Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 18

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Семёркина Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Цеглеев Эдуард Александрович

_____

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент кафедры истории и философии, Чиркин Сергей Александрович

_____

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	приобретение знаний об основных закономерностях исторического процесса, роли и месте России в истории человечества и в современном мире, этапах и особенностях исторического развития России и мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология и педагогика
2.2.2	Социология
2.2.3	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает: межкультурное разнообразие общества
УК-5.2	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеет: навыками коммуникации с учётом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные методы исторической науки, её место в системе гуманитарного знания- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней, основные исторические факты, даты, события
3.1.2	- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- логически мыслить, вести научные дискуссии, работать с научной литературой по истории- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
3.2.2	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	- участия в дискуссии на исторические темы, грамотного, логичного, доказательного изложения своих мыслей
3.3.2	- проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. История как наука						
1.1	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Сущность, формы и функции исторического сознания /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.3	Сущность, формы и функции исторического сознания /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Мировые исторические школы /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
	Раздел 2. Средние века						
2.1	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Образование Древнерусского государства /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
2.3	Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Россия и мир в XVI - XVII веках						
3.1	Россия и мир в XVI веке /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Социально-политический кризис на рубеже XVI-XVII вв. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
3.3	Россия и мир в XVII в., правление первых Романовых /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Россия и мир в Новое время						

4.1	Реформы Петра I – первая попытка модернизации России /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Реформы Петра I – первая попытка модернизации России /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.3	Проблема цивилизованного раскола в петровскую эпоху /Пр/	2	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.4	Россия в эпоху дворцовых переворотов /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
4.5	«Просвещенный абсолютизм». Его содержание, особенности и противоречия в России и мире /Лек/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.6	Россия и мир в I половине XIX в. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
4.7	Великие буржуазные реформы II половины XIX в. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.8	Россия и мир в начале XX в.: противоречия модернизации /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
4.9	I мировая война 1914-1918 гг. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Россия и мир в XX веке						

5.1	1917 г. в истории России и мира /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.2	1917 г. в истории России и мира /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.3	Политика «большого скачка» в 20-30-е гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.4	Тоталитарные системы в 20-30-е гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.5	Великая Отечественная война /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
5.6	Апогей сталинизма в послевоенные годы /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
5.7	СССР в годы хрущёвской «оттепели» /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
5.8	СССР и мир в 60-80-е гг.: на пути к глобальному кризису /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Современная Россия и мир						
6.1	Становление новой российской государственности 1991-2000-е гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

6.2	Россия в условиях новой геополитической ситуации /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	
	Раздел 7. зачет						
7.1	/Зачёт/	2	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.6 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.4 Л2.1Л3.4 Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств предсталвено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 2. Xx — начало xxi века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434306	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Сидоров А. В. [и др.] ; под ред. Сидорова А. В.	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало xx века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434048	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Сабирова Д.К. под ред., Гатауллина И.А. под ред. и др.	История [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/920010	Москва: КноРус, 2016
Л1.4	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434112	Юрайт, 2019
Л1.5	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: : учебник для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433478	Юрайт, 2019
Л1.6	Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	М.: Проспект, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Драч Г.В. под ред., Паниотова Т. С, под ред. и др.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/917006	Москва : КноРус, 2016
Л2.2	Кириллов, В. В.	История России в 2 ч. Часть 1. До XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/421633	М. : Издательство Юрайт,, 2018
Л2.3	Прядеин, В. С. под науч. ред. В. М. Кириллова	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/416211	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г.,Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект, 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Маханова Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Вят.ГСХА, 2017
Л3.2	Калиниченко, В. П., Цеглеев, Э. А.	История [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие по самостоятельной работе для бакалавров направления подготовки 36.03.02 Зоотехния Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л3.3	Цеглеев Э.А., Чиркин С.А., Праздников А.Г.	История (История России, всеобщая история) [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2	, 2021
Л3.4	Егоров, С. Г., Калиниченко, В. П.	История [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для заоч. формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/ . - Загл. с экрана.

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих интерактивных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических (ИЛИ лабораторных) занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к лекционным, практическим занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1. Самостоятельное изучение тем дисциплины.
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий.
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля.
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
4. Подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Биоэкология»
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности достижения индикаторов компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) программы бакалавриата «Биоэкология»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ✓ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-5	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Б1.О.32 Социология Б2.В.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знает: межкультурное разнообразие общества	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые задания и вопросы к зачету по дисциплине
	УК-5.2	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5.3	Владеет: навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» при проведении промежуточной аттестации в форме зачета применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются значительные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Одной из особенностей России является межкультурное разнообразие общества. С развитием капитализма в России появились новые социальные противоречия между (УК-5)
а) рабочими и буржуазией
б) либералами и консерваторами
в) самодержавием и народом

2. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества (УК-5)
а) В.И. Ульянов-Ленин
б) П.Н. Милюков
в) М.И. Туган-Барановский

3. Целью реформ Ивана IV(УК-5)
а) укрепление государственного аппарата
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления

4. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы (УК-5)
а) укрепление единства партии
б) борьба с инакомыслием в обществе
в) складывание многопартийной системы

5. В 1547 г. Иван IV (УК-5)
а) начал реформу государственного управления
б) венчался на царство
в) ввел опричнину

6. Девизом П.А. Столыпина было (УК-5)
а) «Всем сословиям – равные права»
б) «Даешь социалистические реформы»
в) «Сначала успокоение, потом реформы»

7. Одной из особенностей России является межкультурное разнообразие общества. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …» (УК-5)
а) союзного федеративного государства
б) унитарного государства
в) конфедерации

8. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны (УК-5)

а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»

9. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем (УК-5)
а) кормление
б) местничество
в) самодержавие

10. Цель индустриализации в СССР (УК-5)
а) достижение экономической независимости
б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства

11. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована (УК-5)
а) Иваном Фёдоровым
б) Филофеем
в) Нестором

12. Одной из особенностей России является межкультурное разнообразие общества. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв. (УК-5)
а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) увеличивалась потребность в высокообразованных людях
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии

13. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг. (УК-5)
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) создана сеть производственного обучения

14. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись (УК-5)
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы

15. Основные направления нэпа в социальной сфере (УК-5)
а) введение всеобщей трудовой повинности
б) денежная оплата труда по тарифу
в) натуральная оплата труда

16. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.? (УК-5)
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»

17. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось (УК-5)
а) всемерное развитие кооперации
б) форсированный переход к коллективизации
в) создание колхозов строго на добровольной основе

18. Конституция РФ была принята в (УК-5)
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) 1993 г.

19. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся (УК-5)
а) выход крестьян из общины
б) частный передел помещичьих земель
в) замена общинного землепользования частным землевладением

20. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось (УК-5)

а) Табелью о рангах
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

21. Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства? (УК-5)
а) неолитическая революция
б) неандертальский прорыв
в) палеолитическая революция

22. В каком году в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю? (УК-5)
а) 1871 г.
б) 1872 г.
в) 1875 г.

23. Как называлось объединение торговых городов северо-западной Европы, возникшее в середине XII века? (УК-5)
а) Ганзейский союз
б) Любечская лига
в) Гамбургский союз

24. Кто в 1831 г. основал тайное революционное общество «Молодая Италия»? (УК-5)
а) Дж. Гарибальди
б) Дж. Раморино
в) Дж. Мадзини

25. В каком году была основана первая английская колония (Виргиния) на территории Северной Америки? (УК-5)
а) 1591 г.
б) 1603 г.
в) 1607 г.

26. В какое время появились первые города-государства в Египте и Южной Месопотамии? (УК-5)
а) конец 4 тыс. до н. э.
б) середина 3 тыс. до н. э.
в) начало 2 тыс. до н. э.

27. Какой временной период охватывает Первая мировая война? (УК-5)
а) 1905-1910 гг.
б) 1914-1918 гг.
в) 1913-1917 гг.

28. Как назывались появившиеся в Испании в конце XI - начале XII вв. первые сословно-представительные органы, ограничивающие власть короля? (УК-5)
а) Генеральные штаты
б) фуэрос
в) кортесы

29. В каком году между Португалией и Испанией был заключен Тордесильясский договор, согласно которому все вновь открытые земли делились между ними по 30-му меридиану? (УК-5)
а) 1494 г.
б) 1497 г.
в) 1500 г.

30. Какого знаменитого пирата английская королева Елизавета I посвятила в рыцари и даровала ему звание адмирала? (УК-5)
а) Ф. Дрейк
б) У. Кидд
в) Б. Робертс

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине
«История (история России, всеобщая история)»

1. Задачи истории как науки. Предмет изучения истории. Функции истории.
2. Всеобщая история первобытного общества.
3. Всеобщая история Древнего мира.
4. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Возникновение государственности у восточных славян.
5. Образование Русского государства. Принятие христианства.
6. Социально-экономический и политический строй Руси.
7. Русские земли и княжества в XI - I половине XIII века. Причины политической раздробленности.
8. Проблема влияния монголо-татарского ига на древнерусскую цивилизацию.
9. Выдвижение Москвы в процессе объединения русских земель.
10. Всеобщая история Средних веков.
11. Специфика формирования единого российского государства. Российский тип феодализма.
12. Социально-экономическое развитие российского государства в XVI веке. Укрепление феодально-крепостнических порядков.
13. Иван Грозный: реформы конца 40-50-ых годов XVI века, «опричнина».
14. «Смутное время» на рубеже XVI-XVII веков.
15. Социально-экономическое развитие Российского государства в XVII веке.
16. Всеобщая история Нового времени.
17. Россия в годы правления Петр I.
18. Дворцовые перевороты XVIII века.
19. Правление Екатерины II.
20. Экономическое развитие России в I половине XIX века. Крепостное право в России.
21. Политическая система Российской империи
22. Причины и ход подготовки буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века в России.
23. Отмена крепостного права. Реформаторы в России.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века в России: земская, городского самоуправления, судебная, университетская, военная и др. Итоги реформ.
25. Мир на рубеже XIX-XX веков.
26. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России и ее осуществление.
27. Национальные и социалистические партии России.
28. Либеральные и монархические партии России.
29. Первый опыт российского парламентаризма.
30. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа.
31. I Мировая война.
32. Февральская революция 1917 г. в России.
33. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
34. Гражданская война и политика «военного коммунизма», их результаты и последствия.
35. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП.
36. Политика «большого скачка» в 1920-30-е гг.
37. Политическая система и общество в 1920-30-е гг.
38. Мир накануне II Мировой войны.
39. Великая Отечественная война и её основные этапы.
40. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
41. Всеобщая история второй половины XX века.
42. Послевоенное устройство мира. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг.
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь в первые послевоенные годы.
44. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Хрущевская «оттепель».
45. СССР в 1960-80-е гг.: «Развитой социализм».
46. Последние годы существования СССР: перестройка в общественно-политической жизни.
47. Последние годы существования СССР: экономическое развитие, новые внешнеполитические принципы. Распад Советского Союза.
48. Становление новой российской государственности. 1993 – 1999 гг.
49. Россия и мир в условиях новой геополитической ситуации.
50. Россия в 2000-е – 2010-е годы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета с оценкой, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачета с оценкой проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачету:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;
- в определенное время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 30 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;
- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачету рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
История (история России, всеобщая история)
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

- ✓ способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства текущей аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знает: межкультурное разнообразие общества	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Тестовые задания
	УК-5.2	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-5.3	Владеет: навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знает: межкультурное разнообразие общества	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины.	Домашняя контрольная работа
	УК-5.2	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-5.3	Владеет: навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Текущий контроль в форме тестовых заданий предназначен определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Низкий уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Выполнение не более 60% типовых заданий
Зачтено	Достаточный уровень знаний практического контролируемого материала. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Выполнение 50 и более % типовых заданий

Типовые тестовые задания

1. Какое название получила эпоха, во время которой человечество овладело искусствами земледелия и скотоводства?
а) неолитическая революция
б) неандертальский прорыв
в) палеолитическая революция

2. В каком году в результате победы Вильгельма I во франко-прусской войне Северогерманский союз был преобразован в Германскую империю?
а) 1871 г.
б) 1872 г.
в) 1875 г.

3. Как называлось объединение торговых городов северо-западной Европы, возникшее в середине XII века?
а) Ганзейский союз
б) Любечская лига
в) Гамбургский союз

4. Кто в 1831 г. основал тайное революционное общество «Молодая Италия»?
а) Дж. Гарибальди
б) Дж. Раморино
в) Дж. Мадзини

5. В каком году была основана первая английская колония (Виргиния) на территории Северной Америки?
а) 1591 г.
б) 1603 г.
в) 1607 г.

6. Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?
а) отмена Юрьева дня
б) введение заповедных лет
в) подтверждение Юрьева дня и увеличение «пожилого»

7. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждалось
а) всемерное развитие кооперации
б) форсированный переход к коллективизации
в) создание колхозов строго на добровольной основе

8. Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) 1993 г.

9. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся
а) выход крестьян из общины
б) частный передел помещичьих земель
в) замена общинного землепользования частным землевладением

10. Продвижение по службе в начале XVIII века регламентировалось
а) Табелью о рангах
б) Кондициями
в) Жалованной грамотой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения заданий и задач на практических занятиях. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине задание ему выдается на дом с условием представления результатов на следующем занятии.

Оценка проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Домашняя контрольная работа
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня: - раскрыт вопрос 1 - раскрыт вопрос 2 - раскрыт вопрос 3 - оформлен и защищен отчет по выполнению ДКР
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определенного уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищен отчет по выполнению ДКР

Типовые задания для домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний

Тема контрольной работы включает 3 теоретических вопроса. Номера темы выбираются по номеру зачетной книжки (последний номер зачётной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

Тема 1. Предмет истории как науки

1. Историческое сознание как особая форма общественного сознания. Массовое (обыденное) и научное историческое сознание. Стихийный этап в развитии исторического сознания, его особенности: миф, эпос, легенда.
2. Зарождение исторической науки; переход к историческим текстам, хроникам, историческое познание в эпоху средневековья. Взгляд на исторический процесс в Новое время.
3. Русская историческая школа и ее достижения.

Тема 2. Россия и мировой исторический процесс

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
3. Феномен России: на перекрестке цивилизационных потоков. Дискуссии о европейской сущности России.

Тема 3. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси

1. Условия жизни и национальный характер.
2. Образование древнерусского и европейских государств: общее и особенное.
3. Споры о понятии «Русь». Современная трактовка норманнского вопроса.

Тема 4. Западная Европа и Русь в период феодальной раздробленности (XIII-XV вв.)

1. Проблема цивилизованного выбора: Северо-Восточная Русь, Новгородская земля, западнорусские княжества (политические и социально-культурные особенности развития).
2. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии шведско-немецких феодалов.
3. Влияние Золотой Орды на развитие средневековой Руси.

Тема 5. Образование централизованного государств в Европе. Московское царство и его политическая система

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Образование Московского царства и его политическая система.
3. Общее и особенное в формировании централизованных государств.

Тема 6. Европа и Россия в XVII в. – переходный характер эпохи

1. «Смутное время» в России. Начало династии Романовых.
2. Дальнейшее усиление крепостного права и государственной централизации.
3. Территориальная экспансия России. Ее формы на Западе и Востоке.

Тема 7. Петровская эпоха

1. Предпосылки и проведение Петровских реформ.
2. Внешнеполитическая доктрина Петра I.
3. Результаты Петровской модернизации.

Тема 8. «Просвещенный абсолютизм» в России

1. Законодательная деятельность Екатерины II.
2. Содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма».
3. Внешнеполитический курс России в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Тема 9. Россия в первой половине XIX века

1. Поиски путей исторического развития. Реформы Александра I.
2. Режим Николая I: политическая реакция и реформы.
3. Кризис крепостничества.

Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие России во II половине XIX века

1. Реформы 60-70-х годов XIX века. Реформаторы в России.
2. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
3. Общественная мысль и общественные движения России во 2-ой половине XIX века.

Тема 11. Россия в начале XX века: противоречия модернизации

1. Объективная потребность продолжения индустриальной модернизации России. Ее осуществление.
2. Социалистические идеи и идеалы.
3. Особенности первой российской многопартийной системы. Социалистические и национальные партии России.

Тема 12. Первый опыт российского парламентаризма

1. Причины, задачи, движущие силы революции 1905-1907 гг. Этапы революции.
2. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 г. – переломный момент революции. Оформление либеральных и традиционалистских партий. Итоги революции 1905-1907 гг.
3. Третьеиюньская политическая система 1907-1914 гг. Основные направления деятельности III и IV Государственных дум.

Тема 13. Столыпинский план модернизации России

1. П.А. Столыпин – великий реформатор.
2. Аграрная реформа и ее последствия.
3. Реформа органов государственного управления.

Тема 14. Первая Мировая война

1. Причины, характер, основные этапы I Мировой войны.
2. Ход военных действий.
3. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 15. Февральская революция 1917 г. в России

1. Февральская революция: причины, характер, особенности.
2. Падение Дома Романовых.
3. Сущность двоевластия.

Тема 16. От Февраля к Октябрю 1917 г.

1. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.
2. Октябрьская революция.
3. Складывание централизованной системы власти в Советской России.

Тема 17. Гражданская война и политика военного коммунизма в России

1. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы.
2. Цена, уроки и итоги гражданской войны.
3. Причины, сущность, противоречия и последствия политики «военного коммунизма».

Тема 18. НЭП: причины введения, цели, сущность, перспективы

1. Причины перехода к новой экономической политике.
2. НЭП: сущность, основные цели и перспективы.
3. НЭП в сельском хозяйстве, промышленности и финансах.

Тема 19. Политика «большого скачка»: 1920-1930-е гг.
1. Дискуссии о путях развития страны. Курс на индустриализацию.
2. Коллективизация сельского хозяйства – экономическая основа индустриализации.
3. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.

Тема 20. Политическая система и общество в 1920-1930-е гг.
1. Борьба за лидерство в партии.
2. Тоталитарная система в 1930-е годы.
3. Культ личности Сталина. Репрессии в партии и стране.

Тема 21. Вторая Мировая война
1. Причины и характер войны.
2. Ход военных действий.
3. Итоги II Мировой войны.

Тема 22. Великая Отечественная война
1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Советское общество в годы войны.
3. Роль Советского Союза в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.

Тема 23. Послевоенное развитие мира
1. Расстановка политических сил в мире после окончания II Мировой войны.
2. Создание социалистического лагеря.
3. Политика «холодной войны».

Тема 24. СССР в 1945-1953 гг.
1. Восстановление разрушенного хозяйства.
2. Возврат к довоенной модели экономического развития.
3. Борьба с космополитизмом.

Тема 25. Попытки либерализации советского общества
1. XX съезд партии.
2. Социально-экономические и политические реформы.
3. Суэцкий, Венгерский и Карибский кризисы.

Тема 26. СССР в 1960-1980-е гг.
1. Противоречия социально-экономического развития советского общества (1964-1985 гг.).
2. Персонализация власти и политический консерватизм.
3. Политика «разрядки». Международный кризис конца 1970-х годов.

Тема 27. «Перестройка» и разрушение СССР
1. «Мартовская революция» 1985 г. и начало перестройки.
2. Поиски путей совершенствования социализма.
3. Августовский путч 1991 года и конец перестройки. Распад СССР.

Тема 28. Становление новой российской государственности
1. Переход к рыночной экономике. Конституция 1993 года и новая политическая система.
2. Россия в условиях новой геополитической ситуации.
3. Развитие страны в начале XXI века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по последнему номеру зачетной книжки обучающегося (последний номер зачётной книжки соответствует последнему номеру темы контрольной работы).

В процессе выполнения ДКР оформляется отчет, включающий следующие разделы:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Вопрос 1;

- Вопрос 2;
- Вопрос 3;
- Заключение;
- Библиографический список

Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электронном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История

<table>
<tr><th>Наименование специальных помещений</th><th>Оснащенность специальных помещений</th></tr>
<tr><td>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
Учебная аудитория для занятий семинарского типа
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</td><td>В 203
Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, периодическая таблица химических элементов им. Менделеева, комплект мультимедийного оборудования с экраном.
Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
В 302
Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования.
Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
В 304
Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Комплект переносного мультимедийного оборудования.
Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
В 206
Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования.
Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.</td></tr>
<tr><td>Помещение для самостоятельной работы</td><td>Б-202
Библиотека
Читальный зал
Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.
Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</td></tr>
</table>

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«История»

Наименование	Наличие доступа
Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]: журн. / Международный научно-инновационный центр	Режим доступа: http://web.snauka.ru/
Молодой учёный [Электронный ресурс]: журн. / ООО «Издательство Молодой учёный»	Режим доступа: https://moluch.ru/

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология.