Батухтина Елена Владимировна

Рецензент(ы):

к.филол.н., доцент, Гремицкая Мария Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.10 Информатика и современные информационные технологии
2.2.2	Б2.В.02.01(П) Производственная практика Практика по профилю профессиональной деятельности
2.2.3	Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
2.2.4	Б3.О.01.01Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает: правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы фонетики, базовый грамматический материал, общую и профессиональную лексику, деловой стиль устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	строить устные и письменные высказывания на социокультурные и профессиональные темы на иностранном языке.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками устной и письменной речи на иностранном языке, навыками чтения профессиональных текстов, навыками делового диалогического иноязычного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Я студент. Биологический факультет.						
1.1	Я студент. Порядок слов в простом предложении. Настоящее время (Präsens). Сложные существительные. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1	0	
1.2	Как работать со словарем. Правила подготовки домашнего чтения. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э3	2	
1.3	Местоимения. Презентация проекта "Meine Familie". /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2	2	

1.4	Основные формы глагола.Образование и употребление Partizip II. Образование и употребление времён действительного залога. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4	0	
1.5	Групповая работа "Wir stellen euch unsere Universität vor!" /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3	2	
1.6	Биологический факультет. Дискуссия "Warum studiere ich an der biologischen Fakultät?" /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2	2	
1.7	Времена действительного залога. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.3Л2.1 Э2	0	
1.8	Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	1	2	УК-4.1	Л1.3Л2.1 Э2	0	
1.9	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Моя малая Родина. Федеративная республика Германия.Склонение определенного и неопределенного артиклей. Числительные. Местоимение man, man с модальными глаголами. /Ср/	1	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.10	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Модальные глаголы. Словообразование: значение суффиксов и приставок. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.11	Выполнение контрольных работ. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.12	Подготовка к зачету. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
	Раздел 2. Животный мир и охотхозяйства в России.						
2.1	Животный мир России. Копытные животные: лось, олень, косуля. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Э3	0	
2.2	Страдательный залог. Образование и употребление времён страдательного залога. Перевод на русский язык. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Э1	0	
2.3	Охотничье хозяйство. Охотничья тропа. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.3 Л3.4 Э3	2	
2.4	Групповая работа "Jagdbare Tierarten in Russland". /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Э3	2	
2.5	Страдательный залог. Безличный пассив.Пассив состояния. /Лаб/	2	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4	2	
2.6	Охотничье хозяйство: устройство и оснащение. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4	0	
2.7	Охотничье оружие. /Лаб/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4	0	

2.8	Самостятельное изучение разделов и тем дисциплины: Инфинитивные группы и союзные инфинитивные обороты. Partizip I, Partizip II в функции определения. Распространенное определение. /Ср/	2	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5	0	
2.9	Подготовка домашнего чтения. /Ср/	2	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
2.10	Выполнение контрольных работ. /Ср/	2	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.3 Л3.4	0	
2.11	Подготовка к зачету /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
	Раздел 3. Профессия охотоведа						
3.1	Профессия охотоведа. Дискуссия "Der Arbeitstag des Jagdkundlers". /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4	2	
3.2	Групповая работа "Jagd und Naturschutz" /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Л3.4	2	
3.3	Сложноподчинённое предложение. Основные союзы и союзные слова. /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4	0	
3.4	Основные союзы и союзные слова. /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Л3.4	0	
3.5	Виды придаточных предложений. /Лаб/	3	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4	0	
3.6	Моделирование ситуаций "In der Jagdwirtschaft". /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Э3	2	
3.7	Реферирование и аннотирование статей. /Лаб/	3	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Э3	0	
3.8	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Сложносочиненное предложение.Сложноподчиненное предложение. Особенности перевода придаточных предложений на русский язык. /Ср/	3	42	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5	0	
3.9	Выполнение контрольных работ. /Ср/	3	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.3 Л3.4	0	
3.10	Подготовка к зачету. /Ср/	3	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3. 3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	
	Раздел 4. Промысловые звери и птицы						
4.1	Пушные животные:норка, белка, ондатра. Дискуссия "Wirtschaftliche Bedeutung der Pelztieren" /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3. 3 Л3.4 Э3	2	
4.2	Пернатая дичь: тетерев, рябчик, глухарь. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 3 Л3.4 Э3	2	

4.3	Промысловые звери и птицы. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4	0	
4.4	Работа с газетными статьями. /Лаб/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4	0	
4.5	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Хищные животные: волк, медведь, рысь. /Ср/	4	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.6	Подготовка домашнего чтения. /Ср/	4	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.7	Самостоятельное изучение разделов и тем дисциплины: Устойчивые сочетания глаголов с существительными. /Ср/	4	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.8	Выполнение контрольных работ. /Ср/	4	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.3 Л3.4	0	
4.9	Подготовка к зачету с оценкой /Ср/	4	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Чигирин Е.А., Бобкова Н.С., Сихарулидзе Д.Х.	Немецкий язык: современные проблемы экологии [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76262	Воронеж : ВГУИТ, 2016
Л1.2	Варченко Т. Г., Рачковская Л. А.	Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch fur geografen, okologen und regionalforscher (A2-B1) [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450628	М.: Юрайт, 2020
Л1.3	Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-450090	М.: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Агаркова, Е. В.	Немецкий язык. Основной курс: учеб. пособие	СПб.: Литон, 2000
Л2.2	Тартынов, Г. Н.	Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: учеб. пособие	СПб.: Лань, 2013
Л2.3	Тартынов, Г. Н.	Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13098	СПб.: Лань, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.3	Батухтина, Е. В.	Mensch und Natur [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.4	Батухтина, Е. В.	Mensch und Natur: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.5	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.-режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;

- подготовка к мероприятиям текущего контроля;

- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий.

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и также является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленности (профилю) программы бакалавриата «Охотоведение»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ✓ способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-4	Б1.О.08 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Иностранный язык	Б1.О.07 Иностранный язык Б2.В.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1	Знать правила коммуникации в устной и письменной формах.	Разделы 1-10 содержания рабочей программы дисциплины (для очной формы обучения). Разделы 1-4 содержания рабочей программы дисциплины (для очно-заочной формы обучения).	Разговорная тема. Текст для чтения. Текст для реферирования.
	УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.		
	УК-4.3	Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» при проведении промежуточной аттестации в форме **зачёта** применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень знаний правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Продемонстрировано незнание учебного материала.	Продемонстрировано знание значительной части учебного материала.
2	Уровень умения строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Не сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.
3	Уровень навыка устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Не сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении промежуточного контроля знаний в форме зачёта определяется следующими **методическими указаниями:**

- полученные баллы за контрольные работы, тестовые задания и проект, выполненные в течение семестра, должны быть не ниже «удовлетворительно»;
- отсутствие задолженности по текущему контролю в течение семестра.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» при промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** применяется четырёхбалльная шкала оценивания.

Шкала оценивания:

№	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	Уровень знаний правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Продемонстрировано незнание учебного материала.	Продемонстрировано знание значительной части учебного материала.	Продемонстрировано знание основной части учебного материала.	Продемонстрировано знание всего учебного материала.
2	Уровень умения строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Не сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке с ошибками.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке с незначительными ошибками.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке без ошибок.
3	Уровень навыка устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Не сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения с ошибками.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения с незначительными ошибками.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения без ошибок.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Разговорные темы
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой
(УК-4.1, 4.2, 4.3)

1. *Meine Familie*
2. *Meine engere Heimat*
3. *Die Wjatkaer staatliche agrartechnologische Universität*
4. *Die BRD*
5. *Die Landwirtschaft der BRD*
6. *Mein Beruf*

Уровень 1 (Низкий): обучающийся говорит несколько фраз на заданную тему, но не понимает задаваемых вопросов.
Уровень 2 (Базовый): обучающийся грамотно общается на заданную тему, не всегда понимает задаваемые вопросы, затрудняется с ответом.
Уровень 3 (Продвинутый): обучающийся свободно общается на заданную тему, понимает задаваемые вопросы и правильно на них реагирует.

Текст для чтения
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой
(УК-4.1, 4.2, 4.3)

Das Eichhörnchen lebt in ganz Europa und geht über den Kaukasus und Ural hinaus, durch das ganze Südsibirien bis zum Altai. Es befindet sich dort, wo es Bäume und Wälder gibt. Hochstämmige, trockene und schattige Wälder sind seine liebsten Aufenthaltsplätze. Da, wo viele Fichtenzapfen reifen, setzt sich es fest und baut sich eine oder mehrere Wohnungen. Jedes Eichhörnchen hat mindestens 4 Nester. Bei gutem Wetter bleibt es auf den Bäumen, die ihm zu allen Zeit Nahrung und Obdach geben. Das Eichhörnchen lebt von Früchten, Knospen, Zweigen, Beeren, Nüssen, Körnern und Pilzen. Es frisst auch Tannen- und Fichtensammen, verzehrt Eier und junge Vögel, die es in Nestern findet. Es legt die Vorräte für den Winter. Es legt Nüsse, Körne und Kerne in die Löcher der Bäume oder in seine Nester.

Уровень 1 (Низкий): обучающийся знает более 40% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит со значительными лексическими и грамматическими ошибками, с неверной формулировкой некоторых предложений, с небольшим искажением содержания текста.
Уровень 2 (Базовый): обучающийся знает более 60% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит с незначительными лексическими или грамматическими ошибками, допускается некоторая неточность в формулировании предложений на русском языке.
Уровень 3 (Продвинутый): обучающийся знает более 80% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит без лексических и грамматических ошибок, предложения формулируются чётко и ясно, с учётом норм русского языка.

Текст для реферирования
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой
(УК-4.1, 4.2, 4.3)

Die Rehe bevorzugen unterholzreiche Wälder, Waldränder, Feldgehölze, gehölzreiche Wiesen, Felder, Parks und Stadtwälder (Kulturfolger). Im Gebirge dringen sie bis an die Baumgrenze vor. Das Reh bildet kleine Rudel, sogenannte Sprünge, die meist aus einem Familienverband bestehen. Erwachsene Männchen sondern sich außerhalb der Brunstzeit ab. Im Winter vereinigen sich Rehe zu Rudeln von bis zu 50 Tieren. Rehe sind vorwiegend in der Morgen- und Abenddämmerung auf den Beinen; doch sind sie auch zu anderen Zeiten aktiv.

In Mitteleuropa sind Rehe einigermaßen ortstreu und wechseln ihren Aufenthalt nur in Abhängigkeit von Nahrungsangebot, Witterung und Beunruhigung. In Asien wandern Rehe zwischen Wald und offenem Gelände, entsprechend den durch kontinentales Klima bedingten krassen Temperaturgegensätzen der einzelnen Landschaften. Im Sommer steigen die Rehe ins Gebirge; im Winter weichen sie in die Wälder der Ebene aus.

Das Reh ist gewandt und ausdauernd auf den Läufen. Es springt, klettert und schwimmt gut. Wenn es gehetzt wird, macht es hohe Sprünge über Hindernisse hinweg oder auch nur »aus Sport«, wenn kein Hindernis im Wege liegt. Diese hohen »Fluchten« ermöglichen dem fliehenden Tier, den Verfolger im Auge zu behalten.

Ein erschreckter Rehbock gibt bellende Laute von sich, die wie »bö-bö-bö« klingen. Weibliche Rehe, die Ricken (im Süden des deutschen Sprachraums auch »Geißen«) genannt, haben eine fiepend klingende Stimme. Auch die Jungtiere fiepen. In großer Angst können Rehe durchdringend schreien. Rehe hören und riechen sehr gut. Die Riechschleimhaut dehnt sich über verzweigte Nasenmuscheln aus, sie ist etwa 50mal größer als die des Menschen.

Das Reh hat viele Feinde, wie Wolf, Bär, Luchs, Wildkatze, Fuchs und Adler. In der Kulturlandschaft treten an deren Stelle Menschen und Hunde. Als Parasiten spielen Rachenbremsen, Dasselfliegen, Lungen- und Bandwürmer sowie Leberegel eine Rolle.

Уровень 1 (Низкий): обучающемуся понятна лишь половина реферируемого текста, не сформулировано личное мнение к представленной в тексте теме.
Уровень 2 (Базовый): обучающемуся понятно основное содержание реферируемого текста, но есть ошибки в передаче некоторой конкретной информации, собственное мнение построено в основном из общих фраз, нет личного отношения к представленной в тексте теме.
Уровень 3 (Продвинутый): содержание реферируемого текста передано обучающимся полностью и без искажений смысла, высказано собственное мнение на обсуждаемую в тексте тему.

Типовой вариант итогового тестового задания для оценки знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (УК-4.1, 4.2, 4.3)

1. Какое слово является основным в сложном существительном «Naturschutzgebiet»? (УК-4.1)
{~ Natur
~ Schutz
= Gebiet}
2. Назовите начальную форму глагола «ging»: (УК-4.1)
{~ gingen
~ gangen
= gehen}
3. Выберите правильную форму прилагательного: Im Winter sind die Tage … als die Nächte. (УК-4.1)
{~ am kürzesten
~ die kürzesten
= kürzer}
4. Какое вопросительное слово следует употребить в предложении? (УК-4.1)
… gehst du jetzt? – In die Universität.
{~ woher
~ wann
= wohin}
5. Укажите русский эквивалент словосочетания «Prüfung ablegen»: (УК-4.1)
{~ проводить опыт
~ посещать занятия
= сдавать экзамен}
6. Укажите, в каком предложении речь идет о прошлом: (УК-4.1)
{~ Komm heute!
~ Er kommt heute.
= Er ist heute gekommen.}
7. Укажите, в каком предложении речь идет о будущем: (УК-4.1)
{~ Sie bleibt zu Hause.
~ Sie ist zu Hause geblieben.
= Sie wird zu Hause bleiben.}
8. Грамматическая конструкция в предложении «In diesem Wald findet das Eichhörnchen gute Nahrung, weil es hier genug Knospen, Samen, Pilze und Beeren gibt»: (УК-4.1)
{~ инфинитивный оборот
~ инфинитив пассив
= сложноподчинённое предложение}
9. Определите тип придаточного предложения «Als die Jungen zur Welt kamen, waren sie ohne Haar und Augenlicht.» (УК-4.1)
{~ образа действия
~ условное
= времени}
10. Назовите Partizip II глагола «werden»: (УК-4.1)
{~ wurden
~ worden
= geworden}
11. Какой глагол не сочетается с существительным «Wild»? (УК-4.2)
{~ erbeuten
~ töten
= arbeiten}
12. Назовите правильный перевод предложения: «Der Jagdkundler will den Tieren helfen.» (УК-4.2)

{~ Охотовед может помочь животным.
~ Охотовед должен помочь животным.
= Охотовед хочет помочь животным.}
13. Выберите правильный перевод предложения: «Man baut eine neue Jagdhütte». (УК-4.2)
{~ Мы строим новый охотничий дом.
~ Я строю новый охотничий дом.
= Строят новый охотничий дом.}
14. Укажите предложение с правильным порядком слов: (УК-4.2)
{~ Ich auf dem Lande verbringe meine Sommerferien.
~ Meine Sommerferien ich verbringe auf dem Lande.
= Ich verbringe meine Sommerferien auf dem Lande.}
15. Укажите правильный перевод предложения: «Das Fell war bearbeitet.» (УК-4.2)
{~ Мех обрабатывают.
~ Нужно обработать мех.
= Мех был обработан.}
16. Назовите синоним к слову «Jagdkundler»: (УК-4.2)
{~ Arbeiter
~ Jäger
= Wildbiologe}
17. Назовите правильный предлог перед существительным «Wir studieren … der Fakultät für Biologie» (УК-4.2)
{~ in
~ auf
= an}
18. Какое животное не относится к копытным: (УК-4.2)
{~Hirsch
~ Elch
= Bär}
19. Укажите правильный перевод союза «als» в предложении: (УК-4.2)
«Als er am Diplom arbeitete, musste er viele Versuche im Labor durchführen.»
{~ чем
~ как, в качестве
= когда}
20. Выберите необходимый предлог для указания носителя действия: (УК-4.2)
«Die Treibstoffe werden ……. dem Jagdkundler vorbereitet.»
{~ durch
~ mit
= von}
21. Какую форму глагола «sein» нужно употребить в предложении «Die Saiga … in vielen Beziehungen ein sehr interessantes Tier»: (УК-4.3)
{~bist
~ sind
= ist}
22. Закончите предложение «Der Elch ist ein Säugetier aus der Ordnung …»: (УК-4.3)
{~der Raubtiere
~ der Nagetiere
= der Paarhufer}
23. Какое животное не относится к пушным: (УК-4.3)
{~der Edelmarder
~ das Eichhörnchen
= das Wildschwein}
24. Правильный перевод слова «браконьер»: (УК-4.3)
{~der Jäger
~ der Naturfreund
= der Aasjäger}
25. Выберите предложение в страдательном залоге (Passiv): (УК-4.3)
{~Der deutsche Jäger bearbeitet das Fell.
~ Man bearbeitet das Fell mit Salz.
= Das Fell wird mit Salz bearbeitet.}
26. Выберите правильный перевод предложения «Der Arbeitstag des Jagdkundlers ist nicht auf 8 Stunden begrenzt»: (УК-4.3)
{~Рабочий день охотоведа составляет 8 часов.
~ Рабочий день охотоведа не менее 8 часов.
= Рабочий день охотоведа не ограничивается 8 часами.}

27. Какой глагол пропущен в предложении «Die Bären … 7 Monate.»: (УК-4.3)
{~fahren
~ essen
= schlafen}
28. Какое существительное нужно поставить в предложение «…besteht aus 8 Eiern»: (УК-4.3)
{~die Familie
~ die Küken
= das Gelege}
29. Правильный перевод слова «die Standvögel»: (УК-4.3)
{~домашние птицы
~водоплавающие
= оседлые птицы}
30. Как называют «бровь глухаря»?: (УК-4.3)
{~die Hautstelle
~ das Nest
= die Rose}

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении промежуточного контроля знаний в форме зачета с оценкой определяется следующими методическими указаниями:

- три практических задания:

1) Собеседование на одну из разговорных тем.
2) Чтение и перевод текста (объём 650 знаков, время на подготовку – 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарём).
3) Реферирование текста (объём 1000 знаков, время на подготовку – 15 минут, словарём пользоваться не разрешается).

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёхбалльной шкале. Общая оценка ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок и работы обучающегося в течение семестров.

- полученные баллы за контрольные работы, тестовые задания и проект, выполненные в течение IV семестра, должны быть не ниже «удовлетворительно»;
- отсутствие задолженности по текущему контролю в течение IV семестра.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальная компетенция:

- ✓ способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	УК-4.1	Знать правила коммуникации в устной и письменной формах.	- Уровень знаний правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - Уровень умения строить устные и письменные высказывания на иностранном языке. - Уровень навыка устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Разделы 1-10 содержания рабочей программы дисциплины (для очной формы обучения). Разделы 1-4 содержания рабочей программы дисциплины (для очно-заочной формы обучения).	Домашняя контрольная работа. Контрольная работа. Тестовое задание. Проект.
	УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.			
	УК-4.3	Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.			

