Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Биоэтика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **экологии и зоологии**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

д.б.н., профессор, Лисицын Евгений Михайлович; ассистент, Машкина Дарья Михайловна

Рецензент(ы):

к.б.н., Доцент, Сулейманова В.Н.

Рабочая программа дисциплины

Биоэтика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании Учебного плана:
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол № 7 от "15"апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ д.б.н., доцент Букина Лидия Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

экологии и зоологии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у бакалавров морально-этических и правовых принципов взаимодействия человека с природой и этичного отношения к окружающему миру живых организмов; воспитание чувства ответственности за все живое на Земле; формирование умений давать этическую оценку научным фактам и учитывать этические аспекты в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования
2.1.2	Б1.О.23 Генетика и селекция
2.1.3	Б1.О.19 Физиология человека и животных
2.1.4	Б1.В.01 Биофизика клетки
2.1.5	Б1.О.25 Биология размножения и развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.О.04 Психология и педагогика
2.2.2	Б1.О.24 Теория эволюции
2.2.3	Б1.В.16 Заповедное дело
2.2.4	Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
2.2.5	Б3.О.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8	Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.
ОПК-8.1	Знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учётом требований биоэтики
ОПК-8.2	Умеет: анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приёмы
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-4.1	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учётом требований биоэтики;
3.1.2	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и критически оценивать развитие научных идей.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	владеть знаниями биоэтики и способностью применять их в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции (индикаторы)	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Биоэтика – сложный феномен современной культуры. Биоэтика в философских учениях различных эпох /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Этика репродуктивной биологии /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Этические проблемы манипуляций со стволовыми клетками и клонирования человеческих органов и тканей /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Этика исследований на человеке и животных /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Моральные проблемы трансплантологии /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Проблема смерти и эвтаназия /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Концептуальные основания экологической этики /Лек/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Этические проблемы трансплантологии. Этические проблемы смерти /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Экологическая этика и права природы /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.3	Проблемы экспериментальной медицины /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.4	Принципы экологической этики /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	

2.5	Этические и религиозные аспекты отношения с животными /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.6	Этика и права природы /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	2	
2.7	Общественное движение за права животных /Пр/	8	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	2. Концепция 3 R: reduction, refinement, replacement. /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	1. Подготовка к лекциям, семинарским занятиям 2. Самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины 3. Статус человеческого эмбриона: моральная оценка. 4. Этические аспекты охотничьего хозяйства . 5. Реферат-эссе 6. Подготовка к зачету /Ср/	8	28	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	/Зачёт/	8	0	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-4.1	Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Ушаков, Е. В.	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/413293	М.: Издательство Юрайт, 2018
Л1.2	Е. С. Протанская [и др.]; под ред. Е. С. Протанской	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/413403	М.: Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Седова, Н. Н.	Биоэтика [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/920032	Москва: КноРус, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.2	Цаценко, Л. В.	Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103917	Санкт-Петербург: Лань, 2018
Л2.3	И. В. Силуянова	Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата Режим доступа: https://urait.ru/bcode/399191	М.: Издательство Юрайт, 2017
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Маханова Е.В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Вят.ГСХА, 2017
Л3.2	Лисицын, Е. М., Шихова, Л. Н.	Биоэтика [электронный ресурс]: курс лекций для биоэкологов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Библиотека РФФИ [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books. - Загл. с экрана		
Э2	Электронная научная сельскохозяйственная библиотека (ЭНСХБ)[Электронный ресурс]- Режим доступа:http://www.cnshb.ru/elbib.shtm - Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com		
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; эвристическая беседа; разработка проекта; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; системы дистанционного обучения; обсуждение и разрешение проблем; тренинги; метод кейсов; компьютерные симуляторы; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (оставить нужное). Количество

часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к практическим, семинарским занятиям;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским)занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических (семинарских) занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.
В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед зачетом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
БИОЭТИКА

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"
Квалификация выпускника Бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Биоэтика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология";
- положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8: Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
ОПК-8	Б1.О.12.01 Химия неорганическая и аналитическая Б1.О.16 Зоология беспозвоночных Б1.О.17 Зоология позвоночных Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Зоология	Б1.О.12.02 Химия органическая Б1.О.12.03 Химия физическая и коллоидная Б1.О.22 Биохимия Б1.О.33 Основы научных исследований Б2.О.01.02(У) Учебная практика (ознакомительная) Биология и систематика зверей Б2.О.01.03(У) Учебная практика (ознакомительная) Биология и систематика птиц	Б1.О.29 Биоэтика Б1.О.39 Математические методы и модели в биологии Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Б1.О.14 Общая биология Б1.О.15 Ботаника Б1.О.16 Зоология беспозвоночных Б1.О.17 Зоология позвоночных Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Зоология Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Экология растений с основами фитоценологии	Б1.О.04 Психология и педагогика Б1.О.23 Генетика и селекция Б1.О.25 Биология размножения и развития Б1.О.34 Биология и систематика зверей Б1.О.35 Биология и систематика птиц Б1.О.36 Зоогеография Б1.В.ДВ.02.02 Флора и фауна Кировской области Б2.О.01.02(У) Учебная практика (ознакомительная) Биология и систематика зверей Б2.О.01.03(У) Учебная практика (ознакомительная) Биология и систематика птиц Б2.В.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Б1.О.24 Теория эволюции Б1.О.29 Биоэтика Б1.В.20 Методика преподавания биологии и экологии Б2.В.02(У) Научно - исследовательская работа Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	ОПК-8.1:	Знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учётом требований биоэтики	Для очной формы обучения: Раздел 1 рабочей программы дисциплины (РПД), тема 1-7 Раздел 2 РПД: тема 1-8. Раздел 3 РПД: тема 1-2.	Зачет
	ОПК-8.2:	Умеет: анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приёмы		
ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4.1:	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Для очной формы обучения: Раздел 1 рабочей программы дисциплины (РПД), тема 1-7 Раздел 2 РПД: тема 1-8. Раздел 3 РПД: тема 1-2.	Зачет

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Биоэтика» применяется двухбалльная шкала оценивания.

