**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

# Звероводство

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **охотоведения и биологии диких животных**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 96
самостоятельная работа 84

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 | | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 18 | 18 | 32 | 32 |
| Лабораторные | 28 | 28 | 36 | 36 | 64 | 64 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 16 | 16 | 28 | 28 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 54 | 54 | 96 | 96 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 54 | 54 | 96 | 96 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 72 | 72 | 84 | 84 |
| Итого | 54 | 54 | 126 | 126 | 180 | 180 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Киров 2021

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Кокорина Анастасия Евгеньевна*

Рецензент(ы):

*д.б.н., профессор, Козлов Владимир Михайлович*

Рабочая программа дисциплины

**Звероводство**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

охотоведения и биологии диких животных

Протокол № 79 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.б.н., доцент Козлов В.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**охотоведения и биологии диких животных**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**охотоведения и биологии диких животных**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**охотоведения и биологии диких животных**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**охотоведения и биологии диких животных**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | дать обучающимся необходимые знания и освоить технологию звероводства на основе глубокой теоретической и практической подготовки. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при изучении следующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования |
| 2.1.3 | Б1.Б.12 Зоология позвоночных |
| 2.1.4 | Б1.Б.13 Основы анатомии |
| 2.1.5 | Б1.Б.17 Физиология человека и животных |
| 2.1.6 | Б1.В.16 Биология и систематика зверей |
| 2.1.7 | Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика по биологии и систематике зверей |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Б1.В.15 Основы ветеринарии и реабилитации диких животных |
| 2.2.2 | Б2.В.01.01.ДВ.01.01(У) Учебная практика по звероводству |
| 2.2.3 | Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика |
| 2.2.5 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | роль звероводства в жизнедеятельности человека и в народном хозяйстве, место среди различных отраслей животноводства (скотоводства; коне-водства; овцеводства; оленеводства; свиноводст-ва; и т.д.); |
| Уровень 2 | особенности технологий кормления и содержания пушных зверей в т.ч. племенных, в разные физиологические и возрастные периоды, при возрастании физической нагрузки; |
| Уровень 3 | видовой состав и подвиды разводимых пушных зверей; систему оценки и отбора производителей. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | составлять и анализировать рацион пушных зве-рей по питательным свойствам и уровню энергии; |
| Уровень 2 | эффективно применять знания биологических особенностей пушных зверей; |
| Уровень 3 | проводить визуальную оценку роста, развития, экстерьера и конституции, выделять достоинства, пороки и недостатки экстерьера пушных зверей. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками обращения с объектами звероводства; |
| Уровень 2 | навыками бонитировки пушных зверей; |
| Уровень 3 | технологиями отбора производителей. |

| **ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | технику безопасности при работе с пушными зверями; |
| Уровень 2 | биологические особенности пушных зверей раз-ных видов; системы их промышленного содержания; особенности кормления; |
| Уровень 3 | физиологические особенности различных видов пушных зверей, по сезонам года. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | составить и проанализировать рацион по пита-тельным свойствам и уровню энергии; |
| Уровень 2 | осуществлять сбор, анализ и интерпретацию ма-териалов в области звероводства; |
| Уровень 3 | использовать методы и приемы разведения пуш-ных зверей. |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками сбора, заготовки и использования хозяйственно значимых в питании пушных зверей растительных ресурсов и их охраны; |
| Уровень 2 | навыками снятия и обезжиривания, правки, кон-сервирования шкурок пушных зверей; навыками определения качества шкур; навыками ликвида-ции устранимых пороков сырья; навыками рас-четов эффективности использования того или иного объекта; навыками расчета рационов кормления молодняка и взрослых особей пуш-ных зверей; |
| Уровень 3 | теорией создания единой системы использова-ния и учета пушных зверей в хозяйстве; навыка-ми бонитировки для различных видов пушных зверей в различных природных зонах страны; способами кормления пушных зверей. |

| | |
|---|---|
| **ОПК-9: способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | закономерности воспроизведения и индивиду-ального развития различных видов пушных зверей; |
| Уровень 2 | технологии возделывания кормовых растений; основы управления звероводческим хозяйством; теоретические основы (ре)акклиматизации животных и сопутствующие ей биотехнические мероприятия; |
| Уровень 3 | методы и способы отлова, обездвиживания и транспортировки пушных зверей при их (ре)акклиматизации; особенности ЦНС и их по-веденческие реакции. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать приобретенные знания в познавательной и профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | делать правильные выводы при оценке размно-жения и развития биологических объектов в природе; |
| Уровень 3 | работать с литературными источниками по био-логии размножения и развития; провести работы, связанные с разведением пушных зверей. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками постановки и проведения опытов с эмбриональным материалом; умением использо-вать оптическую технику для экспериментально-го исследования; навыками работы с биологиче-ским материалом и использования инструмен-тальных методов работы с эмбриональными объектами; |
| Уровень 2 | приемами разведения, селекционной и племен-ной работы в звероводстве; знаниями о законо-мерностях естественного саморегулирования в популяциях охотничьих животных, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы профессионально решать задачи сохранения рационального использования и воспроизводства охотничьих ресурсов; |
| Уровень 3 | способами разведения зверей, приемами селек-ционной и племенной работы; знаниями по тех-нологии воспроизводства, сроков проведения вязок и щенения, особенности выращивания пушных зверей разных видов и возрастов. |

| | |
|---|---|
| **ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные методические подходы по разведению пушных зверей; |
| Уровень 2 | теоретические аспекты разведения пушных зверей; |
| Уровень 3 | биологию пушных видов животных и различия в годовых физиологических циклах. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | работать с литературными источниками; приме-нять на практике различные методы кормления в звероводстве; проводить контроль и оценку со-стояния как отдельных компонентов кормов так и их смесей; |
| Уровень 2 | оценивать степень пригодности кормов в зверо-водстве; оценивать соответствие кормов ГОСТ и ТУ; |
| Уровень 3 | реферировать и аннотировать научные работы по кормлению пушных зверей; дать оценку ка-чества кормов в соответствии с ГОСТами; про-водить учет продуктивности объектов звероводства. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками современных методов охраны окру-жающей среды при работе в звероводстве; |
| Уровень 2 | современными научными методами познания природы на уровне, необходимом для решения задач в звероводстве, имеющих естественно на-учное содержание и возникающих при выполне-нии профессиональных функций; |
| Уровень 3 | навыками полевых наблюдений с использовани-ем современных приборов и оборудования; на-выками организации стационарных наблюдений; способностью применять современные методы разведения, содержания, кормления и воспроизводства пушных зверей; навыками выбора пород в зависимости от региона и необходимости производства определённого вида продукции. |

| | |
|---|---|
| **ПК-6: способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | систему ведения звероводческого хозяйства; |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | структуру и организацию звероводческого хозяйства; |
| Уровень 3 | особенности системы подготовки сотрудников для нужд звероводства. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | выделять существенные характеристики произ-водственных ситуаций в звероводстве, подби-рать к ним приемы и методы управления; опи-сывать ситуации на основе теорий менеджмента; |
| Уровень 2 | формировать цели и задачи управления в зверо-водстве, подготавливать планы производствен-ных мероприятий; находить адекватные управ-ленческие решения экологических проблем на предприятии, в том числе путем применения оп-тимального сочетания методов регулирования; |
| Уровень 3 | разрабатывать перспективные и текущие про-граммы развития звероводства; рассчитывать параметры систем ведения звероводческих ферм, организационно – технологических карт, вести оперативный учет; предоставлять основные формы отчетности; правильно применять на практике методы управления персоналом; со-ставлять различные виды документов. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками анализа и оценки внутренней и внеш-ней среды организации; навыками анализа осо-бенностей менеджмента в звероводстве; |
| Уровень 2 | навыками формулирования миссии организации; навыками организации групп людей для достижения цели; навыками мотивирования подчинённых к деятельности; навыками передачи информации как в организации так и с внешней средой; контролирования деятельности подчинённых; методиками проведения общехозяйственного и специального анализа деятельности звероводческого хозяйства, хронометражных наблюдений; |
| Уровень 3 | методиками проведения общехозяйственного и специального анализа, хронометражных наблю-дений; навыками организационно–массовой ра-боты с сотрудниками звероводческого хозяйст-ва; теорией создания единой системы использо-вания и учета животных в хозяйстве; навыками построения структуры управления и её анализа с помощью различных методов, в частности, гра-фического и индексного; навыками работы с до-кументацией, ведения собраний и выступлений; навыками отлова и фиксации зверей с соблюде-нием техники безопасности; навыками проведе-ния бонитировки зверей различных видов и раз-ных пород. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Роль звероводства в жизнедеятельности человека и в народном хозяйстве, место среди различных отраслей животноводства (скотоводства; коне-водства; овцеводства; оленеводства; свиноводства; и т.д.); особенности технологий кормления и содержания пушных зверей в т.ч. племенных, в разные физиологические и возрастные периоды, при возрастании физической нагрузки;видовой состав и подвиды разводимых пушных зверей; систему оценки и отбора производителей. |
| 3.1.2 | Технику безопасности при работе с пушными зверями; биологические особенности пушных зверей разных видов; системы их промышленного содержания; особенности кормления; физиологические особенности различных видов пушных зверей, по сезонам года. |
| 3.1.3 | Мероприятия племенной работы в звероводстве; племенные классы пушных зверей;правила подбора пар в период размножения пушных зверей. |
| 3.1.4 | Закономерности воспроизведения и индивидуального развития различных видов пушных зверей; технологии возделывания кормовых растений; основы управления звероводческим хозяйством; теоретические основы (ре) акклиматизации животных и сопутствующие ей биотехнические мероприятия;методы и способы отлова, обездвиживания и транспортировки пушных зверей при их (ре)акклиматизации; особенности ЦНС и их по-веденческие реакции. |
| 3.1.5 | Основные методические подходы по разведению пушных зверей; теоретические аспекты разведения пушных зверей; биологию пушных видов животных и различия в годовых физиологических циклах. |
| 3.1.6 | Систему ведения звероводческого хозяйства; структуру и организацию звероводческого хозяйства; особенности системы подготовки сотрудников для нужд звероводства. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Составлять и анализировать рацион пушных зверей по питательным свойствам и уровню энергии; эффективно применять знания биологических особенностей пушных зверей;проводить визуальную оценку роста, развития, экстерьера и конституции, выделять достоинства, пороки и недостатки экстерьера пушных зверей. |
| 3.2.2 | Использовать приобретенные знания в племенной работе в звероводстве; работать с литературными и научными источни-ками по звероводству; проводить работы, связанные с разведением пушных зверей. |
| 3.2.3 | Составить и проанализировать рацион по питательным свойствам и уровню энергии;осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области звероводства;использовать методы и приемы разведения пушных зверей. |
| 3.2.4 | Использовать приобретенные знания в познавательной и профессиональной деятельности;делать правильные выводы при оценке размножения и развития биологических объектов в природе;работать с литературными источниками по биологии размножения и развития; провести работы, связанные с разведением пушных зверей. |

| | |
|---|---|
| 3.2.5 | Работать с литературными источниками; применять на практике различные методы кормления в звероводстве; проводить контроль и оценку состояния как отдельных компонентов кормов так и их смесей; оценивать степень пригодности кормов в звероводстве; оценивать соответствие кормов ГОСТ и ТУ; реферировать и аннотировать научные работы по кормлению пушных зверей; дать оценку качества кормов в соответствии с ГОСТами; проводить учет продуктивности объектов звероводства. |
| 3.2.6 | Выделять существенные характеристики производственных ситуаций в звероводстве, подбирать к ним приемы и методы управления; описывать ситуации на основе теорий менеджмента; формировать цели и задачи управления в звероводстве, подготавливать планы производственных мероприятий; находить адекватные управленческие решения экологических проблем на предприятии, в том числе путем применения оптимального сочетания методов регулирования;разрабатывать перспективные и текущие программы развития звероводства; рассчитывать параметры систем ведения звероводческих ферм, организационно – технологических карт, вести оперативный учет; предоставлять основные формы отчетности; правильно применять на практике методы управления персоналом; составлять различные виды документов. |
| **3.3** | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):** |
| 3.3.1 | Навыками обращения с объектами звероводства; навыками бонитировки пушных зверей; технологиями отбора производителей. Навыками сбора, заготовки и использования хозяйственно значимых в питании пушных зверей растительных ресурсов и их охраны; навыками снятия и обезжиривания, правки, кон-сервирования шкурок пушных зверей; навыками определения качества шкур; навыками ликвидации устранимых пороков сырья; навыками расчетов эффективности использования того или иного объекта; навыками расчета рационов кормления молодняка и взрослых особей пушных зверей; теорией создания единой системы использова-ния и учета пушных зверей в хозяйстве; навыками бонитировки для различных видов пушных зверей в различных природных зонах страны; способами кормления пушных зверей. |
| 3.3.2 | Приемами разведения, селекционной и племенной работы в звероводстве;знаниями по технологии воспроизводства, сроков проведения вязок и щенения у различных видов пушных зверей;навыками отлова и фиксации пушных зверей с соблюдением техники безопасности; навыками проведения бонитировки и основных зооветери-нарных мероприятий; приемами обращения с животными и общими методами клинического исследования больного животного. |
| 3.3.3 | Навыками постановки и проведения опытов с эмбриональным материалом; умением использовать оптическую технику для экспериментального исследования; навыками работы с биологическим материалом и использования инструментальных методов работы с эмбриональными объектами;приемами разведения, селекционной и племен-ной работы в звероводстве; знаниями о закономерностях естественного саморегулирования в популяциях охотничьих животных, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы профессионально решать задачи сохранения рационального использования и воспроизводства охотничьих ресурсов;способами разведения зверей, приемами селекционной и племенной работы; знаниями по технологии воспроизводства, сроков проведения вязок и щенения, особенности выращивания пушных зверей разных видов и возрастов. |
| 3.3.4 | Навыками современных методов охраны окружающей среды при работе в звероводстве;современными научными методами познания природы на уровне, необходимом для решения задач в звероводстве, имеющих естественно научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов и оборудования; навыками организации стационарных наблюдений; способностью применять современные методы разведения, содержания, кормления и воспроизводства пушных зверей; навыками выбора пород в зависимости от региона и необходимости производства определённого вида продукции. |
| 3.3.5 | Навыками анализа и оценки внутренней и внешней среды организации; навыками анализа особенностей менеджмента в звероводстве;навыками формулирования миссии организации; навыками организации групп людей для достижения цели; навыками мотивирования подчинённых к деятельности; навыками передачи информации как в организации так и с внешней средой; контролирования деятельности подчинённых; методиками проведения общехозяйственного и специального анализа деятельности звероводческого хозяйства, хронометражных наблюдений; методиками проведения общехозяйственного и специального анализа, хронометражных наблюдений; навыками организационно–массовой работы с сотрудниками звероводческого хозяйства; теорией создания единой системы использования и учета животных в хозяйстве; навыками построения структуры управления и её анализа с помощью различных методов, в частности, графического и индексного; навыками работы с документацией, ведения собраний и выступлений; навыками отлова и фиксации зверей с соблюдением техники безопасности; навыками проведения бонитировки зверей различных видов и разных пород. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Лекции** | | | | | | |
| 1.1 | Биологические особенности пушных зверей и влияние доместикации.Племенная работа в звероводстве. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Значение, история, состояние и перспективы звероводства в России. Этапы исторического развития звероводства, оценка современного состояния звероводства в России и за рубежом. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.3 | Технология кормления плотоядных и растительноядных зверей. Кормовые средства для плотоядных и растительноядных пушных зверей. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.4 | Норководство. История, значение, состояние и перспективы норководства в России и за рубежом. Породы и породные типы норок, состояние и задачи племенной работы в норководстве. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.5 | Особенности физиологии размножения норок, подготовка к гону, сроки и способы проведения гона. Мероприятия в период беременности, щенения и лактации. Особенности роста и развития щенков и выращивание молодняка норок. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.6 | Лисоводство. История, значение, состояние и перспективы лисоводства в России и за рубежом. Породы и породные типы лисиц, состояние и задачи племенной работы в лисоводстве. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.7 | Особенности физиологии размножения лисиц, подготовка к гону, способы проведения гона. Мероприятия в период беременности, щененья и лактации. Особенности роста и развития щенков и выращивание молодняка лисиц. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.8 | Песцоводство. История, значение, состояние и перспективы песцоводства в России и за рубежом. Породы и породные типы песцов, состояние и задачи племенной работы в песцоводстве. Особенности физиологии размножения песцов, подготовка к гону, способы проведения гона. Особенности роста и развития щенков и выращивание молодняка песцов. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.9 | Соболеводство. История, значение, состояние и перспективы соболеводства в России. Состояние и задачи племенной работы в соболеводстве. Особенности физиологии размножения соболей, подготовка к гону, сроки проведения гона. Мероприятия в период беременности, щененья и лактации. Рост и развитие щенков и выращивание молодняка соболей. Особенности половозрастной структуры стада соболей, связанные с поздним половым созреванием зверей этого вида. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.10 | Нутриеводство. История, значение, состояние и перспективы нутриеводства в России. Состояние и задачи племенной работы в нутриеводстве. Особенности физиологии размножения нутрий, сроки и способы проведения случек. Мероприятия в период беременности, щенения и лактации. Рост и развитие щенков и выращивание молодняка нутрий. Особенности половозрастной структуры стада нутрий, связанные с туровым и круглогодичным размножением зверей этого вида. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.11 | Хорьководство. История и состояние хорьководства. Характеристика хорьков и их помесей. Особенности физиологии размножения и способы разведения хорьков. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.12 | Енотоводство. История и состояние енотоводства в России. Особенности физиологии размножения, способы подготовки к гону енотовидных собак и пути улучшения их продуктивности. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.13 | Кролик и шиншилла. Хозяйственное значение и этапы развития кролиководства в России. Особенности биологии и системы клеточного содержания, технология кормления и методы разведения кроликов и шиншиллы. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 1.14 | Новые и перспективные объекты разведения. Сурок. Особенности биологии и технология клеточного содержания, кормления и разведения сурков. Ондатра, Особенности биологии и технология клеточного содержания, кормления и разведения ондатры. Возможные будущие объекты промышленного звероводства: рысь, бобр, енот полоскун, выдра, куница, калан и др. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| | **Раздел 2. Лабораторные занятия** | | | | | | |
| 2.1 | Составление и расчет рационов для плотоядных зверей по валовой энергии, переваримым белкам, жирам и углеводам. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Системы содержания и выбор места под звероферму и кроликоферму. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.3 | Основные производственные сооружения, их оснащение и зооветеринарные требования при организации фермы. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.4 | Знакомство с основными объектами звероводства и кролиководства (на шкурках, чучелах и на зверофермах) и выбор места род звероводческое хозяйство. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.5 | Изучение принципов бонитировки пушных зверей и кроликов. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.6 | Мечение зверей. Зоотехнический учет и формы племенного учета на звероводческих и кролиководческих фермах. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.7 | Структура стада и производственный календарь на кролиководческой ферме. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.8 | Отбор молодняка пушных зверей и кроликов. Этапы и принципы отбора. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.9 | Анализ весовых показателей и отбор молодняка по характеру индивидуального изменения массы тела и кривой абсолютного прироста. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.10 | Принципы отбора взрослых зверей. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.11 | Формирование основного стада на племенных и товарных фермах, подбор пар для размножения. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.12 | Расчет племенного ядра на звероферме. Составление плана годового оборота стада на кролиководческой ферме. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.13 | Принципы нормированного кормления пушных зверей. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.14 | Изучение и освоение техники расчета рационов для плотоядных зверей. /Лаб/ | 5 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.15 | Составление и расчет рационов для растительноядных пушных зверей по валовой энергии, переваримым белкам, жирам и углеводам. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.16 | Составление и расчет рационов для кроликов при разных типах кормления. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.17 | Анализ рационов по незаменимым аминокислотам. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.18 | Анализ рационов по содержанию минеральных веществ и витаминов. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.19 | Расчет переваримых питательных веществ и энергии в новых кормах по их химическому составу. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.20 | Особенности кормления и расчет рациона для соболей, с использованием кормовых средств традиционных для плотоядных. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.21 | Особенности составления рационов для растительноядных зверей. Расчет рационов для нутрий в разные физиологические периоды. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.22 | Составление рационов для ондатр и сурков разных видов. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.23 | Освоение приемов бонитировки пушных зверей по шкуркам. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.24 | Изучение цветовых форм, характера наследования окраски и проведение бонитировки у нутрий. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.25 | Изучение цветовых форм, характера наследования окраски и проведение бонитировки у черно-бурых и красных лисиц. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.26 | Изучение цветовых форм, характера наследования окраски и проведение бонитировки у песцов. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.27 | Изучение цветовых форм, характера наследования окраски и проведение бонитировки у норок. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.28 | Изучение цветовых форм, характера наследования окраски и проведение бонитировки у нутрий. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.29 | Изучение породных типов, характера наследования окраски и проведение бонитировки у кроликов разных пород. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.30 | Изучение цветовых форм, характера наследования окраски и проведение бонитировки у соболей, шиншил, енотовидных собак. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 2.31 | Изучение цветовых форм, характера наследования окраски и проведение бонитировки у шиншилл. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.32 | Изучение цветовых форм, характера наследования окраски и проведение бонитировки у енотовидных собак. /Лаб/ | 6 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| | **Раздел 3. Самостоятельная работа** | | | | | | |
| 3.1 | Изучение лекционного материала, выполнение домашних лабораторных заданий, повторение пройденного материала. /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 3.2 | Изучение биологических особенностей зверей, имеющих большое значение для совершенствования технологии разведения разных видов пушных зверей и разных пород кроликов. /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 3.3 | Изучение и освоение систем и способов содержания и разведения плотоядных и растительноядных. /Ср/ | 5 | 4 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 3.4 | Изучение особенностей технологии кормления плотоядных пушных зверей. /Ср/ | 6 | 15 | ОПК-9 ПК-3 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5 | Изучение особенностей технологии кормления растительноядных пушных зверей /Ср/ | 6 | 15 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 3.6 | Изучение основ организации племенной работы в звероводстве. /Ср/ | 6 | 20 | ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 3.7 | Изучение лекционного материала, выполнение домашних лабораторных заданий, повторение пройденного материала. /Ср/ | 6 | 22 | ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |
| 3.8 | Подготовка к зачету с оценкой /ЗачётСОц/ | 6 | 0 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Берестов, В. А. | Звероводство : учеб. пособие для студентов вузов по зооветеринар. специальностям. | СПб.: Лань, 2002 |
| Л1.2 | Машкин, В.И. | Нормирование использования ресурсов охотничьих животных [Электронный ресурс] Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров: [б. и.], 2008 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н., Домский И.А. | Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс] : учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30194 | Издательство "Лань", 2013 |
| Л2.2 | Газизов В.З., Жданов С.Л, Бояринцев Л.Е. | Физиологическая потребность клеточных пушных зверей в витаминах и применение витаминных препаратов в звероводстве: учеб. пособие для студентов вузов по зооветеринар. специальностям | Киров: Старая Вятка, 2003 |
| Л2.3 | Шевченко, А.А. | Биологические особенности и болезни нутрий [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1555 | Санкт-Петербург: Лань, 2011 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Колесников В.В. | Методы воспроизводства охотничьих животных [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Вятская ГСХА, 2017 |
| Л3.2 | Маханова Е.В. | Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров: Вят.ГСХА, 2017 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана |

### 6.3. Перечень информационных технологий

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) |
| 6.3.1.2 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.3 | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.5 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.6 | Opera 26/0/1656/24 |
| 6.3.1.7 | Adobe Reader XI 11/0/09 |
| 6.3.1.8 | Консультант Плюс |
| 6.3.1.9 | Гарант Аэро |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных** | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант Аэро |
| 6.3.2.3 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru, Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2 |
| 6.3.2.5 | Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, http://www.dsx-kirov.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины представлены в Приложении 3 РПД. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лабораторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

•подготовка к лабораторно-практическим занятиям;

•выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1.Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2.Подготовка к лекционным и лабораторно-практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории.

3.Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4.Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету с оценкой предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов лабораторно-практических занятий. В процессе подготовки к зачету с оценкой выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**"Вятский государственный агротехнологический университет"**

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

# Звероводство

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **охотоведения и биологии диких животных**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 158
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 4 | 4 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 6 | 6 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 6 | 6 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 62 | 62 | 158 | 158 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

Киров 2021

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Кокорина Анастасия Евгеньевна*

Рецензент(ы):

*д.б.н., профессор, Козлов Владимир Михайлович*

Рабочая программа дисциплины

**Звероводство**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

охотоведения и биологии диких животных

Протокол № 79 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.б.н., доцент Козлов В.В.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**охотоведения и биологии диких животных**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**охотоведения и биологии диких животных**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**охотоведения и биологии диких животных**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**охотоведения и биологии диких животных**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | дать обучающимся необходимые знания и освоить технологию звероводства на основе глубокой теоретической и практической подготовки. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б1.В.ДВ.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при изучении следующих дисциплин: |
| 2.1.2 | Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования |
| 2.1.3 | Б1.Б.12 Зоология позвоночных |
| 2.1.4 | Б1.Б.13 Основы анатомии |
| 2.1.5 | Б1.Б.17 Физиология человека и животных |
| 2.1.6 | Б1.В.16 Биология и систематика зверей |
| 2.1.7 | Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика по биологии и систематике зверей |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Б1.В.15 Основы ветеринарии и реабилитации диких животных |
| 2.2.2 | Б2.В.01.01.ДВ.01.01(У) Учебная практика по звероводству |
| 2.2.3 | Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.2.4 | Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика |
| 2.2.5 | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | роль отдельных факторов в дифференциации физико-географических условий территории России; физическую географию России на уровне стран, зон, провинций; знать необходимый минимум географической номенклатуры; |
| Уровень 2 | краткие исторические сведения о развитии гигиенической науки, роль ученых в развитии этой науки; гигиеническую терминологию, основные понятия и определения; гигиенические требования к объектам окружающей среды и их влияние на здоровье человека и животных; гигиенические проблемы современного города; гигиенические основы рационального питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья; |
| Уровень 3 | о роли минеральных веществ как регуляторов состояния коллоидов и катализаторов, значение их в синтезе органических соединений и как центров электрических явлений в клетке; о вопросах энергетики клетки, электрофизиологии растений, физико-химических основах водного режима, корневого питания, роста, раздражения, фотосинтеза и дыхания; основы линейной алгебры, математического анализа, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения профессиональных задач; |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | давать комплексную физико-географическую характеристику регионов; понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафта, зональную и провинциальную структуру физико-географических территорий; |
| Уровень 2 | проявлять гигиеническую грамотность и использовать базовые знания в жизненных ситуациях; значение гигиены как профилактической медицины, ориентированной на укрепление здоровья человека и повышение продуктивности у животных; |
| Уровень 3 | применять математические методы для решения профессиональных задач; определить класс и назвать соединение; прогнозировать химическое поведение различных классов органических соединений; определять минералы и породы по их свойствам; прогнозировать возможные пути миграции и трансформации химических соединений в объектах окружающей среды и их воздействие на экосистемы; |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | методами региональной физической и экономической географии; географической номенклатурой, терминологией; навыками использования методов физической географии; навыками работы с картографическим материалом; |
| Уровень 2 | навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния |

| | |
|---|---|
| | естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях; |
| Уровень 3 | методами выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности; методами определения плотности растворов; методами определения pH растворов; |

| **ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических); участие микроорганизмов в круговороте веществ в природе; распространение микроорганизмов в воде, воздухе, почве, продуктах животноводства; кормах, в организме животных и человека; |
| Уровень 2 | биологические особенности пушных зверей, системы их промышленного содержания, особенности кормления; |
| Уровень 3 | происхождение и закономерности роста и развития животных раз¬ных видов и пород; основы кормления и содержания животных; высокоэффективные технологии производства и приготовления гру¬бых и сочных кормов; технологии производства продукции животноводства с использова¬нием современных пород, типов, кроссов. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | определить вид, пол и возраст животного по его внешним признакам и следам жизнедеятельности, оценивать и прогнозировать тенденции изменения численности, на основании чего наметить мероприятия по управлению популяциями и рациональному использованию ресурсов вида; |
| Уровень 2 | определить половую, возрастную и породную принадлежность зверя; составить и сделать анализ рациона по питательным свойствам и уровню энергии; |
| Уровень 3 | снимать и проводить обезжиривание, правку, консервирование шкурок пушных и диких копытных зверей; определять качество шкурок: кряж, размер, сорт, группа дефектности; упаковать, маркировать, хранить и транспортировать сырье; ликвидировать устранимые пороки сырья; пользоваться НТД на все виды пушно – мехового и кожевенного сырья; анализировать состояние качества сырья и принимать меры по его улучшению. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | НТД на все виды пушно – мехового и кожевенного сырья; |
| Уровень 2 | НТД на все виды пушно – мехового и кожевенного сырья; навыками снятия и обезжиривания, правки, консервирования шкурок пушных зверей; |
| Уровень 3 | НТД на все виды пушно – мехового и кожевенного сырья; навыками снятия и обезжиривания, правки, консервирования шкурок пушных зверей; навыками определения качества шкурок: кряж, размер, сорт, группа дефектности; навыками ликвидации устранимых пороков сырья. |

| **ОПК-9: способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | закономерности воспроизведения и индивидуального развития различных организмов; основные законы развития живой природы; специфическую для отдельного вида зверей технологию разведения; |
| Уровень 2 | закономерности воспроизведения и индивидуального развития различных организмов; основные законы развития живой природы; специфическую для отдельного вида зверей технологию разведения; технологии возделывания кормовых и защитных растений; основы управления популяциями, улучшения кормовых, защитных и гнездовых условий местообитаний охотничьих животных; теоретические основы; |
| Уровень 3 | закономерности воспроизведения и индивидуального развития различных организмов; основные законы развития живой природы; специфическую для отдельного вида зверей технологию разведения; технологии возделывания кормовых и защитных растений; основы управления популяциями, улучшения кормовых, защитных и гнездовых условий местообитаний охотничьих животных; теоретические основы (ре) акклиматизации животных и сопутствующие ей биотехнические мероприятия; историю (ре)акклиматизации животных в нашей стране; мероприятия племенной работы по охотничьему собаководству; методы разведения и воспроизводства животных. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | использовать приобретенные знания в познавательной и профессиональной деятельности; |
| Уровень 2 | использовать приобретенные знания в познавательной и профессиональной деятельности; делать правильные выводы при оценке размножения и развития биологических объектов в природе; |
| Уровень 3 | использовать приобретенные знания в познавательной и профессиональной деятельности; делать правильные выводы при оценке размножения и развития биологических объектов в природе; работать с литературными источниками по биологии размножения и развития. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками постановки и проведения опытов с эмбриональным материалом; умением использовать оптическую технику для экспериментального исследования; навыками работы с биологическим материалом и использования инструментальных методов работы с эмбриональными объектами; |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | приемами разведения, селекционной и племенной работы со зверями; знаниями о закономерностях естественного саморегулирования в популяциях охотничьих животных, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы про-фессионально решать задачи сохранения рационального использования и воспроизводства охотничьих ресурсов; |
| Уровень 3 | способами разведения зверей, приемами селекционной и племенной работы; знаниями по технологии воспроизводства, сроков проведения вязок и щенений, особенности выращивания щенков разного возраста и пород. |

| **ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | основные математические методы планирования эксперимента; |
| Уровень 2 | основные математические методы планирования эксперимента; основные методы и термины; |
| Уровень 3 | основные математические методы планирования эксперимента; основные методы и термины; методы размножения и племенной работы. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | работать с литературными источниками; применять на практике различные методы регулирования природопользования; проводить контроль и оценку состояния как отдельных компонентов природной среды: атмосферы, почв, растительности, водных объектов так и природных компонентов в целом с учетом сложившихся в них взаимосвязей; |
| Уровень 2 | работать с литературными источниками; применять на практике различные методы регулирования природопользования; проводить контроль и оценку состояния как отдельных компонентов природной среды: атмосферы, почв, растительности, водных объектов так и природных компонентов в целом с учетом сложившихся в них взаимосвязей;дать оценку качества кормов в соответствии с ГОСТами; |
| Уровень 3 | работать с литературными источниками; применять на практике различные методы регулирования природопользования; проводить контроль и оценку состояния как отдельных компонентов природной среды: атмосферы, почв, растительности, водных объектов так и природных компонентов в целом с учетом сложившихся в них взаимосвязей; дать оценку качества кормов в соответствии с ГОСТами; провести учет продуктивности пушных зверей. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками современных методов работы с биологическими объектами окружающей среды в лабораторных условиях; основными методами наблюдения, определения, оценки численности; |
| Уровень 2 | навыками сбора биоматериала и сопроводительной документации; навыками анализа и оформления полученных результатов; навыками поиска и подбора информации по темам самостоятельной работы; способностью применять современные методы разведения, содержания, кормления и воспроизводства; |
| Уровень 3 | современными научными методами познания природы на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественно научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций; основными правилами биологической номенклатуры; профессиональной этикой при работе с живыми объектами; методами расчета выделений (выбросов) загрязняющих веществ в атмосферный воздух, образования отхода от содержания животных. |

| **ПК-6: способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | территориально-административное районирование РФ: федеральные округа, их географическое положение, климатические особенности, степень освоенности территории, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства; основные теоретические положения науки, принципы построения рациональной территориальной и производственной структуры в различных организационных формах; |
| Уровень 2 | особенности организации производственных процессов, материально –технического и финансового обеспечения, сбыта продукции; принципы, функции и методы управления организацией и персоналом; должностные инструкции работников; правила делопроизводства, основные термины и определения в области экологического менеджмента; особенности системы экологического менеджмента, его отличие от других подсистем специального менеджмента; методы экологического менеджмента; |
| Уровень 3 | научные школы и концепции менеджмента; цели, задачи, функции, методы менеджмента; методологические и организационные основы менеджмента; социально-психологические аспекты менеджмента; принципы, функции и методы управления организацией и персоналом; должностные инструкции работников; правила делопроизводства. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | выделять существенные характеристики производственных ситуаций, подбирать к ним приемы и методы управления; описывать ситуации на основе теорий менеджмента; формировать цели и задачи управления в системах экологического менеджмента, подготавливать планы природоохранных мероприятий; находить адекватные управленческие решения экологических проблем на предприятии, в том числе путем применения оптимального сочетания методов регулирования; разрабатывать перспективные и текущие программы развития охотничьих хозяйств; рассчитывать параметры систем ведения охотничьего хозяйства, организационно – технологических карт, вести оперативный учет; предоставлять основные формы |

| | |
|---|---|
| | отчетности; правильно применять на практике методы управления персоналом; составлять различные виды документов; рационально организовывать работу охотхозяйственного предприятия; вести кинологическую работу в сфере охотничьего собаководства; |
| Уровень 2 | выделять существенные характеристики производственных ситуаций, подбирать к ним приемы и методы управления; описывать ситуации на основе теорий менеджмента; формировать цели и задачи управления в системах экологического менеджмента, подготавливать планы природоохранных мероприятий; находить адекватные управленческие решения экологических проблем на предприятии, в том числе путем применения оптимального сочетания методов регулирования; разрабатывать перспективные и текущие программы развития охотничьих хозяйств; рассчитывать параметры систем ведения охотничьего хозяйства, организационно – технологических карт, вести оперативный учет; предоставлять основные формы отчетности; правильно применять на практике методы управления персоналом; составлять различные виды документов; рационально организовывать работу охотхозяйственного предприятия; вести кинологическую работу в сфере охотничьего собаководства; |
| Уровень 3 | выделять существенные характеристики производственных ситуаций, подбирать к ним приемы и методы управления; описывать ситуации на основе теорий менеджмента; формировать цели и задачи управления в системах экологического менеджмента, подготавливать планы природоохранных мероприятий; находить адекватные управленческие решения экологических проблем на предприятии, в том числе путем применения оптимального сочетания методов регулирования; разрабатывать перспективные и текущие программы развития охотничьих хозяйств; рассчитывать параметры систем ведения охотничьего хозяйства, организационно – технологических карт, вести оперативный учет; предоставлять основные формы отчетности; правильно применять на практике методы управления персоналом; составлять различные виды документов; рационально организовывать работу охотхозяйственного предприятия; вести кинологическую работу в сфере охотничьего собаководства. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | навыками анализа и оценки внутренней и внешней среды организации; навыками анализа особенностей менеджмента в конкретной организации; навыками управления и организации деятельности группы (коллектива); навыками принятия обоснованных управленческих решений; навыками планирования деятельности подчинённых людей и групп; |
| Уровень 2 | навыками формулирования миссии организации; навыками организации людей групп для достижения цели; навыками мотивирования подчинённых к деятельности; навыками передачи информации как в организации так и с внешней средой; контролирования деятельности подчинённых; методиками проведения общехозяйственного и специального анализа охотхозяйственной деятельности, хронометражных наблюдений; |
| Уровень 3 | навыками организационно -массовой работы с охотниками; теорией создания единой системы использования и учета животных в хозяйстве; навыками построения структуры управления и её анализа с помощью различных методов, в частности, графического и индексного; навыками работы с документацией, ведения собраний и выступлений; навыками отлова и фиксации зверей с соблюдением техники безопасности; навыками проведения бонитировки зверей различных видов и разных пород. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | Роль отдельных факторов в дифференциации физико-географических условий территории России; физическую географию России на уровне стран, зон, провинций; знать необходимый минимум географической номенклатуры; краткие исторические сведения о развитии гигиенической науки, роль ученых в развитии этой науки; гигиеническую терминологию, основные понятия и определения; гигиенические требования к объектам окружающей среды и их влияние на здоровье человека и животных; гигиенические проблемы современного города; гигиенические основы рационального питания, как фактора сохранения и укрепления здоровья; о роли минеральных веществ как регуляторов состояния коллоидов и катализаторов, значение их в синтезе органических соединений и как центров электрических явлений в клетке; о вопросах энергетики клетки, электрофизиологии растений, физико-химических основах водного режима, корневого питания, роста, раздражения, фотосинтеза и дыхания; основы линейной алгебры, математического анализа, аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения профессиональных задач. |
| 3.1.2 | Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы (физических, химических, биологических); участие микроорганизмов в круговороте веществ в природе; распространение микроорганизмов в воде, воздухе, почве, продуктах животноводства; кормах, в организме животных и человека; биологические особенности пушных зверей, системы их промышленного содержания, особенности кормления; происхождение и закономерности роста и развития животных раз¬ных видов и пород; основы кормления и содержания животных; высокоэффективные технологии производства и приготовления грубых и сочных кормов; технологии производства продукции животноводства с использованием современных пород, типов, кроссов. |
| 3.1.3 | Технику безопасности при работе с микроорганизмами; физические методы исследования, применяемые в биофизике мембран; современную научную аппаратуру, основные виды трофеев, их оценку с особенностями в зависимости от вида охотничьего животного; правила подготовки и оформления экспонатов. |

| | |
|---|---|
| 3.1.4 | Закономерности воспроизведения и индивидуального развития различных организмов; основные законы развития живой природы; специфическую для отдельного вида зверей технологию разведения; технологии возделывания кормовых и защитных растений; основы управления популяциями, улучшения кормовых, защитных и гнездовых условий местообитаний охотничьих животных; теоретические основы (ре)акклиматизации животных и сопутствующие ей биотехнические мероприятия; историю (ре)акклиматизации животных в нашей стране; мероприятия племенной работы по охотничьему собаководству; методы разведения и воспроизводства животных. |
| 3.1.5 | Основные математические методы планирования эксперимента; основные методы и термины; методы размножения и племенной работы. |
| 3.1.6 | Территориально-административное районирование РФ: федеральные округа, их географическое положение, климатические особенности, степень освоенности территории, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства; основные теоретические положения науки, принципы построения рациональной территориальной и производственной структуры в различных организационных формах; особенности организации производственных процессов, материально–технического и финансового обеспечения, сбыта продукции; принципы, функции и методы управления организацией и персоналом; должностные инструкции работников; правила делопроизводства, основные термины и определения в области экологического менеджмента; особенности системы экологического менеджмента, его отличие от других подсистем специального менеджмента; методы экологического менеджмента; научные школы и концепции менеджмента; цели, задачи, функции, методы менеджмента; методологические и организационные основы менеджмента; социально-психологические аспекты менеджмента; принципы, функции и методы управления организацией и персоналом; должностные инструкции работников; правила делопроизводства. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | Давать комплексную физико-географическую характеристику регионов; понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафта, зональную и провинциальную структуру физико-географических территорий; проявлять гигиеническую грамотность и использовать базовые знания в жизненных ситуациях; значение гигиены как профилактической медицины, ориентированной на укрепление здоровья человека и повышение продуктивности у животных; применять математические методы для решения профессиональных задач; определить класс и назвать соединение; прогнозировать химическое поведение различных классов органических соединений; определять минералы и породы по их свойствам; прогнозировать возможные пути миграции и трансформации химических соединений в объектах окружающей среды и их воздействие на экосистемы. |
| 3.2.2 | Определить вид, пол и возраст животного по его внешним признакам и следам жизнедеятельности, оценивать и прогнозировать тенденции изменения численности, на основании чего наметить мероприятия по управлению популяциями и рациональному использованию ресурсов вида; определить половую, возрастную и породную принадлежность зверя; составить и сделать анализ рациона по питательным свойствам и уровню энергии; снимать и проводить обезжиривание, правку, консервирование шкурок пушных и диких копытных зверей; определять качество шкурок: кряж, размер, сорт, группа дефектности; упаковать, маркировать, хранить и транспортировать сырье; ликвидировать устранимые пороки сырья; пользоваться НТД на все виды пушно – мехового и кожевенного сырья; анализировать состояние качества сырья и принимать меры по его улучшению. |
| 3.2.3 | Проводить микроскопические исследования материала с помощью светового микроскопа; обосновывать выбор исследуемого материала из объектов окружающей среды для проведения лабораторной диагностики; применять методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования; применять основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем; проводить подготовку к работе и выполнять ее методически верно; правильно пользоваться фиксаторами, красителями при изготовлении гистологических препаратов; микроскопировать гистологические препараты; определить половую, возрастную и породную принадлежность оленей; составить и сделать анализ рациона по питательным свойствам и уровню энергии; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов по звероводству. |
| 3.2.4 | Использовать приобретенные знания в познавательной и профессиональной деятельности; делать правильные выводы при оценке размножения и развития биологических объектов в природе; работать с литературными источниками по биологии размножения и развития. |
| 3.2.5 | Работать с литературными источниками; применять на практике различные методы регулирования природопользования; проводить контроль и оценку состояния как отдельных компонентов природной среды: атмосферы, почв, растительности, водных объектов так и природных компонентов в целом с учетом сложившихся в них взаимосвязей;дать оценку качества кормов в соответствии с ГОСТами; провести учет продуктивности пушных зверей. |
| 3.2.6 | Выделять существенные характеристики производственных ситуаций, подбирать к ним приемы и методы управления; описывать ситуации на основе теорий менеджмента; формировать цели и задачи управления в системах экологического менеджмента, подготавливать планы природоохранных мероприятий; находить адекватные управленческие решения экологических проблем на предприятии, в том числе путем применения оптимального сочетания методов регулирования; разрабатывать перспективные и текущие программы развития охотничьих хозяйств; рассчитывать параметры систем ведения охотничьего хозяйства, организационно – технологических карт, вести оперативный учет; предоставлять основные формы отчетности; правильно применять на практике методы управления персоналом; составлять различные виды документов; рационально организовывать работу охотхозяйственного предприятия; вести кинологическую работу в сфере охотничьего собаководства. |
| **3.3** | **Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):** |

| | |
|---|---|
| 3.3.1 | Методами региональной физической и экономической географии; географической номенклатурой, терминологией; навыками использования методов физической географии; навыками работы с картографическим материалом; навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных задач; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях; методами выполнения элементарных лабораторных физико-химических исследований в области профессиональной деятельности; методами определения плотности растворов; методами определения pH растворов. |
| 3.3.2 | НТД на все виды пушно – мехового и кожевенного сырья; навыками снятия и обезжиривания, правки, консервирования шкурок пушных зверей; навыками определения качества шкурок: кряж, размер, сорт, группа дефектности; навыками ликвидации устранимых пороков сырья. |
| 3.3.3 | Умением использовать оптическую технику для экспериментального исследования; навыками работы с биологическим материалом и использования инструментальных методов работы; приемами разведения, селекционной и племенной работы; знаниями о закономерностях естественного саморегулирования в популяциях охотничьих животных, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы профессионально решать задачи сохранения рационального использования и воспроизводства охотничьих ресурсов; способами разведения зверей, приемами селекционной и племенной работы; приемами разведения, селекционной и племенной работы с оленями; способами разведения зверей, приемами селекционной и племенной работы; знаниями по технологии воспроизводства, сроков проведения вязок и щенений, особенности выращивания щенков разного возраста и пород. |
| 3.3.4 | Навыками постановки и проведения опытов с эмбриональным материалом; умением использовать оптическую технику для экспериментального исследования; навыками работы с биологическим материалом и использования инструментальных методов работы с эмбриональными объектами; приемами разведения, селекционной и племенной работы со зверями; знаниями о закономерностях естественного саморегулирования в популяциях охотничьих животных, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы про-фессионально решать задачи сохранения рационального использования и воспроизводства охотничьих ресурсов; способами разведения зверей, приемами селекционной и племенной работы; знаниями по технологии воспроизводства, сроков проведения вязок и щенений, особенности выращивания щенков разного возраста и пород. |
| 3.3.5 | Современными научными методами познания природы на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественно научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций; основными правилами биологической номенклатуры; профессиональной этикой при работе с живыми объектами; методами расчета выделений (выбросов) загрязняющих веществ в атмосферный воздух, образования отхода от содержания животных. |
| 3.3.6 | Навыками организационно - массовой работы с охотниками; теорией создания единой системы использования и учета животных в хозяйстве; навыками построения структуры управления и её анализа с помощью различных методов, в частности, графического и индексного; навыками работы с документацией, ведения собраний и выступлений; навыками отлова и фиксации зверей с соблюдением техники безопасности; навыками проведения бонитировки зверей различных видов и разных пород. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.** | | | | | | |
| 1.1 | Биологические особенности пушных зверей и влияние доместикации.Племенная работа в звероводстве. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | |
| 1.2 | Норководство.Особенности физиологии размножения норок, подготовка к гону, сроки и способы проведения гона. Мероприятия в период беременности, щенения и лактации. Особенности роста и развития щенков и выращивание молодняка норок. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э7 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Лисоводство.Породы и породные типы лисиц, состояние и задачи племенной работы в лисоводстве. Особенности физиологии размножения лисиц, подготовка к гону, способы проведения гона. Мероприятия в период беременности, щененья и лактации. Особенности роста и развития щенков и выращивание молодняка лисиц. Песцоводство.Породы и породные типы песцов, состояние и задачи племенной работы в песцоводстве. Особенности физиологии размножения песцов, подготовка к гону, способы проведения гона. Особенности роста и развития щенков и выращивание молодняка песцов. /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-9 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 | 0 | |
| 1.4 | Новые и перспективные объекты разведения. Сурок. Особенности биологии и технология клеточного содержания, кормления и разведения сурков. Ондатра, Особенности биологии и технология клеточного содержания, кормления и разведения ондатры. Возможные будущие объекты промышленного звероводства: рысь, бобр, енот полоскун, выдра, куница, калан и др. /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-3 ОПК-9 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | 0 | |
| | **Раздел 2. Лабораторные занятия** | | | | | | |
| 2.1 | Системы содержания и выбор места под звероферму и кроликоферму. /Лаб/ | 3 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э15 | 1 | |
| 2.2 | Основные производственные сооружения, их оснащение и зооветеринарные требования при организации фермы. /Лаб/ | 3 | 1 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э15 | 0 | |
| 2.3 | Мечение зверей. Зоотехнический учет и формы племенного учета на звероводческих и кролиководческих фермах. /Лаб/ | 3 | 1 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э10 Э11 Э12 Э14 | 1 | |
| 2.4 | Принципы нормированного кормления пушных зверей. /Лаб/ | 3 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э15 | 1 | |
| 2.5 | Изучение основ организации племенной работы в звероводстве. /Лаб/ | 3 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | 1 | |
| 2.6 | Освоение приемов бонитировки пушных зверей по шкуркам. /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | 1 | |
| 2.7 | Расчет племенного ядра на звероферме /Лаб/ | 4 | 2 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э15 | 1 | |
| | **Раздел 3. Самостоятельная работа** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Изучение лекционного материала, выполнение домашних лабораторных заданий, повторение пройденного материала. /Ср/ | 3 | 96 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 3.2 | Изучение лекционного материала, выполнение домашних лабораторных заданий, повторение пройденного материала. /Ср/ | 4 | 62 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |
| 3.3 | Подготовка к экзамену /ЗачётСОц/ | 4 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-3 ПК-6 | Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Берестов, В. А. | Звероводство : учеб. пособие для студентов вузов по зооветеринар. специальностям. | СПб.: Лань, 2002 |
| Л1.2 | Машкин, В.И. | Нормирование использования ресурсов охотничьих животных [Электронный ресурс] Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров: [б. и.], 2008 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Балакирев Н.А., Перельдик Д.Н., Домский И.А. | Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей [Электронный ресурс] : учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30194 | Издательство "Лань", 2013 |
| Л2.2 | Газизов В.З., Жданов С.Л, Бояринцев Л.Е. | Физиологическая потребность клеточных пушных зверей в витаминах и применение витаминных препаратов в звероводстве: учеб. пособие для студентов вузов по зооветеринар. специальностям | Киров: Старая Вятка, 2003 |
| Л2.3 | Шевченко, А.А. | Биологические особенности и болезни нутрий [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1555 | Санкт-Петербург: Лань, 2011 |

#### 6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, |
|---|---|---|---|
| Л3.1 | Колесников В.В. | Методы воспроизводства охотничьих животных [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Вятская ГСХА, 2017 |
| Л3.2 | Маханова Е.В. | Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp | Киров: Вят.ГСХА, 2017 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|---|---|
| Э1 | ГОСТ Р 55587-2013 Шкурки норки клеточного разведения невыделанные. Технические условия |
| Э2 | ГОСТ 10322-71 Шкурки норки выделанные. Технические условия |
| Э3 | ГОСТ 2790-88 Шкурки лисицы клеточного разведения невыделанные. Технические условия |
| Э4 | ГОСТ 14781-69 Шкурки лисицы красной, лисицы-крестовки, лисицы-сиводушки и корсака выделанные. Технические условия |
| Э5 | ГОСТ 7179-70 Шкурки песца выделанные. Технические условия |
| Э6 | ГОСТ 7907-78 Шкурки песца голубого невыделанные. Технические условия |
| Э7 | ГОСТ 2916-84 Шкурки нутрии невыделанные. Технические условия |
| Э8 | ГОСТ 12133-86 Шкурки нутрии выделанные. Технические условия |

| | |
|---|---|
| Э9 | ГОСТ 2974-75 Шкурки кролика меховые выделанные. Технические условия |
| Э10 | ГОСТ 12438-66 Шкурки соболя выделанные. Технические условия |
| Э11 | ГОСТ 11355-82. Шкурки енотовидной собаки и енота-полоскуна выделанные. Технические условия |
| Э12 | ГОСТ 12133-86<br>Шкурки нутрии выделанные. Технические условия |
| Э13 | Состояние отечественного звероводства |
| Э14 | Бонитировка кроликов |
| Э15 | РД-АПК 1.10.06.02-13 Методические рекомендации по технологическому проектированию звероводческих и кролиководческих ферм крестьянских (фермерских) хозяйств |
| **6.3. Перечень информационных технологий** | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License) |
| 6.3.1.2 | Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc) |
| 6.3.1.3 | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security |
| 6.3.1.4 | Free Commander 2009/02b |
| 6.3.1.5 | Google Chrome 39/0/21/71/65 |
| 6.3.1.6 | Opera 26/0/1656/24 |
| 6.3.1.7 | Adobe Reader XI 11/0/09 |
| 6.3.1.8 | Консультант Плюс |
| 6.3.1.9 | Гарант Аэро |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных** | |
| 6.3.2.1 | Информационная справочная система: КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система: Гарант Аэро |
| 6.3.2.3 | Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru, Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 6.3.2.4 | Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2 |
| 6.3.2.5 | Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, http://www.dsx-kirov.ru/ |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 7.1 | Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины представлены в Приложении 3 РПД. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

•подготовка к лабораторно-практическим занятиям;

•выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1.Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения

теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2.Подготовка к лекционным и лабораторно-практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории.

3.Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4.Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету с оценкой предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов лабораторно-практических занятий. В процессе подготовки к зачету с оценкой выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
**Звероводство**

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Охотоведение»
Квалификация бакалавр

Киров 2021

**1. Описание назначения фонда оценочных средств**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины **Звероводство** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки России от 07.08.2014г. № 944;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология; направленность (профиль) программы бакалавриата - Охотоведение;
- положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Общепрофессиональные компетенции**

- способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);
- способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК – 3);
- способность использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами (ОПК – 9).

**Профессиональные компетенции**:

- готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3);
- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК–6).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению 06.03.01 «Биология», направленность (профиль) - «Охотоведение»**

| Код формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | | |
|---|---|---|---|
| | Начальный этап | Основной этап | Заключительный этап |
| ОПК - 2 | Б1.Б.06 Математика<br>Б1.Б.08 Физика<br>Б1.Б.09.01 Химия неорганическая и аналитическая<br>Б1.Б.10 Ботаника<br>Б1.Б.11 Зоология беспозвоночных<br>Б1.Б.12 Зоология позвоночных<br>Б1.Б.21 Общая биология<br>Б1.Б.23 География<br>Б2.В.01.01.01(У) Учебная практика Зоология | Б1.Б.09.02 Химия органическая<br>Б1.Б.09.03 Химия физическая и коллоидная<br>Б1.Б.18 Биохимия<br>Б1.Б.30 Охрана природы и природопользование<br>Б1.Б.31 Общая экология<br>Б1.В.16 Биология и систематика зверей<br>Б1.В.17 Биология и систематика птиц<br>Б1.В.20 Биология размножения и развития | Б1.В.06 Методы воспроизводства охотничьих животных<br>Б1.В.ДВ.03.01 Звероводство<br>Б1.В.ДВ.03.02 Пчеловодство<br>Б1.В.ДВ.04.01 Охотничье собаководство<br>Б1.В.ДВ.04.02 Служебное собаководство<br>Б1.В.ДВ.05.01 Технология переработки продукции охотничьего хозяйства<br>Б1.В.ДВ.05.02 Рыбное хозяйство<br>Б1.В.ДВ.08.01 Оленеводство<br>Б1.В.ДВ.08.02 Основы животноводства<br>Б2.В.01.01.08(У) Учебная практика Методы воспроизводства охотничьих животных<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.01(У) Учебная практика Звероводство<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.02(У) Учебная практика Пчеловодство<br>Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты<br>ФТД.В.02 GIS-технологии в охотоведении |
| ОПК - 3 | Б1.Б.10 Ботаника<br>Б1.Б.11 Зоология беспозвоночных<br>Б1.Б.12 Зоология позвоночных<br>Б1.Б.13 Основы анатомии<br>Б1.Б.15 Цитология и гистология<br>Б1.Б.21 Общая биология<br>Б1.Б.23 География<br>Б1.В.01 Геоботаника<br>Б2.В.01.01.01(У) Учебная практика Зоология | Б1.Б.14 Микробиология и вирусология<br>Б1.Б.19 Генетика и селекция<br>Б1.Б.29 Основы научных исследований<br>Б1.Б.31 Общая экология<br>Б1.В.02 Иммунология<br>Б1.В.05 Учёт охотничьих животных<br>Б1.В.16 Биология и систематика зверей<br>Б1.В.17 Биология и систематика птиц<br>Б1.В.20 Биология размножения и развития<br>Б2.В.01.01.03(У) Учебная практика Учёт охотничьих животных<br>Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика Биология и систематика зверей<br>Б2.В.01.01.05(У) Учебная практика Биология и систематика птиц | Б1.Б.20 Теория эволюции<br>Б1.В.03 Зоогеография<br>Б1.В.06 Методы воспроизводства охотничьих животных<br>Б1.В.07 Основы лесного хозяйства<br>Б1.В.09 Типология охотничьих угодий<br>Б1.В.12 Дичеразведение<br>Б1.В.ДВ.03.01 Звероводство<br>Б1.В.ДВ.03.02 Пчеловодство<br>Б1.В.ДВ.04.01 Охотничье собаководство<br>Б1.В.ДВ.04.02 Служебное собаководство<br>Б1.В.ДВ.06.01 Лесоустройство<br>Б1.В.ДВ.07.01 Морские млекопитающие<br>Б1.В.ДВ.07.02 Теория и практика деятельности особо охраняемых природных территорий<br>Б1.В.ДВ.08.01 Оленеводство<br>Б1.В.ДВ.08.02 Основы животноводства<br>Б2.В.01.01.07(У) Учебная практика Типология охотничьих угодий<br>Б2.В.01.01.08(У) Учебная практика Методы воспроизводства охотничьих животных<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.01(У) Учебная практика Звероводство<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.02(У) Учебная практика Пчеловодство<br>Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика<br>Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты |
| ОПК – 9 | Б1.Б.17 Физиология человека и животных<br>Б1.В.20 Биология размножения и развития | Б1.Б.19 Генетика и селекция<br>Б1.В.06 Методы воспроизводства охотничьих животных<br>Б1.В.ДВ.03.01 Звероводство<br>Б1.В.ДВ.03.02 Пчеловодство<br>Б2.В.01.01.08(У) Учебная практика Методы воспроизводства охотничьих животных<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.01(У) Учебная практика Звероводство<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.02(У) Учебная практика Пчеловодство | Б1.В.ДВ.04.01 Охотничье собаководство<br>Б1.В.ДВ.04.02 Служебное собаководство<br>Б1.В.ДВ.08.01 Оленеводство<br>Б1.В.ДВ.08.02 Основы животноводства<br>Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика<br>Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты |
| ПК – 3 | Б1.Б.11 Зоология беспо- | Б1.В.03 Зоогеография | Б1.В.14 Трофейное дело с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | звоночных<br>Б1.Б.12 Зоология позвоночных<br>Б1.Б.21 Общая биология<br>Б1.В.01 Геоботаника<br>Б2.В.01.01.02(У) Учебная практика Егерская | Б1.В.05 Учёт охотничьих животных<br>Б1.В.07 Основы лесного хозяйства<br>Б1.В.16 Биология и систематика зверей<br>Б1.В.18 Математические методы и модели в охотоведении<br>Б1.В.20 Биология размножения и развития<br>Б1.В.ДВ.03.01 Звероводство<br>Б1.В.ДВ.03.02 Пчеловодство<br>Б2.В.01.01.03(У) Учебная практика Учёт охотничьих животных<br>Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика Биология и систематика зверей<br>Б2.В.01.01.05(У) Учебная практика Биология и систематика птиц<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.01(У) Учебная практика Звероводство<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.02(У) Учебная практика Пчеловодство<br>Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | основами таксидермии<br>Б1.В.15 Основы ветеринарии и реабилитации диких животных<br>Б1.В.ДВ.04.01 Охотничье собаководство<br>Б1.В.ДВ.04.02 Служебное собаководство<br>Б1.В.ДВ.05.02 Рыбное хозяйство<br>Б1.В.ДВ.07.01 Морские млекопитающие<br>Б1.В.ДВ.07.02 Теория и практика деятельности особо охраняемых природных территорий<br>Б1.В.ДВ.08.01 Оленеводство<br>Б1.В.ДВ.08.02 Основы животноводства<br>Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика<br>Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты |
| ПК - 6 | Б1.Б.19 Генетика и селекция<br>Б1.Б.30 Охрана природы и природопользование<br>Б1.Б.32 Экологическое право<br>Б1.В.08 Технология и техника добычи охотничьих животных | Б1.В.06 Методы воспроизводства охотничьих животных<br>Б1.В.ДВ.03.01 Звероводство<br>Б1.В.ДВ.03.02 Пчеловодство<br>Б1.В.ДВ.05.01 Технология переработки продукции охотничьего хозяйства<br>Б1.В.ДВ.06.01 Лесоустройство<br>Б1.В.ДВ.0.02Товароведение продукции охотничьего хозяйства с основами стандартизации и сертификации<br>Б2.В.01.01.06(У) Учебная практика Технология и техника добычи охотничьих животных<br>Б2.В.01.01.08(У) Учебная практика Методы воспроизводства охотничьих животных<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.01(У) Учебная практика Звероводство<br>Б2.В.01.01.ДВ.01.02(У) Учебная практика Пчеловодство<br>Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Б1.В.11 Управление и основы маркетинга в охотничьем хозяйстве<br>Б1.В.12 Дичеразведение<br>Б1.В.13 Организация охотничьего хозяйства<br>Б1.В.ДВ.04.01 Охотничье собаководство<br>Б1.В.ДВ.04.02 Служебное собаководство<br>Б1.В.ДВ.08.01 Оленеводство<br>Б1.В.ДВ.08.02 Основы животноводства<br>Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика<br>Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты |

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы** |
|---|
| **ОПК – 2:** способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения |

| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| Уровень 1 | роль звероводства в жизнедеятельности человека и в народном хозяйстве, место среди различных отраслей животноводства (скотоводства; коневодства; овцеводства; оленеводства; свиноводства; и т.д.) | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | особенности технологий кормления и содержания пушных зверей в т.ч. племенных, в разные физиологические и возрастные периоды, при возрастании физической нагрузки | |
| Уровень 3 | видовой состав и подвиды разводимых пушных зверей; систему оценки и отбора производителей | |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | составлять и анализировать рацион пушных зверей по питательным свойствам и уровню энергии | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | эффективно применять знания биологических особенностей пушных зверей | |
| Уровень 3 | проводить визуальную оценку роста, развития, экстерьера и конституции, выделять достоинства, пороки и недостатки экстерьера пушных зверей | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | навыками обращения с объектами звероводства | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | навыками бонитировки пушных зверей | |
| Уровень 3 | технологиями отбора производителей | |
| **ОПК-3:** способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | | |
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | технику безопасности при работе с пушными зверями | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | биологические особенности пушных зверей разных видов; системы их промышленного содержания; особенности кормления | |
| Уровень 3 | физиологические особенности различных видов пушных зверей, по сезонам года | |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | составить и проанализировать рацион по питательным свойствам и уровню энергии | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области звероводства | |
| Уровень 3 | использовать методы и приемы разведения пушных зверей | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | навыками сбора, заготовки и использования хозяйственно значимых в питании пушных зверей растительных ресурсов и их охраны | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; |
| Уровень 2 | навыками снятия и обезжиривания, правки, консервиро- | |

| | | |
|---|---|---|
| | вания шкурок пушных зверей; навыками определения качества шкур; навыками ликвидации устранимых пороков сырья; навыками расчетов эффективности использования того или иного объекта; навыками расчета рационов кормления молодняка и взрослых особей пушных зверей | - правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 3 | теорией создания единой системы использования и учета пушных зверей в хозяйстве; навыками бонитировки для различных видов пушных зверей в различных природных зонах страны; способами кормления пушных зверей | |
| **ОПК – 9:** способность использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами | | |
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | закономерности воспроизведения и индивидуального развития различных видов пушных зверей | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | технологии возделывания кормовых растений; основы управления звероводческим хозяйством; теоретические основы (ре)акклиматизации животных и сопутствующие ей биотехнические мероприятия | |
| Уровень 3 | методы и способы отлова, обездвиживания и транспортировки пушных зверей при их (ре)акклиматизации; особенности ЦНС и их поведенческие реакции | |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | использовать приобретенные знания в познавательной и профессиональной деятельности | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | делать правильные выводы при оценке размножения и развития биологических объектов в природе | |
| Уровень 3 | работать с литературными источниками по биологии размножения и развития; провести работы, связанные с разведением пушных зверей. | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | навыками постановки и проведения опытов с эмбриональным материалом; умением использовать оптическую технику для экспериментального исследования; навыками работы с биологическим материалом и использования инструментальных методов работы с эмбриональными объектами | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | приемами разведения, селекционной и племенной работы в звероводстве; знаниями о закономерностях естественного саморегулирования в популяциях охотничьих животных, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы профессионально решать задачи сохранения рационального использования и воспроизводства охотничьих ресурсов | |
| Уровень 3 | способами разведения зверей, приемами селекционной и племенной работы; знаниями по технологии воспроизводства, сроков проведения вязок и щенения, особенности выращивания пушных зверей разных видов и возрастов | |
| **ПК-3:** готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии | | |
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | основные методические подходы по разведению пушных зверей | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, |
| Уровень 2 | теоретические аспекты разведения пушных зверей | |
| Уровень 3 | биологию пушных видов животных и различия в годовых физиологических циклах | |

| | | |
|---|---|---|
| | | четкость и полнота ответа. |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | работать с литературными источниками; применять на практике различные методы кормления в звероводстве; проводить контроль и оценку состояния как отдельных компонентов кормов так и их смесей | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | оценивать степень пригодности кормов в звероводстве; оценивать соответствие кормов ГОСТ и ТУ | |
| Уровень 3 | реферировать и аннотировать научные работы по кормлению пушных зверей; дать оценку качества кормов в соответствии с ГОСТами; проводить учет продуктивности объектов звероводства | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | навыками современных методов охраны окружающей среды при работе в звероводстве | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | современными научными методами познания природы на уровне, необходимом для решения задач в звероводстве, имеющих естественно научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций | |
| Уровень 3 | навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов и оборудования; навыками организации стационарных наблюдений; способностью применять современные методы разведения, содержания, кормления и воспроизводства пушных зверей; навыками выбора пород в зависимости от региона и необходимости производства определённого вида продукции | |
| **ПК – 6:** способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов | | |
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | систему ведения звероводческого хозяйства | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | структуру и организацию звероводческого хозяйства | |
| Уровень 3 | особенности системы подготовки сотрудников для нужд звероводства | |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | выделять существенные характеристики производственных ситуаций в звероводстве, подбирать к ним приемы и методы управления; описывать ситуации на основе теорий менеджмента | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | формировать цели и задачи управления в звероводстве, подготавливать планы производственных мероприятий; находить адекватные управленческие решения экологических проблем на предприятии, в том числе путем применения оптимального сочетания методов регулирования | |
| Уровень 3 | разрабатывать перспективные и текущие программы развития звероводства; рассчитывать параметры систем ведения звероводческих ферм, организационно – технологических карт, вести оперативный учет; предоставлять основные формы отчетности; правильно применять на практике методы управления персоналом; составлять различные виды документов | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | навыками анализа и оценки внутренней и внешней среды организации; навыками анализа особенностей менеджмента в звероводстве | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения |
| Уровень 2 | навыками формулирования миссии организации; навыками организации групп людей для достижения цели; навы- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ками мотивирования подчинённых к деятельности; навыками передачи информации как в организации так и с внешней средой; контролирования деятельности подчинённых; методиками проведения общехозяйственного и специального анализа деятельности звероводческого хозяйства, хронометражных наблюдений | практических заданий с использованием биофизических закономерностей; логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 3 | методиками проведения общехозяйственного и специального анализа, хронометражных наблюдений; навыками организационно–массовой работы с сотрудниками звероводческого хозяйства; теорией создания единой системы использования и учета животных в хозяйстве; навыками построения структуры управления и её анализа с помощью различных методов, в частности, графического и индексного; навыками работы с документацией, ведения собраний и выступлений; навыками отлова и фиксации зверей с соблюдением техники безопасности; навыками проведения бонитировки зверей различных видов и разных пород | |

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Звероводство» применяется четырехбальная шкала оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» (уровень 3) | обучающийся проявил уверенные знания материала, успешно выполнил все задания экзаменационного билета, умеет систематизировать ранее изученный материал, допустимы небольшие помарки, которые устранены после собеседования по билету |
| «Хорошо» (уровень 2) | обучающийся знает основные положения тем, владеет терминологией, усвоил учебный материал на 70% билета, но имеются небольшие неточности и помарки |
| «Удовлетворительно» (уровень 1) | обучающийся знает основы, но допускает смысловые ошибки, имеет существенные пробелы в знаниях учебного материала, выполняет более 50%, но менее 70% заданий билета. |
| «Неудовлетворительно» | выявлены серьезные недостатки в знаниях, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, выполнено менее 50% заданий билета. |

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Звероводство»**

1. Звероводство – как отрасль народного хозяйства.
2. Современное состояние и перспективы развития звероводства.
3. Значение крупных специализированных зверосовхозов в развитии промышленного звероводства.
4. Звероводство в хозяйствах потребкооперации, в колхозах, промхозах.
5. История развития звероводства.
6. Звероводство в России до революции.
7. Развитие и значение звероводства в совхозах и колхозах в довоенный период.
8. Звероводство в период Великой отечественной войны.
9. Развитие звероводства в послевоенные пятилетки.
10. Основные объекты звероводства. Конституциональные типы.
11. Изменение пушных зверей, происшедшие в результате их одомашнивания.
12. Биологические особенности пушных зверей.
13. Определение сроков забоя зверей обеспечивающих получение шкурок высокого качества.
14. Характеристика линьки у различных видов зверей, возможности изменения сроков линьки.
15. Пути улучшения качества шкурки.
16. Второстепенная продукция звероводства.
17. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
18. Основные производственные сооружения зверофермы: шеды и клетки. Требования, которым они должны отвечать для нормального размножения зверей и получения шкурок высоко качества.
19. Другие производственные сооружения фермы.
20. Значение и особенности племенной работы в звероводстве.
21. Племенная работа в племенных и товарных хозяйствах.
22. Отбор зверей и его значение. Показатели отбора молодняка и взрослых.
23. Принцип подбора пар в звероводстве.
24. Бонитировка зверей по пушно-меховым качествам. Значение бонитировки в племенной работе.

25. Племенное ядро. Его значение и работа со зверями племенного ядра.
26. Зоотехнический учет. Его значение в племенной работе.
27. Методы разведения зверей.
28. Особенности питания хищных зверей и грызунов.
29. Потребность хищных зверей в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах.
30. Потребность в воде.
31. Кормовые средства и их питательная ценность для зверей: мясные, рыбные, молочные корма и продукты их переработки, зерновые. Сочные, растительные корма и их значение в кормлении зверей.
32. Подготовка кормов к скармливанию.
33. Особенности кормления зверей разных видов и в разные периоды.
34. Принципы нормирования кормления хищных пушных зверей и определение питательной ценности рационов.
35. Техника составления рационов.
36. Особенности кормления соболей
37. Особенности кормления нутрий в зависимости от условий содержания.
38. Основные корма для нутрий.
39. Нормирование кормления нутрий.
40. Световой фактор в повышении продуктивности пушных зверей.
41. Современное состояние лисоводства, песцеводства, норководства, соболеводства, нутриеводства. Характеристика зверей. Цветовые формы. Породы и породные группы. Требования, предъявляемые к шкуркам пушных зверей.
42. Подготовка к гону зверей и характеристика периода гона (лисиц, песцов, норок, соболей, нутрий).
43. Беременность. Мероприятия, проводимые в это время для обеспечения высоких производственных показателей.
44. Причины пропустовывания и оборотов самок пушных зверей, мероприятия по их предупреждению.
45. Подготовка к щенению и щенение самок.
46. Причины рождения слабого молодняка у пушных зверей и борьба с отходом щенят (особенно ранним).
47. Рост и развитие молодняка пушных зверей.
48. Условия выращивания молодняка, предназначенного на племя и отбракованного на забой.
49. Биологические особенности нутрий.
50. Наследование окраски нутрий.
51. Способы содержания нутрий.
52. Особенности размножения нутрий (круглогодовое и сезонное).
53. Методы проведения случки.
54. Новые объекты клеточного звероводства. Енотовидная собака (уссурийский енот). Разведение енотовидной собаки. Особенности их физиологии.
55. Особенности физиологии размножения и разведения шиншиллы, сурков и ондатры.
56. Возможные будущие объекты промышленного звероводства: енот полоскун, сурок, рысь, бобр, шиншилла и др.

Типовой вариант экзаменационного билета по дисциплине "Звероводство"

| | | |
|---|---|---|
| Министерство сельского хозяйства РФ<br><br>ФГБОУ ВО Вятская ГСХА | **Экзаменационный билет № _____** | "УТВЕРЖДАЮ"<br>Зав. кафедрой охотоведения и биологии диких животных<br><br>_____<br>В.В. Козлов<br><br>__.___.20_ |
| | Дисциплина<br>**Звероводство** | |
| | Направление 06.03.01 - Биология, направленность (профиль) - Охотоведение | |

1. Биологические особенности размножения хищных пушных зверей. (ОПК-2, ОПК – 3, ОПК – 9, ПК-3, ПК–6 – знать, уметь, владеть)
2. Способы определения зрелости волосяного покрова на живом звере и их обоснование. (ОПК-2, ОПК – 3, ОПК – 9, ПК-3, ПК–6 – знать, уметь, владеть)

**Типовой вариант тестового задания для оценки остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Звероводство»**

**1. Что значит понятие «Звероводство»? (ОПК-9, знать)**

1. Зоопарк; 2. Зверинец; 3. Отрасль животноводства; 4.Зверопитомник.

**2. Какие таксономические группы зверей освоены клеточным пушным звероводством? (ОПК–9, уметь)**

1. Плотоядные и растительноядные пушные звери.
2. Плотоядные пушные звери.
3. Растительноядные пушные звери.
4. Растительноядные пушные звери и морские животные.

**3. Сколько видов плотоядных пушных зверей освоено клеточным звероводством? (ПК- 3, знать)**

1. 6 – 7.; 2. 1 – 3.; 3. 2 – 5.; 4. 9 -10.

**4. Какие виды растительноядных пушных зверей достигли массового клеточного разведения в СССР? (ОПК-2, знать)**

1. Нутрия и кролик; 2. Бобр и выхухоль; 3. Сурок и шиншилла;
4. Ондатра и суслик.

**5. Какие признаки определяют класс зверя? (ОПК-3, владеть)**

1. Интенсивность окраски, размер тела, качество опушения;
2. Размер тела, качество и окраска волосяного покрова;
3. Размер тела, качество и тон окраски волос;
4. Размер тела, дополнительные признаки, качество волосяного покрова.

**6. Как образуется вуаль у вуалевых песцов? (ОПК-3, уметь)**

1. Пигментированные кончики кроющих волос на светлом фоне пуховых.
2. Темные окончания на фоне светлой зоны серебристых остевых волос.
3. Правильным сочетанием серебристых и платиновых волос.
4. Пигментированные кончики серебристых волос на фоне платиновых.

**7. Основное внешнее отличие серебристых песцов от вуалевых. (ПК-6, владеть)**

1. Различная окраска остевых волос.
2. Различная окраска пуховых волос.
3. Длина и окраска остевых волос.
4. Длина и окраска ушей.

**8. Какая шкала классности при бонитировке пушных зверей? (ПК-3, уметь)**

1. От 5 до 10; 2. От 1 до 8; 3. От 1 до 4; 4. от 1 до 10.

**9. Какая высшая оценка класса у пушных зверей. (ОПК-3, знать)**

1. - 10; 2. - 5; 3. - 1; 4. - 8.

**10. Какая высшая оценка при бонитировке качества волосяного покрова у пушных зверей? (ОПК-3, знать)**

1. -1.; 2. -3; 3. - 5; 4. - 10.

**11. Какая высшая оценка при бонитировке окраски волосяного покрова у пушных зверей? (ОПК-2, уметь)**

2. -1.; 2. -3; 3. - 5; 4. - 10.

**12. Какая оценочная шкала используется при оценке размера у пушных зверей?(ОПК-3, владеть)**

1. Трех бальная; 2. Пяти бальная; 3. Десяти бальная.
4. Восьми бальная.

**13. Определить класс песца, если при бонитировке получены следующие оценки: 8, 4, 3? (ОПК-3, уметь)**

1. -3.; 2. – 4; 3. – 6; 4. - 8.

**14. Сколько раз в году наступает половая охота у самок лисиц? (ОПК-9, владеть)**

1. Много раз.; 2. пять раз; 3. по сезонам; .4. Один раз.

**15. Сколько раз за сезон наступает половая охота у самок норок? (ОПК-9, знать)**

1. Один; 2. несколько раз; 3. По сезонам размножения;
4. В зависимости от числа покрытий.

**16. Бонитировка пушных зверей – это: (ОПК-2, знать)**

1. Определение размера; 2. Оценка окраски волос; 3. Оценка качества меха; 4. Оценка комплекса полезных признаков и определение классности зверя.

**17. В каком возрасте проводится бонитировка? (ПК-3, уметь)**

1. Только зверей старше одного года;
2. Только выращенный молодняк, после завершения формирования волосяного покрова в осенний период.
3. Ежегодно, молодняк и взрослых основного стада;
4. Молодняк в возрасте 30 дней.

**18. Какие дополнительные признаки оценивают при бонитировке стандартных норок. (ПК-6, владеть)**

1. окраску и длину пуховых волос; 2. Интенсивность окраски остевых волос; 3. Белую пятнистость; 4. Тон окраски.

**19. Когда проводят гон у норок? (ОПК-3, знать)**

1.- В январе; 2. - В феврале; 3. – В марте; 4. - В апреле.

**20. Когда проводят гон у соболей? (ОПК-3, знать)**

1– В январе - феврале; 2. - В феврале - марте; 3. – В марте - апреле;
4. - В июне – июле.

**21. Что означает "плодовитость" в звероводстве? (ОПК-9, знать)**

1. Количество живых и мертвых щенков на благополучно щенившуюся самку:
2. Количество живых и мертвых щенков на основную самку;
3. Количество живых щенков на щенившуюся самку.
4. Количество живых щенков на щенившуюся самку.

**22. Кто относится к пропустовавшим самкам? (ОПК-3, владеть)**

1. Непокрывшиеся в период гона;
2. Самки, не давшие щенков;
3. Покрытые, но не ощенившиеся;
4. Не вступившие в контакт с самцом в период гона.

Таблица правильных ответов к тесту

| № вопроса | Верный ответ(ы) | № вопроса | Верный ответ(ы) |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 12 | 3 |
| 2 | 1 | 13 | 3 |
| 3 | 1 | 14 | 4 |
| 4 | 1 | 15 | 2 |
| 5 | 2 | 16 | 4 |
| 6 | 1 | 17 | 3 |
| 7 | 1 | 18 | 3 |
| 8 | 2 | 19 | 3 |
| 9 | 3 | 20 | 4 |
| 10 | 3 | 21 | 2 |
| 11 | 3 | 22 | 3 |

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Звероводство» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации проводится путем устного ответа обучающихся на вопросы билета, на подготовку к сдаче экзамена отводится не более 40 мин, на устный ответ - не более 10 минут.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
**Звероводство**

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Охотоведение»
Квалификация бакалавр

Киров 2021

**1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств**

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Звероводство» и предназначен для оценки результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

**2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины**

**Общепрофессиональные компетенции**

- способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);
- способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК – 3);
- способность использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами. (ОПК – 9).

**Профессиональные компетенции**:

- готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3);
- способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК–6).

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания при проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине**

| **Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы** | | |
|---|---|---|
| **ОПК – 2:** способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения | | |
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | роль звероводства в жизнедеятельности человека и в народном хозяйстве, место среди различных отраслей животноводства (скотоводства; коневодства; овцеводства; оленеводства; свиноводства; и т.д.) | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | особенности технологий кормления и содержания пушных зверей в т.ч. племенных, в разные физиологические и возрастные периоды, при возрастании физической нагрузки | |
| Уровень 3 | видовой состав и подвиды разводимых пушных зверей; систему оценки и отбора производителей | |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | составлять и анализировать рацион пушных зверей по питательным свойствам и уровню энергии | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | эффективно применять знания биологических особенностей пушных зверей | |
| Уровень 3 | проводить визуальную оценку роста, развития, экстерьера и конституции, выделять достоинства, пороки и недостатки экстерьера пушных зверей | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | навыками обращения с объектами звероводства | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | навыками бонитировки пушных зверей | |
| Уровень 3 | технологиями отбора производителей | |
| **ОПК-3:** способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение | | |

| | | |
|---|---|---|
| биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов | | |
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | технику безопасности при работе с пушными зверями | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | биологические особенности пушных зверей разных видов; системы их промышленного содержания; особенности кормления | |
| Уровень 3 | физиологические особенности различных видов пушных зверей, по сезонам года | |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | составить и проанализировать рацион по питательным свойствам и уровню энергии | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области звероводства | |
| Уровень 3 | использовать методы и приемы разведения пушных зверей | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | навыками сбора, заготовки и использования хозяйственно значимых в питании пушных зверей растительных ресурсов и их охраны | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | навыками снятия и обезжиривания, правки, консервирования шкурок пушных зверей; навыками определения качества шкур; навыками ликвидации устранимых пороков сырья; навыками расчетов эффективности использования того или иного объекта; навыками расчета рационов кормления молодняка и взрослых особей пушных зверей | |
| Уровень 3 | теорией создания единой системы использования и учета пушных зверей в хозяйстве; навыками бонитировки для различных видов пушных зверей в различных природных зонах страны; способами кормления пушных зверей | |
| **ОПК – 9:** способность использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами | | |
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | закономерности воспроизведения и индивидуального развития различных видов пушных зверей | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | технологии возделывания кормовых растений; основы управления звероводческим хозяйством; теоретические основы (ре)акклиматизации животных и сопутствующие ей биотехнические мероприятия | |
| Уровень 3 | методы и способы отлова, обездвиживания и транспортировки пушных зверей при их (ре)акклиматизации; особенности ЦНС и их поведенческие реакции | |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | использовать приобретенные знания в познавательной и профессиональной деятельности | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | делать правильные выводы при оценке размножения и развития биологических объектов в природе | |
| Уровень 3 | работать с литературными источниками по биологии размножения и развития; провести работы, связанные с разведением пушных зверей. | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |

| | | |
|---|---|---|
| Уровень 1 | навыками постановки и проведения опытов с эмбриональным материалом; умением использовать оптическую технику для экспериментального исследования; навыками работы с биологическим материалом и использования инструментальных методов работы с эмбриональными объектами | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | приемами разведения, селекционной и племенной работы в звероводстве; знаниями о закономерностях естественного саморегулирования в популяциях охотничьих животных, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы профессионально решать задачи сохранения рационального использования и воспроизводства охотничьих ресурсов | |
| Уровень 3 | способами разведения зверей, приемами селекционной и племенной работы; знаниями по технологии воспроизводства, сроков проведения вязок и щенения, особенности выращивания пушных зверей разных видов и возрастов | |
| **ПК-3:** готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии | | |
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | основные методические подходы по разведению пушных зверей | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | теоретические аспекты разведения пушных зверей | |
| Уровень 3 | биологию пушных видов животных и различия в годовых физиологических циклах | |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | работать с литературными источниками; применять на практике различные методы кормления в звероводстве; проводить контроль и оценку состояния как отдельных компонентов кормов так и их смесей | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | оценивать степень пригодности кормов в звероводстве; оценивать соответствие кормов ГОСТ и ТУ | |
| Уровень 3 | реферировать и аннотировать научные работы по кормлению пушных зверей; дать оценку качества кормов в соответствии с ГОСТами; проводить учет продуктивности объектов звероводства | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | навыками современных методов охраны окружающей среды при работе в звероводстве | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>- логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | современными научными методами познания природы на уровне, необходимом для решения задач в звероводстве, имеющих естественно научное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций | |
| Уровень 3 | навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов и оборудования; навыками организации стационарных наблюдений; способностью применять современные методы разведения, содержания, кормления и воспроизводства пушных зверей; навыками выбора пород в зависимости от региона и необходимости производства определённого вида продукции | |
| **ПК – 6:** способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов | | |
| **Знать:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | систему ведения звероводческого хозяйства | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; |
| Уровень 2 | структуру и организацию звероводческого хозяйства | |
| Уровень 3 | особенности системы подготовки сотрудников для нужд звероводства | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| **Уметь:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | выделять существенные характеристики производственных ситуаций в звероводстве, подбирать к ним приемы и методы управления; описывать ситуации на основе теорий менеджмента | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей;<br>логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | формировать цели и задачи управления в звероводстве, подготавливать планы производственных мероприятий; находить адекватные управленческие решения экологических проблем на предприятии, в том числе путем применения оптимального сочетания методов регулирования | |
| Уровень 3 | разрабатывать перспективные и текущие программы развития звероводства; рассчитывать параметры систем ведения звероводческих ферм, организационно – технологических карт, вести оперативный учет; предоставлять основные формы отчетности; правильно применять на практике методы управления персоналом; составлять различные виды документов | |
| **Владеть:** | | **Критерии оценивания** |
| Уровень 1 | навыками анализа и оценки внутренней и внешней среды организации; навыками анализа особенностей менеджмента в звероводстве | - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач;<br>- правильность выполнения практических заданий с использованием биофизических закономерностей; логичность, обоснованность, четкость и полнота ответа. |
| Уровень 2 | навыками формулирования миссии организации; навыками организации групп людей для достижения цели; навыками мотивирования подчинённых к деятельности; навыками передачи информации как в организации так и с внешней средой; контролирования деятельности подчинённых; методиками проведения общехозяйственного и специального анализа деятельности звероводческого хозяйства, хронометражных наблюдений | |
| Уровень 3 | методиками проведения общехозяйственного и специального анализа, хронометражных наблюдений; навыками организационно–массовой работы с сотрудниками звероводческого хозяйства; теорией создания единой системы использования и учета животных в хозяйстве; навыками построения структуры управления и её анализа с помощью различных методов, в частности, графического и индексного; навыками работы с документацией, ведения собраний и выступлений; навыками отлова и фиксации зверей с соблюдением техники безопасности; навыками проведения бонитировки зверей различных видов и разных пород | |

**3. Банк оценочных средств**

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Звероводство» используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Наименование оценочного средства, код формируемой компетенции | Краткая характеристика оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | Тестовые задания - ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-3; ПК – 6. | Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося |

Шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| оценка «отлично» | выставляется, если обучающийся проявил уверенные знания материала, умеет систематизировать ранее изученный материал, допустимы небольшие помарки, которые устранены после собеседования |

| | |
|---|---|
| оценка «хорошо» | выставляется обучающемуся, если он знает основные положения тем, владеет терминологией, усвоил учебный материал на 70% билета, но имеются небольшие неточности и помарки |
| оценка «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он знает основы, но допускает определенные неточности и пробелы, выполняет более 50%, но менее 70% заданий билета |
| оценка «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если выявлены серьезные недостатки в знаниях, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, выполнено менее 50% заданий билета |

**4. Типовые тестовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины. Выполняются в течение семестра по мере изучения тем.**

**Типовой вариант тестового задания по дисциплине «Звероводство»**

**1. Что значит понятие «Звероводство»? (ОПК-9, знать)**

1. Зоопарк; 2. Зверинец; 3. Отрасль животноводства; 4**.** Зверопитомник.

**2. Какие таксономические группы зверей освоены клеточным пушным звероводством? (ОПК–9, уметь)**

1. Плотоядные и растительноядные пушные звери.
2. Плотоядные пушные звери.
3. Растительноядные пушные звери.
4. Растительноядные пушные звери и морские животные.

**3. Сколько видов плотоядных пушных зверей освоено клеточным звероводством? (ПК- 3, знать)**

1. 6 – 7.; 2. 1 – 3.; 3. 2 – 5.; 4. 9 -10.

**4. Какие виды растительноядных пушных зверей достигли массового клеточного разведения в СССР? (ОПК-2, знать)**

1. Нутрия и кролик; 2**.** Бобр и выхухоль; 3. Сурок и шиншилла;
4. Ондатра и суслик.

**5. Какие признаки определяют класс зверя? (ОПК-3, владеть)**

1. Интенсивность окраски, размер тела, качество опушения;
2. Размер тела, качество и окраска волосяного покрова;
3. Размер тела, качество и тон окраски волос;
4. Размер тела, дополнительные признаки, качество волосяного покрова.

**6. Как образуется вуаль у вуалевых песцов? (ОПК-3, уметь)**

1. Пигментированные кончики кроющих волос на светлом фоне пуховых.
2. Темные окончания на фоне светлой зоны серебристых остевых волос.
3. Правильным сочетанием серебристых и платиновых волос.
4. Пигментированные кончики серебристых волос на фоне платиновых.

**7. Основное внешнее отличие серебристых песцов от вуалевых. (ПК-6, владеть)**

1. Различная окраска остевых волос.
2. Различная окраска пуховых волос.
3. Длина и окраска остевых волос.
4. Длина и окраска ушей.

**8. Какая шкала классности при бонитировке пушных зверей? (ПК-3, уметь)**

1. От 5 до 10; 2. От 1 до 8; 3. От 1 до 4; 4. от 1 до 10.

**9. Какая высшая оценка класса у пушных зверей. (ОПК-3, знать)**

1. - 10; 2.. - 5; 3. - 1; 4. - 8.

**10. Какая высшая оценка при бонитировке качества волосяного покрова у пушных зверей? (ОПК-3, знать)**

1. -1.; 2. -3; 3. - 5; 4. - 10.

**11. Какая высшая оценка при бонитировке окраски волосяного покрова у пушных зверей? (ОПК-2, уметь)**

2. -1.; 2. -3; 3. - 5; 4. - 10.

**12. Какая оценочная шкала используется при оценке размера у пушных зверей? (ОПК-3, владеть)**

1. Трех бальная; 2. Пяти бальная; 3. Десяти бальная.
4. Восьми бальная.

**13. Определить класс песца, если при бонитировке получены следующие оценки: 8, 4, 3 ? (ОПК-3, уметь)**

1. -3.; 2. – 4; 3. – 6; 4. **-** 8.

**14. Сколько раз в году наступает половая охота у самок лисиц? (ОПК-9, владеть)**

1. Много раз.; 2. пять раз; 3. по сезонам; .4. Один раз.

**15. Сколько раз за сезон наступает половая охота у самок норок? (ОПК-9, знать)**

1. Один; 2. несколько раз; 3. По сезонам размножения;
4. В зависимости от числа покрытий.

**16. Бонитировка пушных зверей – это: (ОПК-2, знать)**
1. Определение размера; 2. Оценка окраски волос; 3. Оценка качества меха; 4. Оценка комплекса полезных признаков и определение классности зверя.
**17. В каком возрасте проводится бонитировка? (ПК-3, уметь)**
1. Только зверей старше одного года;
2. Только выращенный молодняк, после завершения формирования волосяного покрова в осенний период.
3. Ежегодно, молодняк и взрослых основного стада;
4. Молодняк в возрасте 30 дней.
**18. Какие дополнительные признаки оценивают при бонитировке стандартных норок. (ПК-6, владеть)**
1. окраску и длину пуховых волос; 2. Интенсивность окраски остевых волос; 3. Белую пятнистость; 4. Тон окраски.
**19. Когда проводят гон у норок? (ОПК-3, знать)**
1.- В январе; 2. - В феврале; 3. – В марте; 4. - В апреле.
**20. Когда проводят гон у соболей? (ОПК-3, знать)**
1– В январе - феврале; 2. - В феврале - марте; 3. – В марте - апреле;
4. - В июне – июле.
**21. Что означает "плодовитость" в звероводстве? (ОПК-9, знать)**
1. Количество живых и мертвых щенков на благополучно щенившуюся самку:
2. Количество живых и мертвых щенков на основную самку;
3. Количество живых щенков на щенившуюся самку.
4. Количество живых щенков на щенившуюся самку.
**22. Кто относится к пропустовавшим самкам? (ОПК-3, владеть)**
1. Непокрывшиеся в период гона;
2. Самки, не давшие щенков;
3. Покрытые, но не ощенившиеся;
4. Не вступившие в контакт с самцом в период гона.

Таблица правильных ответов к тесту

| № вопроса | Верный ответ(ы) | № вопроса | Верный ответ(ы) |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 12 | 3 |
| 2 | 1 | 13 | 3 |
| 3 | 1 | 14 | 4 |
| 4 | 1 | 15 | 2 |
| 5 | 2 | 16 | 4 |
| 6 | 1 | 17 | 3 |
| 7 | 1 | 18 | 3 |
| 8 | 2 | 19 | 3 |
| 9 | 3 | 20 | 4 |
| 10 | 3 | 21 | 2 |
| 11 | 3 | 22 | 3 |

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме тестирования определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по одному из разделов дисциплины «Звероводство» проводится тест;
- сроки проведения: в течение всего семестра;
- при подготовке к тесту обучающимся рекомендуется воспользоваться литературными источниками Л1.1. Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Э1;
- во время теста студент получает 10 вопросов из предложенного списка, время на подготовку 10-15 минут;
- оценка ответов на вопросы при сдаче теста проводится посредством четырехуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Звероводство**

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | **Б 536**<br>Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа | |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа | **Б 525**<br>**Лаборатория пушно-мехового сырья**<br>Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, аппарат СК-2,4 гигрографа, 15 капканов, 18 луп, микроскоп, психрометр, 3 психрометра М -34, 2 термографа М-16, 10 часовых механизмов, 2 стенда «Правилки», 6 стендов по дисциплине «Товароведению продукции охотничьего хозяйства», коллекция по дисциплине «Технология переработки продукции охотничьего хозяйства». |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций | |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | |
| Помещение для самостоятельной работы | **Б-202**<br>**Библиотека**<br>**Читальный зал**<br>Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.<br>Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.<br>С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
**Звероводство**

| Наименование | Наличие доступа |
|---|---|
| **Вестник охотоведения**: научно- практический и теоретический журнал | См. журнал в электронной форме, в библиотеке ВНИИОЗ, Читальный зал библиотеки ФБГОУ ВО Вятская ГСХА |
| **Аграрная наука Евро-Северо-Востока:** Научный журнал Северо-Восточного регионального аграрного научного центра | См. журн. за последние 5 лет в чит. Зале, остальные – в книгохранилище. |
| **Охота и охотничье хозяйство** | См. журнал за 1989 г. № 1 в справ.-библиогр. отделе, за последние пять лет в читальном зале, остальные - в книгохранении. - До 1989 г. - 2 экз. |