Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Биоэтика охоты

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экологии и зоологии**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

д.б.н., Профессор, Лисицын Евгений Михайлович

Рецензент(ы):

д.с.-х.н., Профессор, Шихова Людмила Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика охоты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.б.н., доцент Букина Л.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование морально-этических и правовых принципов взаимодействия человека с природой и этичного отношения к окружающему миру живых организмов, в частности, охотничьих животных; формирование умений давать этическую оценку научным и практическим фактам, учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности охотоведа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Б1.Б.10 Ботаника
2.1.3	Б1.Б.23 География
2.1.4	Б1.Б.30 Охрана природы и природопользование
2.1.5	Б1.Б.32 Экологическое право
2.1.6	Б1.В.16 Биология и систематика зверей
2.1.7	Б1.В.17 Биология и систематика птиц
2.1.8	Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика по биологии и систематике зверей
2.1.9	Б2.В.01.01.05(У) Учебная практика по биологии и систематике птиц
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.13 Организация охотничьего хозяйства
2.2.2	Б1.В.ДВ.07.01 Морские млекопитающие
2.2.3	Б1.В.ДВ.07.02 Теория и практика деятельности особо охраняемых природных территорий
2.2.4	Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика
2.2.6	Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-12: способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Современные этико-философские кон-цепции,
Уровень 2	Современные этико-философские кон-цепции, касающиеся места и роли че-ловека в природе;
Уровень 3	Современные этико-философские кон-цепции, касающиеся места и роли че-ловека в природе; современные этико-экологических проблемы
Уметь:	
Уровень 1	Осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности,
Уровень 2	Осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности, вос-питывать любовь к природе страны
Уровень 3	Осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности, вос-питывать любовь к природе страны и родного края
Владеть:	
Уровень 1	Навыками аргументации в обсуждении этических и экологических проблем
Уровень 2	Навыками аргументации в обсуждении этических и экологических проблем, защиты собственной позиции
Уровень 3	положительной эколого-этической рефлексией, чувством экологической ответственности, этикой взаимоотношений

ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
Знать:	
Уровень 1	Принципы построения монологического и диалогического текста; качества речи, которые являют-ся составляющими понятий «культура речи», «ораторское искусство», «поле-мическое мастерство»
Уровень 2	вопросы, связанные со стратегией и тактикой публичного выступления; об «искусстве убеждать»; основы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях; особенности делового эти-кета
Уровень 3	суть законов и форм логически пра-вильной организации мыслительного процесса и текстового изложения его результатов
Уметь:	

Уровень 1	Грамотно строить монологическую и диалогическую речь для достижения продуктивного участия в процессе об-щения в соответствии с коммуника-тивной ситуацией; различать стили-стические и смысловые оттенки слов и владеть тонкостями языкового отбора в зависимости от целей и содержания высказывания
Уровень 2	произносить речь перед аудиторией, соблюдая композиционные, логиче-ские, интонационно-мелодические за-коны; составлять и произносить речь с целью оказания желаемого эффекта на ауди-торию
Уровень 3	находить и устранять логические ошибки в текстах документов; приме-нять имеющиеся знания в практике размышлений, рассуждений, в практи-ке общения, осмыслении социальных фактов, процессов
Владеть:	
Уровень 1	Анализом языковых проблем публич-ных выступлений; ораторским мастер-ством
Уровень 2	навыками и приемами рационально речевого поведения; законами речевой коммуникации; невербальными сред-ствами общения
Уровень 3	навыками культуры речи и мышления; приемами и методами доказательного рассуждения и опровержения, необхо-димыми в процессе профессиональной деятельности; навыком анализа языко-вых проблем публичных выступлений; навыком ораторского мастерства

ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	
Знать:	
Уровень 1	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обу-чения, роль и место наследственности, среды
Уровень 2	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обу-чения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздей-ствия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека
Уровень 3	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека; особенности восприятия и мышления
Уметь:	
Уровень 1	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми це-лями и ценностями
Уровень 2	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми це-лями и ценностями
Уровень 3	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми це-лями и ценностями; использовать в по-знавательной и профессиональной, просветительской деятельности базо-вые знания в области психолого-педагогических наук; проявлять твор-ческие качества
Владеть:	
Уровень 1	Умением использовать полученные ба-зовые знания в области психолого-педагогических наук при преподава-нии биологии
Уровень 2	Умением использовать полученные ба-зовые знания в области психолого-педагогических наук при преподава-нии биологии, а также в работе с насе-лением
Уровень 3	Умением использовать полученные ба-зовые знания в области психолого-педагогических наук при преподава-нии биологии, а также в работе с насе-лением с целью повышения их биоло-гической и биологической грамотности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные источники антропогенного химического загрязнения окружающей среды, виды и закономерности миграции и трансформации загрязняющих веществ в природных средах и методы их идентификации и количественного определения; сущность экологических проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду, и пути их преодоления;
3.1.2	о механизмах, определяющих устойчивость биологических систем разных уровней, взаимосвязи организма и среды, о круговороте веществ и энергии в биосфере; количественные и качественные характеристики роста и развития микробных популяций; механизмы, определяющие скорость биологических процессов; современные этико-философские концепции, касающиеся места и роли человека в природе; современные этико-экологические проблемы;
3.1.3	суть законов и форм логически правильной организации мыслительного процесса и текстового изложения его результатов; движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека; особенности восприятия и мышления

3.2	**Уметь:**
3.2.1	прогнозировать возможные пути миграции и трансформации химических соединений в объектах окружающей среды и их воздействие на экосистемы; решать экологические проблемы с учетом знания экологических закономерностей;
3.2.2	составлять прописи питательных сред и проводить контроль их качества; определять число живых клеток микроорганизмов в пробах различными методами; отбирать животных-продуцентов гипериммунных сывороток; осуществлять контроль показателей качества биопрепаратов различными методами;
3.2.3	осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности, вос-питывать любовь к природе страны и родного края; находить и устранять логические ошибки в текстах документов; применять имеющиеся знания в практике размышлений, рассуждений, практике общения, осмыслении социальных фактов, процессов; принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; проявлять творческие качества
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	основными полевыми методами диагностики состояния растений при различных условиях их выращивания: определением интенсивности фотосинтеза и дыхания, площади листьев и фотосинтетического потенциала, контролем за состоянием устьиц, контролем за состоянием минерального питания; разнообразными физиологическими и биохимическими лабораторными методами; знаниями о закономерностях естественного саморегулирования в биоценозах, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы профессионально решать задачи сохранения рационального использования ресурсов млекопитающих;
3.3.2	навыками подготовки технологического оборудования к работе, выделения, концентрирования, высушивания и приготовления готовых лекарственных форм препаратов из продуктов микробного синтеза; положительной эколого-этической рефлексией, чувством экологической ответственности, этикой взаимоотношений; навыками культуры речи и мышления; приемами и методами доказательного рассуждения и опровержения, необходимыми в процессе профессиональной деятельности; навыком анализа языковых проблем публичных выступлений; навыком ораторского мастерства;
3.3.3	анализом языковых проблем публичных выступлений; ораторским мастерством; навыками и приемами рационально речевого поведения; законами речевой коммуникации; невербальными средствами общения; умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии, а также в работе с населением с целью повышения их биологической и биологической грамотности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в биоэтику /Лек/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Концептуальные основания экологической этики /Лек/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Эко-этические аспекты проблемы биоразнообразия /Лек/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Экоэтика и природопользование /Лек/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.5	Доминирующие охотничьи этики. Гипотеза натуральности /Лек/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Доминирующие охотничьи этики. Этика земли /Лек/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Доминирующие охотничьи этики. Спортивные ценности /Лек/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Утилитарная и правовая социальные ценности охоты /Лек/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Критика экоэтики /Лек/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Дикие животные: проблемы экологии и биоэтика /Пр/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.11	Исследования на человеке и животных /Пр/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.12	О мерах противодействия антиохотничьему движению /Пр/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.13	Охота и задача-максимум охотничьего выстрела /Пр/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Основные критерии гуманной охоты /Пр/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	Как укрепить общественное признание охоты? /Пр/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.16	Признание ценностей охоты /Пр/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Многомерная структура экологической этики /Пр/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Дикие животные и охота на них в ведущих мировых религиях /Пр/	6	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	
1.19	теория 3R при работе с животными; история обществ защиты диких животных; этика поведения на охоте /Ср/	6	36	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.20	/Зачёт/	6	0	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Е. С. Протанская [и др.]; под ред. Е. С. Протанской	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/413403	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Ушаков Е. В.	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/413293	М.: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Цаценко, Л. В.	Биоэтика и основы биобезопасности: учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103917	Санкт-Петербург: Лань, 2018
Л2.2	Силуянова И. В.	Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399191	М.: Издательство Юрайт, 2017
Л2.3	Седова, Н.Н.	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/920032	Москва: КноРус, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Лисицын, Е. М., Шихова, Л. Н.	Биоэтика [электронный ресурс]: курс лекций для биоэкологов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.2	Маханова Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят.ГСХА, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Воробьев М.ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ОХОТНИЧЬЕЙ ЭТИКИ[Электронный ресурс]//Журнал "Магия настоящего сафари". - 01.04.2017 [Режим доступа: заглавие с экрана URL:http://mag-safari.ru/publications/voprosy-sovremennoj-ohotnichej-etiki.html]		
Э2	Ныммсалу Ф.Р. Охотничья этика[Электронный ресурс] - Москва: Агропромиздат, 1989 - с.175[Режим доступа: заглавие с экрана URL:http://huntlib.ru/books/item/f00/s00/z0000026/index.shtml]		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com		
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; обсуждение и разрешение проблем; творческие задания; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

•подготовка к практическим, семинарским занятиям;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и

практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским)занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед зачетом.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Биоэтика охоты

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экологии и зоологии**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

д.б.н., Профессор, Лисицын Евгений Михайлович

Рецензент(ы):

д.с.-х.н., Профессор, Шихова Людмила Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика охоты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.б.н., доцент Букина Л.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование морально-этических и правовых принципов взаимодействия человека с природой и этичного отношения к окружающему миру живых организмов, в частности, охотничьих животных; формирование умений давать этическую оценку научным и практическим фактам, учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности охотоведа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Б1.Б.10 Ботаника
2.1.3	Б1.Б.23 География
2.1.4	Б1.Б.30 Охрана природы и природопользование
2.1.5	Б1.Б.32 Экологическое право
2.1.6	Б1.В.16 Биология и систематика зверей
2.1.7	Б1.В.17 Биология и систематика птиц
2.1.8	Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика по биологии и систематике зверей
2.1.9	Б2.В.01.01.05(У) Учебная практика по биологии и систематике птиц
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.13 Организация охотничьего хозяйства
2.2.2	Б1.В.ДВ.07.01 Морские млекопитающие
2.2.3	Б1.В.ДВ.07.02 Теория и практика деятельности особо охраняемых природных территорий
2.2.4	Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика
2.2.6	Б3.Б.01Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-12: способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Современные этико-философские кон-цепции,
Уровень 2	Современные этико-философские кон-цепции, касающиеся места и роли че-ловека в природе;
Уровень 3	Современные этико-философские кон-цепции, касающиеся места и роли че-ловека в природе; современные этико-экологических проблемы
Уметь:	
Уровень 1	Осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности,
Уровень 2	Осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности, вос-питывать любовь к природе страны
Уровень 3	Осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности, вос-питывать любовь к природе страны и родного края
Владеть:	
Уровень 1	Навыками аргументации в обсуждении этических и экологических проблем
Уровень 2	Навыками аргументации в обсуждении этических и экологических проблем, защиты собственной позиции
Уровень 3	положительной эколого-этической рефлексией, чувством экологической ответственности, этикой взаимоотношений

ОПК-14: способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии	
Знать:	
Уровень 1	Принципы построения монологического и диалогического текста; качества речи, которые являют-ся составляющими понятий «культура речи», «ораторское искусство», «поле-мическое мастерство»
Уровень 2	вопросы, связанные со стратегией и тактикой публичного выступления; об «искусстве убеждать»; основы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях; особенности делового эти-кета
Уровень 3	суть законов и форм логически пра-вильной организации мыслительного процесса и текстового изложения его результатов
Уметь:	

Уровень 1	Грамотно строить монологическую и диалогическую речь для достижения продуктивного участия в процессе об-щения в соответствии с коммуника-тивной ситуацией; различать стили-стические и смысловые оттенки слов и владеть тонкостями языкового отбора в зависимости от целей и содержания высказывания
Уровень 2	произносить речь перед аудиторией, соблюдая композиционные, логиче-ские, интонационно-мелодические за-коны; составлять и произносить речь с целью оказания желаемого эффекта на ауди-торию
Уровень 3	находить и устранять логические ошибки в текстах документов; приме-нять имеющиеся знания в практике размышлений, рассуждений, в практи-ке общения, осмыслении социальных фактов, процессов
Владеть:	
Уровень 1	Анализом языковых проблем публич-ных выступлений; ораторским мастер-ством
Уровень 2	навыками и приемами рационально речевого поведения; законами речевой коммуникации; невербальными сред-ствами общения
Уровень 3	навыками культуры речи и мышления; приемами и методами доказательного рассуждения и опровержения, необхо-димыми в процессе профессиональной деятельности; навыком анализа языко-вых проблем публичных выступлений; навыком ораторского мастерства

ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	
Знать:	
Уровень 1	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обу-чения, роль и место наследственности, среды
Уровень 2	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обу-чения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздей-ствия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека
Уровень 3	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека; особенности восприятия и мышления
Уметь:	
Уровень 1	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми це-лями и ценностями
Уровень 2	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми це-лями и ценностями
Уровень 3	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми це-лями и ценностями; использовать в по-знавательной и профессиональной, просветительской деятельности базо-вые знания в области психолого-педагогических наук; проявлять твор-ческие качества
Владеть:	
Уровень 1	Умением использовать полученные ба-зовые знания в области психолого-педагогических наук при преподава-нии биологии
Уровень 2	Умением использовать полученные ба-зовые знания в области психолого-педагогических наук при преподава-нии биологии, а также в работе с насе-лением
Уровень 3	Умением использовать полученные ба-зовые знания в области психолого-педагогических наук при преподава-нии биологии, а также в работе с насе-лением с целью повышения их биоло-гической и биологической грамотности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные источники антропогенного химического загрязнения окружающей среды, виды и закономерности миграции и трансформации загрязняющих веществ в природных средах и методы их идентификации и количественного определения; сущность экологических проблем, связанных с антропогенным воздействием на окружающую среду, и пути их преодоления;
3.1.2	о механизмах, определяющих устойчивость биологических систем разных уровней, взаимосвязи организма и среды, о круговороте веществ и энергии в биосфере; количественные и качественные характеристики роста и развития микробных популяций; механизмы, определяющие скорость биологических процессов; современные этико-философские концепции, касающиеся места и роли человека в природе; современные этико-экологические проблемы;
3.1.3	суть законов и форм логически правильной организации мыслительного процесса и текстового изложения его результатов; движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека; особенности восприятия и мышления

3.2	**Уметь:**
3.2.1	прогнозировать возможные пути миграции и трансформации химических соединений в объектах окружающей среды и их воздействие на экосистемы; решать экологические проблемы с учетом знания экологических закономерностей; составлять прописи питательных сред и проводить контроль их качества; определять число живых клеток микроорганизмов в пробах различными методами; отбирать животных-продуцентов гипериммунных сывороток; осуществлять контроль показателей качества биопрепаратов различными методами;
3.2.2	осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности, воспитывать любовь к природе страны и родного края; находить и устранять логические ошибки в текстах документов; применять имеющиеся знания в практике размышлений, рассуждений, в практике общения, осмыслении социальных фактов, процессов.
3.2.3	принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; проявлять творческие качества
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	основными полевыми методами диагностики состояния растений при различных условиях их выращивания: определением интенсивности фотосинтеза и дыхания, площади листьев и фотосинтетического потенциала, контролем за состоянием устьиц, контролем за состоянием минерального питания; разнообразными физиологическими и биохимическими лабораторными методами; знаниями о закономерностях естественного саморегулирования в биоценозах, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы профессионально решать задачи сохранения рационального использования ресурсов млекопитающих;
3.3.2	навыками подготовки технологического оборудования к работе, выделения, концентрирования, высушивания и приготовления готовых лекарственных форм препаратов из продуктов микробного синтеза; положительной эколого-этической рефлексией, чувством экологической ответственности, этикой взаимоотношений; навыками культуры речи и мышления; приемами и методами доказательного рассуждения и опровержения, необходимыми в процессе профессиональной деятельности; навыком анализа языковых проблем публичных выступлений; навыком ораторского мастерства.
3.3.3	анализом языковых проблем публичных выступлений; ораторским мастерством; навыками и приемами рационально речевого поведения; законами речевой коммуникации; невербальными средствами общения; умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии, а также в работе с населением с целью повышения их биоло-гической и биологической грамотности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Концептуальные основания экологической этики /Лек/	4	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Экоэтика и природопользование /Лек/	4	2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Дикие животные: проблемы экологии и биоэтика /Пр/	4	2	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	О мерах противодействия антиохотничьему движению /Пр/	4	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	

1.5	Философия приемлемости охоты для общества /Пр/	4	2	ОПК-12 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.6	Три доминирующие охотничьи этики — гипотеза натуральности, этика земли и спортивная этика; отношение к охоте в разных религиях; история обществ защиты диких животных /Ср/	4	58	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	/Контр.раб./	4	0	ОПК-12 ОПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	/Зачёт/	4	0	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Е. С. Протанская [и др.]; под ред. Е. С. Протанской	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/413403	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Ушаков Е. В.	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/413293	М.: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Седова, Н.Н.	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/920032	Москва: КноРус, 2018
Л2.2	Силуянова И. В.	Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399191	М.: Издательство Юрайт, 2017
Л2.3	Цаценко, Л. В.	Биоэтика и основы биобезопасности: учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103917	Санкт-Петербург: Лань, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Маханова Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят.ГСХА, 2017
Л3.2	Лисицын, Е. М., Шихова, Л. Н.	Биоэтика [электронный ресурс]: курс лекций для биоэкологов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Воробьев М.ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ ОХОТНИЧЬЕЙ ЭТИКИ[Электронный ресурс]//Журнал "Магия настоящего сафари". - 01.04.2017 [Режим доступа: заглавие с экрана URL:http://mag-safari.ru/publications/voprosy-sovremennoj-ohotnichej-etiki.html]
Э2	Ныммсалу Ф.Р. Охотничья этика[Электронный ресурс] - Москва: Агропромиздат, 1989 - с.175[Режим доступа: заглавие с экрана URL:http://huntlib.ru/books/item/f00/s00/z0000026/index.shtml]
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; обсуждение и разрешение проблем; творческие задания; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

•подготовка к практическим, семинарским занятиям;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским)занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую

информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед зачетом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Биоэтика охоты

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата " **Охотоведение** "

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения – очная

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Биоэтика охоты**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 - Биология, профиль **Охотоведение**, утверждённый приказом Министерства образования № 944 от 07.08.2014 г.;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Биология, профиль **Охотоведение**
- положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общепрофессиональные:

- Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12).
- Способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)
- Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-этической грамотности общества (ПК-7)

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
ОПК-12	Б1.Б.11 Зоология беспозвоночных Б1.Б.12 Зоология позвоночных	Б1.Б.16 Биология человека Б1.В.08 Технология и техника добычи охотничьих животных Б1.В.20 Биология размножения и развития Б2.В.01.01.06(У) Учебная практика Технология и техника добычи охотничьих животных	Б1.Б.20 Теория эволюции Б1.В.04 Биоэтика охоты Б1.В.06 Методы воспроизводства охотничьих животных Б1.В.15 Основы ветеринарии и реабилитации диких животных Б2.В.01.01.06(У) Учебная практика Технология и техника добычи охотничьих животных Б2.В.01.01.08(У) Учебная практика Методы воспроизводства охотничьих животных Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты
ОПК-14	Б1.Б.21 Общая биология Б1.В.21 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности	Б1.Б.26 Социология Б1.Б.31 Общая экология Б1.В.04 Биоэтика охоты Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.Б.24 Психология и педагогика Б1.Б.25 Логика Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты
ПК-7	Б1.Б.21 Общая биология Б1.В.21 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности Б2.В.01.01.01(У) Учебная	Б1.Б.2 Социология Б1.В.04 Биоэтика охоты	Б1.Б.24 Психология и педагогика Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы,

