Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

к. фил.н., доцент, Чиркин Сергей Александрович

Рецензент(ы):

к. фил.н., доцент, Грецков Владимир Валериевич

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптивными философскими текстами.
1.2	Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Б1.Б.02 История
2.1.3	Б1.В.21 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.Б.04 Право
2.2.2	Б1.Б.20 Теория эволюции
2.2.3	Б1.Б.24 Психология и педагогика
2.2.4	Б1.Б.25 Логика
2.2.5	Б1.Б.26 Социология
2.2.6	Б1.Б.29 Основы научных исследований
2.2.7	Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика
2.2.9	Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	основы философских знаний: роль философии в жизни человека и общества;
Уровень 2	основы философских знаний: основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии;
Уровень 3	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
Уметь:	
Уровень 1	формировать на основе философских знаний мировоззренческую позицию
Уровень 2	ориентироваться в наиболее общих философских вопросах
Уровень 3	на основе знаний о проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни формировать культуру гражданина и личную мировоззренческую позицию
Владеть:	
Уровень 1	основами философских знаний
Уровень 2	информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
Уровень 3	информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы и закономерности, лежащие в основе общения
Уровень 2	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	пути преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые принципы и закономерности для общения в коллективе

Уровень 2	выбирать наиболее эффективную тактику поведения в коллективе, учитывая особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	преодолевать социальные, этнические, конфессиональные и культурные конфликты
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в коллективе
Уровень 2	навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	навыками преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтов, кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
3.1.2	теоретические основы и закономерности общения; выполнения заданий рабочими группами; специальные термины.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, самостоятельно выявить философские проблемы; ориентироваться в литературе; составлять и обосновывать свое мнение.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	владеть информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;культуры делового общения; личностного, творческого саморазвития; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Философия и мировоззрение /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Античная философия. Средневековая (христианская) философия /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Философия эпохи Возрождения и Нового времени /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Немецкая классическая философия. Философия марксизма /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.5	Русская философия /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	

1.6	Философское учение о бытии. Теория познания /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Социально-политическая философия.Единство мира и НКМ /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.8	Проблема человека в философии /Лек/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.9	Философия. мировоззрение. Культура /Ср/	3	3	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Две культуры Ч.Сноу /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.11	Античная философия:Сократ /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.12	Античная философия: Платон, Аристотель /Ср/	3	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Гейзенберг В. "Шаги за горизонт" /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.14	Средневековая философия:Августин Блаженный, Фома Аквинский /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	1	
1.15	Философия эпохи Возрождения /Ср/	3	3	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	Философия Ф.Бэкона, Р.Декарта /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	1	

1.17	Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель /Ср/	3	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Франкл В. "Человек перед вопросом о смысле" /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.19	Достоевский Ф. "Легенда о Великом инквизиторе" /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.20	Соловьев В. "Смысл любви" /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	1	
1.21	Бердяев Н. "О назначении человека" /Ср/	3	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.22	Ильенков Э. "Учиться мыслить" /Пр/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.23	Культура и цивилизация /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.24	Печчеи А. "Человеческие качества" /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.25	Камю А. "Миф о Сизифе" /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.26	Атомистические теории античной философии /Ср/	3	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.27	Западноевропейская философия XX века /Ср/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.28	Глобальные проблемы современности /Ср/	3	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.29	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и зачету /Ср/	3	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.30	/Зачёт/	3	0	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Горелов А.А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/920614	М.: КноРус , 2016
Л1.2	Ивин, А. А. И. П. Никитина.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425236	М.: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	под общ. ред. Л. А. Деминой	Философия: учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов	М.: Проспект, 2015
Л2.2	Горелов, А. А.	Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/919346	М.: Кнорус, 2016
Л2.3	Спиркин, А. Г.	Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450751	М.: Издательство Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Попов, Ю. П., Бешкарева, И. Ю., Грецков, В.В.	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.2	Бешкарева, И. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 06.03.01 Биология для всех форм обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс

6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа: http://springernature.com
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; дискуссия; обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины); подготовка к практическим (семинарским) занятиям; выполнение контрольных работ, домашних тестовых и иных индивидуальных заданий; подготовка к мероприятиям текущего контроля; подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1.Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2.Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3.Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4.Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

к. фил.н., доцент, Бешкарева Ирина Юрьевна

Рецензент(ы):

к. фил.н., доцент, Грецков Владимир Валериевич

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптивными философскими текстами.
1.2	Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Б1.Б.02 История
2.1.3	Б1.В.21 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.Б.04 Право
2.2.2	Б1.Б.20 Теория эволюции
2.2.3	Б1.Б.24 Психология и педагогика
2.2.4	Б1.Б.25 Логика
2.2.5	Б1.Б.26 Социология
2.2.6	Б1.Б.29 Основы научных исследований
2.2.7	Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика
2.2.9	Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	основы философских знаний: роль философии в жизни человека и общества;
Уровень 2	основы философских знаний: основные категории и понятия философии; основы философского учения о бытии;
Уровень 3	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
Уметь:	
Уровень 1	формировать на основе философских знаний мировоззренческую позицию
Уровень 2	ориентироваться в наиболее общих философских вопросах
Уровень 3	на основе знаний о проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни формировать культуру гражданина и личную мировоззренческую позицию
Владеть:	
Уровень 1	основами философских знаний
Уровень 2	информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
Уровень 3	информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы и закономерности, лежащие в основе общения
Уровень 2	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	пути преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые принципы и закономерности для общения в коллективе

Уровень 2	выбирать наиболее эффективную тактику поведения в коллективе, учитывая особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	преодолевать социальные, этнические, конфессиональные и культурные конфликты
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в коллективе
Уровень 2	навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	навыками преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтов, кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира
3.1.2	теоретические основы и закономерности общения; выполнения заданий рабочими группами; специальные термины.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, самостоятельно выявить философские проблемы; ориентироваться в литературе; составлять и обосновывать свое мнение.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	владеть информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;культуры делового общения; личностного, творческого саморазвития; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, способностью к принятию организационно-управленческих решений и готовностью нести за них ответственность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Философия и мировоззрение /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Две культуры Ч.Сноу /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	2	
1.3	Античная философия: Сократ, Платон /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.4	Античная философия: классический период (Сократ, Платон, Аристотель) /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Философия средних веков /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.6	Философия нового времени /Ср/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.7	Немецкая классическая философия: И.Кант, Г.Гегель /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Проблема человека в философии /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Русская философия XIX-XX вв. /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.10	Философское учение о бытии /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.11	Теория познания /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2	0	
1.12	Подготовка к лекциям, практическим занятиям и зачету /Ср/	2	46	ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	/Зачёт/	2	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Ивин, А. А. И. П. Никитина.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425236	М.: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Горелов, А.А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/920614	Москва : КноРус, 2016

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Горелов, А. А.	Философия. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/919346	М.: Кнорус, 2016
Л2.2	под общ. ред. Л.А. Дёминой	Философия : учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов	М.: Проспект, 2015
Л2.3	Спиркин, А. Г.	Общая философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450751	М.: Издательство Юрайт, 2020
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Попов, Ю. П., Бешкарева, И. Ю., Грецков, В.В.	Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.2	Бешкарева, И. Ю.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 06.03.01 Биология для всех форм обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа: http://springernature.com
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия, обсуждение и разрешение проблем. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);подготовка к практическим (семинарским) занятиям; выполнение контрольных работ, домашних тестовых и иных индивидуальных заданий; подготовка к мероприятиям текущего контроля; подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1.Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено

учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских) занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2.Подготовка к лекционным и практическим (семинарским) занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3.Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4.Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Философия

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы «Охотоведение»
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №944;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) программы бакалавриата «Охотоведение»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ОК-1: способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- ОК-6: способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Код формируемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
ОК-1	Б1.Б.03 Философия	Б1.Б.26 Социология Б2.В.01.01.06(У) Учебная практика Технология и техника добычи охотничьих животных	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты
ОК-6	Б1.Б.02 История Б2.В.01.01.01(У) Учебная практика Зоология Б2.В.01.01.02(У) Учебная практика Егерская	Б1.Б.03 Философия Б1.Б.26 Социология Б2.В.01.01.03(У) Учебная практика Учёт охотничьих животных Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика Биология и систематика зверей Б2.В.01.01.05(У) Учебная практика Биология и систематика птиц Б2.В.01.01.06(У) Учебная практика Технология и техника добычи охотничьих животных	Б2.В.01.01.06(У) Учебная практика Технология и техника добычи охотничьих животных Б2.В.01.01.07(У) Учебная практика Типология охотничьих угодий Б2.В.01.01.08(У) Учебная практика Методы воспроизводства охотничьих животных Б2.В.01.01.ДВ.01.01(У) Учебная практика Звероводство Б2.В.01.01.ДВ.01.02(У) Учебная практика Пчеловодство Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	**Критерии оценивания**

Уровень 1	основные категории и понятия философии	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	роль философии в жизни человека и общества	
Уровень 3	сущность процесса познания; основы научной и философской картин мира	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни	
Уровень 3	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	информацией об основных условиях формирования личности	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	информацией об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
Уровень 3	информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	основы теорий развития культуры: предмет, важнейшие понятия, структуру, функции культурологии, а также о главные школы, направления и концепции философии;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	законы развития общества; основы политической культуры; ценности гражданского общества и правого государства, демократического устройства власти; современные тенденции развития международных отношений; геополитическое положение России в мире;	
Уровень 3	основные категории, своеобразие общественного развития России; ценности гражданского общества и правого государства, демократического устройства власти; современные тенденции развития общественных отношений; глобальные проблемы современности;	
		Критерии оценивания
Уровень 1	осознавать место российской культуры в мировом культурном процессе;	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа,
Уровень 2	использовать знания, полученные в курсе культурологии для оценки явлений культурной жизни современного общества;	

Уровень 3	ориентироваться в культурологической, художественно-эстетической и нравственной проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к культурной, развитой личности.	ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.

		Критерии оценивания
Уровень 1	навыками работы в коллективе	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками анализа фактов и явлений общественной жизни на основе знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уровень 3	навыками преодоления социальных, этнических, конфессиональных и культурных конфликтов, кооперации с коллегами, работе в коллективе и в команде, информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Философия» применяется аналитическая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Твердое знание материала или высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Правильность решения практических заданий	Обучающийся неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Обучающийся свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
4	Работа в течение семестра, наличие или отсутствие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются незначительные пропуски занятий, активная работа, Задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «Философия»
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Кто из философов считал, что все в мире состоит из атомов? (***ОК-1, Знания, уровень 1-Низкий***)
   (Демокрит)
2. Принцип верификации был в основах учения (имя философа) (***ОК-6, Знания, уровень 3-Продвинутый***)
   (К.Поппер)
3. Утверждение о том, что философия и наука несовместимы соответствует принципу (***ОК-1, Знания, уровень 2-Базовый***)
   (верификации)

4. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к... (***ОК-1, ОК-6, Знания, уровень 1-Низкий***)
   богословию (+)
   этике (-)
   эстетике (-)
   логике (-)
5. Стремление к преобразованию природы как цели деятельности характерно для… (***ОК-1, ОК-6, Знания, уровень 3-Продвинутый***)
   традиционных цивилизаций(-)
   техногенных цивилизаций (+)
   восточных цивилизаций(-)
   доиндустриального общества(-)
6. Система ценностей ультралиберальной идеологии направлена на формирование… (***ОК-1, ОК-6, Знания, уровень 2-Базовый***)
   общества созидания (-)
   общества потребления (+)
   общества разрушения (-)
   общества ожидания (-)
7. Рациональность типа {С-(П↔О)} соответствует (***ОК-1, Знания, уровень 3-Продвинутый***)
   классической НКМ(-)
   неоклассической НКМ(+)
   современной НКМ(-)
8. Парадигма соответствует периоду (***ОК-1, Знания, уровень 2-Базовый***)
   научной революции(-)
   "нормальной науки" (+)
   построения новой теории(-)
9. Научное познание начинается с исследования гипотезы совпадает с положениями: (***ОК-1, Знания, уровень 2-Базовый***)
   индуктивного метода(-)
   дедуктивного метода(-)
   гипотетико-дедуктивного метода(+)
   метода моделирования(-)
10. Источником знаний в рационализме признают (***ОК-1, Знания, уровень 2-Базовый***)
    интуицию(-)
    разум(+)
    опыт(-)
    рассудок(-)
11. Экзистенциальные проблемы бытия человека предполагают решение вопросов (***ОК-6, Знания, уровень 1-Низкий***)
    материального благосостояния(+)
    смысла жизни(+)
    личностного успеха(-)
    престижа и признания(-)

Практические задания по дисциплине «Философия»
для промежуточной аттестации в форме экзамена (10 вариантов)

Умения прочтения, осмысления и анализа текста (***ОК-1, ОК-6, Умения, уровень 2-Низкий***)

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Гегель Г.В.Ф. *(1770-1831). Создал теорию диалектики. Основные сочинения: «Феноменология духа», 1807; «Наука логики», части 1-3, 1812-1816; «Энциклопедия философских наук», 1817; «Основы философии права», 1821; лекции по философии истории, эстетике, философии религии, истории философии (опубликованы посмертно).*

Кто мыслит абстрактно?

Мыслить? Абстрактно? Sauve qui peut! — “Спасайся, кто может!” — наверняка завопит тут какой-нибудь наемный осведомитель, предостерегая публику от чтения статьи, в которой речь пойдет про “метафизику”. Ведь “метафизика” — как и “абстрактное” (да, пожалуй, как и “мышление”) — слово, которое в каждом вызывает более или менее сильное желание удрать подальше, как от чумы.

Спешу успокоить: я вовсе не собираюсь объяснять здесь, что такое “абстрактное” и что значит “мыслить”. Объяснения вообще считаются в порядочном общество признаком дурного тона. Мне и самому становится не по себе, когда кто-нибудь начинает что-либо объяснять, — в случае необходимости я и сам сумею все понять. А здесь какие бы то ни было объяснения насчет “мышления” и “абстрактного” совершенно излишни; порядочное общество именно потому и избегает общения с “абстрактным”, что слишком хорошо с ним знакомо. То же, о чем ничего не знаешь, нельзя ни любить, ни ненавидеть. Чуждо мне и намерение примирить общество с “абстрактным” или с “мышлением” при помощи хитрости — сначала протащив их туда

тайком, под маской светского разговора, с таким расчетом, чтобы они прокрались в общество, не будучи узнанными и не возбудив неудовольствия, затесались бы в него, как говорят в народе, а автор интриги мог бы затем объявить, что новый гость, которого теперь принимают под чужим именем как хорошего знакомого, — это и есть то самое “абстрактное”, которое раньше на порог не пускали. У таких “сцен узнавания”, поучающих мир против его желания, тот непростительный просчет, что они одновременно конфузят публику, тогда как «театральный машинист» хотел бы своим искусством снискать себе славу. Его тщеславие в сочетании со смущением всех остальных способно испортить весь эффект и привести к тому, что поучение, купленное подобной ценой, будет отвергнуто.

Впрочем, даже и такой план осуществить не удалось бы: для этого ни в коем случае нельзя разглашать заранее разгадку. А она уже дана в заголовке. Если уж замыслил описанную выше хитрость, то надо держать язык за зубами и действовать по примеру того министра в комедии, который весь спектакль играет в пальто и лишь в финальной сцене его расстегивает, блистая Орденом Мудрости. Но расстегивание метафизического пальто не достигло бы того эффекта, который производит расстегивание министерского пальто, — ведь свет не узнал тут ничего, кроме нескольких слов, — и вся затея свелась бы, собственно, лишь к установлению того факта, что общество давным-давно этой вещью располагает; обретено было бы, таким образом, лишь название вещи, в то время как орден министра означает нечто весьма реальное, кошель с деньгами.

Мы находимся в приличном обществе, где принято считать, что каждый из присутствующих точно знает, что такое “мышление” и что такое “абстрактное”. Стало быть, остается лишь выяснить, *кто* мыслит абстрактно. Как мы уже упоминали, в наше намерение не входит ни примирить общество с этими вещами, ни заставлять его возиться с чем-либо трудным, ни упрекать за легкомысленное пренебрежение к тому, что всякому наделенному разумом существу по его рангу и положению приличествует ценить. Напротив, намерение наше заключается в том, чтобы примирить общество с самим собой, поскольку оно, с одной стороны, пренебрегает абстрактным мышлением, не испытывая при этом угрызений совести, а с другой — все же питает к нему в душе известное почтение, как к чему-то возвышенному, и избегает его не потому, что презирает, а потому, что возвеличивает, не потому, что оно кажется чем-то пошлым, а потому, что его принимают за нечто знатное или же, наоборот, за нечто особенное, что французы называют «espece», чем в обществе выделяться неприлично, и что не столько выделяет, сколько отделяет от общества или делает смешным, вроде лохмотьев или чрезмерно роскошного одеяния, разубранного драгоценными камнями и старомодными кружевами.

Кто мыслит абстрактно? — Необразованный человек, а вовсе не просвещенный. В приличном обществе не мыслят абстрактно потому, что это слишком просто, слишком неблагородно (неблагородно не в смысле принадлежности к низшему сословию), и вовсе не из тщеславного желания задирать нос перед тем, чего сами не умеют делать, а в силу внутренней пустоты этого занятия.

Почтение к абстрактному мышлению, имеющее силу предрассудка, укоренилось столь глубоко, что те, у кого тонкий нюх, заранее почуют здесь сатиру или иронию, а поскольку они читают утренние газеты и знают, что за сатиру назначена премия, то они решат, что мне лучше постараться заслужить эту премию в соревновании с другими, чем выкладывать здесь все без обиняков.

В обоснование своей мысли я приведу лишь несколько примеров, на которых каждый сможет убедиться, что дело обстоит именно так. Ведут на казнь убийцу. Для толпы он убийца — и только. Дамы, может статься, заметят, что он сильный, красивый, интересный мужчина. Такое замечание возмутит толпу: как так? Убийца — красив? Можно ли думать столь дурно, можно ли называть убийцу — красивым? Сами, небось, не лучше! Это свидетельствует о моральном разложении знати, добавит, быть может, священник, привыкший глядеть в глубину вещей и сердец.

Знаток же человеческой души рассмотрит ход событий, сформировавших преступника, обнаружит в его жизни, в его воспитании влияние дурных отношений между его отцом и матерью, увидит, что некогда этот человек был наказан за какой-то незначительный проступок с чрезмерной суровостью, ожесточившей его против гражданского порядка, вынудившей к сопротивлению, которое и привело к тому, что преступление сделалось для него единственным способом самосохранения. Почти наверняка в толпе найдутся люди, которые — доведись им услышать такие рассуждения — скажут: да он хочет оправдать убийцу! Помню же я, как некий бургомистр жаловался в дни моей юности на писателей, подрывающих основы христианства и правопорядка; один из них даже осмелился оправдывать самоубийство — подумать страшно! Из дальнейших разъяснений выяснилось, что бургомистр имел в виду “Страдания молодого Вертера”.

Это и называется “мыслить абстрактно” — видеть в убийце только одно абстрактное — что он убийца и называнием такого качества уничтожать в нем все остальное, что составляет человеческое существо.

Иное дело — утонченно-сентиментальная светская публика Лейпцига. Эта, наоборот, усыпала цветами колесованного преступника и вплетала венки в колесо. Однако это опять-таки абстракция, хотя и противоположная. Христиане имеют обыкновение выкладывать крест розами или, скорее, розы крестом, сочетать розы и крест. Крест — это некогда превращенная в святыню виселица или колесо. Он утратил свое одностороннее значение орудия позорной казни и соединяет в одном образе высшее страдание и глубочайшее самопожертвование с радостнейшим блаженством и божественной честью. А вот лейпцигский крест, увитый маками и фиалками, — это умиротворение в стиле Коцебу, разновидность распутного примиренчества — чувствительного и дурного.

Мне довелось однажды услышать, как совсем по-иному расправилась с абстракцией “убийцы” и оправдала его одна наивная старушка из богадельни. Отрубленная голова лежала на эшафоте, и в это время засияло солнце. Как это чудесно, сказала она, солнце милосердия господня осеняет голову Биндера! Ты не стоишь того, чтобы тебе солнце светило, — так говорят часто, желая выразить осуждение. А женщина та увидела, что голова убийцы освещена солнцем и, стало Сыть, того достойна. Она вознесла ее с плахи эшафота в лоно солнечного милосердия бога и осуществила умиротворение не с помощью фиалок и сентиментального тщеславия, а тем, что увидела убийцу приобщенным к небесной благодати солнечным лучом.

— Эй, старуха, ты торгуешь тухлыми яйцами! — говорит покупательница торговке. — Что? — кричит та. — Мои яйца тухлые?! Сама ты тухлая! Ты мне смеешь говорить такое про мой товар! Ты! Да не твоего ли отца вши в канаве заели, не твоя ли мать с французами крутила, не твоя ли бабка сдохла в богадельне! Ишь целую простыню на платок извела! Знаем, небось, откуда все эти тряпки да шляпки! Если бы не офицеры, не щеголять тебе в нарядах! Порядочные-то за своим домом следят, а таким — самое место в каталажке! Дырки бы на чулках заштопала! — Короче говоря, она и крупицы доброго в обидчице не замечает. Она мыслит абстрактно и все — от шляпки до чулок, с головы до пят, вкупе с папашей и остальной родней — подводит исключительно под то преступление, что та нашла ее яйца тухлыми. Все окрашивается в ее голове в цвет этих яиц, тогда как те офицеры, которых она упоминала, — если они, конечно, и впрямь имеют сюда какое-нибудь отношение, что весьма сомнительно, — наверняка заметили в этой женщине совсем иные детали.

Но оставим в покое женщин; возьмем, например, слугу — нигде ему не живется хуже, чем у человека низкого звания и малого достатка; и, наоборот, тем лучше, чем благороднее его господин. Простой человек и тут мыслит абстрактно, он важничает перед слугой и относится к нему только как к слуге; он крепко держится за этот единственный предикат. Лучше всего живется слуге у француза. Аристократ фамильярен со слугой, а француз — так уж добрый приятель ему. Слуга, когда они остаются вдвоем, болтает всякую всячину — смотри “Jacques et son maitre” Дидро, — а хозяин покуривает себе трубку да поглядывает на часы, ни в чем его не стесняя. Аристократ, кроме всего прочего, знает, что слуга не только слуга, что ему известны все городские новости и девицы и что голову его посещают недурные идеи, — обо всем этом он слугу расспрашивает, и слуга может свободно говорить о том, что интересует хозяина. У барина-француза слуга смеет даже рассуждать, иметь и отстаивать собственное мнение, а когда хозяину что-нибудь от него нужно, так приказания будет недостаточно, а сначала придется втолковать слуге свою мысль да еще и благодарить за то, что это мнение одержит у того верх.

То же самое различие и среди военных; у пруссаков положено бить солдата, и солдат поэтому — каналья; действительно, тот, кто обязан пассивно сносить побои, и есть каналья. Посему рядовой солдат и выглядит в глазах офицера как некая абстракция субъекта побоев, с коим вынужден возиться господин в мундире с портупеей, хотя и для него это занятие чертовски неприятно.

Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. В 2 т. - Т. 1.- М.: Мысль, 1972. – С.388–394.

***Вопросы для размышлений**:*

1. *Уместно ли в «порядочном» обществе мыслить абстрактно? Чем абстрактное мышление отличается от конкретного мышления?*
2. *Способен ли «необразованный» человек мыслить конкретно?*
3. *Почему «торговка», с точки зрения Гегеля, мыслит абстрактно?*
4. *Можно ли сказать, что, по мнению Гегеля, философское знание является абстрактным?*
5. *Совпадает ли Ваше понимание абстрактного и конкретного с тем, как их понимал Гегель?*
6. *В чем обывательский смысл конкретности в наших знаниях?*

Задание 2. Сравните доказательства существования бога Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского. (***ОК-1, ОК-6, Умения, уровень 3-Продвинутый***)

Ансельм Кентерберийский (1033–1109)	Фома Аквинский (1225–1274)
Есть много благ, но все они могут мыслиться и существовать только благодаря некоему благу самому по себе. Очевидно, это высшее благо, и это, несомненно, бог.	Перводвигатель – это поистине движущее и недвижимое. Если бы его не было, то всякое движущееся получало бы движение от другого движущегося. А все вместе они ни от чего не получали бы движение. Но это нелепо. Значит, перводвигатель есть, и это, несомненно, бог.
Все существует благодаря чему-то такому, что существует само по себе. Это самосущее есть бог.	Если бы не было первой причины всего, которая сама уже не имеет причины, то все существующее было бы беспричинно. Но это невозможно. Значит, первопричина есть, и это, несомненно, бог.
Есть разные степени совершенства: конь лучше дерева, человек лучше коня. Но есть и предел совершенства, ибо безумно считать, что нет никакой высшей степени. Причем эта совершенная природа, несомненно, едина, а не множественна.	Если бы не было необходимо сущего, вообще ничего не было бы, потому что только посредством необходимо сущего сущее в возможности может перейти в действительное состояние. Следовательно, необходимо сущее есть, и это, безусловно, бог.
У нас в уме есть понятие о наибольшем во всех отношениях существе – о боге. Может ли так быть,	Не может так быть, чтобы степени положительного уходили в бесконечность. Это нелепо. Значит, есть

что это существо есть только в нашем уме? Рассмотрим двух существ: одно из них есть только в моем уме, а другое – и в уме, и вне его. Ясно, что наибольшим будет второе, а не первое. Следовательно, бог существует.	предел положительного, и это, конечно, бог.
	Мы наблюдаем, что даже неразумные вещи движутся к наилучшему исходу. Это не происходит само собой. Ясно, что кто-то их направляет, и это, конечно, бог.

Есть ли что-то общее между доказательствами?
Как они могут быть охарактеризованы?
Насколько они убедительны, с вашей точки зрения?
Попытайтесь определить их в таких понятиях, как «этиологическое», «космологическое», «онтологическое», «телеологическое». Если этих терминов не достаточно, предложите свои.

Задание 3. Познакомиться с биографией В. С. Соловьева, заполнить таблицу: (***ОК-1, ОК-6, Умения, уровень 2-Базовый***)

Даты, события, произведения В. Соловьева	Чему я могу научиться, анализируя жизненный путь философа

Задание 4. «...Каждый человек имеет определенную степень достижимого для него совершенства. Всю жизнь свою он созревает, восходя к этой степени; всю свою жизнь он зреет к смерти. И земная смерть его наступает тогда, когда ему не дано подняться выше, когда ему нечего больше достигать, когда он созрел к смертному уходу», - пишет И.А. Ильин в итоговом своем произведении «Аксиомы религиозного опыта». [с 308]
(Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. В 2 т. Париж-М., 1993)
Выскажите своё отношение к суждению И. А. Ильина. (***ОК-6, Умения, уровень 2-Базовый***)

Задание 5. Аристотель сумел выделить основные подходы мыслителей своей эпохи в поисках первооснов бытия. Сравнительный анализ выразите в таблице. (***ОК-1, Нывыки, уровень 2-Базовый***)

Философ	Первооснова бытия	Классическое направление истории науки и философии	Комментарий
Фалес			
Демокрит			
Гераклит			
пифагорейцы			
Платон			
Аристотель			

Задание 6. (***ОК-1, Навыки, уровень 1-Низкий***)
Что означает фраза Гераклита «В одну и ту же реку дважды не войдешь»?

Задание 7. (***ОК-1, Навыки, уровень 3-Продвинутый***)
Напишите свои размышления на тему «Ценности современной молодежи».

Задание 8. (***ОК-6, Навыки, уровень 1-Низкий***)
Представьте ситуацию, Вы руководитель фирмы и наблюдаете у работников отчуждение к труду, как Вы можете исправить положение? Обсудите решение вопроса в группах по 2-3 человека. Решение вынесите на доску (на листе) в виде схемы.

Задание 9. (***ОК-6, Навыки, уровень 2-Базовый***)
Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частностей к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами.

Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет…».

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
б) О каком методе познания идет речь?
в) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

Задание 10. (***ОК-6, Навыки, уровень 3-Продвинутый***)
В конструкторском бюро не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе и имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество изобретений; один из научных проектов, руководителем

которого он был как ведущий инженер по предыдущей должности в другом отделе, получил высшую оценку на международной выставке.

Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу конфликта между новым начальником и коллективом?

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Философия»

1. Что такое философия? Социокультурные ценности философского знания. «Границы» философского знания
2. Понятие и структура мировоззрения. Типы и формы мировоззрения. Технократизм и гуманизм
3. Этапы исторического развития философии
4. Доклассическая философия (натурфилософия) античности: Фалес, Гераклит, Демокрит, Зенон, Пифагор
5. Классический период античной философии: Сократ, Платон, Аристотель
6. Эллинистический период античной философии: киники, эпикурейцы, стоики, скептики
7. Особенности средневековой философии, основные идеи и их краткое содержание
8. Основные этапы развития средневековой философии: патристика, схоластика
9. Основные проблемы христианской философии
10. Особенности философии эпохи Возрождения
11. Пантеизм Н.Кузанского и Дж. Бруно
12. Механистический материализм Г.Галилея
13. Различия в философии античности, средневековья и Возрождения
14. Характеристика Философии Нового времени
15. Эмпиризм Ф. Бэкона
16. Рационализм Р. Декарта
17. Классическая немецкая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах
18. Философское учение К.Маркса
19. Особенности развития русской философии.
20. Русская философия до XIX вв
21. Русская философия XIX-XX вв
22. Смысл «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского
23. Теория познания. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания
24. Основные виды познавательной деятельности человека: чувственное и рациональное познание
25. Истина. Критерии истины
26. Социальная философия. Общество как система. Основы существования общества
27. Культура и цивилизация
28. Глобальные проблемы и развитие общества

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и собеседования по вопросам.

На тестировании обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста (система Moodle) с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);

в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 30 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.

по результатам тестирования и собеседования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники Л1.1., Л1.2, Л2.3, Л.3.1, Л3.2, а также электронными ресурсами Э1, Э2 и Э3.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философия

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы «Охотоведение»
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- ОК-1: способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
- ОК-6: способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тестовые задания	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА
Экономический факультет
Кафедра истории и философии

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «Философия»

Текущий контроль проводится в форме тестирования, предназначенного для определения уровня подготовки обучающегося, определения знаний, умений и навыков, которые были приобретены на данном уровне образования.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий философии. Обучающийся показывает незнание базовых алгоритмов при решений практических заданий.
Базовый	Обучающийся демонстрирует частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями философии. Обучающийся показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов при решений практических заданий.
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями философии. Обучающийся показывает знание и корректное применение базовых алгоритмов при решений практических заданий, в том числе в заданиях повышенной сложности.

В результате проведенного тестирования определяется начальный уровень обучающегося «Низкий», «Базовый» или «Продвинутый», влияющий на уровень сложности при изучении отдельных тем и разделов дисциплины.

Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний

1. Что такое философия?
   a) система наиболее общих знаний о природе обществе и человеке;
   b) мудрость вообще
   c) совокупность нравственных норм и учений
   d) система религиозных учений о мире и человеке
2. Что такое дедукция?
   a) путь от общего к частному
   b) путь от частного к общему
3. Что такое индукция?
   a) путь от общего к частному
   b) путь от частного к общему
4. Перечислите известных Вам философов:

   _____
5. Дайте определение мировоззрению

   _____
6. Может ли быть одинаковый взгляд на мир у нескольких людей:
   a) Да;
   b) Нет.
7. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения?
   a) Религия

b) Образование
c) Ценности
d) Национальность

8. Что такое идеализм?
   a) термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности идеи по отношению к материи;
   b) вера в то, что мир устроен идеально;
   c) термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности материи по отношению к идее;
   d) стремление к идеалам.
9. Что такое материализм?
   a) термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности идеи по отношению к материи;
   b) вера в то, что мир устроен идеально;
   c) термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности материи по отношению к идее;
   d) стремление к идеалам.
10. Чем мифология отличается от религии?

    _____
11. Что изучает этика?
    a) нормы морали;
    b) нормы красоты;
    c) нормы права

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении входного контроля знаний проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся, а также выполнения практического задания:

- сроки проведения входного контроля: 4,8 неделя семестра.
- процедура оценивания проводится в компьютерной аудитории академии во время проведения лабораторных / практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине индивидуальное задание ему выдается на дом с условием защиты.
- обучающийся получает тестовые задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 30-40 мин.
- оценка текущего контроля проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате проведенного тестирования при помощи шкалы оценивания определяется начальный уровень обучающегося «**Низкий**», «**Базовый**» или «**Продвинутый**», влияющий на уровень сложности при изучении отдельных тем (разделов) дисциплины.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	**В 301** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение. **В 302** **Кабинет философии** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** **Библиотека** **Читальный зал** Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Философия»

Наименование	Наличие доступа
Вопросы философии [Текст]: журн. / Российская академия наук	Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятская ГСХА или сайт журнала Режим доступа: http://vphil.ru/
Современные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: журн. / Омский экономический институт	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2326#journal_name
Философские науки [Электронный ресурс]: журн. / Академия гуманитарных исследований	Сайт журнала Режим доступа: http://phisci.ru

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология.