Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Киров 2021

Программу составил(и):
к. филол. н., зав. кафедрой, Козлова Е.А.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доцент, Гремицкая М.В.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к. филол. н., доцент Козлова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены при изучении следуюших дисциплин:
2.1.2	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.Б.03 Философия
2.2.2	Б1.Б.24 Психология и педагогика
2.2.3	Б1.Б.25 Логика
2.2.4	Б1.Б.26 Социология
2.2.5	Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика
2.2.7	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основную коммуникативную терминологию
Уровень 2	коммуникативные технологии и средства общения на русском и иностранном языках
Уровень 3	психологические аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) -уметь задавать вопросы и отвечать на них при обсуждении профессиональных тем
Уровень 2	готовить публикации, тезисы, вести переписку
Уровень 3	разрабатывать и применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки эффективности коммуникативной политики
Уровень 2	навыками чтения профессиональной литературы для подготовки научных публикаций
Уровень 3	навыками подготовки и произнесения публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия)

ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
Знать:	
Уровень 1	основные виды публичных споров
Уровень 2	основные виды публичных споров, полемические приемы
Уровень 3	основные виды публичных споров, полемические приемы, уловки
Уметь:	
Уровень 1	вести дискуссию в рамках конкретного публичного формата
Уровень 2	вести дискуссию в рамках конкретного публичного формата, использовать полемические приёмы
Уровень 3	вести дискуссию в рамках конкретного публичного формата, использовать полемические приёмы, противостоять уловкам
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения дискуссии в рамках конкретного публичного формата
Уровень 2	навыками ведения дискуссии в рамках конкретного публичного формата, полемическими приёмами
Уровень 3	навыками ведения дискуссии в рамках конкретного публичного формата, полемическими приёмами, техниками противостояния полемическим уловкам

ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	
Знать:	
Уровень 1	законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики
Уровень 2	законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации
Уровень 3	законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации, лингвокреативные средства
Уметь:	
Уровень 1	использовать законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики
Уровень 2	использовать законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации
Уровень 3	использовать законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации, лингвокреативные средства
Владеть:	
Уровень 1	навыками публичной речи с точки зрения психологиии педагогики
Уровень 2	навыками публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации
Уровень 3	навыками публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации, лингвокреативные средства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	коммуникативные технологии и средства общения на русском и иностранном языках, психологические аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать и применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); уметь задавать вопросы и отвечать на них при обсуждении профессиональных тем; готовить публикации, тезисы, вести переписку
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	методами оценки эффективности коммуникативной политики; навыками чтения профессиональной литературы для подготовки научных публикаций, развития навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Функции языка. Русский язык как национальный /Лек/	2	2	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Стилистика /Лек/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Нормативный аспект /Лек/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Риторика /Лек/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Лингвокреативность /Лек/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Фразеология /Лек/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

1.7	Этимология /Лек/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Деловой речевой этикет /Лек/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Лексикография /Лек/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Коммуникативные функции языка /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.11	Особенности звучащей речи /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.12	Стилистика /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.13	Языковые нормы /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.14	Подготовка речи с использованием технических средств коммуникации /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.15	Публичное выступление /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.16	Лексикография /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.17	Лингвокреативность /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.18	Речевой этикет /Пр/	2	2	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.19	Подготовка к семинарам и зачету /Ср/	2	36	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2.						

2.1	/Зачёт/	2	0	ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Е. П. Буторина, С. М. Евграфова	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437911	Юрайт, 2019
Л1.2	В. Д. Черняк [и др.]	Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учеб.- практ. пособие для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431982	Юрайт, 2019
Л1.3	Н. Б. Самсонов	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/416949	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	С.И. Самыгин, А.М. Руденко	Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/932891	М:КноРус, 2019
Л2.2	Иванова А.Ю.	Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450968	Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Козлова Е.А.	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 06.03.01 Биология [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Вятская ГСХА, 2017
Л3.2	Маханова, Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят.ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Культура речи [Электронный ресурс]: [виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.-Киров, СДО ВятГСХА[2016]-Режим доступа: http:/do/vgsha.Locai.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru, Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

•подготовка к лабораторным занятиям;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным, лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить. Цель лабораторных занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

5. Интерактивные формы.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: проведение мастер-класса представителями ведущих организаций; коллективное решение творческих задач; разбор конкретной ситуации. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

к. филол. н., зав. кафедрой, Козлова Е.А.

Рецензент(ы):

к. филол. н., доцент , Гремицкая М.В.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к. филол. н., доцент Козлова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены при изучении следуюших дисциплин:
2.1.2	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.Б.03 Философия
2.2.2	Б1.Б.24 Психология и педагогика
2.2.3	Б1.Б.25 Логика
2.2.4	Б1.Б.26 Социология
2.2.5	Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика
2.2.7	Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основную коммуникативную терминологию
Уровень 2	коммуникативные технологии и средства общения на русском и иностранном языках
Уровень 3	психологические аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) -уметь задавать вопросы и отвечать на них при обсуждении профессиональных тем
Уровень 2	готовить публикации, тезисы, вести переписку
Уровень 3	разрабатывать и применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами оценки эффективности коммуникативной политики
Уровень 2	навыками чтения профессиональной литературы для подготовки научных публикаций
Уровень 3	навыками подготовки и произнесения публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия)

ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
Знать:	
Уровень 1	основные виды публичных споров
Уровень 2	основные виды публичных споров, полемические приемы
Уровень 3	основные виды публичных споров, полемические приемы, уловки
Уметь:	
Уровень 1	вести дискуссию в рамках конкретного публичного формата
Уровень 2	вести дискуссию в рамках конкретного публичного формата, использовать полемические приёмы
Уровень 3	вести дискуссию в рамках конкретного публичного формата, использовать полемические приёмы, противостоять уловкам
Владеть:	
Уровень 1	навыками ведения дискуссии в рамках конкретного публичного формата
Уровень 2	навыками ведения дискуссии в рамках конкретного публичного формата, полемическими приёмами
Уровень 3	навыками ведения дискуссии в рамках конкретного публичного формата, полемическими приёмами, техниками противостояния полемическим уловкам

ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	
Знать:	
Уровень 1	законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики
Уровень 2	законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации
Уровень 3	законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации, лингвокреативные средства
Уметь:	
Уровень 1	использовать законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики
Уровень 2	использовать законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации
Уровень 3	использовать законы публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации, лингвокреативные средства
Владеть:	
Уровень 1	навыками публичной речи с точки зрения психологиии педагогики
Уровень 2	навыками публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации
Уровень 3	навыками публичной речи с точки зрения психологиии педагогики, теорию аргументации, лингвокреативные средства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	коммуникативные технологии и средства общения на русском и иностранном языках, психологические аспекты коммуникаций в профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать и применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); уметь задавать вопросы и отвечать на них при обсуждении профессиональных тем; готовить публикации, тезисы, вести переписку
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	методами оценки эффективности коммуникативной политики; навыками чтения профессиональной литературы для подготовки научных публикаций, развития навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Функции языка. Русский язык как национальный /Лек/	1	1	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Стилистика /Лек/	1	1	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Нормативный аспект /Лек/	1	1	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Риторика /Лек/	1	1	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Лингвокреативность /Лек/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Фразеология /Лек/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	

1.7	Этимология /Лек/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Деловой речевой этикет /Лек/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.9	Лексикография /Лек/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Коммуникативные функции языка /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1	
1.11	Особенности звучащей речи /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1	
1.12	Стилистика /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.13	Языковые нормы /Пр/	1	1	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.14	Подготовка речи с использованием технических средств коммуникации /Пр/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.15	Публичное выступление /Пр/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.16	Лексикография /Пр/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.17	Лингвокреативность /Пр/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.18	Речевой этикет /Пр/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.19	Подготовка к семинарам и зачету /Ср/	1	64	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2.						

2.1	/Зачёт/	1	0	ОК-5 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Е. П. Буторина, С. М. Евграфова	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/437911	Юрайт, 2019
Л1.2	Н. Б. Самсонов	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/416949	Юрайт, 2019
Л1.3	В. Д. Черняк	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431981	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	С.И. Самыгин, А.М. Руденко	Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/932891	М:КноРус, 2019
Л2.2	Иванова А.Ю.	Русский язык в деловой документации [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450968	Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Козлова, Е. А.	Русский язык и культура речи: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 06.03.01 Биология	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.2	Маханова, Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят.ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Культура речи [Электронный ресурс]: [виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.-Киров, СДО ВятГСХА[2016]-Режим доступа: http:/do/vgsha.Locai.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс

6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

•подготовка к лабораторным занятиям;

•выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным, лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель лабораторных занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

5. Интерактивные формы.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: проведение мастер-класса представителями ведущих организаций; коллективное решение творческих задач; разбор конкретной ситуации. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовкиФедеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение". Утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 944
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально значимым вопросам экологии и биологии;

ПК-7: способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

Код формируемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
ОК-5	Б1.Б.01 Иностранный язык Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.01.02 Этика делового общения Б1.В.ДВ.01.03 Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.Б.01 Иностранный язык ФТД.В.06 Культурология Б1.В.ДВ.02.03 Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Б1.В.ДВ.07.02 Риторика	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
ОПК-14	Б1.Б.26 Общая биология Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.01.02 Этика делового общения	Б1.Б.21 Общая экология Б1.В.05 Основы биоэтики Б1.В.ДВ.02.01 Социология	Б1.В.08 Психология и педагогика Б1.В.ДВ.07.01 Логика Б1.В.ДВ.07.02 Риторика Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация
ПК-7	Б1.Б.26 Общая биология Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.01.02 Этика делового общения Б1.В.ДВ.01.03 Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.05 Основы биоэтики Б1.В.08 Психология и педагогика Б1.В.ДВ.06.01 Логика Б1.В.ДВ.06.02 Риторика Б1.В.ДВ.12.01 Социология Б1.В.ДВ.12.02 Политология Б1.В.ДВ.12.03 Психология личностных кризисов (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.Б.08 Психология и педагогика Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	основные понятия, термины в области выбранных языков	- уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	языковые нормы	
Уровень 3	принципы использования языка в различных коммуникативных ситуациях	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	правильно выбирать и комбинировать элементы языка для достижения продуктивного участия в процессе общения	- уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	пользоваться лексикографическими ресурсами русского языка, составлять произносить речь перед публикой	
Уровень 3	правильно выстраивать текст в рамках всех функциональных стилей (официально-деловом, публицистиче-ском, научном, художественном, обиходно-разговорном)	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	методами повышения своей языковой компетенции	- уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	методологией использования языковых средств в соответствии с нормативными требованиями и целями общения	
Уровень 3	навыками и приемами рационально речевого поведения	
***ОПК-14*: способностью и готовностью вести дискуссию по социально значимым вопросам экологии и биологии**		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	основные виды споров	- уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	правила культуры спора	
Уровень 3	полемические приемы и уловки	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	четко и аргументированно излагать свою позицию в письменной форме	- уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания - логичность, обоснованность, четкость ответа,
Уровень 2	четко и аргументированно излагать свою позицию во время публичных выступлений	
Уровень	отвечать на вопросы оппонентов, соблюдая	

3	культуру спора и применяя при необходимости полемические приемы	ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	навыками ведения продуктивного диалога	- уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	приемами убеждения	
Уровень 3	методами противостояния уловкам и нечестным приемам в споре	
***ПК-7*: способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества**		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов	- уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека; особенности восприятия и мышления	
Уровень 3	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека; особенности восприятия и мышления	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями	- уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; проявлять творческие качества.	
Уровень 3	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; проявлять творческие качества.	
Владеть:		**Критерии оценивания**

Уровень 1	Умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии	- уровень усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук в работе с населением с целью повышения их биологической и биологической грамотности	
Уровень 3	Умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии, а также в работе с населением с целью повышения их биологической и биологической грамотности	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Русский язык и культура речи» применяется двухбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		не зачтено		зачтено	
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала		Твердое знание материала	
2	Правильность решения практического задания	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы		Обучающийся правильно применяет теоретические по-ложения при решении прак-тических вопросов и задач, владеет необходимыми на-выками и приемами их вы-полнения	
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы		Грамотное и по существу изложение теоретического материала без существенных неточностей при ответе на вопрос	
4	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задол-женность по текущему кон-тролю знаний		Активная, Задолженность отсутствует	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности»

для промежуточной аттестации в форме зачета (заданий)

Задание 1 (***ОК-5, ОК-6, ПК-7:Знания, уровень 1- Низкий***).

Какой из словарей даёт информацию о правильной постановке ударения и о правильном произношении?

а) орфографический

б) орфоэпический

в) этимологический

г) словарь паронимов

д) толковый

Ответ-б

Задание 2 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Знания, уровень 1-Низкий).***

Нормативным является ударение в словах:

а) б)

1) вАловый-валовОй

2)шАсси – шассИ

3)катАлог – каталОг

4) вероисповЕдание – вероисповедАние

5) оптОвый – Оптовый

1б, 2б, 3б, 4а, 5а

Задание 3 (ОК-5, ОПК-14:Знания, уровень 1-Низкий).

Данные слова являются: а) омонимами, б) паронимами, в) антонимами, г) синонимами:
обсчитать-сосчитать
Ответ-б
Задание 4 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Знания, уровень 2-Базовый).***
Просторечными являются слова:
а) авторитарный; б) агнец (ягнёнок); в) баловник; г) рожа; д) ложить
Ответ-г,д
Задание 5 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Знания, уровень 2-Базовый).Высокими книжными являются слова:***
а) внимать; б) глава; в) альтернатива; б) чайник; в) косилка; г) кудлатый
Ответ-а,б
Задание 6 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Знания, уровень 2-Базовый).***
Склоняются следующие фамилии:
а) (Александр) Живаго
б) (Нина) Коршук
в) (Чарльз) Дарвин
г) (Джек) Лондон
д) (Жюль) Верн
ответ – в,г,д
Задание 7 (ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Знания, уровень 3-Продвинутый).Отметьте, в какой из функций язык выступает как средство мышления
а) коммуникативная
б) когнитивная
Ответ - б
Задание 8 (ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Знания, уровень 3-Продвинутый).Какие подфункции раскрывают коммуникативную функцию языка
а) аккумулятивная
б) эмотивная
в) фатическая
г) конструктивная
д) номинативная
Ответ-б,в
Задание 9 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 1-Низкий).***
Выберите правильный вариант:
а) Все это не может играть значения в предстоящем судебном заседании
б) Все это не может иметь значения в предстоящем судебном заседании
ответ-б
Задание 10 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 1-Низкий).Выберите правильный вариант:***
а) Только в нашем магазине вы сможете сразу сделать несколько покупок
б) Только в нашем магазине вы сможете сразу приобрести несколько покупок
ответ-а
Задание 11 (***ОК-5, ОПК-14:Умения, уровень 1-Низкий).Выберите точный вариант:***
а) Несколько спонсоров уже вложили деньги в это прибыльное дело
б) Несколько меценатов уже вложили деньги в это прибыльное дело
Ответ-а
Задание 12 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 1-Низкий).Выберите правильный вариант:***
а) В диссертации имеется приложение с восьмьюдесятью семью схемами
б) В диссертации имеется приложение с восьмидесяти семью схемами
Ответ-а
Задание 13 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 1-Низкий). Какая ошибка допущена? а) лексическая б) морфологическая***
Согласно договора, Вы обязаны вносить плату до 15 числа текущего месяца. Ответ-б
Ответ-б
Задание 14 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 2-Базовый***).***Найдите и определите вид лингвокреативного средства: а)троп, б)синтаксическое средство, в)прецедент, г)стилистическое смешение, д)окказионализм***
Тогда в Россию приезжал «отец евро», нобелевский лауреат Роберт Манделл и благословил этот проект
Ответ-а
Задание 15 (ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 2-Базовый). Тезисом в данном тексте является утверждение: а) спор из-за детёныша;
б) детёныша можно выкупить; в) нужно оставить жизнь детёнышу
- О Акела, и ты, Свободный Народ, - промурлыкала она, - в вашем собрании у меня нет никаких прав, но Закон Джунглей говорит, что если начинается спор из-за нового детеныша, жизнь этого

детеныша можно выкупить. И в законе не говорится, кому можно, а кому нельзя платить этот выкуп. Правда ли это?

- Так! Так! – закричали молодые волки, которые всегда голодны. – Слушайте Багиру! За детеныша можно взять выкуп. Таков закон.
- Я знаю, что не имею права говорить здесь и прошу у вас позволения.
- Так говори же! – закричало двадцать голосов разом.
- Стыдно убивать безволосого детеныша. Кроме того, он станет отличной забавой для вас, когда подрастет. Я к слову Балу прибавлю жирного буйвола, только что убитого буйвола, всего в полумиле отсюда, если вы примете человеческого детеныша в Стаю, как полагается по закону…

Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом:

Что за беда? Он умрёт во время зимних дождей. Его сожжёт солнце. Что нам может сделать голый лягушонок? Пусть бегает со Стаей. А где буйвол, Багира? Давайте примем детёныша.

Ответ-в

Задание 16*(*ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 3-Продвинутый).

Логическая ошибка в доказательстве тезиса – «порочный круг», или «круг в доказательстве» - характеризуется тем, что

а) начиная доказывать один тезис, постепенно переходят к доказательству другого положения

б) приводят аргументы, опирающиеся на ложные факты

в) тезис и аргументы – это одна и та же мысль, которая может интерпретироваться разными словами

г) приводят аргумент, который для данного собеседника недостаточен, слаб

Ответ-в

Задание 17 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Навыки и (или) опыт деятельности, уровень 2- Базовый***).

Укажите, какое слово из каждого предложения следует убрать, так как оно вносит неточность в содержание

В нашем отделе имеется свободная вакансия

Он крепко держит в своих руках штурвал руля

Нам были вручены памятные сувениры

Ответ-свободная, руля, памятные

Задание 18 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Навыки и (или) опыт деятельности, уровень 2- Базовый***). ***Какие из представленных лингвокреативных средств можно найти в словарях и справочниках?***

а) стилистические смешения

б) окказионализмы

в) тропы/вторичные номинации

г) фразеологизмы

д) цитаты

е) афоризмы

Ответ – г,д,е.

Задание 19 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Навыки и (или) опыт деятельности, уровень 3- Продвинутый***). ***Определите способ доказательства (схему): а)тезис-аргументы; б)аргументы-тезис; в)антитезис-аргументы-тезис***

«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?

Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой… . Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…

О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху».

Ответ-в

Задание 20 (ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Навыки и (или) опыт деятельности, уровень 3-Продвинутый).

Дайте определение понятия, используя один способов: а) логический, б) синонимический, в) этимологический

Ответ – а) Полемика – публичный спор, при котором имеется конфронтация.

б) Полемика – спор, столкновение, словесная конфронтация

в) От греч. polemos (воинствующий) – спор, при котором есть некая обострённость, конфронтация.

Задание 21.(***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 3-Продвинутый).***

Основными особенностями делового речевого этикета являются:

а) использование этикетных речевых формул;

б) знание правил поведения за столом;

в) национальная специфика речевого общения.
Ответ – а,б.
Задание 22 (ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Навыки и (или) опыт деятельности, уровень 2- Базовый).
Больное место делового речевого этикета в России (недостаток):
а) отсутствие официально принятых слов-обращений, подходящих для всех слоёв населения;
б) грамматические ошибки в документах;
в) неумение выступать публично.
Ответ – а.
Задание 23 ОК-5, ОПК-14, ПК-7: Навыки и (или) опыт деятельности, уровень 3- Продвинутый
Какой закон успеха делового общения позволяет снискать уважение при первых минутах коммуникации, когда говорите Вы:
а) проявление эмпатии;
б) опрятная внешность, приятные манеры, грамотная речь;
в) активное слушание;
г) пассивное слушание.
Ответ-б
Задание 24. ОК-5, ОПК-14, ПК-7: Навыки и (или) опыт деятельности, уровень 3- Продвинутый
Какой закон успеха делового общения позволяет правильно регулировать отношения в ситуации, когда собеседник старается изложить точку зрения:
а) проявление эмпатии;
б) опрятная внешность, приятные манеры, грамотная речь;
в) активное слушание;
г) пассивное слушание.
Ответ-в
Задание 25. ОК-5, ОПК-14, ПК-7: Навыки и (или) опыт деятельности, уровень 3- Продвинутый
Из публичных высказываний представителей российской бизнес-элиты найдите предложения, в которых использованы синтаксические лингвокреативные средства (1 вариант ответа)
А) Выживет в результате кризиса сильнейший, мудрейший и осторожнейший. (Анатолий Гавриленко, президент российского биржевого союза, председатель совета директоров ЗАО «АЛОР ИНВЕСТ»).
Б)…за такой короткий срок сложно провести сделку по всем правилам, и существует большая опасность, что государство в лице «АЛРОСа» и ВЭБа получило «котов в мешке». (Александр Фетисов, начальник Управления аналитических исследований ИК «Коммерц»)
В) Мы рассчитываем на некую стабилизацию ситуации на финансовом рынке в следующем году, при этом надо понимать, что необходимым условием этого является появление света в конце тоннеля экономического кризиса. (Алексей Порхун, управляющий директор департамента инвестиционно-банковских услуг).
Г) Деньги – это кровь экономики. Если человек потеряет значительный объем крови, он не сможет уже заниматься активной деятельностью; при потере критического объема – просто умрет (С. Пронин, генеральный директор консалтинговой фирмы «Тарасс»).
Д) Я пытаюсь в большинстве случаев не быть авторитарным, стараюсь прислушиваться к мнению других людей, поскольку известно, что одна голова хорошо, а две – лучше (Михаил Братанов, директор департамента «Депозитарий» РОСБАНКа).
Ответ – А
Задание 26 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 1-Низкий).***
Выберите правильный вариант:
Какой интонационный рисунок представленного фрагмента новогоднего выступления президента может вызвать негативную реакцию слушателей

А) В такие минуты /мы вспоминаем год уходящий, / вспоминаем всё хорошее, что он нам принёс, / и надеемся, что всё плохое останется позади.

Б) В такие минуты /мы вспоминаем год уходящий, / вспоминаем всё хорошее, что он нам принёс, / и надеемся, / что всё плохое / останется позади.

Ответ – Б
Задание 27 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Знания, уровень 3-Продвинутый).***
.Какие из коммуникативных умений (качеств) наиболее важны для **понятностинаучной речи** (выберите 3 варианта)
А) Точность
Б) Лаконичность
В) Этичность
Г) Благозвучие
Д) Стилистическое соответствие
Е) Логичность
Ж) Лингвокреативность
Задание 28 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 2-Базовый).***
Отметьте формы слов, которые являются **морфологически** правильными

1. А) Гектар – Б) Гектаров (много)
2. А) Дорогая салями – Б) Дорогое салями
3. А) Согласно договору – Б) Согласно договора
4. А) Моя визави (о женщине) – Б) Мой визави (о женщине)
5. А) Заключенные договоры – Б) Заключенные договора
6. А) Согласно просьбы – Б) Согласно просьбе

Ответ – 1Б, 2А, 3А, 4А, 5А, 6Б.

Задание 29 (ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Знания, уровень 1-Низкий).

Лексически точными (правильными) являются сочетания:

А) Играть значение
Б) Поднять тост
В) Обсчитать данные
Г) Поднять бокалы
Д) Иметь значение
Е) Свободная вакансия

Ответ – Г,Д

Задание 30 (***ОК-5, ОПК-14, ПК-7:Умения, уровень 3-Продвинутый).***

Из публичных высказываний представителей российской бизнес-элиты найдите предложения, в которых использованы **прецедентныеязыковые факты-фразеологизмы** (1 вариант ответа)

А) Выживет в результате кризиса сильнейший, мудрейший и осторожнейший. (Анатолий Гавриленко, президент российского биржевого союза, председатель совета директоров ЗАО «АЛОР ИНВЕСТ»).

Б)…за такой короткий срок сложно провести сделку по всем правилам, и существует большая опасность, что государство в лице «АЛРОСа» и ВЭБа получило «котов в мешке». (Александр Фетисов, начальник Управления аналитических исследований ИК «Коммерц»)

В) Мы рассчитываем на некую стабилизацию ситуации на финансовом рынке в следующем году, при этом надо понимать, что необходимым условием этого является появление света в конце тоннеля экономического кризиса. (Алексей Порхун, управляющий директор департамента инвестиционно-банковских услуг).

Г) Деньги – это кровь экономики. Если человек потеряет значительный объем крови, он не сможет уже заниматься активной деятельностью; при потере критического объема – просто умрет (С. Пронин, генеральный директор консалтинговой фирмы «Таресс»).

Д) Я пытаюсь в большинстве случаев не быть авторитарным, стараюсь прислушиваться к мнению других людей, поскольку известно, что одна голова хорошо, а две – лучше (Михаил Братанов, директор департамента «Депозитарий» РОСБАНКа).

Ответ – Б

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности»

1. Задачи курса.
2. Функции языка.
3. Коммуникативные умения и навыки, необходимые современному человеку.
4. Стилистические пласты русской лексики.
5. Языковая норма, ее особенности.
6. Морфологические нормы современного русского языка.
7. Лексические нормы.
8. Орфоэпические нормы.
9. Риторика. Умения, необходимые для оратора.
10. Виды ораторских речей.
11. Теория аргументации. Логические ошибки.
12. Лингвокреативныесредства.Тропы
13. Лингвокреативные синтаксические средства
14. Лингвокреативные средства. Прецеденты.
15. Лингвокреативные средства. Синтаксические смешения.
16. Лингвокреативные средства. Инновации.
17. Фразеологизмы, их особенности.
18. Лексика с точки зрения происхождения. О необходимости изучения этимологии.
19. Лексика с точки зрения происхождения. Этапы заимствований.
20. Лексика с точки зрения происхождения. Пласты исконно-русской лексики.
21. Деловой речевой этикет. Основные особенности.
22. Деловой речевой этикет. История русских обращений.
23. Деловой речевой этикет. Законы успеха делового общения.
24. Особенности русской лексикографии.
25. Способы определения понятий.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков проводится путем устного ответа на предложенный вопрос

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально значимым вопросам экологии и биологии;

ПК-7: способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
2	Домашняя контрольная работа	Домашняя контрольная работа предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения
3	Практические задания	Практические задания, позволяющие оценить умения и навыки, которыми овладел обучающийся при формировании соответствующих компетенций

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА

Экономический факультет

Кафедра истории и философии

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Шкала оценивания **домашней контрольной работы**:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он понял задание; показал высокую полноту знаний теоретического материала (85 – 95%), знание научных, справочных, энциклопедических источников, умение определять, формулировать и самостоятельно решать проблему на основе изученной темы, показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал творческие умения и навыки, самостоятельность
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он понял задание, показал достаточно высокую полноту знаний теоретического материала (65 – 85%); знание научных, учебных и методических источников; умение анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; умение самостоятельно решать проблему на основе изученного курса; показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал самостоятельность
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном понял задание, показал средний уровень знаний теоретического материала (50 – 65%); знание учебных и методических источников; средний уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного курса
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо понял задание, показал очень низкий уровень знаний теоретического материала (ниже 50%); слабое знание учебных и методических источников; слабый уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; очень низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного материала

Типовые задания для домашней контрольной работы

для проведения текущего контроля знаний (10 вариантов)

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Тема 1. Особенности звучащей речи (дикция и интонация)

Задание (общее для всех вариантов) Сделайте интонационный разбор речи президента (новогоднего поздравления).

Подчеркните логические центры, повышение-понижение тона покажите стрелками, паузы – косой линией.

Произнесите речь, чётко и ясно артикулируя и используя все интонационные возможности: повышение-понижение тона, паузы. Силой звучания или замедлением темпа подчеркните логические центры.

Дорогие россияне!//

Многие / сидят сейчас / за новогодним столом // и с волнением ожидают / боя курантов.// В такие минуты /мы вспоминаем год уходящий, / вспоминаем всё хорошее, что он нам принёс, / и надеемся, что всё плохое останется позади.//

Что говорить:// год был непростым для страны,/ для многих из вас и для меня тоже,/ но новогодняя ночь// – это всегда новые надежды,/ новые мечты,/ новые планы.//

Мы хотим,/чтобы были счастливы/ ваши дети,/ чтобы чувствовали внимание и заботу / все,/ кому это сейчас так необходимо, // чтобы каждый гражданин России / всегда ощущал достоинство/ и величие /своей страны.//

Тема 2. Морфологические и лексические нормы

Вариант 1.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. На праздник был… приглашен… Анна Ивановна с дочерью.
   Ср.: На праздник был… приглашен… Анна Ивановна вместе с дочерью.
2. Роман (Анн и Серж Голон) «Анжелика в Квебёке» посвящён занимательным приключениям Анжелики на Американском континенте.
3. Это т…, что поразит вас, это т…, кого вы ждали, это – «Тодес».
4. Идея была поддержана всеми (65) участниками конференции.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Рождество для истеблишмента – самое престижное событие года.
2. Россия находится на одном из последних мест по продолжительности жизни
3. Следует придерживаться осторожности во время спуска.
4. Согласно договора, Вы обязаны вносить плату до 15 числа текущего месяца

Вариант 2

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. На занятии говорили о (Сирано де Бержерак), герое пьесы Ростана.
2. Взгляды философов обратились к Август… Шлегел….
3. Более (2500) человек обратил…сь с просьбой улучшить жилищные условия.
4. Об…им подругам было ясно, что на занятия они опоздали.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Используя самодельные нагревательные приборы, люди начинают злоупотреблять мерами безопасности.
2. Современный человек подвержен эмоциональному напряжению, малоподвижному образу жизни, нерациональному питанию.
3. В нашем отделе имеется свободная вакансия.
4. На ярмарке был представлен большой ассортимент носок, чулков, колготок и других трикотажных изделий.

Вариант 3

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Декларация была подписана (Роберт Смит).
2. Во встрече участвовали делегаты от следующих стран: Англи…, Франц…, Итали…
3. В диссертации имеется приложение с (87) схем…
4. Это был н..(кто) иной, как Александр Иванович.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Необходимо еще раз обсчитать все данные.
2. Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты.
3. Зуевское яйцо

   Не подделает никто:
   Чёткий штамп стоит на нём,
   Причём каждый – на своём!
4. При нанесении оттеночной шампуни на волосы пользуйтесь полиэтиленовыми перчатками.

Вариант 4.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Письмо адресовано (Гаврилюк Эдуард Петрович).
2. Плащ-палатка был… небрежно брошен… на траву.
3. В окружности озеро составило около (465) метров.
4. Большинство спортсменов, несмотря на усталость, был… готов… к новым играм.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Качество обслуживания в нашем магазине желает лучшего.
2. Прошу оплатить стоимость двух диодов согласно счета.
3. Совместное сотрудничество российских и японских ученых станет еще одним звеном в укреплении дружеских связей двух народов - соседей.
4. Суточный рацион питания должен быть составлен так, чтобы не происходило увеличение веса.

Вариант 5.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Артист исполнил прекрасные сонеты (Петрарка).
2. Заседание состоялось на кафедре у профессора (Гордейчук Иван Павлович).

3. Прибыл поезд с (287) экскурсантами.
4. Большинство предметов, лежавших на столе, был… покрыт… пылью.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. В общем, всё говорит за то, что домашним животным в твоём доме – быть!
2. В наше предприятие приглашены на работу молодые специалисты.
3. Художник согласно настоящего пункта договора обязан представить пробные рисунки в трех различных вариантах.
4. Из всех туфлей, стоявших на полке, Ирина выбрала самые удобные.

Вариант 6.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. На концерте прозвучали произведения (Майнборд).
2. Од…н… из призёров последней Олимпиады Анна Иванова, недавно приезжавш… в наш город, дала интервью репортёрам местного телевидения.
3. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более (455) миллионов.
4. Большинство игроков команды борол…сь за победу самоотверженно.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Трудно отказаться от телевизора и компьютера – и вот очки на глазах.
2. Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы, необходимые для подписания договора.
3. Завод обязан отгрузить в адрес базы четыре вагона порожней тары.
4. Подсолнечное масло «Золотая семечка» пользуется спросом у покупателей.

Вариант 7.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Эту книгу написали братья (Вайнер).
2. В Антарктиду доставили самолетом (24) полярник….
3. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от (43) до (136) километров в час.
4. За столом в читальном зале сидела миловидная девушка. Это был… наш профорг группы.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Смешной инцидент произошёл на днях с одним из гостей.
2. Заместитель директора доцент Иванова, выступивший на собрании, объяснила суть дела.
3. Для немедленного ремонта аппаратов необходимы трубы, которые полностью на заводе отсутствуют.
4. Особенно заинтересовались проектом будущие инженеры и бухгалтера.

Вариант 8.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

. Новое произведение Генрих… и Томас… Манн… было выпущено небольшим тиражом.
2. На экзамен пришл… всего 7 человек.
3. К (1778) прибавить (852).
4. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразил… всех.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

. Новое произведение Генрих… и Томас… Манн… было выпущено небольшим тиражом.
2. На экзамен пришл… всего 7 человек.
3. К (1778) прибавить (852).
4. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразил… всех.

Вариант 9.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. 1074 год можно считать началом наиболее плодотворного периода в жизни (Омар Хайям).
2. Нов… врач Петрова рекомендовал… мне съездить в санаторий.
3. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна (540) метр… (74) сантиметр….
4. На пересечении двух улиц открыл… автомат-закусочная.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

1. Для проведения занятий по информатике временно привлекаются компьютерные классы кафедр.
2. В связи с предварительной договоренностью высылаем Вам необходимые документы.
3. Работники обязаны строго соблюдать регламент должностной инструкции.
4. Натуральное растворимое кофе обладает приятным вкусом и ароматом.

Вариант 10.

Задание 1. ***Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы***

1. Эту справку необходимо заверить у (Борисюк Игорь Николаевич).
2. Обнародована петиция, подписанная свыше миллион… граждан.
3. Из (596) вычесть (387).
4. Печать, в том числе областные, городские и районные газеты, должн… сыграть важную роль в развитии производства.

Задание 2. ***Отредактируйте предложения, определите вид исправленной ошибки***

. Только в нашем магазине вы можете приобрести сразу несколько покупок.
2. Пишите Ваши инициалы полностью.
3. Прокладку труб проводило специализированное звено.
4. Триста грамм помидоров нарежьте кольцами и обжарьте на растительном масле.

Тема 3. Лексикография

Задание: сделать выписки из пяти разных словарей: - если в словаре присутствует сл. статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов…), выписываете 4 словарные статьи

- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов

-если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии Л3.3.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе;

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Задание 1. Особенности звучащей речи;
- Задание 2. Нормативный аспект культуры речи;
- Задание 3. Риторика. Теория аргументации;
- Библиографический список

- Отчет по ДКР принимается в письменном виде
- Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.
- Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА

Экономический факультет

Кафедра истории и философии

Практические задания

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он понял задание; показал высокую полноту знаний теоретического материала (85 – 95%), знание научных, справочных, энциклопедических источников, умение определять, формулировать и самостоятельно решать проблему на основе изученной темы, показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал творческие умения и навыки, самостоятельность

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он понял задание, показал достаточно высокую полноту знаний теоретического материала (65 – 85%); знание научных, учебных и методических источников; умение анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; умение самостоятельно решать проблему на основе изученного курса; показал системность знаний, умений; логически ясно, чётко, грамотно излагал, делал умозаключения и выводы; продемонстрировал самостоятельность

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном понял задание, показал средний уровень знаний теоретического материала (50 – 65%); знание учебных и методических источников; средний уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного курса

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо понял задание, показал очень низкий уровень знаний теоретического материала (ниже 50%); слабое знание учебных и методических источников; слабый уровень умения анализировать, систематизировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; очень низкий уровень умения самостоятельно решать проблему на основе изученного материала

Тема 1. Стилистика

Вариант 1.

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Аварийщик, авторитарный, агнец, баловник, баловень, базар, впритык, внимать, влачить, взахлеб, избранник, интервьюер, косилка, кудлатый, кудреватый, утопать (уйти), фривольность, фурия, чайник, чаевничать.

Вариант 2

Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***

Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Айда, атрофироваться, отмереть, армия, бзик, валандаться, выжать, вызыва-ющий, враз, вразнобой, видать, избавитель, исконный, коллекционер, подрос-ток, препроводительный, стойло, халтура, цоколь, чабан.

Вариант 3.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Баба, бабник, аффект, гибель, гигантомания, гипертрофированный, генезис, гиря, бычиться (хмуриться), воедино, взаправду, зуботычина, иерархия, каморка, коровник, лотос, лохмы, привереда, скорбь, фабула.

Вариант 4.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Барахлить, барыш, бедолага, бусы, чело, вдрызг, втолковать, возгореться, видимо, извернуться, капуста, красильный, крепыш, повелитель, подруга, разоблачить, стекляшка, химера, хитросплетение, хмыкать.

Вариант 5.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Безалаберный, безумец, баран, воззрение, валерьянка, вертихвостка, визави, вздремнуть, измызгать, ингредиент, карманник, корректив, подполье, провонять, раскладушка, резиденция, фотокарточка, фотография, хрипота, хрипотца.

Вариант 6.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Бестрепетный, бестолковщина, бесстыдник, бесстыжий, вдохновенный, вдолбить (втолковать), волосинка, доктрина, жонглер, жонглерша, железка (кусок железа), железка (азартная карточная игра), нагоняй, отбивная, отрешенность, нараспашку, соучастник, схоласт, упрятать, чваниться, чистюля.

Вариант 7.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Бзик, благословенный, больно (сильно), вето, бычиться, валерьянка, хмуриться, вопиющий, жеманница, добряк, навеселе, патефон, патриарх, перипетия, речение, речистый, ссуда, тренькать, усыновитель, шабашить.

Вариант 8.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Барабан, белый, бракодел, братва, весьма, везучий, детина, детка, забулдыга, музыкальный, модничать, переливчатый, пивнушка, локальный, скромник, соска, угораздить, чистовик, швырять, бросать.

Вариант 9.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Бумагомаратель, брюхо (животного), брюхо (человека), варьировать, ватага, заграница, задешево, злодеяние, мешалка, напоследок, отныне, очумелый, платежеспособный, рыбачить, рыбалить, сентенция, умора, шиворот, воротник.

Вариант 10.
Задание 1. ***Определить стилистическую окраску слов: нейтр.; книжн.; высок. кн.; разгов.; простор***
Задание 2. ***Написать лексическое значение каждого слова***

Бутуз, брякнуть (неожиданно сказать то, что не следует), бытие, вахлак, доныне, ерзать, долговязый, высокий, мастак, местожительство, перочинный, рогатый, рогастый, сепаратизм, уголовник, уголовный, ухмылка, улыбка, злость, негодование.

Тема 2. Риторика. Теория аргументации

Вариант 1.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

[Сганарель:] Мы, великие медики, с первого взгляда определяем заболевание… я немедленно проник в суть вещей и заявляю вам: ваша дочь нема.
[Жеронт:] Так-то оно так, но я хотел бы услышать, отчего это случилось?
[Сганарель:] Сделайте одолжение. Оттого, что она утратила дар речи.
[Жеронт:] Хорошо, но скажите мне, пожалуйста, причину, по которой она его утратила.
[Сганарель:] Величайшие ученые скажут вам то же самое: от того, что у нее язык не ворочается.
[Жеронт:] А в чем вы усматриваете причину того, что он не ворочается?
[Сганарель:] Аристотель сказал по этому поводу… много хорошего.
[Жеронт:] Охотно верю.
[Сганарель:] О, это был великий муж.
[Жеронт:] Не сомневаюсь… (Ж.-Б.Мольер. «Лекарь поневоле»)

Вариант 2.
Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Что нужно Шер-Хану?
- Мою добычу! Человеческий детеныш вошел сюда… Отдайте его мне…

- Волки – свободный народ, – сказал Отец Волк. – Они слушаются только Вожака Стаи, а не всякого полосатого людоеда. Человеческий детеныш наш. Захотим, так убьем его и сами.
- «Захотим, захотим!» Какое мне дело? Клянусь буйволом, которого я убил, долго мне еще стоять, уткнувшись носом в ваше собачье логово, и ждать того, что полагается мне по праву? Это говорю я, Шер-Хан.
- А отвечаю я, Ракша: человеческий детеныш мой, Лангри, и останется у меня! Его никто не убьет. Он будет жить и охотиться вместе со Стаей и бегать вместе со Стаей! Берегись, охотник за голыми детенышами, рыбоед, убийца лягушек – придет время, он поохотится за тобой. А теперь убирайся вон, или, клянусь оленем, которого я убила, ты отправишься на тот свет хромым, на все четыре лапы, паленое чудище джунглей!… (Р. Киплинг. «Братья маугли»)

Вариант 3.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

Эй, вы, херувимы и серафимы! – сказал Остап, вызывая врага на диспут, - Бога нет!

- Нет, есть, - возразил ксендз Алозий Морошек, заслоняя своим телом Козлевича.
- Это просто хулиганство, - забормотал ксендз Кушаковский.
- Нету, нету, - продолжал великий комбинатор, - и никогда не было. Это медицинский факт.
- Я считаю этот разговор неуместным, - сердито заявил Кушаковский.
- А машину забирать – это уместно? – закричал нетактичный Балага- нов. – Адам! Они просто хотят забрать «Антилопу».

Услышав это, шофер поднял голову и вопросительно посмотрел на ксендзов. Ксендзы заметались и, свистя шелковыми сутанами, попробовали увести Козлевича назад. Но он уперся.

- Как же все-таки будет с Богом? – настаивал великий комбинатор.

Ксендзам пришлось начать дискуссию. Дети перестали прыгать на одной ножке и подошли поближе.

- Как же вы утверждаете, что Бога нет, - начал Алозий Морошек, - когда все живое создано им!…
- Знаю, знаю, - сказал Остап, - я сам старый католик и латинист. Пуэр, сопер, веспер, генер, либер, мизер, тенер.

Эти латинские исключения, зазубренные Остапом в третьем классе частной гимназии Илиади и до сих пор бессмысленно сидевшие в его голове, произвели на Козлевича магнетическое действие. Душа его присоединилась к телу, и в результате этого объединения шофер робко двинулся вперед… (И.Ильф, Е.Петров. «Золотой теленок»)

Вариант 4.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- О Акела, и ты, Свободный Народ, - промурлыкала она, - в вашем собрании у меня нет никаких прав, но Закон Джунглей говорит, что если начинается спор из-за нового детеныша, жизнь этого детеныша можно выкупить. И в законе не говорится, кому можно, а кому нельзя платить этот выкуп. Правда ли это?
- Так! Так! – закричали молодые волки, которые всегда голодны. – Слушайте Багиру! За детеныша можно взять выкуп. Таков закон.
- Я знаю, что не имею права говорить здесь и прошу у вас позволения.
- Так говори же! – закричало двадцать голосов разом.
- Стыдно убивать безволосого детеныша. Кроме того, он станет отличной забавой для вас, когда подрастет. Я к слову Балу прибавлю жирного буйвола, только что убитого буйвола, всего в полумиле отсюда, если вы примете человеческого детеныша в Стаю, как полагается по закону…

Тут поднялся шум, и десятки голосов закричали разом:

Что за беда? Он умрёт во время зимних дождей. Его сожжёт солнце. Что нам может сделать голый лягушонок? Пусть бегает со Стаей. А где буйвол, Багира? Давайте примем детёныша.

Вариант 5.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

«Иногда я с горечью думаю: а что, если бы в первоапрельском номере «Правды» вышло постановление партии и правительства о борьбе против трезвости?

Наверняка нашлись бы «верные солдаты партии», которые немедленно организовали бы «многолюдные митинги трудящихся» в поддержку сего «исторического решения». Было бы создано всесоюзное общество «Пьянство», и весьма возможно, что одним из его руководителей оказался бы скорёхонько «перековавшийся» бывший трезвенник, как сейчас некоторыми руководителями в обществе «Трезвость» становятся якобы перековавшиеся алкоголики. Слова «непьющий», «морально устойчивый» оказались бы антирекомендацией при поездках за границу. Бравые инспекторы ГАИ с энтузиазмом взялись бы за отбирание водительских прав у шофёров, от которых не пахнет водкой. Воображаю товарищеские показательные суды над непьющими, доносы на членов партии, замеченных в аморальном употреблении боржома в ресторанах!…

Вся эта абсурдная фантасмагория, к сожалению, легко представима…

О, как глубоко укоренилась в нашем обществе притерпелость к перевёртышам, хамелеонам, готовым подладиться под любое решение, идущее «сверху». (Е. Евтушенко. «Притерпелость»)

Вариант 6.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Научи меня играть. Я тоже хочу быть музыкантом.
- Учись, - согласился Гусля. – На чем ты хочешь играть?
- А на чем проще всего выучиться?
- На балалайке.
- Ну, давай сюда балалайку, я попробую.

Гусля дал ему балалайку. Незнайка забренчал на струнах. Потом говорит:

- Нет, балалайка слишком тихо играет. Дай что – нибудь другое, погромче. […]
- Эх, ты! Тут дело не в том, чтоб было громко. Надо, чтоб было красиво.
- Так ведь у меня и получается красиво.
- И совсем не красиво, - сказал Гусля. – Ты, я вижу, совсем не способен к музыке.
- Это ты не способен! – рассердился Незнайка. – Ты просто из зависти так говоришь. Тебе хочется, чтобы тебя одного слушали и хвалили…

Вариант 7.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

Зигмунд Фрейд, создатель теории бессознательного, воспринимал все нападки на свою теорию как её подтверждение. Согласно этой теории, человеческое подсознание «стоит на страже» и старается не пропустить в сознание мысли, несущие человеку правду о нём. И уж более всего подсознание сопротивляется проникновению в сознание правдивых идей самого Фрейда.

Вариант 8.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Я уничтожу, всех из этого каравана, кроме тебя! А ну-ка, джигиты, берите все, что вам может понадобиться, а остальное, за исключением этой женщины, предайте огню! – вскинутая наверх рука Темира была сигналом к действию.

- Погоди, не горячись! – остановила его Элфия. – настоящего предателя ты уже уничтожил. Зачем же тебе и дальше проливать кровь, обагряя дорогу, по которой и впредь собираешься ездить, по которой когда-нибудь пройдут твои потомки, не говоря уже о тысячах других. Дорога эта священна. Так не заливай ее кровью ни в чем не повинных людей, не пятнай землю, на которой живешь. Иначе реки крови будут тебе мерещиться повсюду и муки совести сделают жизнь твою невыносимой. Кровь невинных людей не оставит тебя в покое, она будет взывать к отмщению и не миновать тебе кары за содеянное зло! Послушай моего совета: если у тебя есть голова на плечах – не горячись!

Отпусти караванщиков. Пусть забирают этот труп и идут своей дорогой. Свое они получили сполна зачем же им теперь преграждать путь!

Вариант 9.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Хорошо. Второй вопрос: как вы лично относитесь к проблеме шаманизма в отдельных районах Севера?

Кандидаты засмеялись. Глеб терпеливо ждал, когда кандидаты отсмеются.

- Можно, конечно, сделать вид, что такой проблемы нету. Я с удовольствием тоже посмеюсь вместе с вами…- Глеб иронически усмехнулся…- Но от этого проблема как таковая не перестанет существовать. Верно?
- Да нет такой проблемы, - сплеча рубанул кандидат.

Теперь засмеялся Глеб. И подытожил:

- Ну на нет и суда нет! Баба с возу – коню легче, - добавил Глеб. – Проблемы нету, а эти…- Глеб что-то показал руками замысловатое, - танцуют, звенят бубенчиками… Да? Но при желании… - Глеб повторил: - При жела-нии – их как бы нету. Потому что, если… Хорошо! Ещё один вопрос…

Вариант 10.

Задание 1. ***Определить тезис (тезисы), аргументы; сопоставить аргументы с тезисами и найти вид логической ошибки (если есть)***

- Мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стеснённые жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва – в Старые Васюки. Ленинградцы и харьковчане скрежещут зубами, но ничего не могут поделать. Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы и всего мира.
- Всего мира!!! – застонали оглушённые васюкинцы.

Да! А впоследствии и вселенной. Шахматная мысль, превратившая уездный город в столицу земного шара, превратится в прикладную науку и изобретет способы междупланетного сообщения. Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. Сообщение с Венерой сделается таким же легким, как переезд из Рыбинска в Ярославль. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!

Задание 2. Общее для всех вариантов: подготовить убеждающую речь (тезис-аргументы), подкрепить аргументы фактами, «аксиомами», мнениями авторитетных людей; украсить выступление выразительными средствами и произнести его перед аудиторией, используя приёмы привлечения внимания

Тема 3. Лексикография.

Сделать выписки из пяти разных словарей: - если в словаре присутствует сл. статья (толковые, этимологические, фразеологические, паронимов…), выписываете 4 словарные статьи
- если слова представлены без словарной статьи (орфоэпические, орфографические, трудностей русского языка…), выписываете 12 слов
-если берете словарь пословиц и поговорок, сборник афоризмов, выписываете 6 выражений

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в проверочной работы определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по темам «Стилистика» и «Риторика» обучающиеся пишут проверочные работы
- при подготовке к написанию работ обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками Л1.1, Л1.2, Л2.3, а также электронными ресурсами Э1 и Э2.
- работа проводится в аудиториях, отведенных для семинарских занятий.
- оценка выполнения и защиты реферата проводится посредством интегральной (целостной) пятиуровневой шкалы.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии Л3.3.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе;

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Задание 1.Стилистика;
- Задание 2. Риторика. Теория аргументации;
- Задание 3. Лексикография;
- Библиографический список

- Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в программах Word, Excel, Publisher и PowerPoint.
- Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.
- Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	**В 310** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. **В 312** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** **Библиотека** **Читальный зал** Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности»

Наименование	Наличие доступа
«Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык» [Электронный ресурс]: Международный информационно-аналитический журнал	Режим доступа: http://if-mstuca.ru/elektronnyj-zhurnal-qcrede-expertoq
Институт языкознания РАН [Электронный ресурс]: журнал «Вопросы психолингвистики»	Режим доступа: http: https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 "Биология", направленность (профиль) программы бакалавриата «Охотоведение».