Шкала оценивания:

Оценка **«зачтено»** ставится, если студент знает основные положения предложенных в вопросах тем, понимает основы предмета владеет терминологией, усвоил учебный материал в целом. В ответах допускаются незначительные неточности и упущения.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если выявлены серьёзные пробелы в знаниях, непонимание основ предмета, были допущены принципиальные ошибки (выполнено менее 50 % заданий экзаменационного билета). В ответах имеются существенные ошибки, неправильные определения, терминология.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачёта по предмету «Биоэтика»

1. Предмет и проблематика экологической этики.

2. Экология и экологическая этика.
3. Роль этики в осмыслении и решении экологических проблем.
4. Экологическая этика как разновидность прикладной этики.
5. Проблема ценности природы.
6. Принцип антропоцентризма, его доминирование в истории мысли и практике отношения человека к природе.
7. Идея нравственной ценности природы в истории мысли.
8. Принцип экоцентризма, или биоцентризма.
9. Глубинная экология.
10. Экофеминизм.
11. Этика благоговения перед жизнью.
12. Экологическая проблематика в международном праве и международных декларациях.
13. Этико-экологическая проблематика в политике и законодательстве России.
14. Уважение ко всем формам жизни как принцип экологической этики.
15. Биоразнообразие как принцип экологической этики.
16. Устойчивость биосферы как принцип экологической этики.
17. Предосторожность как принцип экологической этики.
18. Справедливость как принцип экологической этики.
19. Права будущих поколений как принцип экологической этики.
20. Разделенная ответственность как принцип экологической этики.
21. Разные аспекты отношения к животным и их этическое содержание.
22. Движение за права и «освобождение» животных.
23. Антропоцентризм и экоцентризм в движении за экологическую чистоту.
24. Разнообразие методов экологической борьбы. Общественные дискуссии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Биоэтика» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков проводится путем устного опроса обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант билета с двумя вопросами;
- в течение 30 минут обучающийся готовится к ответу, затем отвечает на предложенные вопросы;
- обучающемуся могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы для выявления глубины полученных знаний;
- результаты опроса оцениваются согласно установленной шкале оценивания.
- Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники и электронные ресурсы.

Тесты на проверку остаточных знаний обучающихся

Этические проблемы аборта формируются вокруг
{~ Экономической несостоятельности семьи
~ Осложнения здоровья женщины и детей, рожденных впоследствии
= Отрицания личностного статуса плода}

Донорство органов должно осуществляться
{~Принудительно по закону
~Не должно осуществляться вообще
=Добровольно}

К какой позиции относится утверждение: "плод считается человеком и имеет право на жизнь, только когда способен самостоятельно жить вне матери
{~Консервативной
=Либеральной
~Умеренной }

При каких условиях факт смерти признается официально
{=Смерть головного мозга
~Остановка сердцебиения
~Отсутствие дыхания }

Могут ли родители ребенка пожертвовать ему свои органы, после изъятия которых наступает смерть
{~Могут в соответствии с законодательством РФ
~Могут при условии согласия родственников
=Не могут, запрещено законодательством РФ }

Выберите верное утверждение:
{~Клон – полная копия человека с теми же качествами, что и исходная особь
=Клон – не двойник человека, у него другие характер, память, мышление
~Клон – нечто среднее между близнецом и двойником }

Основной задачей биоэтики является:
{=Способствование выявлению различных позиций по сложным моральным проблемам, порожденным прогрессом биологии и медицины
~Изучение основных аспектов биологии, медицины и экологии
~Внедрение биотехнологических методов в биологию, медицину и экологию }

Функции этических комитетов:
{=Консультации в спорных медицинских вопросах
~Образование в сфере психологии личности
~Утверждение методов ведения лечебной деятельности }

Пересадка органов от животных к человеку называется:
{=Ксенотрансплантация
~Зоотрансплантация
~Пластическая хирургия }

При каких условиях законодательно запрещена пересадка органов:
{~Донор еще жив на момент проведения операции
=Пересадка несет необратимое расстройство здоровья донора
~Существует дефицит органов для пересадки}

Что для человека является более страшным, чем сам факт смерти:
{~Испытывание боли в процессе умирания
~Неясность возможности загробной жизни
=Потеря своей личности и достоинства }

В традиционной медицине идет процесс
{=Борьбы со смертью
~Смирения с тем, что человек болен
~Ожидания смерти пациентов для забора органов}

Искусственное оплодотворение – это борьба
{~За существование
=За возможность возникновения человеческой жизни
~С возникновением человеческой жизни}

Что такое "фетальная терапия":
{~Процедура искусственного оплодотворения
=Использование частей человеческих зародышей в медицинских целях
~Заготовка запасных зигот для искусственного оплодотворения}
Какой из перечисленных принципов является основным в гиппократовской этике:
{~Не отрави
~Соблюдай права человека
=Не навреди}

Эфтаназия – это:
{~Процесс воскрешения умершего человека
=Быстрая безболезненная смерть
~Процесс постепенного умирания человека}

С точки зрения экологической этики природные объекты:
{=имеют внутреннюю ценность, т.е. полезность только для себя
~не имеют ценности, пока люди не затратят на них свой труд

~не имеют никакой внешней ценности}

Моральными партнерами (субъектами) являются:
{~только люди
~выдающиеся материальные творения (изделия) людей
=люди и остальные живые существа и экосистемы}

Природа в отношении человека
{=не имеет обязанностей, так как не является моральным агентом
~имеет обязанности по обеспечению ресурсами и благоприятной окружающей средой
~может поступать аморально }

Экологическая этика:
{~призывает всех людей стать вегетарианцами
=считает пропитание человека достаточным моральным аргументом для нарушения права на жизнь домашнего животного
~считает любительскую охоту достаточным моральным аргументом для нарушения права на жизнь дикого животного}

Медицина относится к одному из следующих типов знания:
{~ естественнонаучному
~ гуманитарному
~ искусствоведческому
= междисциплинарному
~ инженерному}

Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:
{~ экономическое
~ познавательное (гносеологическое)
= моральное
~ территориальное
~ материальное (получение выгоды)}

Главной целью профессиональной деятельности врача является:
{= спасение и сохранение жизни человека
~ социальное доверие к профессии врача
~ уважение коллег
~ материальная выгода
~ познание нового}

Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:
{~ право на отклоняющееся поведение
= осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
~ уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
~ безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
~ приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного}

Медицину и этику объединяет:
{= человек как предмет изучения
~ методы исследования
~ овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях
~ стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
~ ориентация на достижение финансового благосостояния человека}

Правильным определением этики как науки является:
{~ этика - наука об отношении живых существ между собой
= этика - наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
~ этика - наука о минимизировании зла в человеческих отношениях
~ этика - наука об умении правильно себя вести в обществе
~ этика – умение оценить своего собеседника}

Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:
{= регулятивный
~ определяющий

~ информативный
~ между ними нет связи
~ юридический}

Этикет - это форма поведения, означающая
{= признание значения особых правил поведения в социальных и профессиональных отношениях
~ обычай
~ наука о природе и смысле моральных взаимоотношений и нравственных принципов
~ способность человека к социальной адаптации
~ признание значения социальной субординации}

Мораль – это:
{= отклассифицированные культурой по критерию “добро-зло” отношения и нравы людей
~ совокупность научных фактов
~ философское учение
~ строгое соблюдение законов и конституции
~ форма «коллективного бессознательного», которая указывает на должное}

Понятие “право” включает все перечисленные смыслы, кроме:
{~ элемент системы государственной власти
~ форма принуждения и наказания человека человеком
~ явление социальной солидарности и связности человека с человеком
~ совокупность законов государства, относящихся к какой-либо форме деятельности(например, медицинское право)
= индивидуальная воля карать и наказывать людей}

Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает:
{= свобода выбора действия
~ произвольность мотива деятельности
~ уголовная безнаказанность
~ социальное одобрение
~ наличие денежной заинтересованности}

Биомедицинская этика и медицинское право в идеале должны находиться в состоянии:
{~ независимости
~ медицинское право – приоритетно
~ должен быть выдержан приоритет биомедицинской этики
= биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права
~ медицинское право определяет корректность биомедицинской этики}

Мораль и право по Канту находятся в соотношении:
{~ мораль подчиняется праву
~ мораль и право не противостоят друг другу, ибо это – родственные сферы духа
~ мораль противостоит праву
= право подчинено этике
~ мораль и право независимы}

Немецкий психиатр и философ К. Ясперс под феноменом “преступной государственности” понимает:
{~ выраженные в законе права народа
~ узаконенную свободу действия человека
= принятие государством закона, противоречащего моральным нормам
~ аппарат, принуждающий человека к соблюдению норм права
~ любой авторитарный режим}

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
{~ возрастом (количество прожитых лет)
~ психической и физической полноценностью
~ расовой и национальной принадлежностью
~ финансовой состоятельностью
= уникальностью и неповторимостью личности}

Понятие “честь” человека включает в себя все перечисленное, кроме:
{= физиологические и психические особенности человека
~ следование данному слову

~ чувство ответственности за совершенный поступок
~ социальное происхождение (аристократическое, дворянское)
~ непричастность к греху}

Понятие “достоинство” человека включает в себя все перечисленные смыслы, кроме:
а) чистота помыслов и намерений, мотивов поступка; б) образ и подобие Божие; в) здоровье;
г) физиологические характеристики человеческого организма; д) свобода; е) экономический и финансовый успех; ж) общественное признание, популярность; з) критическая самооценка, вера в себя; и) наличие способностей и талантов человека; к) осознание особого предназначения человека в жизни.
{~ б, д, ж, и
= в, г, е
~ б, е, и,
~ а, б
~ д}

К верному определению справедливости относится:
{~ справедливость – это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств
~ справедливость – это равенство
~ справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло
= справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми
справедливость - это ситуационная польза, действие, результат}

Добро это все перечисленное, кроме:
{~ умение и готовность помочь ближнему
~ благо, которое ценно и значимо само по себе
~ индивидуальное здоровье
= недостижимый идеал
~ имущество и достаток}

Зло - это то, что перечислено, кроме:
{~ смерть
~ нарушение божественного порядка
~ связанно с пороком и нравственным растлением
~ что может приносить прибыль и выгоду
= интеллектуальная фикция}

Соотношение добра и зла заключается в том, что:
{= добро самодостаточно и самозначимо
~ добро существует независимо и отдельно от зла
~ зло самодостаточно
~ зло есть отсутствие добра
~ добро и зло имеют взаимную обусловленность}

Долг - это то, что исполняется в силу:
{~ профессиональных обязанностей
= требования совести и следствия морального идеала
~ приказа начальника
~ обоюдной выгоды
~ требования близких людей}

К совести человека относятся перечисленные свойства, кроме:
{~ внутреннее знание добра и зла
~ нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла
~ способность распознавать качество поступка
~ вектор нравственной жизни, направленный на должное
= симптом психического расстройства}

Свобода отличается от произвола:
{= осознанием ответственности за совершенный поступок
~ оправданием греховности человека
~ признанием возможности человека делать все, что он хочет
~ человека подчинить волю требованию нравственного закона
~ индифферентностью к способности человека к нравственному совершенствованию}

Свобода является:
{~ способностью человека делать всё, что хочешь
~ возможностью творчества
~ законом общественной жизни
= осознанной возможностью и способностью к нравственному совершенствованию
~ полным раскрепощением низменных инстинктов человека}

Определение понятия “удовольствие” связано со всем перечисленным, кроме:
{~ удовлетворение потребностей
~ избавление от страданий
~ биологическая адаптационная функция
~ выражение интереса социальной группы
= болезнь}

Выберите правильное определение справедливости:
а) чувственная и разумная; б) распределительная и воздающая; в) социальная и асоциальная; г) идеальная и реальная.
{~ а, в
~ в
~ г
= б, г
~ а}

Нравственное совершенство человека предполагает наличие:
а) утопической веры; б) способностей человека; в) обладания высшей властью; г) богатства; д) интеллектуальных размышлений; е) знания о цели и смысле человеческого существования; ж) профессионализма.
{= б, е
~ а, ж
~ д
~ г, д
~ в, г}

Нравственный идеал – это:
{= образ высшего совершенства и высшего блага
~ образец профессионального мастерства
~ герой, пожертвовавший собой ради спасения жизни другого человека
~ президент великой страны
~ лидер парламентской фракции}

Благотворительность – это:
{= бескорыстная деятельность, посредством которой частные ресурсы добровольно распределяются их обладателями в целях содействия нуждающимся
~ платоновская идея
~ результат равенства
~ языческая добродетель
~ удовлетворение корыстного чувства}

Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:
{~ чувства и способности сострадания
~ готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
= снисходительность
~ готовность выполнить любую просьбу человека
~ готовность на материальные жертвы}

Профессиональная этика врача относится к одному из следующих типов этических теорий:
{~ антропоцентристскому (натуралистически-прагматическому)
= онтоцентристскому (идеалистическо-деонтологическому)
~ занимает промежуточное положение
~ кеационистскому (полностью исходит из религии)
~ ни к одному из перечисленных}

Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:
{~ интересами социальной группы
= врожденными биологическими и материальными потребностями человека

~ моральным долгом
~ профессиональными обязательствами
~ волей Бога}

Согласно этическому онтоцентризму поведение и поступки человека определяются:
а) интересами социальной группы; б) материальными потребностями человека; в) врожденными биологическими потребностями; г) моральным долгом; д) профессиональными обязательствами; е) национальными интересами; ж) волей Бога
{= г, д, ж
~ а, д
~ б, в
~ е
~ б}

Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения: а) гедонизм, б) традиционное христианское мировоззрение, в) прагматизм, г) этика Канта, д) фрейдизм.
{~ а
= б, г
~ в
~ а, д
~ д}

Либеральная позиция в биомедицинской этике опирается на:
а) ветхозаветную мораль, б) учение Ф.Ницще, в) прагматизм, г) стоицизм, д) платонизм.
{~ а
~ г
= б, в
~ а, д
~ д}

К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:
{~ модель Гиппократа
~ модель Парацельса
~ деонтологическая модель
~ биоэтика
= фашистская медицина}

В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:
{= не навреди
~ не убий
~ приоритет интересов науки
~ принцип автономии личности
~ главенство религии}

Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:
{= делай добро
~ не лжесвидетельствуй
~ не укради
~ “знание - сила”
~ принцип автономии личности}

Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:
{= исполняй долг
~ не прелюбодействуй
~ храни врачебную тайну
~ помоги коллеге
~ принцип невмешательства}

Для современной модели биоэтики основным принципом является:
{~ принцип “соблюдения долга”
~ принцип “не навреди”
~ принцип приоритета науки
= принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента

~ принцип невмешательства}

Особенности “американской биоэтики” определяются всем перечисленным, кроме:
{~ развитая научно-организационная база
~ наличие научно-исследовательских центров по биоэтике
~ общественно-политические события 60-70-х годов XX века в США
~ формирование движения за права пациентов и создание “Билля о правах пациентов”
= пренебрежение ценностями религиозной культуры}

К общецивилизационным основаниям биоэтического знания относятся все перечисленные факторы, кроме:
{~ возникновение и применение в практическом здравоохранении новых биомедицинских технологий
~ демократизация общественных отношений
~ ценностно-мировоззренческий плюрализм
~ международная деятельность Совета Европы
= экспериментальный характер современного медицинского знания}

К особенностям “христианской биоэтики” католицизма относятся все перечисленные черты кроме:
{~ всесторонность рассмотрения биоэтических проблем
~ приоритет социальных реалий в теологических построениях и рекомендациях
~ аргументированная критика “‘эволюционистской антропологии”
~ выбор в качестве оснований “христианской биоэтики” принципов понимания “человека как субъекта и объекта одновременно”, “богоподобия” личности, тела как храма Божьего
= решение проблем биоэтики с позиций расчета “благ и польз”}

К особенностям биоэтики в странах с протестантской культурой относятся все перечисленные черты кроме:
{~ принцип моральной автономии личности
~ утверждение права и ценности духовной свободы человека
= ценность “здоровья нации”
~ идея ответственности
~ идея самодостаточности}

К особенностям отношения к биоэтике в православной нравственной антропологии относятся все перечисленные черты, кроме:
{= коммерческие интересы научно-интеллектуальной элиты
~ понимание Бога как источника человеческих стремлений к совершенству
~ принцип синергии (возможность соработничества человека и Бога в преобразовании жизн9)
~ принцип “святости жизни”
~ понимание призвания человека как “причастника божественного естества”}

Для исламской морально-религиозной традиции характерно:
{= ориентация на Коран и свод канонических законов ислама
~ приоритет свободной воли человека
~ доминанта социально-политических интересов государства
~ неравнозначность роли мужчины и женщины в обществе
~ понятие одушевления зародыша на сотый день беременности}

Основанием мусульманского законодательства, регулирующего деятельность в области здравоохранения, является:
{~ общие национальные интересы
= свод канонических законов ислама
~ суждение по аналогии
~ способность и право интерпретации специалиста
~ интересы науки}

Понятие о человеческой личности в исламе определяется:
{= исходя из положений Корана о вхождении души в зародыш в три месяца и одну неделю, т.е. на сотый день беременности
~ праведностью родителей
~ жизненной активностью человека
~ собственным мнением профессионала
~ материальным достатком}

Для буддийского этического сознания принципиальным значением обладают все перечисленные принципы,

кроме:
{~ просветление и личная ответственность
= воля Бога
~ внутренняя свобода
~ стремление к освобождению от страданий
~ преодоление неведения и познание природы духа}

Буддийская этика основывается на понимании человека как:
{~ природного существа
~ существа, созданного Богом
= человек - результат слияния родительских половых клеток и “континуума сознания”
~ варианта реинкарнации
~ продолжателя рода}

“Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины обязуется защищать и гарантировать все, кроме:
{~ уважения достоинства человека
~ защиту индивидуальности каждого человеческого существа
~ уважение целостности и неприкосновенности личности
~ соблюдение прав человека и основных свобод
= обеспечения экономической выгоды и материального интереса}

“Конвенция о правах человека и биомедицине” (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:
{= интересы и благо человеческого существа
~ интересы общества
~ интересы науки и научного прогресса
~ интересы трудоспособного населения
~ другие интересы}

При проведении любого вмешательства в сферу здоровья, включая вмешательство с исследовательскими целями должно соблюдаться все, кроме:
{~ профессиональные биомедицинские этические стандарты
~ моральные представления пациента
~ нормы библейской морали
= экономические интересы исследователя}

Юридической санкцией для врача, производящего искусственное прерывание беременности по желанию женщины, является:
{= желание женщины
~ Этическая Декларация о медицинских абортах ВМА (1983)
~ личные этические убеждения врача
~ медицинские показания
~ моральное право на отказ от производства аборта}

Критериями, определяющими начало человеческой жизни являются: а) формирование нервной ткани плода, б) формирование дыхательной системы плода, в) первое сердцебиение, г) моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми, д) слияние женской и мужской половых клеток.
{~ а
~ б
~ в
= г, д
~ ни одно из перечисленного}

Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:
{~ возрастом (количество прожитых лет)
~ социальным положением
~ психической и физической полноценностью
~ финансовой состоятельностью
= уникальностью и неповторимостью личности}

Основанием допустимости аборта в либеральной идеологии является:
{= отрицание личностного статуса плода

~ права ребенка
~ неприкосновенность частной жизни
~ существование медицинской операции по искусственному прерыванию беременности
~ ничего из перечисленного}

В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:
{~ эмбрион является телом матери
~ зародыш не может говорить
~ уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
~ человек “начинается” с первого вдоха
= в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель}

На признание этической допустимости суррогатного материнства при искусственном оплодотворении in vitro (ЭКО) в исламе влияет:
{= допущение, что вынашивающей матерью может быть вторая жена мужа
~ запрещение донорство яйцеклеток
~ оценка суррогатного материнства как морально недопустимого явления
~ отсутствие одушевленности плода в первый треместр беременности
~ допустимость торговли людьми}

Вспомогательные репродуктивные технологии запрещается использовать:
а) в целях выбора пола будущего ребенка; б) для предотвращения наследования тяжелого заболевания, сцепленного с полом; в) в целях продолжения рода лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией.
{= а
~ б
~ в
~ а, в
~ ни одно из описанных}

Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:
{= нарушением заповеди “не убий”
~ спасительностью страданий
~ возможностью приобщения человека к опыту воскресения
~ возможностью постижения смысла жизни
~ все перечисленное}

Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:
{~ шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
~ нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
~ нарушением моральной заповеди “не убий”
~ блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью
= со всеми перечисленными факторами}

Активная эвтаназия отличается от пассивной:
{~ отсутствием согласия или просьбы пациента о лишении жизни
~ приоритетностью решения врача перед решением пациента о прекращении
~ жизни пациента
= активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента
~ умышленным или преднамеренным лишением жизни человека}

Решение о допущении пассивной эвтаназии, либо о начале интенсивной терапии зависит от:
{~ определения мотивов деятельности и поступка врача
~ характера объяснения принятого решения врача
= объективной картины заболевания
~ универсального права человека на жизнь
~ техническими медицинскими средствами и ситуационными возможностями}

Использование реанимационного оборудования для пациента, находящегося в критическом состоянии, является:
{~ злоупотреблением терапевтическими средствами
= реализацией принципа ” борьбы за человеческую жизнь до конца”
~ признаком низкой квалификации специалиста
~ отсутствием у врача нравственного чувства и этической культуры

~ обязательным при наличии у пациента страхового полиса

Право больного человека отказаться от лечения основывается на:
а) осознании ограниченности финансовых возможностей; б) признании ограниченности медицинских средств; в) праве на спокойную естественную смерть; г) принятии воли Божией
{~ а
~ б
~ а, б
= в, г
~ ни одно из перечисленного}

Определяющим регулятором решения врачом сложных этических проблем в профессиональной деятельности является все, кроме:
{~ международного права
~ принципов профессиональной этики
~ национального законодательства
~ традиционной религиозной морали
= личной выгоды}

Этическая оправданность гомологической трансплантации определяется:
{~ солидарностью в принадлежности к научно-технической интеллигенции
~ правом на физический и психологический риск донора
~ финансовой состоятельностью реципиента
~ денежным возмещением ущерба донору и материальное обеспечение его существования
= желанием спасти человеческую жизнь}

Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Украине:
{~ беспрепятственно в интересах науки и общества
~ согласно принципу “презумпция несогласия”
~ согласно принципу “презумпция согласия”
~ в соответствии с морально-религиозными ценностями
= при согласии всех родственников}

Трансплантация представляет собой этически некорректное действие с точки зрения христианского религиозного сознания на основании:
{~ нарушения соматической целостности человека
~ христианского учения о судьбе человеческого тела в Вечности
~ нарушения уникальных свойств индивидуальности человеческой личности
= нарушения воли и желания умершего человека
~ произвольного, неиспрошенного действия врача без ведома и согласия донора}

С этической проблемой репродуктивной идентичности человека максимально связана пересадка:
{~ почек
~ печени
~ сердца
= головного мозга
~ роговицы}

Донорство есть вид деятельности, которая с позиций христианской нравственности мотивирована:
{~ финансовой выгодой
= призванием любви и состраданием, волей к самопожертвованию
~ солидарностью на взаимовыгодных условиях
~ желанием счастья и здоровья человека
~ ничем из перечисленного}

Формирование современных медицинских критериев смерти человека обусловлено:
{~ морально-мировоззренческим пониманием сущности человека
~ развитием медицинской техники
~ потребностью трансплантационной медицины
= уважением чести и достоинства человека
~ отрицанием религиозных концепций}

В России трансплантация может проводится без согласия донора, если донор:
{~ особо опасный преступник, осужденный на пожизненное заключение

~ гражданин иностранного государства
~ гражданин страны, находящейся в состоянии войны с Россией
~ психически неполноценны
= донор — умерший человек, причем ни он, ни его родственники не протестовали против использования его органов}

Морально-этические проблемы медицинской генетики (диагностика, лечение, профилактика, прогнозирование) не имеют отношения к:
{~ исключительно пациенту
~ интересам семьи и родственников пациента
~ благополучию потомства и здоровью грядущих поколений
~ качеству жизни общества
= предшествующим поколениям}

При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) в праве решать:
{~ только врачи-профессионалы
~ только родители
~ только мать
~ религиозные объединения
= государственные органы здравоохранения}

Генная терапия должна осуществляться:
{= только в лечебных целях
~ для медицинской и моральной подготовки и повышенной заботы о будущем ребенке
~ для построения здорового общества или общества здоровых граждан
~ в целях изменения генома наследников пациента
~ ни в одном из перечисленных}

Генетическое прогностическое тестирование обнаруживает:
{~ склонность к политической деятельности
= генетическую предрасположенность или восприимчивость к какой-либо болезни
~ социальную опасность человека
~ творческую или деловую несостоятельность личности
~ способность к творчеству}

Генетическое прогностическое тестирование производится:
{= только в лечебных целях
~ только в целях медицинских научных исследований
~ с целью осуществления искусственного отбора населения
~ с целью создания благоприятных социальных условий для лиц с повышенными интеллектуальными способностями
~ с целью создания совершенного общества с помощью искусственного отбора}

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей аттестации по дисциплине
БИОЭТИКА

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"
Квалификация выпускника Бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Биоэтика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология";
- положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

ОПК-8: Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Банк оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции		Наименование контролируемых разделов и тем	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.	ОПК-8.1:	Знает: основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учётом требований биоэтики	: Раздел 1 рабочей программы дисциплины (РПД), тема 1-7 Раздел 2 РПД: тема 1-8. Раздел 3 РПД: тема 1-2.	Собеседование, реферат
	ОПК-8.2:	Умеет: анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приёмы		
ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4.1:	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	: Раздел 1 рабочей программы дисциплины (РПД), тема 1-7 Раздел 2 РПД: тема 1-8. Раздел 3 РПД: тема 1-2.	Собеседование, реферат

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Биоэтика» используются следующие оценочные средства:

Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование проводится во время семинарских занятий.

Вопросы, выносимые на собеседование, определяются темами и разделами дисциплины, которые изучаются в данный момент в соответствии с программой дисциплины.

Критерии оценивания:

- Степень полноты, точности, самостоятельности ответов;
- Качество изложения материала при ответе на основной и дополнительные вопросы;
- Качество усвоения информации;
- Правильное применение профессиональной лексики;
- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (до 50%,);
- Логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;

Результаты текущего контроля в форме **реферата** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	- полнота знаний обучающегося по пройденной теме составляет не менее 50 % от запланированной; - обучающийся демонстрирует высокое качество усвоения информации, самостоятельно и в достаточной степени полно излагает материал, владеет профессиональной лексикой. - обучающийся чётко и обоснованно отвечает на дополнительные вопросы. - допускаются незначительные неточности и ошибки в ответах, которые устраняются в процессе собеседования.
Не зачтено	- полнота знаний обучающегося по пройденной теме составляет менее 50 % от запланированной; - обучающийся демонстрирует низкое качество усвоения информации, не владеет профессиональной лексикой; - обучающийся не отвечает, или отвечает неправильно на дополнительные вопросы.

Реферат

по дисциплине «Биоэтика»

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов по дисциплине «Биоэтика»

1. Этические взгляды А. Швейцера.
2. Этика Земли О. Леопольда.
3. Экологическая ответственность личности.
4. Человек и Природа в философии космистов.
5. Теория Вернадского о ноосфере: утопия или реальность?
6. Пантеизм и экологическая этика.
7. Антропный принцип: занимает ли человек исключительное место во Вселенной?
8. Мотивация охоты и охотничья этика.
9. Экологическая культура личности.
10. Православная церковь и проблемы экологии.
11. История природоохранительной деятельности в России.
12. Этические аспекты звероводства.
13. Идея дикой Природы в философии Холмса Ролстона III.
15. Святой Франциск Ассизский — патрон экологов.
16. Глубинная экология Арне Нейса.
17. Экологическая этика Б. Калликотта.
18. Использование животных в вооруженных силах и полиции.
19. Животные в индустрии развлечений.

20. Этические проблемы животноводства.
21. Этична ли вивисекция животных.
22. Культ деревьев в культурах народов мира.
25. Этичен ли «зеленый» экстремизм?
26. Животные в поверьях и обрядах славянских народов.
27. Опыты над животными в лабораториях: есть ли альтернативы?
28. Экоэтические проблемы заповедников.
29. Современное российское природоохранное движение: этические аспекты.
30. Экологическая деятельность как предпосылка формирования экологического сознания.
32. Этические последствия экологического кризиса.
33. Понятие и сущность экологического сознания.
34. Экологическая этика и христианство.
35. Экологическая этика и ислам.
36. Шаманизм как религия природы.
37. Этическая основа вегетарианства.
40. Философия Природы Г. Снайдера.
41. Экологическая этика и даосизм.
44. Экологическая этика и буддизм.
45. Антропогенные палы и лесные пожары: этическая ответственность.
47. Нужна ли этическая экспертиза научных исследований в биологии?

Результаты текущего контроля в форме **реферата** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Тема реферата раскрыта полностью, материал изложен логично, последовательно; проработан достаточный объём литературного материала; работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями. Допустимы небольшие неточности, которые устранятся после устного собеседования по теме работы.
Не зачтено	Тема реферата не раскрыта, выявлены серьёзные пробелы в знаниях, непонимание основ предмета, были допущены принципиальные ошибки. Работа оформлена неаккуратно, без соблюдения требований, проанализировано недостаточно литературных источников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться дополнительными литературными источниками, а также электронными ресурсами.
- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- оценка выполнения и защиты реферата проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- сроки сдачи и защиты реферата: 12-16 неделя семестра.

Контроль самостоятельной работы

Текущий контроль самостоятельной работы проводится в виде доклада с презентацией и контрольного опроса и предназначен для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала.

Примерный перечень тем для самостоятельной работы студентов:

1. Этика как практическая философия.
2. Концепции происхождения морали.
3. Общечеловеческие моральные принципы.
4. Совесть как моральный феномен.
5. Нравственный поступок как этическая категория.
6. Типы этических теорий.
7. Этика Гиппократа в контексте современной медицины.
8. Христианские моральные ценности в медицине.
9. Милосердие как этический феномен.
10. Понятие «биоэтика» в работе В.Р. Поттера «Биоэтика: мост в будущее».
11. Биоэтическое сознание в современной культуре.
12. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.
13. Сравнительный анализ отношения к аборту в православии и католицизме.

14. Смерть в исторических типах мировоззрения.
15. Самоубийство и проблема моральной ответственности.
16. Трансплантология: история и современность.
17. Этико-правовые проблемы распределения донорских органов и пути их решения.
18. Сравнительная характеристика презумпции согласия и презумпции несогласия.
19. Правовая и социальная защита лиц, живущих с ВИЧ / СПИД.
20. Моральные проблемы генной терапии.
21. Этические проблемы международного проекта «Геном человека».
22. Моральные аспекты позитивной и негативной евгеники.
23. Медицинский эксперимент: из истории вопроса. Уроки Нюрнберга.
24. Этические положения Хельсинской декларации.
25. Этические проблемы клинических исследований лекарственных средств.

Самостоятельная работа оценивается посредством двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся изучил предложенные темы, ответил на вопросы, представил правильно оформленные доклад и презентацию по выбранной теме.
Не зачтено	Обучающийся недостаточно изучил предложенные темы, не ответил на вопросы, не представил правильно оформленные доклад и презентацию по выбранной теме.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания самостоятельной работы определяется следующими методическими указаниями:

- самостоятельная работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение доклада и презентации осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе;
- доклад и презентация принимается в электронном виде.
- затем, на одном из занятий заслушивается доклад;
- осуществляется проверка самостоятельной работы, указываются замечания, требующие доработки. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Биоэтика

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**Б 210** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. **Б 211** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 13 микроскопов отсчетных Бринелля, 3 твердомера, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Интерактивная автошкола и свободно распространяемое программное обеспечение.
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** **Библиотека** **Читальный зал** Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Биоэтика»

Наименование	Наличие доступа
Современные научные исследования: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: журн. / Омский экономический институт	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2326#journal_name
Ветеринария :ежемес. науч.-произв. журн. / учредители : М-во сел. хоз-ва РФ, АНО ред. журн. "Ветеринария" ; [гл. ред. Т. В. Столляр].	1941, № 1-9; 1942, № 1-12; 1943, № 1-12; 1944, № 1-12; 1945, № 1-12; 1946, № 1-12; 1947, № 1-12; 1948, № 1-3, 5-12; 1949, № 1-12; 1950, № 1-12; 1951, № 1-12; 1952, № 1-12; 1953, № 1-12; 1954, № 1-12; 1955, № 1-12; 1956, № 1-12; 1957, № 1-12; 1958, № 1-12; 1959, № 1-12; 1960, № 1-12; 1961, № 1-12; 1962, № 1-12; 1963, № 1-12; 1964, № 1-12; 1965, № 1-12; 1966, № 1-12; 1967, № 1-12; 1968, № 1-12; 1969, № 1, 3-12; 1970, № 1-12; 1971, № 1-12; 1972, № 1-12; № 1973, № 1-12; 1974, № 1-12; 1975, № 1-12; 1976, № 1-12; 1977, № 1-12; 1978, № 1-12; 1979, № 1-12; 1980, № 1-12; 1981, № 1-12; 1982, № 1-12; 1983, № 1-12; 1984, № 1-12; 1985, № 1-12; 1986, № 1-12; 1987, № 1-12; 1988, № 1-12; 1989, № 1-12; 1990, № 1-12; 1991, № 1-12; 1992, ; 1-6, 7/8, 9/12; 1993, № 1-10, 11/12; 1994, № 1-11; 1995, № 1-12; 1996, № 1-12; 1997, № 1-12; 1998, ; 1-12; 1999, № 1-12; 2000, № 1-12; 2001, № 1-12; 2002, № 1-12 хр.; 2003, № 1-12; 2004, № 1-12; 2005, № 1-12; 2006, 1-12; 2007, № 1-12; 2008, № 1-12; 2009, № 1-10; 2010, № 1-11; 2011, № 1-4, 7-12; 2012, № 1-12; 2013, № 1-12; 2014, № 1-12; 2015, № 1-12; 2016, №. - ISSN 0042-4846. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - С 2004 г. по 2 экз. - До 1941 г. см. "Советская ветеринария".
Вопросы статистики : науч.-информ. журн. / учредитель Федер. служба гос. статистики ; [гл. ред. Б. Т. Рябушкин].	2005, № 1-12; 2006, № 1-12; 2007, № 1-12; 2008, № 1-12; 2009, № 1-10; 2010, № 1-12; 2011, № 1-12; 2012, № 1-12; 2013, № 1-12; 2014, № 1-12; 2015, № 1-12; 2016, № 7- (12 г. к.). - ISSN 0320-8168. - Ежемес. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении.
Агрохимия / журн. издается под рук. Отд-ния биол. наук РАН ; [гл. ред. В. Н. Кудеяров].	1975, № 1-12; 1976, № 1-12; 1977, № 1-3, 5-12; 1978, № 1-12; 1979, № 1-2, 4-12; 1980, № 1-12; 1981, № 1-12; 1982, № 1-12; 1983, № 1-12; 1984, № 1-12; 1985, № 1-10, 12; 1986, № 1-12; 1987, № 1-12; 1988, № 1-12; 1989, № 1-12; 1990, № 1-12; 1991, № 1-4, 6-12; 1992, № 1-12; 1993, № 1-12; 1994, № 1-6, 7/8, 9-12; 1995, № 1-12; 1996, № 1-7, 8/9, 10-12; 1997, № 1-12; 1998, № 1-12; 1999, № 1-12; 2000, № 1-12; 2001, № 1-12; 2002, № 1-12; 2003, № 1-12; 2004, № 1-12; 2005, № 1-12; 2006, № 1-12; 2007, № 1-12; 2008, № 1-12; 2009, № 1-7; 2010, № 1-12; 2011, № 1-12; 2012, № 1-12; 2013, № 1-12; 2014, № 1-12; 2015, № 1-12; 2016, № 1-6. (42 г. к.). - ISSN 002-1881. - Ежемес. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные в книгохранении.
Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук : науч.-теорет. журн. / [ред. совет: Н. С. Маркова (гл. ред.) и др.].	1993, № 1-4; 1994, № 1-6; 1995, № 1-6; 1996, № 1-6; 1997, № 1-6; 1998, № 1-6; 1999, № 1-6; 2000, № 1-6; 2001, № 1-6; 2002, № 1-6; 2003, № 1-6; 2004, № 1-6; 2005, № 1-6; 2006, № 1-6; 2007, №

	1-6; 2008, № 1-6; 2009, № 1-5; 2010, № 1-6; 2011, № 1, 4-6; 2012, № 1-6; 2013, № 1-6; 2014, № 1-3. (22 г. к.). - ISSN 869-6128. - Двухмес. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - До 1993 г. см. "Доклады Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина". - С. 2015 г. см. " Российская сельскохозяйственная наука".
Зоотехния :ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / учредитель М-во сел. хоз-ва РФ, Ред. журн. "Зоотехния" ; [редкол.: А. Т. Мысик (гл. ред.) и др.].	1988, № 2, 5, 8-11; 1989, № 1-4, 8, 12; 1990, № 1-2, 12; 1991, № 2-12; 1992, № 1, 3/4, 5/6, 7/8, 9/10, 11/12; 1993, № 1-12; 1994, № 1-12; 1995, № 1-12; 1996, № 1-12; 1997, № 1-12; 1998, № 1-12; 1999, № 1-12; 2000, № 1-12; 2001, № 1-12; 2002, № 1-12; 2003, № 1-12; 2004, № 1-12; 2005, № 1-12; 2006, № 1-12; 2007, № 1-12; 2008, № 1-12; 2009, № 1-10; 2010, № 1-12; 2011, № 1-6, 8-12; 2012, № 1-12; 2013, 1-12; 2014, № № 1-12; 2015, № 1-12; 2016, № (38 г. к.). - ISSN 0235-2478. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - До 1988 г. см. "Животноводство".
Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии = IzvestiaofTimiryazevagriculturalAcademy : науч.-теорет. журн. / [редкол.: В. И. Нечаев (гл. ред.) и др.].	1972, № 1-6; 1973, № 1-6; 1974, № 1-6; 1975, № 1-6; 1976, № 1-6; 1977, № 1-6; 1978, № 1-6; 1979, № 1-6; 1980, № 1-6; 1981, № 1-6; 1982, № 1-6; 1983, № 1-6; 1984, № 1-6; 1985, № 1-6; 1986, № 1-6; 1987, № 1-6; 1988, № 1-6; 1989, № 1-6; 1990, № 1-6; 1991, № 1-6; 1993, № 1-4; 1994, № 1-4; 1995, № 1-4; 1996, № 1-4; 1997, № 1-4; 1998, № 1-4; 1999, № 1-4; 2000, № 1-4; 2001, № 1-4; 2002, № 1-4; 2003, № 1-4; 2004, № 1-4; 2005, № 1-4; 2006, № 1-4; 2007, № 1-4; 2008, № 1-4; 2009, № 1-2; 2010, № 1-6; 2011, № 1-2, 4-6; 2012, № 1-6; 2013, № 1-6; 2014, № 1-6 (42 г. к.). - ISSN 0021-342X. - Двухмес. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении.
Сибирский вестник сельскохозяйственной науки : науч. журн. / учредитель Сиб. отд-ние Рос. акад. с.-х. наук ; [редкол.: А. С. Донченко (гл. ред.) и др.].	2008, № 1-12; 2009, № 1-12; 2010, № 1-12; 2011, № 1-2, 7/8, 9/10, 11/12; 2012, № 1-6; 2013, № 1-6; 2014, № 1-6; 2015, № 1-6, 2016, № 1-3. (9 г. к.). - ISSN 0370-8799. - См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении
Сельскохозяйственная биология : науч.-теорет. журн. / учредитель Рос. акад. с.-х. наук ; [редкол.: В. И. Фисинин (пред.) и др.].	1971, №1; 1973, №3; 1983, № 8; 1985, № 12; 1986, № 3, 11; 1994, № 5; 2005, №1-6; 2006, № 1-6; 2007, № 1-6; 2008, № 1-6; 2009, № 1-6; 2010, № 1-6; 2011, № 1-6; 2012, № 1-6; 2013, № 1-6; 2014, № 1-6; 2015, № 1-6; 2016, № (18 г. к.). - ISSN 0131-6397. - ISSN 2313-4836. - ISSN 2412-0324. - Двухмес. - См. журн. за 1971, 1973, 1983, 1985, 1986, 1994 годы в справ.-библиогр. отделе, за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - С 1993 г. журнал выходит сериями : "Биология растений" - нечетные номера; "Биология животных" - четные номера.
Российская сельскохозяйственная наука : науч.-теорет. журн. / учредитель Рос. акад. наук ; [гл. ред. Н. С. Маркова].	2014, № 4-6; 2015, № 1/2, 3-6 (2 г. к.). - ISSN 0869-6128. - До 2014 г. см. "Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук".

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Биоэкология.