Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Вятский государственный агротсхнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультега

Е.В. Маханова

"15" апреля 2021 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

истории и философии

Учебный план

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 3ET

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия самостоятельная работа

50

31

часов на контроль

27

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8	(4.2)		по семестрам Итого
Недель		17		
Вид занятий	УП	PIT	УП	РΠ
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Виды контроля в семестрах;

экзамены 8

Программу составил(и):	
к.фил.н., доцент кафедры истории и философи	ии, Казанова Ольга Александровна
Рецензент(ы):	
к.фил.н., доцент кафедры истории и философи	и, Китаева Ирина Юрьевна
Рабочая программа дисциплины	pro
Психология и педагогика	
разработана в соответствии с ФГОС:	
	ный стандарт высшего образования по направлению подготовки риказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)
составлена на основании Учебного плана:	
Направление подготовки 06.03.01 Биология Направленность (профиль) программы бакалавря	иата "Биоэкология"
одобренного и утвержденного Ученым советом	университета от 15.04.2021 протокол № 5.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и	одобрена методической комиссией
биологического факультета	Протокол № от "15" апреля 2021 г.
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и с	
истории и философии	
Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.	
Зав. кафедрой	_к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена	обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании каф	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2022 г. №	
Зав. кафедрой		
	ирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
	мрование г 11д для исполнения в очередном учеоном году обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании каф	ha nn ii
	осуждена и одоорена для исполнения в 2023-2024 учеоном году на заседании каф	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2023 г. №	
Зав. кафедрой		
В	ирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
Рабочая программа пересмотрена	обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании каф	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2024 г. №	
Зав. кафедрой		
I · I		
R	ирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
	обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании каф	hепры
	лосуждена и одоорена для исполнения в 2025-2020 учесном году на заседании кац	редры
истории и философии		
Протокол от ""	2025 г. №	
Зав. кафедрой		

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Изучение общей психологии ориентировано на ознакомление студентов с основными функциями психики, развитием психики в процессе филогенеза и онтогенеза; изучение педагогики ориентировано на усвоение студентами основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП						
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б						
2.1 Требования к предва	рительной подготовке обучающегося:						
изучении следующих	н обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), полученными при дисциплин:русский язык и культура речи в профессиональной деятельности, философия, а по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ика.						
2.2 Дисциплины и практ предшествующее:	гики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как						
2.2.1 защита выпускной ква	лификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.						

3. KOM	3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ОПК-14: спо	собностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии				
Знать:					
Уровень 1	принципы построения монологического и диалогического общения				
Уровень 2	качества речи, которые являются составляющими понятий «культура речи», «ораторское искусство», «полемическое мастерство»; вопросы, связанные со стратегией и тактикой публичного выступления				
Уровень 3	об «искусстве убеждать»; основы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях; особенности делового этикета				
Уметь:					
Уровень 1	грамотно строить монологическую и диалогическую речь для достижения продуктивного участия в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией				
Уровень 2	различать стилистические и смысловые оттенки слов и владеть тонкостями языкового отбора в зависимости от целей и содержания высказывания				
Уровень 3	произносить речь перед аудиторией, соблюдая композиционные, логические, интонационно-мелодические законы; составлять и произносить речь с целью оказания желаемого эффекта на аудиторию				
Владеть:					
Уровень 1	анализом языковых проблем публичных выступлений				
Уровень 2	ораторским мастерством				
Уровень 3	навыками и приемами рационально речевого поведения, законами речевой коммуникации, невербальными средствами общения				

ПК-7: способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества Знать: Уровень 1 особенности восприятия и мышления Уровень 2 движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов Уровень 3 причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека Уметь: Уровень 1 использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук Уровень 2 принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями Уровень 3 проявлять творческие качества Владеть: Уровень 1 умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических саморазвития и самосоверщенствования Уровень 2 умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических преподавании биологии Уровень 3 Умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук в работе с