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам, изученным как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях, и для проверки практического навыка чтения у обучающихся заочной формы обучения.
Результаты домашней контрольной работы оцениваются посредством двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Все задания домашней контрольной работы выполнены; допускается до пяти ошибок (в зависимости от степени их значимости); текст переведён без смысловых искажений.
Не зачтено	Выполнены не все задания домашней контрольной работы; в каждом задании две и более ошибки; текст переведён с искажением смысла.

Типовые задания домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

I. Раскройте скобки, употребите сказуемое в Präsens. Предложения переведите.
1. Der Jäger (bearbeiten) die Decke.
2. Du (vorbereiten sich) zur Jagdsaison.
3. Ich (sein) Fernstudent der biologischen Fakultät.
4. Wir (bauen) die Jagdhütte.
5. Die Wildbiologen (bewahren) die seltenen Tiere.

II. Образуйте основные формы следующих глаголов:
spielen, erlegen, beginnen, aufmachen, produzieren.

III. Перепишите предложение, выпишите сказуемое, определите время. Переведите предложение.
1. Ich habe tauchende Bisamratte gesehen.
2. Der Fuchs hat einen guten Schwanz.
3. Die Studenten hatten das Buch über die Pelztiere gelesen.
4. Die Wildbiologen werden die Wanderung der Tiere beobachten.
5. Eine gute Laika erhöhte die Anzahl der erbeuteten Tiere.

IV. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:
1. Wann sind die Tage kürzer im Sommer oder im Winter?
2. Welcher See ist am größten?

V. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно.
die Jagdwirtschaft, der Arbeitstag, das Pelztier, das Umweltproblem, die Ozonschicht, der Fleischfresser, der Waldbrand, der Jagdkundler.

VI. Переведите предложения с модальными глаголами.
1. Ich kann sehr gut schießen.
2. Du konntest die Jagd gut organisieren.
3. Wir müssen die Prüfung in Biologie der Tiere ablegen.
4. Die Jäger sollten die Decken bearbeiten.

VII. Прочтите текст и переведите его письменно.

Das Wildkaninchen

Das Wildkaninchen findet man fast überall in Mitteleuropa. Es ist ein sehr geselliges Tier, das heißt, es lebt gerne mit anderen Kaninchen zusammen. Insgesamt ist das Kaninchen hell graubraun gefärbt, sein Bauch ist weißlich, der Nacken etwas mehr rostrot. Die Hinterbeine des Kaninchens sind sehr kräftig, damit kann es gut laufen und springen. Die Vorderbeine sind etwas kleiner.

Die Kaninchen sind 35-45 cm lang, sie wiegen 1,5 bis 2 kg. Wildkaninchen fressen Gräser, Kräuter, Wurzeln und Rinde. Kaninchen leben in einer selbstgegrabenen Erdhöhle (Bau). Ihr Bau hat meistens mehrere Ein- und Ausgänge und eine größere Höhlung in der Mitte. Dort schlafen die Tiere und dort werden auch die Jungen aufgezogen. Die Kaninchen paaren sich im ganzen Sommerhalbjahr (von Februar bis Oktober). Sie können 5 - 7 mal im Jahr Junge bekommen (man sagt "werfen", also 5-7 Würfe pro Jahr). Bei jedem Wurf bekommt das Kaninchenweibchen 4-5 Junge, die noch nackt und blind sind. Die Hauskaninchen stammen vom Wildkaninchen ab. Wenn Leute zu den Kaninchen im Stall "Hasen" sagen, ist das falsch, im Stall werden nur Kaninchen gehalten.

Die Spur des Wildkaninchens (zum Beispiel im Winter im Schnee) kann man gut erkennen, die kleinen Vorderpfoten werden meist eng nebeneinander gesetzt und davor dann die großen Hinterpfoten weiter auseinander.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- требования к оформлению, выполнению и исправлению домашней контрольной работы размещены в учебном пособии: Батухтина Е.В. Иностранный язык (немецкий). Контрольная работа: учебное пособие для обучающихся заочной формы по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата) / Е.В. Батухтина. – Киров, 2018. – 68 с.
- выполнение домашней контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- домашнюю контрольную работу можно выполнять в отдельной тетради (рукописный вид) или на листах формата А4 (сброшюрованный печатный вид);
- в результате проверки на титульном листе домашней контрольной работы ставится «Зачтено», «Не зачтено», «На доработку»; в последнем случае домашняя контрольная работа возвращается обучающемуся для исправления ошибок и устранения замечаний.

Контрольная работа
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме контрольных работ предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.
Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. Продемонстрированы знания всей части учебного материала. Высокий уровень знаний практического контролируемого материала.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Средний уровень знаний практического контролируемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. Продемонстрировано незнание учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.

Типовые задания контрольных работ

1. Поставьте глаголы в Präsens и переведите предложения.

1) Er (werden) Wildbiologe.
2) Ihr (fahren) zur Konferenz nach Moskau.
3) Im Deutsch (geben) es nicht nur praktische Übungen.
4) Man (züchten) das Haarwild in den Farmen.
5) Sie (они) (besprechen) viele ökologischen Probleme.
6) Ich (sein) kein Aspirant.

2. Поставьте сказуемое в указанной временной форме.

1) Die Biologen (beobachten) die Wanderung der Tiere. (Futurum)
2) Die Parkgegend (sein) sehr schön. (Präteritum)
3) Bäume, Tiere, Vögel (brauchen) frische Luft, sauberes Wasser. (Präsens)
4) Wir (zurückkommen) auf die Frage von Umweltbelastung. (Plusquamperfekt)
5) Zwei Drittel der Insel (verschwinden) unterm Wasser. (Perfekt)
6) Ein Vielzahl von Tabellen (ergänzen) der Text. (Präteritum)
7) Später (sich beschäftigen) wir mit dieser Frage näher. (Futurum)
8) Die Wissenschaftler (erlernen) die Wirkung der Umwelt auf die Lebewesen. (Perfekt)
9) Alle Anwesenden (teilnehmen) an der Diskussion. (Plusquamperfekt)
10) Diese Wissenschaft (heißen) Ökologie. (Präsens).

3. Употребите предложения, данные в скобках, в качестве придаточных.

1) Ich habe erfahren, dass … (die Natur ist heute in Gefahr).
2) Schade, dass (die Jugendlichen interessieren sich für die Umweltprobleme sehr wenig).
3) Seitdem (ich studiere an der biologischen Fakultät), ich habe die Möglichkeit, biologisches Museum zu besuchen.
4) Je (die Vorräte sind groß), desto leichter vergeht der Winter.
5) Sie hofft, dass (die ökologische Situation auf unserem Planeten wird verbessern).

4. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве, подчеркните в них сказуемое, определите его временную форму и переведите эти предложения.

1) Unsere Jagdwirtschaft wird zu einem industriemäßigen Zweig der Volkswirtschaft.
2) Die Wissenschaft ist in unserer Zeit zu einer effektiven Produktionskraft geworden.
3) Es wurde ein Dekret für den Tierschutz ausgegeben.
4) Bald werden die Menschen den Mangel des sauberen Wassers spüren.
5) Die Vorräte für den Winter werden von vielen Tieren angelegt.

5. Переведите предложения, обращая внимание на временные формы модальных глаголов.

1) Die Lebensbedingungen der Jäger müssen verbessert werden.
2) Die Zobel können in der Gefangenschaft gezüchtet werden.

3) Es konnte massenhafte Migration des Zobels festgestellt werden.
4) Viele Pelztiere mussten unter Naturschutz gestellt werden.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения контрольных работ на лабораторных занятиях. На выполнение контрольной работы отводится не более 70-80 минут. В случае отсутствия обучающегося контрольная работа ему выдается на дом с условием защиты. Оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
В результате проверки контрольной работы определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины и выставляется соответствующая оценка согласно установленной шкале оценивания.

Тестовое задание
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме тестового задания предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.
Результаты тестового задания оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. Продемонстрированы знания всей части учебного материала. Высокий уровень знаний практического контролируемого материала.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Средний уровень знаний практического контролируемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. Продемонстрировано незнание учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.

Типовое тестовое задание

1. Выберите верный вариант степени сравнения прилагательных или наречий:
1. Alex ist … Student in unserer Gruppe und studiert sehr gut.
a) fleiβige
b) der fleiβigste
c) fleiβiger
2. Alle Studenten aus unserer Gruppe sind gut in Biologie, … ist aber Oleg Iwanow.
a) der guteste
b) der beste
c) guter
Der Alaskaelch ist ……. Unterart in der Welt.
a) größer
b) die größte
c) am größten
4. Ich kenne ihn viel … als du.
a) am besten
b) besser
c) guter
d) der beste
5. Der Alaskaelch ist ……. Unterart in der Welt.
a) größer
b) die größte
c) am größten

2. Закончите предложения пассивного залога одной из данных форм глагола:
1) Alle Prüfungen sind längst abgelegt …
2) Es werden neue Umweltschutztechnologien entwickelt …
3) Die Akademie wird 2020 absolviert …
4) Das Wetter ist mit jedem Tag wärmer …

5) Die Pelzproduktion ist aus Russland exportiert …
a) werden b) worden c) geworden

3. Вставьте один из данных предлогов в предложения пассивного залога:

1) Die Biologie wird ….. den Studenten studiert.
2) Das Biberfell wird ……. Salz bearbeitet werden.
3) Das Naturschutzgebiet ist ….. das Gesetz vergrößert worden.
4) Die Erhöhung des Tierbestandes ist …. verschiedene Maßnahmen erreicht.
5) Die Treibstoffe werden … dem Jäger vorbereitet.
a) von b) durch c) mit

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения тестового задания на лабораторных занятиях. На выполнение тестового задания отводится не более 70-80 минут. В случае отсутствия обучающегося тестовое задание ему выдается на дом с условием защиты. Оценка тестового задания проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
В результате проверки тестового задания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины и выставляется соответствующая оценка согласно установленной шкале оценивания.

Проект
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме проекта по домашнему чтению предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.
Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат ясно и чётко отражает основное содержание прочитанного текста.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат в целом отражает основное содержание прочитанного текста.
Удовлетворительно	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного текста.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного текста не прослеживается.

В ходе выполнения проекта по домашнему чтению обучающийся должен найти иноязычную информацию, соответствующую его направлению и/или профилю подготовки; составить словарь незнакомых слов по тексту; быть готовым к устному переводу текста; написать и представить реферат, подготовить соответствующую презентацию по прочитанному тексту.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения проекта в рамках самостоятельной работы. Работа над проектом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях. При подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы.

Срок сдачи проекта – последняя неделя каждого семестра. Оценка выполнения проекта проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
В результате проверки проекта по домашнему чтению определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычной информацией.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	**В 310** **Кабинет иностранного языка** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. **В 302** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	**В 401** **Кабинет иностранного языка** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку. **В 403** **Кабинет иностранного языка** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола. **Д 123** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Rinel-Lingvo70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSi SWOT – Analysis, KonSi Anketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** **Библиотека** **Читальный зал** Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»

Наименование	Наличие доступа
Vitamin De [Электронный ресурс]: журнал / Verein "vitamin de" e.V.	Режим доступа: http://www.vitaminde.de/ausgaben.html
Deutsche Jagdzeitung [Электронный ресурс]: журнал / Paul Parey Zeitschriftenverlag GmbH	Режим доступа: https://www.djz.de/
Jäger [Электронный ресурс]: журнал / JAHR TOP SPECIAL VERLAG GmbH & Co. KG	Режим доступа: http://www.jaegermagazin.de/

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 "Биология", направленность (профиль) программы бакалавриата «Охотоведение».