	практика Зоология		включая подготовку к защите и процедуру зашиты

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
ОПК-12: Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Современные этико-философские концепции, касающиеся места и роли человека в природе; современные этико-экологических проблемы	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
Уровень 2	Современные этико-философские концепции, касающиеся места и роли человека в природе; современные этико-экологических проблемы	
Уровень 3	Современные этико-философские концепции, касающиеся места и роли человека в природе; современные этико-экологических проблемы	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности, воспитывать любовь к природе страны и родного края	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
Уровень 2	Осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности, воспитывать любовь к природе страны и родного края	
Уровень 3	Осмысливать природу и ее объекты как базовые национальные ценности, воспитывать любовь к природе страны и родного края	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Навыками аргументации в обсуждении этических и экологических проблем	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
Уровень 2	Навыками аргументации в обсуждении этических и экологических проблем, защиты собственной позиции	
Уровень 3	положительной эколого-этической рефлексией, чувством экологической ответственности, этикой взаимоотношений	
ОПК-14: Способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Принципы построения монологического и диалогического текста; качества речи, которые являются составляющими понятий «культура речи», «ораторское искусство», «полемическое мастерство»	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	вопросы, связанные со стратегией и тактикой публичного выступления; об «искусстве убеждать»; основы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях; особенности делового этикета;	
Уровень 3	суть законов и форм логически правильной организации мыслительного процесса и текстового изложения его результатов	

Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Грамотно строить монологическую и диалогическую речь для достижения продуктивного участия в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией; различать стилистические и смысловые оттенки слов и владеть тонкостями языкового отбора в зависимости от целей и содержания	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	произносить речь перед аудиторией, соблюдая композиционные, логические, интонационно-мелодические законы; составлять и произносить речь с целью оказания желаемого эффекта на аудиторию	
Уровень 3	находить и устранять логические ошибки в текстах документов; применять имеющиеся знания в практике размышлений, рассуждений, в практике общения, осмыслении социальных фактов, процессов	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Анализом языковых проблем публичных выступлений; ораторским мастерством	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками и приемами рационально речевого поведения; законами речевой коммуникации; невербальными средствами общения	
Уровень 3	навыками культуры речи и мышления; приемами и методами доказательного рассуждения и опровержения, необходимыми в процессе профессиональной деятельности; навыком анализа языковых проблем публичных выступлений; навыком ораторского мастерства.	
ПК-7: Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-этической грамотности		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	. Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека	
Уровень 3	Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека; особенности восприятия и мышления	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;

Уровень 2	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями	- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; проявлять	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии, а также в работе с населением с целью повышения их биологической и биологической грамотности	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии, а также в работе с населением с целью повышения их биологической и биологической грамотности	
Уровень 3	Умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии, а также в работе с населением с целью повышения их биологической и биологической грамотности	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «**Биоэтика охоты**» применяется двухбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

Оценка **«зачтено»** ставится, если студент знает основные положения предложенных в вопросах тем, понимает основы предмета владеет терминологией, усвоил учебный материал в целом. В ответах допускаются незначительные неточности и упущения.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если выявлены серьёзные пробелы в знаниях, непонимание основ предмета, были допущены принципиальные ошибки (выполнено менее 50 % заданий экзаменационного билета). В ответах имеются существенные ошибки, неправильные определения, терминология.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачёта по предмету «Биоэтика охоты» для бакалавров

Профиль подготовки бакалавров 06.03.01 – Биология

1. Предмет и проблематика экологической этики.
2. Экология и экологическая этика.
3. Роль этики в осмыслении и решении экологических проблем.
4. Экологическая этика как разновидность прикладной этики.
5. Проблема ценности природы.
6. Принцип антропоцентризма, его доминирование в истории мысли и практике отношения человека к природе.
7. Идея нравственной ценности природы в истории мысли.
8. Принцип экоцентризма, или биоцентризма.
9. Глубинная экология.
10. Экофеминизм.
11. Этика благоговения перед жизнью.
12. Экологическая проблематика в международном праве и международных декларациях.
13. Этико-экологическая проблематика в политике и законодательстве России.
14. Уважение ко всем формам жизни как принцип экологической этики.
15. Биоразнообразие как принцип экологической этики.

16. Устойчивость биосферы как принцип экологической этики.
17. Предосторожность как принцип экологической этики.
18. Справедливость как принцип экологической этики.
19. Права будущих поколений как принцип экологической этики.
20. Разделенная ответственность как принцип экологической этики.
21. Разные аспекты отношения к животным и их этическое содержание.
22. Движение за права и «освобождение» животных.
23. Антропоцентризм и экоцентризм в движении за экологическую чистоту.
24. Разнообразие методов экологической борьбы. Общественные дискуссии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «**Биоэтика охоты**» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков проводится путем устного опроса обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант билета с двумя вопросами;
- в течение 30 минут обучающийся готовится к ответу, затем отвечает на предложенные вопросы;
- обучающемуся могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы для выявления глубины полученных знаний;
- результаты опроса оцениваются согласно установленной шкале оценивания.
- Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники и электронные ресурсы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Биоэтика охоты

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение"

Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Биоэтика охоты**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общепрофессиональные:

- Способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);
- Способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3).
- Способность применять современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования (ОПК-11).
- Способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-12).
- Способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14)
- Способность использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-этической грамотности общества (ПК-7)

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «**Биоэтика охоты**» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Код формируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Собеседование	Проводится в виде беседы с обучающимся и рассчитано на выяснение степени усвоения знаний по изучаемым в данный момент темам дисциплины.
2	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Реферат	Оценочное средство предназначено для закрепления и поверки теоретических и практических знаний по темам «Проблемы сохранения биоразнообразия», «Рациональное природопользование».
3	ОПК-12 ОПК-14 ПК-7	Контроль самостоятельной работы	Проводится в виде доклада с презентацией и контрольного опроса и предназначен для контроля самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала.

Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование проводится во время семинарских занятий.

Вопросы, выносимые на собеседование, определяются темами и разделами дисциплины, которые изучаются в данный момент в соответствии с программой дисциплины.

Критерии оценивания:

- Степень полноты, точности, самостоятельности ответов;
- Качество изложения материала при ответе на основной и дополнительные вопросы;
- Качество усвоения информации;
- Правильное применение профессиональной лексики;
- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%,);
- Логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;

Результаты текущего контроля в форме **реферата** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	- полнота знаний обучающегося по пройденной теме составляет не менее 50 % от запланированной; - обучающийся демонстрирует высокое качество усвоения информации, самостоятельно

	и в достаточной степени полно излагает материал, владеет профессиональной лексикой. - обучающийся чётко и обоснованно отвечает на дополнительные вопросы. - допускаются незначительные неточности и ошибки в ответах, которые устраняются в процессе собеседования.
Не зачтено	- полнота знаний обучающегося по пройденной теме составляет менее 50 % от запланированной; - обучающийся демонстрирует низкое качество усвоения информации, не владеет профессиональной лексикой; - обучающийся не отвечает, или отвечает неправильно на дополнительные вопросы.

Реферат

по дисциплине «**Биоэтика охоты**»

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов по дисциплине «**Биоэтика охоты**», 06.03.01 – Охотоведение

1. Этические взгляды А. Швейцера.
2. Этика Земли О. Леопольда.
3. Экологическая ответственность личности.
4. Человек и Природа в философии космистов.
5. Теория Вернадского о ноосфере: утопия или реальность?
6. Пантеизм и экологическая этика.
7. Антропный принцип: занимает ли человек исключительное место во Вселенной?
8. Мотивация охоты и охотничья этика.
9. Экологическая культура личности.
10. Православная церковь и проблемы экологии.
11. История природоохранительной деятельности в России.
12. Этические аспекты звероводства.
13. Идея дикой Природы в философии Холмса Ролстона III.
15. Святой Франциск Ассизский — патрон экологов.
16. Глубинная экология Арне Нейса.
17. Экологическая этика Б. Калликотта.
18. Использование животных в вооруженных силах и полиции.
19. Животные в индустрии развлечений.
20. Этические проблемы животноводства.
21. Этична ли вивисекция животных.
22. Культ деревьев в культурах народов мира.
25. Этичен ли «зеленый» экстремизм?
26. Животные в поверьях и обрядах славянских народов.
27. Опыты над животными в лабораториях: есть ли альтернативы?
28. Экоэтические проблемы заповедников.
29. Современное российское природоохранное движение: этические аспекты.
30. Экологическая деятельность как предпосылка формирования экологического сознания.
32. Этические последствия экологического кризиса.
33. Понятие и сущность экологического сознания.
34. Экологическая этика и христианство.
35. Экологическая этика и ислам.
36. Шаманизм как религия природы.
37. Этическая основа вегетарианства.
40. Философия Природы Г. Снайдера.
41. Экологическая этика и даосизм.
44. Экологическая этика и буддизм.
45. Антропогенные палы и лесные пожары: этическая ответственность.
47. Нужна ли этическая экспертиза научных исследований в биологии?

Результаты текущего контроля в форме **реферата** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Тема реферата раскрыта полностью, материал изложен логично, последовательно; проработан достаточный объём литературного материала; работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями. Допустимы небольшие неточности, которые устранятся после устного собеседования по теме работы.
Не зачтено	Тема реферата не раскрыта, выявлены серьёзные пробелы в знаниях, непонимание основ предмета, были допущены принципиальные ошибки. Работа оформлена неаккуратно, без

	соблюдения требований, проанализировано недостаточно литературных источников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться дополнительными литературными источниками, а также электронными ресурсами.
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- оценка выполнения и защиты реферата проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- сроки сдачи и защиты реферата: 12-16 неделя семестра.

Контроль самостоятельной работы

Текущий контроль самостоятельной работы проводится в виде доклада с презентацией и контрольного опроса и предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов:

1. Этика как практическая философия.
2. Концепции происхождения морали.
3. Общечеловеческие моральные принципы.
4. Совесть как моральный феномен.
5. Нравственный поступок как этическая категория.
6. Типы этических теорий.
7. Этика Гиппократа в контексте современной медицины.
8. Христианские моральные ценности в медицине.
9. Милосердие как этический феномен.
10. Понятие «биоэтика» в работе В.Р. Поттера «Биоэтика: мост в будущее».
11. Биоэтическое сознание в современной культуре.
12. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
13. Сравнительный анализ отношения к аборту в православии и католицизме.
14. Смерть в исторических типах мировоззрения.
15. Самоубийство и проблема моральной ответственности.
16. Трансплантология: история и современность.
17. Этико-правовые проблемы распределения донорских органов и пути их решения.
18. Сравнительная характеристика презумпции согласия и презумпции несогласия.
19. Правовая и социальная защита лиц, живущих с ВИЧ / СПИД.
20. Моральные проблемы генной терапии.
21. Этические проблемы международного проекта «Геном человека».
22. Моральные аспекты позитивной и негативной евгеники.
23. Медицинский эксперимент: из истории вопроса. Уроки Нюрнберга.
24. Этические положения Хельсинской декларации.
25. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.

Самостоятельная работа оценивается посредством двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся изучил предложенные темы, ответил на вопросы, представил правильно оформленные доклад и презентацию по выбранной теме.
Не зачтено	Обучающийся недостаточно изучил предложенные темы, не ответил на вопросы, не представил правильно оформленные доклад и презентацию по выбранной теме.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания самостоятельной работы определяется следующими методическими указаниями:

- самостоятельная работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение доклада и презентации осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе;
- доклад и презентация принимается в электронном виде.
- затем, на одном из занятий заслушивается доклад;
- осуществляется проверка самостоятельной работы, указываются замечания, требующие доработки. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Биоэтика охоты

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	**Б 424** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, стенды «Развитие животного мира на земле», стенд «Геохронологическая таблица». Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** **Библиотека** **Читальный зал** Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Биоэтика охоты»

Наименование	Наличие доступа
Современные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: журн. / Омский экономический институт	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2326#journal_name
Ветеринария :ежемес. науч.-произв. журн. / учредители : М-во сел. хоз-ва РФ, АНО ред. журн. "Ветеринария" ; [гл. ред. Т. В. Столляр].	1941, № 1-9; 1942, № 1-12; 1943, № 1-12; 1944, № 1-12; 1945, № 1-12; 1946, № 1-12; 1947, № 1-12; 1948, № 1-3, 5-12; 1949, № 1-12; 1950, № 1-12; 1951, № 1-12; 1952, № 1-12; 1953, № 1-12; 1954, № 1-12; 1955, № 1-12; 1956, № 1-12; 1957, № 1-12; 1958, № 1-12; 1959, № 1-12; 1960, № 1-12; 1961, № 1-12; 1962, № 1-12; 1963, № 1-12; 1964, № 1-12; 1965, № 1-12; 1966, № 1-12; 1967, № 1-12; 1968, № 1-12; 1969, № 1, 3-12; 1970, № 1-12; 1971, № 1-12; 1972, № 1-12; № 1973, № 1-12; 1974, № 1-12; 1975, № 1-12; 1976, № 1-12; 1977, № 1-12; 1978, № 1-12; 1979, № 1-12; 1980, № 1-12; 1981, № 1-12; 1982, № 1-12; 1983, № 1-12; 1984, № 1-12; 1985, № 1-12; 1986, № 1-12; 1987, № 1-12; 1988, № 1-12; 1989, № 1-12; 1990, № 1-12; 1991, № 1-12; 1992, ; 1-6, 7/8, 9/12; 1993, № 1-10, 11/12; 1994, № 1-11; 1995, № 1-12; 1996, № 1-12; 1997, № 1-12; 1998, ; 1-12; 1999, № 1-12; 2000, № 1-12; 2001, № 1-12; 2002, № 1-12 хр.; 2003, № 1-12; 2004, № 1-12; 2005, № 1-12; 2006, 1-12; 2007, № 1-12; 2008, № 1-12; 2009, № 1-10; 2010, № 1-11; 2011, № 1-4, 7-12; 2012, № 1-12; 2013, № 1-12; 2014, № 1-12; 2015, № 1-12; 2016, №. - ISSN 0042-4846. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - С 2004 г. по 2 экз. - До 1941 г. см. "Советская ветеринария".
Вопросы статистики : науч.-информ. журн. / учредитель Федер. служба гос. статистики ; [гл. ред. Б. Т. Рябушкин].	2005, № 1-12; 2006, № 1-12; 2007, № 1-12; 2008, № 1-12; 2009, № 1-10; 2010, № 1-12; 2011, № 1-12; 2012, № 1-12; 2013, № 1-12; 2014, № 1-12; 2015, № 1-12; 2016, № 7- (12 г. к.). - ISSN 0320-8168. - Ежемес. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении.
Агрохимия / журн. издается под рук. Отд-ния биол. наук РАН ; [гл. ред. В. Н. Кудеяров].	1975, № 1-12; 1976, № 1-12; 1977, № 1-3, 5-12; 1978, № 1-12; 1979, № 1-2, 4-12; 1980, № 1-12; 1981, № 1-12; 1982, № 1-12; 1983, № 1-12; 1984, № 1-12; 1985, № 1-10, 12; 1986, № 1-12; 1987, № 1-12; 1988, № 1-12; 1989, № 1-12; 1990, № 1-12; 1991, № 1-4, 6-12; 1992, № 1-12; 1993, № 1-12; 1994, № 1-6, 7/8, 9-12; 1995, № 1-12; 1996, № 1-7, 8/9, 10-12; 1997, № 1-12; 1998, № 1-12; 1999, № 1-12; 2000, № 1-12; 2001, № 1-12; 2002, № 1-12; 2003, № 1-12; 2004, № 1-12; 2005, № 1-12; 2006, № 1-12; 2007, № 1-12; 2008, № 1-12; 2009, № 1-7; 2010, № 1-12; 2011, № 1-12; 2012, № 1-12; 2013, № 1-12; 2014, № 1-12; 2015, № 1-12; 2016, № 1-6. (42 г. к.). - ISSN 002-1881. - Ежемес. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные в книгохранении.
Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук : науч.-теорет. журн. / [ред. совет: Н. С. Маркова (гл. ред.) и др.].	1993, № 1-4; 1994, № 1-6; 1995, № 1-6; 1996, № 1-6; 1997, № 1-6; 1998, № 1-6; 1999, № 1-6; 2000, № 1-6; 2001, № 1-6; 2002, № 1-6; 2003, № 1-6; 2004, № 1-6; 2005, № 1-6; 2006, № 1-6; 2007, № 1-6; 2008, № 1-6; 2009, № 1-5; 2010, № 1-6; 2011, № 1, 4-6; 2012, № 1-6; 2013, № 1-6; 2014, № 1-3.

	(22 г. к.). - ISSN 869-6128. - Двухмес. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - До 1993 г. см. "Доклады Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина". - С. 2015 г. см. " Российская сельскохозяйственная наука".
Зоотехния :ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / учредитель М-во сел. хоз-ва РФ, Ред. журн. "Зоотехния" ; [редкол.: А. Т. Мысик (гл. ред.) и др.].	1988, № 2, 5, 8-11; 1989, № 1-4, 8, 12; 1990, № 1-2, 12; 1991, № 2-12; 1992, № 1, 3/4, 5/6, 7/8, 9/10, 11/12; 1993, № 1-12; 1994, № 1-12; 1995, № 1-12; 1996, № 1-12; 1997, № 1-12; 1998, № 1-12; 1999, № 1-12; 2000, № 1-12; 2001, № 1-12; 2002, № 1-12; 2003, № 1-12; 2004, № 1-12; 2005, № 1-12; 2006, № 1-12; 2007, № 1-12; 2008, № 1-12; 2009, № 1-10; 2010, № 1-12; 2011, № 1-6, 8-12; 2012, № 1-12; 2013, 1-12; 2014, № № 1-12; 2015, № 1-12; 2016, № (38 г. к.). - ISSN 0235-2478. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - До 1988 г. см. "Животноводство".
Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии = IzvestiaofTimiryazevagriculturalAcademy : науч.-теорет. журн. / [редкол.: В. И. Нечаев (гл. ред.) и др.].	1972, № 1-6; 1973, № 1-6; 1974, № 1-6; 1975, № 1-6; 1976, № 1-6; 1977, № 1-6; 1978, № 1-6; 1979, № 1-6; 1980, № 1-6; 1981, № 1-6; 1982, № 1-6; 1983, № 1-6; 1984, № 1-6; 1985, № 1-6; 1986, № 1-6; 1987, № 1-6; 1988, № 1-6; 1989, № 1-6; 1990, № 1-6; 1991, № 1-6; 1993, № 1-4; 1994, № 1-4; 1995, № 1-4; 1996, № 1-4; 1997, № 1-4; 1998, № 1-4; 1999, № 1-4; 2000, № 1-4; 2001, № 1-4; 2002, № 1-4; 2003, № 1-4; 2004, № 1-4; 2005, № 1-4; 2006, № 1-4; 2007, № 1-4; 2008, № 1-4; 2009, № 1-2; 2010, № 1-6; 2011, № 1-2, 4-6; 2012, № 1-6; 2013, № 1-6; 2014, № 1-6 (42 г. к.). - ISSN 0021-342X. - Двухмес. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении.
Сибирский вестник сельскохозяйственной науки : науч. журн. / учредитель Сиб. отд-ние Рос. акад. с.-х. наук ; [редкол.: А. С. Донченко (гл. ред.) и др.].	2008, № 1-12; 2009, № 1-12; 2010, № 1-12; 2011, № 1-2, 7/8, 9/10, 11/12; 2012, № 1-6; 2013, № 1-6; 2014, № 1-6; 2015, № 1-6, 2016, № 1-3. (9 г. к.). - ISSN 0370-8799. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении
Сельскохозяйственная биология : науч.-теорет. журн. / учредитель Рос. акад. с.-х. наук ; [редкол.: В. И. Фисинин (пред.) и др.].	1971, №1; 1973, №3; 1983, № 8; 1985, № 12; 1986, № 3, 11; 1994, № 5; 2005, №1-6; 2006, № 1-6; 2007, № 1-6; 2008, № 1-6; 2009, № 1-6; 2010, № 1-6; 2011, № 1-6; 2012, № 1-6; 2013, № 1-6; 2014, № 1-6; 2015, № 1-6; 2016, № (18 г. к.). - ISSN 0131-6397. - ISSN 2313-4836. - ISSN 2412-0324. - Двухмес. - См. журн. за 1971, 1973, 1983, 1985, 1986, 1994 годы в справ.-библиогр. отделе, за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - С 1993 г. журнал выходит сериями : "Биология растений" - нечетные номера; "Биология животных" - четные номера.
Российская сельскохозяйственная наука : науч.-теорет. журн. / учредитель Рос. акад. наук ; [гл. ред. Н. С. Маркова].	2014, № 4-6; 2015, № 1/2, 3-6 (2 г. к.). - ISSN 0869-6128. - До 2014 г. см. "Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук".

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 – Биология, профиль – Охотоведение.