населением с целью повышения их биологической грамотности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Принципы построения монологического и диалогического общения; качества речи, которые являются составляющими понятий «культура речи», «ораторское искусство», «полемическое мастерство»; вопросы, связанные со стратегией и тактикой публичного выступления; об «искусстве убеждать»; основы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях; особенности делового этикета;
3.1.2	- Движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов; причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека; особенности восприятия и мышления.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Грамотно строить монологическую и диалогическую речь для достижения продуктивного участия в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией; различать стилистические и смысловые оттенки слов и владеть тонкостями языкового отбора в зависимости от целей и содержания высказывания; произносить речь перед аудиторией, соблюдая композиционные, логические, интонационно-мелодические законы;
3.2.2	составлять и произносить речь с целью оказания желаемого эффекта на аудиторию;
3.2.3	- Принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук; проявлять творческие качества.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):
3.3.1	- Анализом языковых проблем публичных выступлений; ораторским мастерством; навыками и приемами рационально речевого поведения, законами речевой коммуникации, невербальными средствами общения;
3.3.2	- Умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии, а также в работе с населением с целью повышения их биологической и биологической грамотности.

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Инте ракт.	Примечание	
1.1	Раздел 1. Введение в психологию и педагогику /Лек/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0		
1.2	Человек как индивид /Лек/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0		
1.3	Психология субъективности и личности. /Лек/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0		
1.4	Характер. Способности. /Лек/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0		
1.5	Педагогика как наука /Лек/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0		

	1		1	i		1	
1.6	Воля. Мотивационно-потребностная сфера. /Лек/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Дидактика: теория и практика обучения. Методы, средства, формы обучения /Лек/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Воспитание. Образование в современном мире. /Лек/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Ощущения. Восприятие. /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.10	Внимание. Память. /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.11	Воображение. Мышление. /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.12	Характер /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.13	Способности /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.14	Мотивация /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.15	Воля /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1,5	
1.16	Эмоциональный мир человека /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	

							1
1.17	Психология общения /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.18	Психология деятельности /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.19	Психология как наука. Связь психики с работой ЦНС. /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.20	Педагогика как наука /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0,5	
1.21	Воспитание человека /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.22	Развитие человека /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.23	Обучение. Образование. /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.24	Инновационные тпроцессы в образовании /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.25	Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	1	
1.26	Развитие человека /Ср/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Подготовка к лекциям, практическим занятиям /Cp/	8	10	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

							1
1.28	Основные отрасли психологии. Сознательное и бессознательное. /Ср/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Ощущения. Восприятие. /Ср/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.30	Внимание и память /Ср/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.31	Воображение и мышление /Ср/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.32	Характер и личность. Способности: индивидуальные различия. /Ср/	8	2	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.33	Мотивация и личность /Ср/	8	1	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.34	Воля: воспитание волевых качеств /Ср/	8	1	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.35	Эмоциональные процессы и состояния /Ср/	8	1	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.36	Психология общения: три стороны общения /Ср/	8	1	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.37	Педагогическое наследие. Личность педагога /Ср/	8	1	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.38	Сущность и содержание умственного, нравственного, трудового, эстетического, воспитания /Ср/	8	1	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

1.39	Влияние социальных и биологических факторов на развитие человека /Ср/	8	1	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.40	Особенности современного обучения, образования, их проблемы и трудности /Ср/	8	1	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.41	Современные виды обучения /Ср/	8	1	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.42	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	27	ОПК-14 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

		6.1. Рекомендуемая литература	
		6.1.1. Основная литература	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Столяренко, Л. Д., Самыгин, С. И.	Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2012
Л1.2	Немов, Р. С.	Психология (электронный ресурс): учебник Режим доступа: https://www.book.ru/book/919232	М.: Кнорус, 2016
Л1.3	А.А. Арасланова	Психология и педагогика в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/921385	Москва: Русайнс, 2016
	1	6.1.2. Дополнительная литература	1
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Маклаков, А. Г.	Общая психология: ответы на экзаменационные билеты	СПб.: Питер, 2012
Л2.2	Гуревич, П. С.	Психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебник Режим доступа: https://book.ru/book/921458	М.: Кнорус, 2017
Л2.3	Павелко, Н. Н., Павлов, С. О.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://www.book.ru/book/918074	М.: Кнорус, 2016
	•	6.1.3. Методические разработки	•
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов заоч. формы обучения всех специальностей Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2016
Л3.2	О. А. Казакова, Л. Н. Трусова	Социология и психология конфликта [Электронный ресурс]: учебно - метод. пособие для студентов очной формы обучения Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л3.3	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно - метод. пособие для обучающихся очной формы обучения направления подготовки 06.03.01 Биология Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
	6.2. Переч	ень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	1
Э1	Научная электронная (экрана	библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.a	asp - Загл. c

Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://culture.gov.ru/ Загл. с экрана		
	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана		
	6.3. Перечень информационных технологий		
	6.3.1 Перечень программного обеспечения		
6.3.1.1	1.1.1 Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	5.1.2 Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	4 Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.5	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.6	Adobe Reader XI 11/0/09		
	6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных		
6.3.2.1	.1 Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	2 Информационная справочная система: Гарант Аэро		
6.3.2.3	3 Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа:		
6.3.2.4	4 http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятская ГСХА Режим доступа http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, http://www.dsx-kirov.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии

у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

- 3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
- В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
- 4. Подготовка к промежуточной аттестации Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психология и педагогика

Направление подготовки 06.03.01 Биология Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология" Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), направленности (профилю) программы бакалавриата "Биоэкология" утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 944;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) программы бакалавриата "Биоэкология";
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Общепрофессиональная компетенция:

- способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14);

Профессиональная компетенция:

- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

Код	ости оощества (ПК-7). Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы			
формируемой компетенции	Начальный этап	Основной этап	Заключительный этап	
ОПК-14	Общая биология Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности	Общая экология Социология Биоэтика Учебная практика Почвоведение и минералогия	Психология и педагогика Логика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-7	Общая биология Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности Учебная практика Зоология	Социология Биоэтика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Психология и педагогика Логика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

ОПК-14 способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии

Знать:		Критерии оценивания
Уровень 1	принципы построения монологического и диалогического общения	 уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения про-фессиональных задач; логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие

Уровень 2	качества речи, которые являются составляющими понятий «культура речи», «ораторское искусство», «полемическое мастерство»; вопросы, связанные со стратегией и тактикой публичного выступления об «искусстве убеждать»; основы речевого	задолженности по текущему контролю успеваемости.	
Уровень 3	этикета в различных коммуникативных ситуациях; особенности делового этикета		
Уметь:		Критерии оценивания	
Уровень 1	грамотно строить монологическую и диалогическую речь для достижения продуктивного участия в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа,	
Уровень 2	различать стилистические и смысловые оттенки слов и владеть тонкостями языкового отбора в зависимости от целей и содержания высказывания	ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	
Уровень 3	произносить речь перед аудиторией, соблюдая композиционные, логические, интонационномелодические законы; составлять и произносить речь с целью оказания желаемого эффекта на аудиторию		
Владеть:	•	Критерии оценивания	
Уровень 1	анализом языковых проблем публичных выступлений	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения	
Уровень 2	ораторским мастерством	профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа,	
Уровень 3	навыками и приемами рационально речевого поведения, законами речевой коммуникации, невербальными средствами общения	ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	
	бностью использовать знания основ психологиі іьской деятельности среди населения с целью п и общества		
Знать:		Критерии оценивания	
Уровень 1	особенности восприятия и мышления	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения	
Уровень 2	движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды, и целенаправленного воздействия этих процессов	про-фессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие	
Уровень 3	причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека	задолженности по текущему контролю успеваемости.	
Уметь:		Критерии оценивания	
Уровень 1	использовать в познавательной и профессиональной, просветительской деятельности базовые знания в области психолого-педагогических наук	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа,	

