Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Териология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **охотоведения и биологии диких животных**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 29
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	52	52	52	52
Лабораторные	52	52	52	52
Курсовое	20	20	20	20
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	124	124	124	124
Контактная работа	124	124	124	124
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

д.б.н., профессор, Машкин Виктор Иванович

Рецензент(ы):

д.б.н, профессор, Колесников Вячеслав Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Териология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

охотоведения и биологии диких животных

Протокол № 79 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.б.н., доцент Козлов В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

охотоведения и биологии диких животных

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

охотоведения и биологии диких животных

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

охотоведения и биологии диких животных

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

охотоведения и биологии диких животных

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение систематической, морфологической и экологической структуры класса млекопитающих, оценка значимости каждого вида в биогеоценозах и жизни человека, на основании чего сформировать у студентов экологическое понимание роли каждого вида животного и их сообществ в биосфере и ноосфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Б1.Б.11 Зоология беспозвоночных
2.1.3	Б1.Б.12 Зоология позвоночных
2.1.4	Б1.Б.13 Основы анатомии
2.1.5	Б1.Б.21 Общая биология
2.1.6	Б1.Б.23 География
2.1.7	Б1.Б.30 Охрана природы и природопользование
2.1.8	Б2.В.01.01.01(У) Учебная практика по зоологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.Б.17 Физиология человека и животных
2.2.2	Б1.Б.30 Охрана природы и природопользование
2.2.3	Б1.В.03 География популяций
2.2.4	Б1.В.22 Биоэтика
2.2.5	Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг биоты
2.2.6	Б1.В.ДВ.03.02 Учеты животных
2.2.7	Б1.В.ДВ.09.01 Региональная экология
2.2.8	Б1.В.ДВ.09.02 Флора и фауна Кировской области
2.2.9	Б2.В.01.01.03 (У) Учебная практика по териологии и орнитологии
2.2.10	Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика
2.2.12	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичнае знания о перспективных линиях интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования
Уровень 2	Демонстрирует знания сущности о перспективных линиях интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования
Уровень 3	Раскрывает полное содержание о перспективных линиях интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования
Уметь:	
Уровень 1	В целом успешное, но не совсем полное использование полученных знаний, интернет-ресурсов и электронных баз библиотек в самостоятельной работе
Уровень 2	В целом успешное использование полученных знаний, интернет-ресурсов и электронных баз библиотек в самостоятельной работе
Уровень 3	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; использовать полученные знания, интернет-ресурсы и электронные базы библиотек в самостоятельной работе; ориентироваться в системе современных знаний, пользоваться информационной научной базой в целях оперативного поиска необходимых сведений и аргументации своих профессиональных решений
Владеть:	
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение способностью к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижени

Уровень 3	Успешное владение способностью к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками самостоятельной работы с научной литературой

ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания об истории формирования ареалов; об основных эндемичных группах животных на различных материках Земли.
Уровень 2	Демонстрирует знания сущности об истории формирования ареалов; об основных эндемичных группах животных на различных материках Земли.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание дисциплины и знает в совершенстве историю формирования ареалов; основные эндемичные группы животных на различных материках Земли.
Уметь:	
Уровень 1	Не в полной мере успешное проявление экологической грамотности и использование базовых знаний в жизненных ситуациях; прогнозирование последствий своей профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом успешное проявление экологической грамотности и использование базовых знаний в жизненных ситуациях; прогнозирование последствий своей профессиональной деятельности
Уровень 3	Готов и умеет проявлять экологическую грамотность и использовать базовые знания в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения
Владеть:	
Уровень 1	В целом успешное, но не систематическое владение географической и биологической номенклатурой и терминологией; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении географической и биологической номенклатурой и терминологией; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях
Уровень 3	Успешное и систематическое владение географической и биологической номенклатурой и терминологией; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях

ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания биологии и годового цикла жизни охотничьих зверей; морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих; особенности популяционных механизмов функционирования животных; охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида
Уровень 2	Демонстрирует знания биологии и годового цикла жизни охотничьих зверей; морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих; особенности популяционных механизмов функционирования животных; охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида
Уровень 3	Знает биологию и годовой цикл жизни охотничьих зверей; морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих; особенности популяционных механизмов функционирования животных; охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида
Уметь:	
Уровень 1	Формулирует системное знание об ареал вида, его размере и форме
Уровень 2	Формулирует не полное описание ареал вида, его размер и форму; может выделить зональных, интрозональных и мигрирующих животных, а также выделить специфические особенности материковых и островных фаун
Уровень 3	Готов и умеет описать ареал вида, его размер и форму; выделить зональных, интрозональных и мигрирующих животных; определить вид, пол и возраст животного по его внешним признакам и следам жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов
Уровень 3	Успешное владение навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов

ОПК-8: способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания сущности современных взглядов на проблемы вида и видообразования
Уровень 2	Демонстрирует знания сущности современных взглядов на проблемы вида и видообразования
Уровень 3	Знает и раскрывает современные взгляды на проблемы вида и видообразования
Уметь:	
Уровень 1	Успешное обобщение имеющихся знаний при обсуждении проблем эволюции
Уровень 2	В целом успешное обобщение имеющихся знаний при обсуждении проблем эволюции
Уровень 3	Умеет и готов обобщать имеющиеся знания; вести дискуссию при обсуждении проблем эволюции; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение методами анализа материалов из литературных источников; системными представлениями об организации живой природы
Уровень 2	Владеет в полной мере методами анализа материалов из литературных источников; системными представлениями об организации живой природы
Уровень 3	Успешное и систематическое применение методов анализа материалов из литературных источников; системных представлений об организации живой природы

ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует частичное содержание сущности основных методов и терминов изучения ареалов видов
Уровень 2	Демонстрирует содержание сущности основных методов и терминов изучения ареалов видов
Уровень 3	Раскрывает полное содержание основных методов и терминов изучения ареалов видов
Уметь:	
Уровень 1	В сущности умеет работать с литературными источниками по биологии охотничьих животных
Уровень 2	В целом успешная работа с литературными источниками по биологии охотничьих животных
Уровень 3	Умеет и готов работать с литературными источниками по биологии охотничьих животных; реферировать и аннотировать научные работы
Владеть:	
Уровень 1	В целов успешное, но не системное владение основными методами изучения животных при камеральной обработке биоматериала и в естественной среде их обитания, основными правилами биологической номенклатуры; профессиональной этикой при работе с живыми объектами
Уровень 2	В целов успешное, но содержажащее отдельные пробелы в основных методиках изучения животных при камеральной обработке биоматериала и в естественной среде их обитания; в основных правилах биологической номенклатуры; в профессиональной этике при работе с живыми объектами
Уровень 3	Успешное и систематическое владение основными методами изучения животных при камеральной обработке биоматериала и в естественной среде их обитания, основными правилами биологической номенклатуры; профессиональной этикой при работе с живыми объектами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	биологию и годовой цикл жизни охотничьих зверей, морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих, особенности популяционных механизмов функционирования животных, охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определить вид, пол и возраст животного по его внешним признакам и следам жизнедеятельности, оценивать и прогнозировать тенденции изменения численности, на основании чего наметить мероприятия по управлению популяциями и рациональному использованию ресурсов вида.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	знаниями о закономерностях естественного саморегулирования в биоценозах, влиянии деятельности людей на популяции животных, чтобы профессионально решать задачи сохранения рационального использования ресурсов млекопитающих.
3.3.2	навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов и оборудования, ведения полевого дневника, организации стационарных и маршрутных наблюдений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Вводные вопросы						
1.1	Предмет, задачи, методы и история изучения биологии зверей. Происхождение, эволюция млекопитающих /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-3 ОПК-8	Л1.3 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Общая характеристика млекопитающих и особенности годового цикла жизни зверей						
2.1	Морфофизиологический обзор млекопитающих. Годовой цикл жизни /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.2	Питание, убежища, сигнализация и ориентация млекопитающих /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.3	Поведение млекопитающих /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-3 ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
2.4	Популяционная организация, динамика численности и значение млекопитающих для человека /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-3 ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. Эколого-систематический обзор и биология важнейших видов зверей						
3.1	Систематика млекопитающих /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.2	Отряд насекомоядные. Характеристика отряда насекомоядные /Лек/	3	2	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.3	Отряд хищные.Характеристика отряда хищные.Семейство медведей. Семейства куньих. Биология представителей родов росомах, ласок и хорьков. Биология европейской и американской норок, лесного и степного хорьков. Биология барсука, речной выдры и калана. Семейство кошачьих. Подотряд ластоногие. /Лек/	3	18	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

3.4	Отряд парнокопытные.Характеристика отряда парнокопытные. Биология лося и северного оленя. Биология благородного и пятнистого оленей. Биология сайгака, горных козлов. Биология горных баранов, овцебыка и зубра. /Лек/	3	10	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.5	Отряд зайцеобразные. Характеристика отряда зайцеобразные /Лек/	3	4	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.6	Отряд грызуны. Характеристика отряда грызуны. Биология сурков и бобров. Биология Хомяковых, цокоров, слепышовых, полевок /Лек/	3	6	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.7	Систематика млекопитающих. Морфологические особенности класса млекопитающих /Лаб/	3	2	ОК-7 ОПК-3 ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.8	Отряд насекомоядные. Морфологическая характеристика представителей отряда насекомоядные. Ежи, кроты, выхухоли, землеройки: Особенности зубов, черепа и тела; Отличительные признаки внешнего облика (по шкурке, тушке) между видами; Сезонная, половая, возрастная и географическая изменчивость. /Лаб/	3	2	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	1	
3.9	Отряд хищные. Морфологическая характеристика представителей отряда хищные. Волк, шакал, енотовидная собака, лисица, песец, корсак, красный волк; бурый, белый, гималайский медведи; енот полоскун; Соболь, каменная и лесная куницы, харза, росомаха, ласка, горностай, лесной и степной хорьки, солонгой, колонок, европейская и американская норки, перевязка, барсук, речная выдра, калан; Тигр, леопард, снежный барс, дальневосточная, лесная, степная, камышовая кошки, манул; Морж, сивуч, северный морской котик; Нерпы, обыкновенный, полосатый, серый тюлени, морской заяц, тюлень-монах, хохлач (определение семейств, родов и видов в отряде): особенности зубов, черепа и тела. Отличительные признаки внешнего облика (по шкурке, тушке) между видами. Сезонная, половая, возрастная и географическая (ареал) изменчивость /Лаб/	3	26	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	12	

3.10	Отряд зайцеобразные. Морфологическая характеристика представителей семейств пищухи и зайцевые. Степная, северная, алтайская, даурская, монгольская пищухи; Зайцы беляк, русак, толай; Кролик европейский (определение семейств, родов и видов в отряде) - особенности строения зубов, черепа и тела. Отличительные признаки внешнего облика (по шкурке, тушке) между видами. Сезонная, половая, возрастная и географическая изменчивость. /Лаб/	3	4	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	2	
3.11	Отряд парнокопытные. Морфологическая характеристика представителей отряда парнокопытные. Кабан, кабарга; Сибирская и европейская косули, лось, северный олень, благородный и пятнистый олени; Горал, дзерен, сайгак, серна; Горные козлы: сибирский, безоаровый, кубанский, дагестанский; Горные бараны: снежный, архар; Овцебык, зубр (определение семейств, родов и видов в отряде): особенности строения зубов, черепа и тела. Отличительные признаки внешнего облика (по шкурке, тушке) между видами. Сезонная, половая, возрастная и географическая (ареал) изменчивость. /Лаб/	3	10	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	5	
3.12	Отряд грызуны. Морфологическая характеристика представителей отряда грызуны: обыкновенная и персидская белки; Летяга; Азиатский бурундук; Суслики: песчаник, большой, краснощекий, малый, кавказский, крапчатый, длиннохвостый, берингийский: Сурки: степной, черношапочный, серый, тарбаган; Бобры: европейский и канадский; Ондатра, водяная полевка, песчанка, обыкновенный и малазийский хомяки, крысы; Цокоры алтайский, забайкальский, маньчжурский; Слепыши обыкновенный и большой; Сони садовая, орешниковая, лесная, полчек; Нутрия, шиншилла длиннохвостая (определение семейств, родов и видов в отряде): особенности строения зубов, черепа и тела. Отличительные признаки внешнего облика (по шкурке, тушке) между видами. Сезонная, половая, возрастная и географическая изменчивость /Лаб/	3	8	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	3	
3.13	Самостоятельное изучение биологии корсака, харзы, солонгоя, леопарда, всех мелких кошек, безухих тюленей, газелей, пищух, представителей подотряда Мышевидные /Ср/	3	29	ОК-7 ОПК-3	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

3.14	Подготовка курсовой работы /Курс пр/	3	20	ОК-7 ОПК-3 ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	
3.15	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	27	ОК-7 ОПК-3 ОПК-8 ПК-3 ОПК-2	Л1.3 Л1.4 Л1.2Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.4 Л3.2 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения для текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложениях 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Машкин, В. И.	Биология промысловых зверей России: учеб. пособие для студентов вузов	Киров: Альфа-Ком, 2007
Л1.2	Машкин, В. И.	Промысловые звери: учеб. пособие	СПб.: Проспект науки, 2015
Л1.3	Харченко, Н. Н., Харченко, Н. А.	Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58168	Издательство "Лань", 2015
Л1.4	Машкин, В. И.	Основы териологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	СПб.: Проспект науки, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Харченко, Н. А., Лихацкий, Ю. П., Харченко, Н. Н.	Биология зверей и птиц: учеб. для студентов вузов	М.: Академия, 2003
Л2.2	Машкин, В. И.	Биология промысловых зверей: чебное пособие	Киров, 2003
Л2.3	Машкин, В. И.	Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях: учебное пособие	СПб.: Лань, 2013
Л2.4	Соколов, В. Е	Систематика млекопитающих. Отряды: зайцеобразных, грызунов: учеб. пособие для студентов ун-тов	М.: Высш. шк., 1977

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Маханова, Е. В.	Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обучающихся всех форм обучения уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят.ГСХА, 2017
Л3.2	Машкин, В. И., Стобова, Ф. С.	Биология зверей и птиц [Электронный ресурс]: : метод. пособие и указания по учеб. полевой практике Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2009
Л3.3	Машкин, В. И., Ларионова, М. А.	Млекопитающие [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аудиторных занятий и полевых практик по биологии зверей Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.4	В. И. Машкин, М. В. Глухова, О. И. Кальсина	Систематический список современных млекопитающих России [Электронный ресурс]: метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Биология и систематика зверей
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа:
6.3.2.4	http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, http://www.dsx-kirov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание о материально-техническом базы, неоходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

•подготовка к лабораторно-практическим занятиям;

•выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;

•подготовка к мероприятиям текущего контроля;

•подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1.Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических (семинарских), лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2.Подготовка к лекционным и лабораторно-практическим занятиям.

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его

компоненты. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории.

3.Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4.Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по дисциплине. Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами выполнения курсовой работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных обучающимся знаний, умений и навыков по дисциплине. Обучающийся выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя.

5. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий. В процессе подготовки к экзамену выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Териология

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Териология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и курсовой работы.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. N 944;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология; направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология";
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);
- способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3);
- способностью обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 Биология; направленность (профиль) программы бакалавриата "Охотоведение".

Код формируемой компетенции	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап
ОК-7	Б1.Б.06 Математика Б1.Б.11 Зоология беспозвоночных Б1.Б.12 Зоология позвоночных Б1.Б.21 Общая биология Б1.В.16 Териология Б1.В.01.01.02(У) Учебная практика Ботаника и география растений	Б1.Б.29 Основы научных исследований Б1.В.07 Геохимия и геофизика биосферы Б1.В.17 Орнитология Б1.В.ДВ.02.02 Экология популяций и сообществ Б1.В.ДВ.03.01 Аквакультура Б2.В.01.01.03(У) Учебная практика Териология и орнитология Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика Почвоведение с основами геологии Б2.В.01.01.05(У) Учебная практика Общая экология Б2.В.01.01.06(У) Учебная практика Специальная по экологии Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.Б.20 Теория эволюции Б1.В.ДВ.07.01 Экологическая экспертиза и аудит Б1.В.ДВ.08.01 Методы экологических исследований Б1.В.ДВ.08.02 Теория экосистем Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты
ОПК-2	Б1.Б.06 Математика Б1.Б.08 Физика	Б1.Б.09.02 Химия органическая	Б1.В.14 Гигиена человека и животных

	Б1.Б.09.01 Химия неорганическая и аналитическая Б1.Б.10 Ботаника Б1.Б.11 Зоология беспозвоночных Б1.Б.12 Зоология позвоночных Б1.Б.21 Общая биология Б1.Б.23 География Б1.В.16 Териология Б1.В.23 Почвоведение с основами геологии Б1.В.01.01.01(У) Учебная практика Зоология Б1.В.01.01.02(У) Учебная практика Ботаника и география растений	Б1.Б.09.03 Химия физическая и коллоидная Б1.Б.18 Биохимия Б1.Б.30 Охрана природы и природопользование Б1.Б.31 Общая экология Б1.В.05 Физиология растений Б1.В.06 Прикладная экология Б1.В.07 Геохимия и геофизика биосферы Б1.В.08 Геоэкология Б1.В.17 Орнитология Б1.В.20 Эмбриология Б1.В.ДВ.01.01 Экологическая химия Б1.В.ДВ.01.02 Химические методы контроля окружающей среды Б1.В.ДВ.02.02 Экология популяций и сообществ Б1.В.ДВ.03.01 Аквакультура Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика Почвоведение с основами геологии Б2.В.01.01.05(У) Учебная практика Общая экология Б2.В.01.01.06(У) Учебная практика Специальная по экологии Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.В.ДВ.04.02 Сельскохозяйственная экология Б1.В.ДВ.05.01 Промышленная экология Б1.В.ДВ.05.02 Основы экологической безопасности Б1.В.ДВ.07.02 Заповедное дело Б1.В.ДВ.08.01 Методы экологических исследований Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты ФТД.В.01 GIS-технологии в экологическом мониторинге ФТД.В.02 Ландшафтоведение
ОПК-3	Б1.Б.10 Ботаника Б1.Б.11 Зоология беспозвоночных Б1.Б.12 Зоология позвоночных Б1.Б.13 Основы анатомии Б1.Б.15 Цитология и гистология Б1.Б.21 Общая биология Б1.Б.23 География Б1.В.01 География растений Б1.В.02 Иммунобиология Б1.В.16 Териология Б1.В.23 Почвоведение с основами геологии Б1.В.01.01.01(У) Учебная практика Зоология Б1.В.01.01.02(У) Учебная практика Ботаника и география растений	Б1.Б.14 Микробиология и вирусология Б1.Б.19 Генетика и селекция Б1.Б.29 Основы научных исследований Б1.Б.31 Общая экология Б1.В.03 География популяций Б1.В.17 Орнитология Б1.В.20 Эмбриология Б1.В.22 Биоэтика Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг биоты Б1.В.ДВ.02.02 Экология популяций и сообществ Б1.В.ДВ.03.01 Аквакультура Б1.В.ДВ.03.02 Учёты животных Б1.В.ДВ.09.02 Флора и фауна Кировской области Б2.В.01.01.03(У) Учебная практика Териология и орнитология Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика Почвоведение с основами геологии Б2.В.01.01.05(У) Учебная практика Общая экология Б2.В.01.01.06(У) Учебная практика Специальная по	Б1.Б.20 Теория эволюции Б1.В.13 Основы биотехнологии Б1.В.ДВ.04.01 Экологические аспекты землепользования Б1.В.ДВ.04.02 Сельскохозяйственная экология Б1.В.ДВ.07.02 Заповедное дело Б1.В.ДВ.08.01 Методы экологических исследований Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты ФТД.В.02 Ландшафтоведение

		экологии Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
ОПК-8	Б1.Б.10 Ботаника Б1.Б.11 Зоология беспозвоночных Б1.Б.12 Зоология позвоночных	Б1.Б.16 Биология человека Б1.Б.19 Генетика и селекция Б1.В.16 Териология Б1.В.17 Орнитология Б1.В.20 Эмбриология Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика Почвоведение с основами геологии	Б1.Б.20 Теория эволюции Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты
ПК-3	Б1.Б.11 Зоология беспозвоночных Б1.Б.12 Зоология позвоночных Б1.Б.21 Общая биология Б1.В.01 География растений Б1.В.16 Териология	Б1.В.03 География популяций Б1.В.05 Физиология растений Б1.В.07 Геохимия и геофизика биосферы Б1.В.09 Экологическая физиология Б1.В.18 Математические методы и модели в экологии Б1.В.20 Эмбриология Б1.В.ДВ.02.02 Экология популяций и сообществ Б1.В.ДВ.09.02 Флора и фауна Кировской области Б2.В.01.01.03(У) Учебная практика Териология и орнитология Б2.В.01.01.05(У) Учебная практика Общая экология Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Б1.В.12 Экологическая оценка животноводческих объектов Б1.В.14 Гигиена человека и животных Б1.В.ДВ.07.02 Заповедное дело Б1.В.ДВ.08.02 Теория экосистем Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания о перспективных линиях интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Демонстрирует знания сущности о перспективных линиях интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования	
Уровень 3	Раскрывает полное содержание о перспективных линиях интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не совсем полное использование полученных знаний, интернет-ресурсов и электронных баз библиотек в самостоятельной работе	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их

Уровень 2	В целом успешное использование полученных знаний, интернет-ресурсов и электронных баз библиотек в самостоятельной работе	для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; использовать полученные знания, интернет-ресурсы и электронные базы библиотек в самостоятельной работе; ориентироваться в системе современных знаний, пользоваться информационной научной базой в целях оперативного поиска необходимых сведений и аргументации своих профессиональных решений.	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение способностью к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижений	
Уровень 3	Успешное владение способностью к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками самостоятельной работы с научной литературой	
ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания об истории формирования ареалов; об основных эндемичных группах животных на различных материках Земли.	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Демонстрирует знания сущности об истории формирования ареалов; об основных эндемичных группах животных на различных материках Земли.	
Уровень 3	Раскрывает полное содержание дисциплины и знает в совершенстве историю формирования ареалов; основные эндемичные группы животных на различных материках Земли.	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Не в полной мере успешное проявление экологической грамотности и использование базовых знаний в жизненных ситуациях; прогнозирование последствий своей профессиональной деятельности	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на
Уровень 2	В целом успешное проявление экологической грамотности и использование базовых знаний в жизненных ситуациях; прогнозирование последствий своей профессиональной деятельности	
Уровень 3	Готов и умеет проявлять экологическую грамотность и использовать базовые знания в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной	

	деятельности, нести ответственность за свои решения	вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не систематическое владение географической и биологической номенклатурой и терминологией; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении географической и биологической номенклатурой и терминологией; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях	
Уровень 3	Успешное и систематическое владение географической и биологической номенклатурой и терминологией; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях	
ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания биологии и годового цикла жизни охотничьих зверей; морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих; особенности популяционных механизмов функционирования животных; охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Демонстрирует знания биологии и годового цикла жизни охотничьих зверей; морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих; особенности популяционных механизмов функционирования животных; охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида	
Уровень 3	Знает биологию и годовой цикл жизни охотничьих зверей; морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих; особенности популяционных механизмов функционирования животных; охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Формулирует системное знание об ареал вида, его размере и форме	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Формулирует не полное описание ареал вида, его размер и форму; может выделить зональных, интрозональных и мигрирующих животных, а также выделить специфические особенности материковых и островных фаун	
Уровень 3	Готов и умеет описать ареал вида, его размер и форму; выделить зональных, интрозональных и мигрирующих животных; определить вид, пол и возраст животного по его внешним признакам и следам жизнедеятельности	

Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов	
Уровень 3	Успешное владение навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов	
ОПК-8: способностью обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания сущности современных взглядов на проблемы вида и видообразования	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Демонстрирует знания сущности современных взглядов на проблемы вида и видообразования	
Уровень 3	Знает и раскрывает современные взгляды на проблемы вида и видообразования	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Успешное обобщение имеющихся знаний при обсуждении проблем эволюции	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное обобщение имеющихся знаний при обсуждении проблем эволюции	
Уровень 3	Умеет и готов обобщать имеющиеся знания; вести дискуссию при обсуждении проблем эволюции; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение методами анализа материалов из литературных источников; системными представлениями об организации живой природы	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность
Уровень 2	Владеет в полной мере методами анализа материалов из литературных источников; системными представлениями об организации живой природы	

Уровень 3	Успешное и систематическое применение методов анализа материалов из литературных источников; системных представлений об организации живой природы	выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичное содержание сущности основных методов и терминов изучения ареалов видов	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Демонстрирует содержание сущности основных методов и терминов изучения ареалов видов	
Уровень 3	Раскрывает полное содержание основных методов и терминов изучения ареалов видов	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В сущности умеет работать с литературными источниками по биологии охотничьих животных	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешная работа с литературными источниками по биологии охотничьих животных	
Уровень 3	Умеет и готов работать с литературными источниками по биологии охотничьих животных; реферировать и аннотировать научные работы	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение основными методами изучения животных при камеральной обработке биоматериала и в естественной среде их обитания, основными правилами биологической номенклатуры; профессиональной этикой при работе с живыми объектами	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в основных методиках изучения животных при камеральной обработке биоматериала и в естественной среде их обитания; в основных правилах биологической номенклатуры; в профессиональной этике при работе с живыми объектами	
Уровень 3	Успешное и систематическое владение основными методами изучения животных при камеральной обработке биоматериала и в естественной среде их обитания, основными правилами биологической номенклатуры; профессиональной этикой при	

	работе с живыми объектами	текущему контролю успеваемости.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций на зачете по дисциплине «Териология» применяется четырехбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его деталей	Твердое знание материала	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная, Задолженность отсутствует	Активная, Задолженность отсутствует

Тест оценивается по четырехбалльной шкале:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» (уровень 3)	если выполнено 95-100% заданий из предложенного теста
«Хорошо» (уровень 2)	если выполнено 75-94% заданий из предложенного теста
«Удовлетворительно» (уровень 1)	если выполнено 50-74% заданий из предложенного теста
«Неудовлетворительно»	если выполнено меньше 50% заданий из предложенного теста

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы к тесту:

Кто по национальности К. Линней?
Сколько критериев вида?
Сколько отрядов млекопитающих в России?
Как влияет на животных изменение климата?
Ваши действия для сохранения животных
Почему у животных с малым числом особей в выводке выживаемость детенышей выше?
Какие периоды года является наиболее важным для животного?
Что обусловливает перераспределение животных на местности?
Чем обусловлена естественная продолжительность жизни животного?
Отчего медведь иногда нападает на человека, а иногда убегает?
Чем обусловлена частая смертность кротов на поверхности земли?
Почему дикие животные по ночам нередко гибнут на автомобильных дорогах?
Зачем нужна линька волосяного покрова животным?
Зачем нужна зимняя спячка животным?

Чего следует избегать при выращивании диких животных в условиях неволи для последующего выпуска их в природу.
Какие виды животных являются интразональными?
Почему мелкие хищники охотно посещают вырубки лесов?
Какие органы чувств являются наиболее важными у животных лесных массивов?
Какие факторы среды обеспечивают благополучие существования животных зимой
Роль звуковой, зрительной, запаховой и тактильной сигнализации их значение в жизни животных
Какова суточная активность беличьих?
Какие животные самые древние среди плацентарных?
Как идентифицировать вид животного?
Как отличить самца от самки горных козлов?
Что происходит с мехом зайца-беляка осенью?
Что лимитирует обитание выдры зимой?
Почему нутрия не может жить в водоемах России зимой?
Почему осенью у белки отмечаются массовые миграции?
Что позволяет лосю преодолевать болота?
Почему белому медведю грозит исчезновение?

Типовой вариант тестового задания для оценки остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Териология»

Вопрос	Ответ
Кто по национальности К.Линней?	1. Француз 2. Австриец 3.Швед+
Сколько критериев вида?	1.- 1 2. - 3+ 3.- 5
Сколько отрядов млекопитающих в России?	1. - 6 2. - 8+ 3. - 10
Как влияет на животных изменение климата?	1.- Безразлично для животных+ 2. – Обогащает фауну 3. – Обедняет фауну
Ваши действия для сохранения животных	1. – Надо запретить добычу 2. – Бороться с браконьерством 3. – Охотиться по законам+

Критерии оценки курсовой работы:

Курсовая работа оценивается по четырехбалльной системе оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Для получения оценки «Отлично» необходимо, чтобы:
1. Содержание работы соответствовало заявленной теме и требованиям структуры оформления (в соответствии с «Методическими указаниями»);
2. Было соответствие ссылок в тексте списку литературы;
3. Наличие латинских названий животных и растений в тексте;
4.Выводы вытекают из содержания и соответствуют поставленной цели и задачам работы.

Для получения оценки «Хорошо» необходимо, чтобы:
1. Содержание работы соответствовало заявленной теме и требованиям структуры оформления (в соответствии с «Методическими указаниями»);
2. Ссылки в тексте не соответствуют списку литературы;
3. Нет латинских названий животных и растений в тексте;
4.Выводы вытекают из содержания и соответствуют поставленной цели и задачам работы.

Для получения оценки «Удовлетворительно» необходимо, чтобы:
1. Содержание работы соответствовало заявленной теме и требованиям структуры оформления (в соответствии с «Методическими указаниями»);
2. Ссылки в тексте не соответствуют списку литературы;
3. Нет латинских названий животных и растений в тексте;
4.Выводы не вполне соответствуют поставленной цели и задачам работы.

Предлагаемые варианты тематики курсовой работы:

1. Монографическое описание вида, включенного в Красную книгу Российской Федерации.
2. Сравнительная характеристика биологии видов.
3. Характеристика приспособлений вида (группы видов) к свойственной ему(им) среде обитания.
4. Характеристика конкретных черт биологии:

Образ жизни - индивидуальный или колониальный; суточная и сезонная активность; убежища, гнезда, норы; размеры участка - индивидуального, семейного, колониального. Степень оседлости по сезонам. Причины возникновения и продолжительность миграций. Свойственные виду стации - основные, второстепенные, сезонные.

Питание - видовой состав основных и второстепенных кормов. Сезонные корма. Географическая изменчивость питания.

Размножение. Моно - и полигамия. Возраст половой зрелости. Сроки, сезонность наступления и окончания гона (течки), спаривания. Продолжительность и сроки беременности. Количество пометов и число детенышей в приплоде. Лактация. Роль родителей в воспитании потомства.

Рост и развитие. Размеры и внешний вид детенышей в процессе развития. Сроки обрастания волосяным покровом, прозревания, появления зубов. Переход к самостоятельному образу жизни.

Особенности сезонной смены мехового покрова (линьки). Количество, сроки.

Численность. Сезонные и годовые изменения. Стабильность и изменчивость. Основные факторы, определяющие плотность населения - корма, инфекции, инвазии, хозяйственная деятельность человека. Смертность, продолжительность жизни, враги, конкуренты.

Хозяйственное значение. Значение в охотничьем, лесном и сельском хозяйстве. Значение как носителей, хранителей и переносчиков инфекционных и инвазионных заболеваний.

Наиболее ценными считаются работы, выполненные с использованием собственных или ведомственных материалов, собранных лично студентом, и работы с обоснованием различных черт биологии , в т.ч. поведения, сезонной или суточной активности, питания, а также товарных свойств животного и других особенностей вида для его рационального использования (организация охот, способов добычи или отлова и пр.), предупреждения вредоносной деятельности и сохранения вида (организация охраны путей миграции, стойбищ, мест отела, разработка методов интродукции и пр.)

Примерный план курсовой работы по биологии зверей (монографическое описание).

1. Введение.
2. Систематическое положение (с латинским наименованием).
3. Морфологическая характеристика тела, внешнего облика, черепа и зубной системы.
4. Ареал вида (наносится на контурную карту). В тексте дается указание названий крайних точек распространения. Выделяются регионы с промысловой плотностью.
5. Образ жизни - индивидуальный или колониальный; суточная и сезонная активность; убежища, гнезда, норы; размеры участка - индивидуального, семейного, колониального. Степень оседлости по сезонам. Причины возникновения и продолжительность миграций. Свойственные виду стации - основные, второстепенные, сезонные.
6. Питание - видовой состав основных и второстепенных кормов. Сезонные корма. Географическая изменчивость питания.
7. Размножение. Моно - и полигамия. Возраст половой зрелости. Сроки, сезонность наступления и окончания гона (течки), спаривания. Продолжительность и сроки беременности. Количество пометов и число детенышей в приплоде. Лактация. Роль родителей в воспитании потомства.
8. Рост и развитие. Размеры и внешний вид детенышей в процессе развития. Сроки обрастания волосяным покровом, прозревания, появления зубов. Переход к самостоятельному образу жизни.
9. Особенности сезонной смены мехового покрова (линьки). Количество, сроки.
10. Численность. Сезонные и годовые изменения. Стабильность и изменчивость. Основные факторы, определяющие плотность населения - корма, инфекции, инвазии, хозяйственная деятельность человека. Смертность, продолжительность жизни, враги, конкуренты.
11. Хозяйственное значение. Значение в охотничьем, лесном и сельском хозяйстве. Значение как носителей, хранителей и переносчиков инфекционных и инвазионных заболеваний.

Курсовая работа, написанная по видам, внесенным в Красную книгу РФ, полностью учитывает приведенную схему с указанием охраняемых территорий, где вид встречается (заповедники, национальные парки и пр.). Характеризуется численность, перспективы дальнейшего сохранения.

Список охраняемых видов (Красная книга РФ)

Даурский еж, выхухоль, японская могера, байбак европейский, бобр западносибирский, бобр тувинский, пятипалый карликовый тушканчик, гигантский слепыш, командорский голубой песец, красный волк, гималайский медведь, белый медведь, перевязка. кавказская выдра, северный калан, курильский калан, амурский тигр, восточно-сибирский леопард, снежный барс, амурский лесной кот, манул, атлантический морж, лаптевский морж, обыкновенный или пятнистый тюлень, островной или курильский тюлень, ладожская нерпа, балтийская кольчатая нерпа, длинномордый тюлень, новоземельский северный олень, зубр, дзерен, амурский горал, безоаровый козел, алтайский горный баран, путоранский снежный баран, чукотский снежный баран.

Курсовая работа с характеристикой приспособлений к свойственной среде обитания

ТЕМА 1. Особенности биологии видов с сезонными миграциями (песец, морской котик, лысун, северный олень, сайгак).

Систематическое положение. Строение черепа и зубной системы. Внешний облик. Ареал. Свойственные стации и условия размножения. Миграции и их причины. Сроки размножения. Половой состав в группах. Моно -и полигамия. Плодовитость. Лактация. Постнатальный онтогенез до распада семьи. Численность и хозяйственное значение.

ТЕМА 2. Биология видов с подземным образом жизни (крот обыкновенный, цокор обыкновенный, слепыш обыкновенный).

Систематическое положение. Ареал. Особенности строения черепа и зубной системы. Внешний облик. Приспособления к подземному образу жизни: строения и функций конечностей, волосяного покрова, глаз, ушей. Линька и ее особенности. Питание. Индивидуальный участок. Факторы, влияющие на изменение численности. Хозяйственное значение.

ТЕМА 3. Особенности видов с околоводным, полуводным и водным образом жизни (выхухоль, белый медведь, норки - европейская и американская, выдра, калан, морж, кольчатая нерпа, морской заяц, бобр, нутрия, ондатра, водяная полевка).

Систематическое положение. Ареал. Тип зубов и строение черепа. Внешний облик. Морфология конечностей, ушей, дыхательных путей, волосяного покрова. Функции прианальных и околохвостовых желез. Участок обитания. Питание. Особенности размножения. Постнатальный онтогенез. Численность и хозяйственное значение.

ТЕМА 4. Особенности биологии зимоспящих видов (еж обыкновенный, енотовидная собака, енот-полоскун, барсук, черный медведь, бурый медведь, соня полчок, обыкновенный хомяк, сурки, суслики, бурундук).

Систематическое положение. Ареал. Строение и тип зубной системы, черепа и внешнего облика. Питание. Размножение. Линька. Изменения в организме перед зимним сном или залеганием в спячку. Условия перехода из активного состояния в зимний сон или спячку. Изменения в организме. Продолжительность и сроки начала и окончания зимнего сна или спячки. Участок обитания. Состояние численности и хозяйственное значение.

ТЕМА 5. Приспособление к лесному образу жизни (кабарга, благородный олень, лось, заяц-беляк, белка, летяга, лесная соня, лесная куница, соболь, леопард, рысь).

Систематическое положение. Ареал. Тип зубной системы. Особенности строения конечностей и внешнего облика. Основные корма в летний и зимний периоды. Участок обитания. Размножение. Численность и факторы ее определяющие. Хозяйственное значение.

ТЕМА 6. Адаптация к горным условиям существования (барс, козлы -винторогий, безоаровый, центрально-азиатский; туры - кавказский, дагестанский, бараны - архар, толсторогий баран, серна).

Систематическое положение. Ареал. Стации. Особенности и тип зубной системы. Строение черепа, тела, конечностей, волосяного покрова. Участок обитания. Вертикальные перемещения. Размножение. Питание. Хозяйственное значение и численность.

ТЕМА 7. Биология видов - обитателей открытых пространств и смешанных ландшафтов (пустыни, степи, лесная зона, тундра и т.д.). (волк, шакал, лисица, корсак, кабан, степная кошка, росомаха, ласка, горностай, колонок, заяц-русак, толай, джейран, дзерен)

Систематическое положение. Ареал. Строение и тип зубной системы. Внешний облик. Волосяной покров. Питание. Размножение. Степень оседлости. Моно-и полигамия. Постнатальный онтогенез. Линька. Участок обитания. Численность и хозяйственное значение.

Курсовая работа по сравнительной характеристике биологии видов.

1. Стациальное размещение, питание и размножение крота обыкновенного и слепыша обыкновенного.
2. Особенности биологии ондатры и водяной полевки в зимний и летний периоды. Ареал. Хозяйственное значение.
3. Историческое изменение ареала и численности соболя и лесной куницы.
4. Особенности размножения и постнатального онтогенеза зайца-беляка и зайца-русака в зоне совмещения ареалов.
5. Особенности ареалов, стаций, питания и численности лесной и каменной куниц.
6. Ареалы колонка и горностая; отличия и сходство в питании. Размножение.
7. Стации, питание и размножение благородного и пятнистого оленей.
8. Сравнительная характеристика стаций и биологии черношапочного сурка и байбака.
9. Камчатская выдра и калан. Численность, образ жизни и размножение.
10. Отличительные особенности в биологии северного оленя в тундровой и лесной зонах.
11. Различия в биологии и морфологии обыкновенной и персидской белок.
12. Особенности биологии кабанов Дальнего Востока и европейской части России.
13. Особенности морфологии и стациального размещения европейской и сибирской косуль.
14. Особенности морфологии и питания лося и кабарги по сезонам.
15. Адаптации к среде обитания бурого и белого медведей.
16. Сравнительная характеристика биологии песца и корсака (стации, размножение, миграции).
17. Рысь и росомаха. Свойственные и отличительные черты поведения в зимних условиях.

18. Барсук и енотовидная собака. Ареал. Географическая изменчивость в питании и поведении, значение в охотничьем хозяйстве.

19. Степной и лесной хори. Ареалы, стации, таксономические особенности. Питание. Хозяйственное значение.

Структура курсовой работы:

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
СОДЕРЖАНИЕ (с указанием страниц)
ВВЕДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ЛИТЕРАТУРА (цитированная в тексте)
ПРИЛОЖЕНИЯ

Теоретические вопросы по дисциплине «Териология»
для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Структура и функции кожного и волосяного покрова млекопитающих.
2. Миграции зверей; причина, продолжительность, сезон.
3. Характеристика отряда грызунов.
4. Линька, ее биологическое значение.
5. Характеристика отряда парнокопытных.
6. Характеристика отряда ластоногих.
7. Характеристика плацентарных млекопитающих.
8. Характеристика семейства беличьих.
9. Подготовка млекопитающих к зимовке.
10. Характеристика отряда хищных.
11. Классификация класса млекопитающих, включая отряды.
12. Спячка и зимний сон у млекопитающих, их сходство и отличительные черты. Виды зверей, впадающих в спячку и зимний сон.
13. Характеристика отряда зайцеобразных.
14. Адаптации к горным и равнинным условиям среды.
15. Адаптация млекопитающих к полу водному образу жизни.
16. Характеристика отряда насекомоядных.
17. Адаптивные типы млекопитающих: подземные формы.
18. Адаптивные типы млекопитающих: древесные формы.
19. Бинарная номенклатура. Внутривидовая структура.
20. Годовой цикл млекопитающих.
21. Поведение, внутривидовые и межвидовые отношения животных.
22. Территориальность и её значение в жизни зверей.
23. Типы млекопитающих по характеру питания, способы и специализация питания, взаимно замещающие и минеральные корма.
24. Динамика численности промысловых животных и факторы ее определяющие.
25. Зимовка и приспособления к зимним условиям существования у млекопитающих.
26. Критерии вида.
27. Выдающиеся русские исследователи охотничьих животных.
28. Суточная и сезонная активность млекопитающих.
29. Основные правила систематической номенклатуры.
30. Происхождение млекопитающих.
31. Ориентация млекопитающих.
32. Выхухоль и черношапочный сурок. Ареал и хозяйственное значение.
33. Ласка и ежи. Ареал и хозяйственное значение.
31. Харза и заяц-толай. Ареал и хозяйственное значение.
32. Кролик и цокоры. Ареал и хозяйственное значение.
33. Морской заяц и кавказская белка. Ареал и хозяйственное значение.
34. Бурундук и овцебык. Ареал и хозяйственное значение.
35. Снежный барс и белый медведь. Ареал и хозяйственное значение.
36. Длинномордый тюлень и шакал. Ареал и хозяйственное значение.
37. Колонок и серая крыса. Ареал и хозяйственное значение.
38. Обыкновенный слепыш и серый сурок. Ареал и хозяйственное значение.
39. Летяга и крот сибирский. Ареал и хозяйственное значение.
40. Черный хорек и манул. Ареал и хозяйственное значение.
41. Тигр и водяная полевка. Ареал и хозяйственное значение.
42. Гренландский тюлень и перевязка. Ареал и хозяйственное значение.
43. Лань и обыкновенный тюлень. Ареал и хозяйственное значение.
44. Корсак и морж. Ареал и хозяйственное значение.
45. Камышовый кот, могеры. Ареал и хозяйственное значение.

46. Леопард и байкальский тюлень. Ареал и хозяйственное значение.
47. Полосатый тюлень и каменная куница. Ареал и хозяйственное значение.
48. Енот полоскун и сибирский козел. Ареал и хозяйственное значение.
49. Тарбаган и росомаха. Ареал и хозяйственное значение.
50. Красный волк и восточнокавказский тур. Ареал и хозяйственное значение.
51. Каспийский тюлень и норка европейская. Ареал и хозяйственное значение.
52. Маньчжурский заяц и степной кот. Ареал и хозяйственное значение.
53. Гималайский медведь и светлый хорек. Ареал и хозяйственное значение.
54. Солонгой и сивуч. Ареал и хозяйственное значение.
55. Кабарга и снежный барс. Ареал и хозяйственное значение.
56. Пищухи и западнокавказский тур. Ареал и хозяйственное значение.
57. Серна и бенгальский кот. Ареал и хозяйственное значение.
58. Безоаровый козел и бурозубки. Ареал и хозяйственное значение.
59. Калан и гигантский слепыш. Ареал и хозяйственное значение.
60. Байбак: систематика, ареал; географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
61. Кольчатая нерпа: систематика, ареал; географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
62. Горные бараны: систематика, ареал; географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
63. Песец: систематика, ареал; географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
64. Лось: систематика, ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
65. Благородный олень: ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
66. Горностай: систематика, географическая изменчивость, биология, акклиматизация, хозяйственное значение.
67. Бурый медведь: распространение, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
68. Лисица: ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
69. Норка американская: систематика, ареал, биология, хозяйственное значение.
70. Крот обыкновенный: систематика, ареал, биология, хозяйственное значение.
71. Заяц- беляк: систематика, распространение, биология, хозяйственное значение.
72. Ондатра: ареал, географическая изменчивость, биология, акклиматизация, хозяйственное значение.
73. Выдра: ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
74. Северный олень: систематика, ареал, биология, хозяйственное значение.
75. Лесная куница: систематика, ареал, численность, биология, хозяйственное значение.
76. Бобры: систематика, ареал, биология, хозяйственное значение.
77. Рысь: ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
78. Белка обыкновенная: ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
79. Барсук: ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
80. Пятнистый олень: систематика, ареал, биология, охрана, хозяйственное значение.
81. Волк: ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
82. Соболь: ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
83. Заяц- русак: систематика, ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
84. Кабан: систематика, ареал, биология, хозяйственное значение.
85. Енотовидная собака: систематика, ареал, биология, хозяйственное значение.
86. Северный морской котик: систематика, ареал, биология, хозяйственное значение.
87. Косули: систематика, ареал, географическая изменчивость, биология, хозяйственное значение.
88. Род суслики: систематика до вида, ареал, биология, хозяйственное значение.
89. Сайгак: систематика, ареал, биология, хозяйственное значение.
90. Зубр. Систематика, ареал, биологическое и хозяйственное значение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Териология» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении зачета по дисциплине «Биология и систематика зверей» проводится путем собеседования с обучающимся, критерии и шкалы оценивания представлены в п.3:

- обучающиеся, имеющие задолженность по текущему контролю успеваемости, получают экзамен только после ликвидации задолженности;
- обучающемуся выдается три вопроса по дисциплине с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 15-20 минут на вопрос) обучающийся составляет план ответа, который излагает преподавателю;
- по результатам собеседования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.

Типовой вариант экзаменационного билета по дисциплине "Териология"

<table>
<tr><td rowspan="3">Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА</td><td>Экзаменационный билет № _____</td><td rowspan="3">"УТВЕРЖДАЮ"
Зав. кафедрой охотоведения и биологии диких животных

_____
В.В. Козлов

__.__.20__</td></tr>
<tr><td>Дисциплина
Териология</td></tr>
<tr><td>Направление 06.03.01 - Биология, направленность (профиль) - Охотоведение</td></tr>
</table>

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Териология

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Териология» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения (ОПК-2);
- способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов (ОПК-3);
- способностью обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии (ПК-3).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания при проведении промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания о перспективных линиях интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Демонстрирует знания сущности о перспективных линиях интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования	
Уровень 3	Раскрывает полное содержание о перспективных линиях интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не совсем полное использование полученных знаний, интернет-ресурсов и электронных баз библиотек в самостоятельной работе	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное использование полученных знаний, интернет-ресурсов и электронных баз библиотек в самостоятельной работе	

Уровень 3	Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; использовать полученные знания, интернет-ресурсы и электронные базы библиотек в самостоятельной работе; ориентироваться в системе современных знаний, пользоваться информационной научной базой в целях оперативного поиска необходимых сведений и аргументации своих профессиональных решений.	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение способностью к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижений	
Уровень 3	Успешное владение способностью к восприятию информации, обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками самостоятельной работы с научной литературой	
ОПК-2: способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания об истории формирования ареалов; об основных эндемичных группах животных на различных материках Земли.	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Демонстрирует знания сущности об истории формирования ареалов; об основных эндемичных группах животных на различных материках Земли.	
Уровень 3	Раскрывает полное содержание дисциплины и знает в совершенстве историю формирования ареалов; основные эндемичные группы животных на различных материках Земли.	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Не в полной мере успешное проявление экологической грамотности и использование базовых знаний в жизненных ситуациях; прогнозирование последствий своей профессиональной деятельности	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное проявление экологической грамотности и использование базовых знаний в жизненных ситуациях; прогнозирование последствий своей профессиональной деятельности	
Уровень 3	Готов и умеет проявлять экологическую грамотность и использовать базовые знания в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не систематическое владение географической и биологической номенклатурой и терминологией; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселе-	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения

	ния животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях	профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении географической и биологической номенклатурой и терминологией; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях	
Уровень 3	Успешное и систематическое владение географической и биологической номенклатурой и терминологией; знаниями о закономерностях естественного и искусственного расселения животных и влияния естественных факторов среды на формирование фаун в прошлом и в современных условиях	
ОПК-3: способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания биологии и годового цикла жизни охотничьих зверей; морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих; особенности популяционных механизмов функционирования животных; охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Демонстрирует знания биологии и годового цикла жизни охотничьих зверей; морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих; особенности популяционных механизмов функционирования животных; охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида	
Уровень 3	Знает биологию и годовой цикл жизни охотничьих зверей; морфологию и основные признаки класса и отрядов млекопитающих; особенности популяционных механизмов функционирования животных; охотничье-промысловое, вредоносное, эпизоотологическое и биоценотическое значение каждого вида	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Формулирует системное знание об ареал вида, его размере и форме	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Формулирует не полное описание ареал вида, его размер и форму; может выделить зональных, интразональных и мигрирующих животных, а также выделить специфические особенности материковых и островных фаун	
Уровень 3	Готов и умеет описать ареал вида, его размер и форму; выделить зональных, интразональных и мигрирующих животных; определить вид, пол и возраст животного по его внешним признакам и следам жизнедеятельности	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, на-
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов	
Уровень 3	Успешное владение навыками полевых наблюдений с использованием современных приборов	

		личие задолженности по текущему контролю успеваемости.
ОПК-8: способностью обосновывать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичные знания сущности современных взглядов на проблемы вида и видообразования	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Демонстрирует знания сущности современных взглядов на проблемы вида и видообразования	
Уровень 3	Знает и раскрывает современные взгляды на проблемы вида и видообразования	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Успешное обобщение имеющихся знаний при обсуждении проблем эволюции	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное обобщение имеющихся знаний при обсуждении проблем эволюции	
Уровень 3	Умеет и готов обобщать имеющиеся знания; вести дискуссию при обсуждении проблем эволюции; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение методами анализа материалов из литературных источников; системными представлениями об организации живой природы	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Владеет в полной мере методами анализа материалов из литературных источников; системными представлениями об организации живой природы	
Уровень 3	Успешное и систематическое применение методов анализа материалов из литературных источников; системных представлений об организации живой природы	
ПК-3: готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Демонстрирует частичное содержание сущности основных методов и терминов изучения ареалов видов	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
Уровень 2	Демонстрирует содержание сущности основных методов и терминов изучения ареалов видов	

Уровень 3	Раскрывает полное содержание основных методов и терминов изучения ареалов видов	- правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В сущности умеет работать с литературными источниками по биологии охотничьих животных	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешная работа с литературными источниками по биологии охотничьих животных	
Уровень 3	Умеет и готов работать с литературными источниками по биологии охотничьих животных; реферировать и аннотировать научные работы	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	В целом успешное, но не системное владение основными методами изучения животных при камеральной обработке биоматериала и в естественной среде их обитания, основными правилами биологической номенклатуры; профессиональной этикой при работе с живыми объектами	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность выполнения практических заданий с использованием закономерностей органической химии; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в основных методиках изучения животных при камеральной обработке биоматериала и в естественной среде их обитания; в основных правилах биологической номенклатуры; в профессиональной этике при работе с живыми объектами	
Уровень 3	Успешное и систематическое владение основными методами изучения животных при камеральной обработке биоматериала и в естественной среде их обитания, основными правилами биологической номенклатуры; профессиональной этикой при работе с живыми объектами	

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Териология» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тест	Тест содержит теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося
2	Практические задания	Практические задания позволяющие оценить умения и навыки, которыми овладел обучающийся при формировании соответствующих компетенций
3	Коллоквиум	Теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося
4	Контрольная работа	Контрольная работа содержит теоретические вопросы, позволяющие определить уровень подготовки обучающегося

Контрольный тест

по дисциплине **Териология**

1.Оцениваемые компетенции: ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3

2. Показатели, критерии и шкала оценивания

Тест оценивается по четырехбалльной шкале:

Оценка	Критерии оценки

«Отлично» (уровень 3)	если выполнено 95-100% заданий из предложенного теста
«Хорошо» (уровень 2)	если выполнено 75-94% заданий из предложенного теста
«Удовлетворительно» (уровень 1)	если выполнено 50-74% заданий из предложенного теста
«Неудовлетворительно»	если выполнено меньше 50% заданий из предложенного теста

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения дисциплины

Для того, чтобы оптимизировать и сделать более эффективным процесс подготовки к контрольным работам, тесту обучающимся рекомендуется проработать теоретическую часть с использованием вопросов для подготовки контрольным работам и тесту

Вопросы к тесту:

Кто по национальности К. Линней?
Сколько критериев вида?
Сколько отрядов млекопитающих в России?
Как влияет на животных изменение климата?
Ваши действия для сохранения животных
Почему у животных с малым числом особей в выводке выживаемость детенышей выше?
Какие периоды года является наиболее важным для животного?
Что обусловливает перераспределение животных на местности?
Чем обусловлена естественная продолжительность жизни животного?
Отчего медведь иногда нападает на человека, а иногда убегает?
Чем обусловлена частая смертность кротов на поверхности земли?
Почему дикие животные по ночам нередко гибнут на автомобильных дорогах?
Зачем нужна линька волосяного покрова животным?
Зачем нужна зимняя спячка животным?
Чего следует избегать при выращивании диких животных в условиях неволи для последующего выпуска их в природу.
Какие виды животных являются интразональными?
Почему мелкие хищники охотно посещают вырубки лесов?
Какие органы чувств являются наиболее важными у животных лесных массивов?
Какие факторы среды обеспечивают благополучие существования животных зимой
Роль звуковой, зрительной, запаховой и тактильной сигнализации их значение в жизни животных
Какова суточная активность беличьих?
Какие животные самые древние среди плацентарных?
Как идентифицировать вид животного?
Как отличить самца от самки горных козлов?
Что происходит с мехом зайца-беляка осенью?
Что лимитирует обитание выдры зимой?
Почему нутрия не может жить в водоемах России зимой?
Почему осенью у белки отмечаются массовые миграции?
Что позволяет лосю преодолевать болота?
Почему белому медведю грозит исчезновение?

Типовой вариант тестового задания для оценки остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Териология»

Вопрос	Ответ
Кто по национальности К.Линней?	1. Француз 2. Австриец 3.Швед+
Сколько критериев вида?	1. 1 2. 3+ 3. 5
Сколько отрядов млекопитающих в России?	1. 6 2. 8+ 3. 10
Как влияет на животных изменение климата?	1. Безразлично для животных+ 2. Обогащает фауну 3. Обедняет фауну
Ваши действия для сохранения животных	1. Надо запретить добычу 2. Бороться с браконьерством 3. Охотиться по законам+

Вопросы по дисциплине «Териология» для текущей аттестации

1. Перечислите принципы зоологической номенклатуры К. Линнея.
2. Назовите современные критерии вида.
3. Перечислите таксономические единицы в систематике и основные правила в систематике.
4. Систематика класса млекопитающих (отряды и семейства).
5. Что такое половая, возрастная и географическая изменчивость животных?
6. Перечислите и основные признаки класса млекопитающих.
7. Покажите особенности линьки и характер ее течения у разных видов.
8. Какова функция кожи и ее производных.
9. Расшифруйте формы брачной жизни млекопитающих.
10. Дайте характеристику годового цикла жизни млекопитающих.
11. Перечислите адаптации, связанные с питанием.
12. Перечислите адаптации животных к переживанию зимних условий.
13. Перечислите адаптации животных к переживанию аридных условий.
14. Дайте характеристику особенностей животных, впадающих в зимнюю спячку и зимний сон.
15. Перечислите особенности морфологии и экологии животных, ведущих ночной и дневной образ жизни.
16. Перечислите адаптации животных к обитанию в горах.
17. Перечислите адаптации животных к обитанию в лесу.
18. Перечислите адаптации полуводных животных.
19. Перечислите адаптации животных к обитанию в открытых ландшафтах.
20. Назовите средства и способы общения зверей.
21. Суть звуковой, зрительной, запаховой и тактильной ориентации и их значение в жизни животных.
22. Перечислите факторы, обусловливающие колебания численности млекопитающих.
23. Перечислите экологические формы зверей.
24. Как формируется видоспецифическое поведение животного в онтогенезе.
25. Назовите типы питания у млекопитающих.
26. Особенности поведения животных, ведущих одиночный образ жизни.
27. Особенности поведения животных, ведущих групповой образ жизни.
28. Что такое территориальность и её особенности у различных видов млекопитающих.
29. Чем отличаются зональные виды животных от интрозональных.
30. Хозяйственное значение млекопитающих.
31. Дайте характеристику представителей отряда насекомоядных: семейство ежей, кротов и землероек
32. Дайте характеристику видов семейства волков.
33. Дайте характеристику видов семейства медведей.
34. Дайте характеристику видов семейства енотовых и полосатых гиен.
35. Дайте характеристику видов семейства куньих.
36. Дайте характеристику видов семейства кошачьих.
37. Дайте характеристику видов семейств моржовых и ушастых тюленей.
38. Дайте характеристику видов семейства тюленевых.
39. Дайте характеристику видов семейства свиных.
40. Дайте характеристику видов семейства оленевых.
41. Дайте характеристику видов семейства полорогих.
42. Дайте характеристику видов семейств верблюдовых и лошадиных.
43. Дайте характеристику видов семейства пищуховых.
44. Дайте характеристику видов семейств зайцевых и пищух.
45. Дайте характеристику видов семейства беличьих.
46. Дайте характеристику видов семейств летяговых и бобровых.
47. Дайте характеристику видов семейств, хомяковых, слепышовых и мышиных.
48. Дайте характеристику видов семейств соневых, дикобразовых и нутриевых.

Контрольные работы оцениваются по четырехбалльной системе:
- оценка «Отлично» выставляется, если выполнены 80% заданий;
- оценка «Хорошо» выставляется, если выполнены не менее 60% заданий;
- оценка «Удовлетворительно», если выполнены не менее 40% заданий;
- оценка «Неудовлетворительно», если выполнены менее 40% заданий.

По итогам пройденных занятий по темам (систематическим разделам зверей) проводятся **4 письменных контрольных работы** (см. ниже)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Систематика и морфология зверей	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-12, ПК-3	Коллоквиум, комплект вопросов

2.	Насекомоядные, Хищные: морфология	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-12, ПК-3	Контрольная
3.	Копытные: морфология	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-12, ПК-3	Контрольная
4.	Зайцеобразные, Грызуны: морфология	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-12, ПК-3	Контрольная
5.	Звери России: ареалы	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-12, ПК-3	Контрольная

Контрольные вопросы для коллоквиума

1. Что общего между волосами, рогами, чешуей, копытами, перьями?
2. Какие органы имеются на голове млекопитающих, которых нет ни у рыб, ни у земноводных, ни у пресмыкающихся, ни у птиц?
3. Зубы млекопитающих. Чем различаются резцы, клыки и коренные зубы.
4. Почему большинство животных Крайнего Севера имеют светлую окраску покровов, а некоторые меняют ее зимой па белую?
5. Какие особенности скелета указывают на наземный образ жизни млекопитающих?
6. Куда легче бежать зайцу: с горы или под гору? Почему?
7. Как изменяется строение конечностей у собаки, кошки, крота, летучей мыши, кита в связи с приспособленностью этих животных к своим местам обитания?
8. Объясните причины различной длины кишечника в зависимости от вида корма.
9. Какая корова сытнее живет: хвостатая или бесхвостая?
10. Почему в холодную погоду многие животные спят свернувшись в клубок?
11. Каким образом киты, моржи, тюлени, живущие в ледяной воде, постоянно сохраняют высокую температуру тела (до 40°С)?
12. Почему в сильную жару собака высовывает язык?
13. Самое маленькое млекопитающее – землеройка съедает за день пищу, превосходящую по массе в 2-4 раза ее собственную массу. А тигр, имеющий массу 250- 300 кг, довольствуется 10-12 кг мяса в сутки. Объясните такое несоответствие.
14. Почему животные, успешно прожившие период импринтинга, имеют больше шансов на выживание?
15. Почему кошка ходит бесшумно?
16. . Почему кошка часто «умывается»?
17. Какую функцию в жизни животных выполняет «сигнальное» биологическое поле.
18. Почему при встрече особей одного вида отдельные из них поджимают хвост?
19. Почему одних животных называют «зрелорожденные», а других - «незрелорожденные».
20. Как определить повышение температуры тела собаки?
21. Откуда и каким путем поступают в тело зародыша млекопитающих питательные вещества и кислород?
22. Какие особенности развития млекопитающих указывают на то, что эти животные приспособились к жизненным условиям лучше, чем пресмыкающиеся?
23. В чем проявляется забота о потомстве у млекопитающих?

26 Какой зверь рождает детенышей зимой?

27 Какие из перечисленных характеристик животных относятся к млекопитающим:

1) Развит волосяной покров.
2) Развит перьевой покров.
3) Кожа покрыта чешуей.
4) В коже нет желез.
5) В коже много желез.
6) Выкармливание детенышей молоком, вырабатываемым в млечных железах.
7) Нет перегородки между грудной и брюшной полостями.
8) Между грудной и брюшной полостями имеется перегородка — диафрагма.
9) Дыхание с помощью жабр.
10) Дыхание с помощью легких,
11) Сердце трехкамерное.
12) Сердце четырехкамерное.
13) Теплокровные животные.
14) Развитая центральная нервная система.
15) Размножение откладыванием яиц.
16) Ребра только в грудном отделе тела.
17) Глаза имеют веки.
18) Глаза без век.

28. Какие насекомоядные млекопитающие обитают под землей? Какие особенности строения крота связаны с его подземным образом жизни?

29. Какое самое мелкое млекопитающее обитает на территории России? Какое - самое крупное млекопитающее?

30. Чем различаются крылья птицы и летучей мыши?
31. Почему летучие мыши даже в полной темноте не налетают на препятствия?
32. Какое значение для животных имеет спячка?
33. Какие звери впадают в зимнюю спячку? Как изменяются при этом у них жизненные процессы?
34. У грызунов, как и у некоторых других млекопитающих, ушная раковина временами закрывает отверстие, ведущее в слуховой ход. Какое значение это имеет для животных?
35. Какое значение для животных имеет подвижность ушных раковин?
36. Известно, что бобры перегрызают толстые деревья. Почему зубы бобра не тупятся?
37. Чем отличается размножение зайца от размножения кролика?
38. На основе каких различий черепа зайца и белки были отнесены к разным отрядам.
39. Почему при падении кошка чаще приземляется на лапы?
40. Почему у кошки в темноте светятся глаза?
41. Почему тигры, кошки и некоторые другие животные видят в темноте?
42. Почему водолазная собака легко вытаскивает тонущего из воды? Однако, дотащив его до берега, не может даже сдвинуть с места?
43. Лисица, убегая от преследующей ее собаки, часто спасается тем, что внезапно делает резкое движение в сторону, когда собака готова уже схватить ее зубами. Почему собаке трудно поймать лисицу?
44. Почему дельфинов относят к млекопитающим, а не к рыбам?
45. Несмотря на наличие легких, кит не проживет и часа, если случайно попадет на сушу. Почему?
46. Сравните строение зубов у грызунов и парнокопытных.
47. Каких вы знаете парнокопытных, обитающих в лесах и подлежащих строгой охране?
48. Почему лоси могут сравнительно легко бегать по топким болотам, где другие крупные животные вязнут?
49. Почему северные олени не замерзают даже в сильные морозы? Что защищает их от холода?
50. Как приспособлена дикая лошадь к условиям жизни в полупустынях и степях?
51. Чем различается строение зубов парнокопытных (например, оленей) и непарнокопытных (например, лошадей)? Какие из этих животных лучше приспособлены к пастбищам с короткой травой?
52. Дикая лошадь Пржевальского и зебра относятся к одному отряду. Чем объяснить их различную окраску?

Укажите (цифрами) характерные особенности кошек из отряда хищных:

1. Сильно развито обоняние.
2. Обоняние развито слабо.
3. Свою добычу обычно подстерегает в засаде или подкрадывается к ней.
4. Слух очень тонкий.
5. Когти втяжные.
6. Когти невтяжные.
7. Хорошо видит как днем, так и ночью.
8. Круглая голова.
9. Острая вытянутая морда.
10. На охоту выходят стаями, редко в одиночку.
11. Ценные пушные звери.
12. Добычу обнаруживает по запаху.
13. Животное очень чистоплотное, постоянно «умывается».

Определите отряды млекопитающих по перечисленным характеристикам. После названия отряда напишите цифры, соответствующие этим особенностям.

А. Отряд Хищные — .....
Б. Отряд Парнокопытные—.....

1. Питаются растительной пищей.
2. Питаются животной пищей.
3. Питаются как растительной, так и животной пищей.
4. Используют соломинки в качестве зубочистки.
5. На верхней челюсти резцов и клыков нет.
6. Имеет резцы, клыки и коренные зубы.
7. Куски мяса разрывает острыми краями коренных зубов.
8. Желудок многокамерный.
9. Пальцы с когтями.
10. Каждый палец, как башмаком, одет толстым роговым копытом.
11. Первый (большой) палец может противопоставляться остальным.
12. Пальцы с плоскими ногтями.
13. Мать носит детеныша с собой.
14. Животные отличаются крупными размерами головного мозга.
15. Детеныши рождаются зрячими, с волосяным покровом и уже через несколько часов могут следовать за матерью.
16. Добычу преследуют или подстерегают в засаде.
17. Животные этого отряда служат регуляторами численности других животных.

18. Для многих представителей отряда характерны рога на голове.

В 3-й контрольной обучающемуся выдается следующее задание:

1. Систематика до вида (русское и латинское наименование);
2. Отличительные особенности внешнего облика вида;
3. Зубная система вида;
4. Хозяйственное значение вида: вредоносное, эпидемиологическое, промысловое;
5. Ареал вида.

В 4-ой контрольной проводится анализ географического распространения отдельных видов животных по территории России (по данной таблице).

Природная зона	Эндемики (обитает в 1 зоне)	Интразональные (обитает в 3 и более зонах)	Прочие (обитает в 2 зоне)
Тундра			
Лес			
Степь			
Пустыня			
Горы			

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации по дисциплине «Териология» проводится в форме контрольного теста. Критерии и шкала оценивания представлены в п.3.

Тест – выполняется письменно, самостоятельно, для выполнения заданий отводится отдельное занятие. Оценка оглашается преподавателем не позднее, чем на следующем занятии.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Териология

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	**Б 532** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект переносного мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	**Б 536** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**Б 210** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	**Б 314** **Биологический музей** Комплект столов и стульев для обучающихся, коллекция яиц, чучел птиц и млекопитающих, шкуры животных. **Б 525** **Лаборатория пушно-мехового сырья** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, аппарат СК-2,4 гигрографа, 15 капканов, 18 луп, микроскоп, психрометр, 3 психрометра М -34, 2 термографа М-16, 10 часовых механизмов, 2 стенда «Правилки», 6 стендов по дисциплине «Товароведению продукции охотничьего хозяйства», коллекция по дисциплине «Технология переработки продукции охотничьего хозяйства».
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	**Б 529** Коллекция пушнины. **Б 531** Коллекция биоматериала.
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** **Библиотека** **Читальный зал** Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
Териология

Наименование	Наличие доступа
Вестник охотоведения: научно- практический и теоретический журнал	См. журнал в электронной форме, в библиотеке ВНИИОЗ, Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятская ГСХА
Аграрная наука Евро-Северо-Востока: Научный журнал Северо-Восточного регионального аграрного научного центра	См. журн. за последние 5 лет в чит. Зале, остальные – в книгохранилище.
Охота и охотничье хозяйство	См. журнал за 1989 г. № 1 в справ.-библиогр. отделе, за последние пять лет в читальном зале, остальные - в книгохранении. - До 1989 г. - 2 экз.