		T
		ответы на вопросы;
	осознанного, осмысленного отбора	- работа в течение семестра, наличие
	информации в соответствии с личностно и	задолженности по текущему контролю
	социально значимыми целями и ценностями	успеваемости.
	, , , ,	, and the second
Уровень 2		
Уровень 3	проявлять творческие качества	
	прозвлять твор теские ка тества	
Владеть:		Критерии оценивания
		Tipin on one manual
	умением использовать полученные базовые	- уровень усвоения обучающимся теоретических
3 7 1	умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических	- уровень усвоения обучающимся теоретических
Уровень 1	1.	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения
Уровень 1	знания в области психолого-педагогических наук для саморазвития и	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
Уровень 1	знания в области психолого-педагогических наук для саморазвития и самосовершенствования	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - логичность, обоснованность, четкость ответа,
	знания в области психолого-педагогических наук для саморазвития и самосовершенствования умением использовать полученные базовые	 уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 1 Уровень 2	знания в области психолого-педагогических наук для саморазвития и самосовершенствования умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических	 уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие
	знания в области психолого-педагогических наук для саморазвития и самосовершенствования умением использовать полученные базовые	 уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
	знания в области психолого-педагогических наук для саморазвития и самосовершенствования умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии	 уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие
	знания в области психолого-педагогических наук для саморазвития и самосовершенствования умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии Умением использовать полученные базовые	 уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
Уровень 2	знания в области психолого-педагогических наук для саморазвития и самосовершенствования умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии Умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических	 уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
	знания в области психолого-педагогических наук для саморазвития и самосовершенствования умением использовать полученные базовые знания в области психолого-педагогических наук при преподавании биологии Умением использовать полученные базовые	 уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» применяется аналитическая четырехбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

		Шкала оценивания			
№	Критерии оценивания	неудовлетворител ьно	удовлетворительн о	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения	Низкий уровень	Представлены	Твердое знание	Высокий уровень
	обучающимся	усвоения	знания только	материала	усвоения
	теоретических знаний	материала.	основного		материала,
		Продемонстриров	материала, но не		продемонстрирова
		ано незнание	усвоены его		но умение тесно
		значительной	деталей		увязывать теорию
		части			с практикой
		программного			
		материала			
2	Логичность,	Существенные	Неточности в	Грамотное и по	Исчерпывающе
	обоснованность,	ошибки, нет	ответах,	существу	последовательно,
	четкость ответа на	ответов на	недостаточно	изложение	четко и логически
	вопросы	дополнительные	правильные	теоретического	стройно
		уточняющие	формулировки,	материала, не	излагается
		вопросы	нарушения	допуская	теоретический
			логической	существенных	материал
			последовательност	неточностей в	
			и в изложении	ответе на вопрос	
			программного		
			материала.		
3	Работа в течение	Имеются	Имеются	Активная,	Активная,
	семестра, наличие	многочисленные	пропуски занятий,	Задолженность	Задолженность
	задолженности по	пропуски занятий,	частичная	отсутствует	отсутствует
	текущему контролю	задолженность по	задолженность по		
	успеваемости	текущему	текущему		
		контролю знаний	контролю знаний		

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Психология и педагогика»

- 1. Общее представление о психологии как науке. Ее предмет, основополагающие принципы, задачи, содержание, методы. Специфика психологии как науки.
- 2. История развития психологии, ее основные направления.
- 3. Человек как индивид: поло-возрастные свойства, их связь с психикой.

- 4. Человек как индивид: индивидуально-типические свойства, их связь с психикой.
- 5. Темперамент: общее понятие, значение, история изучения, физиологические основы.
- 6. Дать сравнительную психологическую характеристику флегматику и холерику. Принципы подхода.
- 7. Дать сравнительную психологическую характеристику сангвинику и меланхолику. Принципы подхода.
- 8. Человек как субъект. Общее понятие о субъективности.
- 9. Познавательные процессы: ощущения и восприятие. Понятие, взаимосвязь, свойства, виды, индивидуальные особенности.
- 10. Внимание как особое психическое состояние: понятие, значение, свойства, виды, индивидуальные особенности.
- 11. Память: понятие, значение, структура, виды, индивидуальные особенности.
- 12. Мышление как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, индивидуальные особенности. Творческое мышление.
- 13. Интеллект. Интеллект человека и искусственный интеллект.
- 14. Воображение как сложный познавательный процесс: понятие, специфика, виды, приемы, индивидуальные особенности.
- 15. Характер: общее понятие связь с темпераментом, базовые свойства, черты.
- 16. Формирование характера. Место характера в структуре личности.
- 17. История учения о характере. Типология характера (Э. Кречмер, Э. Фромм, К. Леонгард).
- 18. Мотивационная сфера: потребности и мотивы, их роль, классификация, понятие о направленности.
- 19. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
- 20. Воля: функции, признаки, структура волевого действия, волевые качества.
- 21. Волевая регуляция поведения, локус контроля. Пути развития воли. Условия воспитания воли у детей.
- 22. Способности: общее понятие, связь с деятельностью, виды, ступени развития.
- 23. Происхождение способностей: способности и задатки. Условия развития способностей у детей.
- 24. Эмоциональная сфера. Общее понятие об эмоциях, чувствах, их функции; теории эмоций, классификация.
- 25. Связь эмоций с органическими процессами. Деление эмоциональной сферы.
- 26. Общее понятие об аффекте, стрессе.
- 27. Эмоции и личность. Развитие эмоциональной сферы.
- 28. Личность: общее понятие, устойчивость, изменчивость.
- 29. Теории личности.
- 30. Социализация личности.
- 31. 3. Фрейд о структуре психики.
- 32. К. Юнг, Э. Берн о структуре личности.
- 33. Деятельность: общее понятие, структура, развитие.
- 34. Виды человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки.
- 35. Предмет педагогики, основные категории. Этапы развития педагогических знаний.
- 36. Педагогический процесс. Цели, идеалы воспитания.
- 37. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
- 38. Проблема семейных отношений. Характеристика современной семьи.
- 39. Проблема отношений родителей и детей.
- 40. Типичные варианты детско-родительских отношений.
- 41. Причины семейных конфликтов, их профилактика.
- 42. Эффективные методы воспитательного воздействия на детей.
- 43. Социокультурная среда воспитания и развития личности.

Билет № 1

- 1. История развития психологии, ее основные направления (ОПК-14, ПК-7 Знания, уровень 1-Низкий).
- 2. Познавательные процессы: ощущения и восприятие (понятие, взаимосвязь, свойства, виды, индивидуальные особенности (ОПК-14, ПК-7 Умения, уровень 2- Базовый).
- 3. Педагогический процесс. Цели, идеалы воспитания (ПК-7 Владеть, уровень 3 –Продвинутый).

Билет № 2

- 1. Общее представление о психологии как науке. Ее предмет, основополагающие принципы, задачи, содержание, методы. Специфика психологии как науки (ОПК-14, ПК-7 Знания, уровень 2- Базовый).
- 2. Человек как субъект. Общее понятие о субъективности (ОПК-14, ПК-7 Умения, уровень 1- Низкий).
 - 3. Предмет педагогики, основные категории (ПК-7 Владеть, уровень 1 Низкий).

Билет № 3

- 1. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность (ОПК-14, ПК-73нания, уровень 3 Продвинутый).
- 2. Виды человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки (ОПК-14, ПК-7 Умения, уровень 3-Продвинутый).
 - 3. Социокультурная среда воспитания и развития личности (ПК 7, уровень 2 Базовый).
- 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме экзамена.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении экзамена проводится путём устного опроса обучающихся:

- обучающемуся выдается экзаменационный билет, включающий три вопроса.
- в определенное время (в среднем 30-35 мин.) обучающийся готовиться к ответу на вопросы.
- по результатам ответа и собеседования выставляется оценка согласно установленной шкалы оценивания.
- Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники Л.1.1. Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3, Л.3.1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Психология и педагогика

Направление подготовки 06.03.01 Биология Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология" Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

ФОС разработан на основании:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), направленности (профилю) программы бакалавриата "Биоэкология" утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 944;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленности (профилю) программы бакалавриата "Биоэкология";
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общепрофессиональная компетенция:

- способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14);

Профессиональная компетенция:

- способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тестовые задания	Оценочное средство предназначено для проверки теоретических знаний по темам «Общее представление о психологии и педагогике как науках», «Человек как индивид», «Человек как субъект», «Человек как личность»
2	Доклад	Оценочное средство предназначено для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности.

Тестовые задания

для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль проводится в форме тестирования, предназначенного для определения уровня освоения знаний, умений и навыков, которые были приобретены в ходе изучения курса на лекционных и практических занятиях.

Результаты текущего тестирования оцениваются посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Низкий	Обучающийся демонстрирует полное незнание предметной терминологии, базовых понятий и категорий.
Базовый	Обучающийся демонстрирует частичное владение предметной терминологией базовыми понятиями и категориями.
Продвинутый	Обучающийся демонстрирует владение предметной терминологией, базовыми понятиями и категориями; показывает их знание и понимание, умеет находить применение в практической профессиональной деятельности.

В результате проведенного тестирования определяется уровень обучающегося «Низкий», «Базовый» или «Продвинутый», влияющий на усвоение дисциплины в целом и результат промежуточного контроля знаний.

Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

Тема «Общее представление о психологии и педагогике как науках»

- 1. Первыми педагогами были:
 - 1) вольнонаёмные люди

- рабы
- 3) философы
- 2. Образование человека это ...
 - 1) процесс и результат усвоения системы знаний
 - 2) процесс становления личности, подготовка её к жизни
 - 3) двух сторонняя деятельность педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний
- 3. Психология это ...
 - 1) совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами
 - 2) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
 - 3) способность чувствовать, думать, желать
- 4. Психическое отражение:
 - 1) является точной копией окружающей действительности
 - 2) носит избирательный, активный характер
 - 3) представляет фотографию воздействующей окружающей среды

Тема «Человек как индивид»

- 1. Понятие «индивид» указывает на:
 - 1) своеобразие и неповторимость человека
 - 2) подобие человека всем другим людям
 - 3) наиболее развитый уровень человека
 - 4) телесные, биологические особенности человека
- 2. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит:
 - 1) И.П. Павлову
 - 2) К.-Г. Юнгу
 - 3) Г. Айзенку
 - 4) К. Леонгарду
- 3. Проявления темперамента в моторной сфере это ...
 - 1) темп
 - 2) ритм
 - 3) агрессивность
 - 4) биоритмы
 - 5) аккуратность
 - 6) интенсивность

Тема «Человек как субъект»

- 1. Субъективность это...
 - 1) неповторимость человека как социального существа
 - 2) врождённые свойства человека
 - 3) общее обозначение внутреннего мира человека
- 2. Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:
 - 1) физического процесса
 - 2) физиологического процесса
 - 3) психического процесса
- 3. К основным свойствам внимания относятся:
 - 1) качество
 - 2) устойчивость
 - 3) структурность
 - 4) интенсивность
 - 5) объём
 - 6) переключение
- 4. Наглядно-образное мышление связано с ...
 - 1) оперированием понятиями
 - 2) рефлексией
 - 3) оперированием суждениями
 - 4) оперированием представлениями
- 5. Чувства человека это ...
 - 1) эмоциональный фон ощущений
 - 2) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
 - 3) культурно обусловленная эмоция человека, связанная с социальным объектом

Тема «Человек как личность»

- 1. Личностные свойства, обусловленные социально это ...
- 1) инстинкты
- 2) ценностные отношения
- 3) музыкальный слух
- 4) рефлексы

- 2. Направленность личности это ...
- 1) совокупность устойчивых потребностей и мотивов, определяющих поведение человека
- 2) сиюминутно возникающие и часто сменяющие друг друга стремления и готовность что-то сделать
- 3) особое повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению
- 3. Способности определяются как:
- 1) индивидуально-психологические особенности человека
- 2) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения деятельности
- 3) особенности, не сводимые к знаниям, умениям, навыкам
- 4) функциональные органы человека
- 4. Хорошо развиваются способности, если:
- 1) человек работает на других
- 2) человек следует житейской мудрости и целесообразности
- 3) человек понимает, что работает на себя
- 5. Характер формируется:
- 1) до рождения
- 2) в течение жизни
- 3) под полным влиянием темперамента
- 4) под влиянием воспитания
- 6. В характере личность раскрывается:
- 1) со стороны динамических проявлений
- 2) со стороны её задержания
- 3) со стороны познавательных особенностей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- сроки проведения текущего контроля: 5, 10, 16-я недели семестра.
- процедура оценивания проводится в компьютерной аудитории академии во время проведения практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестирование проводится индивидуально в часы индивидуальной работы преподавателя.
- обучающийся получает тестовые задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 20-30 мин.
- теоретические вопросы оцениваются при помощи ключа при письменном тестировании, либо при помощи автоматизированной системы тестирования на площадке Moodle.
- оценка текущего контроля проводится посредством интегральной (целостной) трехуровневой шкалы.

В результате проведенного тестирования при помощи шкалы оценивания определяется уровень обучающегося «Низкий», «Базовый» или «Продвинутый», влияющий на усвоение дисциплины в целом и на промежуточную аттестацию.

Доклад

для проведения текущего контроля знаний

по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности по тематическому блоку «Психология и педагогика».

Тематика докладов:

- 1. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями
- 2. Методы исследования в психологии и педагогике
- 3. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
- 4. Значение ощущений, восприятий в жизни человека, их происхождение
- 5. Виды и свойства ощущений и восприятий
- 6. Феномен внимания, его признаки, функции
- 7. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
- 8. Индивидуальные особенности и нарушения памяти
- 9. Развитие воображения
- 10. Теории мышления в психологии
- 11. Интеллект. Модели интеллекта
- 12. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)
- 13. Индивидуальные особенности мышления
- 14. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности
- 15. Одаренность, талант, гениальность: взаимосвязь и различие

- 16. Условия раннего проявления способностей у детей
- 17. Место характера в общей структуре личности
- 18. Экстраверсия и интраверсия как особенности характера
- 19. Воля и мотивация
- 20. Значение воли в организации деятельности и общения человека
- 21. Становление волевых качеств личности
- 22. Представление о сознательной и бессознательной мотивации
- 23. Классификация и содержание новейших теорий личности
- 24. Специфика человеческой деятельности
- 25. Движущие силы развития и воспитания
- 26. Методы обучения
- 27. Проблемы и трудности современного образования

Результаты текущего контроля в форме доклада оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания		
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые и психологические выразительные средства и передал своё отношение к теме. Давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.		
Не зачтено	Обучающийся не сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; не сопоставил разные точки зрения и не сумел их критически оценить; не продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, слабо показал их значимость; не сопоставил теорию с практикой, не сделал выводы; говорил не последовательно, плохо использовал языковые и психологические выразительные средства и слабо передал своё отношение к теме. Давал неточные ответы на угочняющие дополнительные вопросы преподавателя.		

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме доклада определяется следующими методическими указаниями:

- при подготовке доклада обучающимся рекомендуется воспользоваться литературными источниками Л1.1,Л 1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л 3.1, Л 3.2.
- работа над докладом проводится в читальном или электронном залах академии, либо в домашних условиях.
- оценка доклада проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- выступления с докладом определены планом практических занятий учебной программы дисциплины «Психология и педагогика».

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Психология и педагогика**

Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений
помещений	оспащенность специальных помещении
Учебная аудитория для про-	B 301
ведения занятий лекционного	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся,
типа	комплект мультимедийного оборудования с экраном.
Учебная аудитория для заня-	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распростра-
тий семинарского типа	няемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для груп-	B 302
повых и индивидуальных	Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся,
консультаций	Комплект переносного мультимедийного оборудования.
Учебная аудитория для кур-	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распростра-
сового проектирования (вы-	няемое программное обеспечение.
полнения курсовых работ)	Д 115
Учебная аудитория для теку-	Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, доска
щего контроля и промежу-	белая магнитная, 3 компьютера, комплект мультимедийного оборудования с экра-
точной аттестации	ном, муляж кассы банка, 2 телевизора, 2 рабочих места операциониста банка.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распростра-
	няемое программное обеспечение.
Помещение для самостоя-	Б-202
тельной работы	Библиотека
	Читальный зал
	Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администрато-
	ра, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распростра-
	няемое программное обеспечение.
	С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология и педагогика»

Наименование	Наличие доступа
Гуманитарный вектор. Серия Педагогика и психология [Электронный ресурс]: журн. /Забайкальский государственный университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2707#journal_name
Научный результат. Серия: Педагогика и психология [Электронный ресурс]: журн. / Белгородский государственный национальный исследовательский университет	ЭБС «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2535#journal_name

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10a основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология.