Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
_____ Е.В. Маханова
"15" апреля 2021 г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 136
самостоятельная работа 125
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	17		18		17		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36	34	34	30	30	136	136
В том числе инт.	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	34	34	30	30	136	136
Контактная работа	36	36	36	36	34	34	30	30	136	136
Сам. работа	36	36	36	36	38	38	15	15	125	125
Часы на контроль							27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Киров 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B8B80000FAD37B6413EF64BD9C464DF
Владелец: Сивбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 19.04.2021 до 19.07.2022

Программу составил(и):

ст. преподаватель кафедры иностранных языков , Казакова Мария Эдуардовна

Рецензент(ы):

ст. преподаватель кафедры иностранных языков, Бороздина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 БИОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 944)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена методической комиссией

биологического факультета Протокол № 7 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., доцент Козлова Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем (среднем общем) уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информатика и современные информационные технологии
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	более 40% пройденного грамматического материала и проработанной лексики
Уровень 2	более 60% пройденного грамматического материала и проработанной лексики
Уровень 3	более 60% пройденного грамматического материала и проработанной лексики
Уметь:	
Уровень 1	сказать несколько фраз на заданную тему, но не понимать заданных вопросов
Уровень 2	грамотно общаться на заданную тему, но не всегда понимать задаваемые вопросы, затрудняться с ответом
Уровень 3	свободно общаться на заданную тему, понимать задаваемые вопросы и правильно на них реагировать
Владеть:	
Уровень 1	навыками перевода со значительными лексическими и грамматическими ошибками, с неверной формулировкой некоторых предложений, с небольшим искажением содержания текста
Уровень 2	навыками перевода с незначительными лексическими и грамматическими ошибками, допускается некоторая неточность в формулировании предложений на русском языке
Уровень 3	навыками перевода без лексических и грамматических ошибок, предложения формулируются чётко и ясно с учётом норм русского языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	gравила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому; иностранный язык в объёме, необходимом для коммуникации и делового общения на иностранном языке.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, в профессиональной коммуникации и межличностном общении.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками чтения и перевода иностранной литературы по направлению подготовки;
3.3.2	способностью приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. About my Family and Myself						
1.1	English as a world language. Местоимения. Спряжение глагола “to be” в Present Simple. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.2 Л3.3	0	
1.2	“Nice to meet you”. Моделирование ситуации. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.2 Л3.3	0	

1.3	Множественное число существительных. Притяжательный падеж. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	2	
1.4	Конструкция “There is/are”. Неопределенные местоимения some/any /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
1.5	Проект “My Family”. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.2 Л3.3	2	
1.6	Контрольная работа по теме “to be, there is/are”. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 2. Agricultural Academy						
2.1	Present simple. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
2.2	Past Simple. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
2.3	Future Simple /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
2.4	Vyatka State Agricultural Academy. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	0	
2.5	Групповая работа “My working day” /Лаб/	1	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	2	
2.6	Промо-презентация “Welcome to our Academy!” /Лаб/	1	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	2	
2.7	Контрольная работа по теме “Simple Tenses”. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 3. My Native Town						
3.1	Степени сравнения прилагательных и наречий. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
3.2	Kirov. Kirov Region /Лаб/	1	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Проект “My hometown”. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	2	
3.4	Сравнительные конструкции. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
3.5	Викторина “Smart, smarter, the smartest”. /Лаб/	1	2	ОК-5	Л1.2	2	
3.6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка перевода статьи по домашнему чтению, подготовка к зачету. /Ср/	1	36	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.6 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	0			0	
	Раздел 4. Man and Nature						
4.1	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
4.2	Групповая работа “What can you do very well?” /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	2	
4.3	Man and Plants. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	0	
4.4	Plant Formations. Проект. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	2	
4.5	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы». /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 5. Our Country						
5.1	Причастие I. Функции причастия. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.2	Группа продолженных времен. Настоящее продолженное время. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.3	Прошедшее продолженное время. Будущее продолженное время. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
5.4	The Russian Federation /Лаб/	2	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	0	
5.5	Проект “Top 10 of Russia”. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	2	
	Раздел 6. Great Britain.						
6.1	Причастие II. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	

6.2	Настоящее совершенное время. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
6.3	Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
6.4	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. /Лаб/	2	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	0	
6.5	Просмотр и обсуждение фильма “Window on Britain” /Лаб/	2	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	2	
6.6	Мультимедийная игра-викторина “What do you know about Britain?” /Лаб/	2	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	2	
6.7	Проект “Icons of Britain” /Лаб/	2	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	2	
6.8	Контрольная работа «Причастие» /Лаб/	2	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
6.9	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка перевода статьи по домашнему чтению, подготовка к зачету. /Ср/	2	36	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Э1 Э2 Э3	0	
6.10	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	0			0	
	Раздел 7. Vegetation and Wildlife of Great Britain						
7.1	Видовременные формы действительного залога. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
7.2	Vegetation and Wildlife of Great Britain /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	0	
7.3	Групповая работа по теме “Ecological problems of Great Britain and Russia”. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	2	
7.4	Просмотр и обсуждение фильма “Animals in Britain” /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	2	
7.5	Реферирование статьи. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	0	
7.6	Контрольная работа “Active Voice” /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 8. Our Faculty. My future profession.						
8.1	Страдательный залог. Простые времена. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
8.2	Страдательный залог. Продолженные и совершенные времена. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
8.3	“Science and scientists”. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
8.4	Biological Faculty. My future profession. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	0	
8.5	Interview. Applying for a job. Writing a CV. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	2	
8.6	Дискуссия “Why did you choose this profession?” /Лаб/	3	2	ОК-5	Л3.2 Л3.3	2	
8.7	Контрольная работа “Passive Voice” /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 9. Protected areas.						
9.1	Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение придаточных. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
9.2	Nature reserves and national parks. Реферирование статьи. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	0	
9.3	“Wildlife parks in Britain”. Просмотр и обсуждение фильма. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	2	
9.4	Проект “Nature reserves and national parks of Russia”. /Лаб/	3	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	2	

9.5	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка перевода статьи по домашнему чтению, подготовка к зачету. /Ср/	3	38	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3	0	
9.6	Подготовка к зачету /Зачёт/	3	0			0	
	Раздел 10. Man and Wildlife						
10.1	Инфинитив: формы и функции /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
10.2	Инфинитивная конструкции «Сложное подлежащее». /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
10.3	Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение». /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
10.4	Disappearing species. Групповая работа. /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.4 Л3.7	2	
10.5	The Red Data Book. Аннотирование статьи /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.4 Л3.7	0	
10.6	Проект “We must save them” /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.4 Л3.7	2	
10.7	Контрольная работа «Инфинитив». /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
	Раздел 11. Environmental problems.						
11.1	Функции причастия в предложении. Причастный оборот. /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
11.2	Сложные формы причастия Независимый причастный оборот /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
11.3	Pollution. Acid rains. Ozone layer depletion. Презентация проектов. /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.2Л3.4	2	
11.4	“Eco-problems in your hometown”. Дискуссия. /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.2Л3.4	2	
	Раздел 12. Are you eco-friendly?						
12.1	Герундий. Формы и функции. Герундиальные конструкции. /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
12.2	Reduce.Reuse. Recycle. Проект. /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	2	
12.3	Коллективное творческое задание “What can I do to save the planet?” /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л3.4	2	
12.4	Контрольная работа «Причастие, герундий» /Лаб/	4	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2	0	
12.5	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка перевода статьи по домашнему чтению. /Ср/	4	15	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	0	
12.6	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	27	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации.Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие	СПб.: Лань, 2008
Л1.2	Белоусова, А. Р., Мельчина, О. П.	Английский язык для студентов с.-х. вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/126156	СПб.: Лань, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Волкова, С. А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75507	СПб.: Лань, 2016
Л2.2	Бобылёва С.В.	Английский язык для экологов и биотехнологов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51809	М.: Флинта, 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Казакова, М. Э.	Game animals: учебное пособие по англ. яз.	Киров: Вят. ГСХА, 2009
Л3.2	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS: [учеб. пособие]	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.3	Антипова, А. Ю., Снигирева, Е. А.	ENGLISH TOPICS [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.4	Антипова, А. Ю., Казакова, М. Э.	English for ecologists [Электронный ресурс]: уч. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.5	Антипова, А. Ю., Казакова, М. Э.	English for ecologists	Киров: Вят. ГСХА, 2013
Л3.6	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://194.58.98.232/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.7	Казакова М.Э.	Game animals [Электронный ресурс]: Учебное пособие по английскому языку Режим доступа: http://194.58.98.232/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multikulti.ru/English.-Загл. с экрана		
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:- http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана		
Э3	Иностранный язык (Английский) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].- режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		

6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации
Специальной подготовки к зачёту как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий. Подготовка к экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и также является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. В процессе подготовки к

экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (английский)
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств.

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 944 от 07.08.2014;
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01. Биология, направленности (профилю) программы бакалавриата «Биоэкология»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Общекультурная компетенция:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
ОК-5	Б1.Б.01 Иностранный язык Б1.В.21 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности	Б1.Б.01 Иностранный язык Б2.В.01.01.04(У) Учебная практика Почвоведение с основами геологии	Б2.В.02.02(П) Преддипломная практика Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру зашиты

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	более 40% пройденного грамматического материала и проработанной лексики	- уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста; - уровень усвоения обучающимся навыка реферирования иноязычного текста; - работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	более 60% пройденного грамматического материала и проработанной лексики	
Уровень 3	более 80% пройденного грамматического материала и проработанной лексики	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	сказать несколько фраз на заданную тему, но не понимать задаваемых вопросов	- уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста; - уровень усвоения обучающимся навыка реферирования иноязычного текста; - работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю
Уровень 2	грамотно общаться на заданную тему, но не всегда понимать задаваемые вопросы, затрудняться с ответом	
Уровень 3	свободно общаться на заданную тему, понимать задаваемые вопросы и правильно на них реагировать	

Владеть:		Критерии оценивании
Уровень 1	навыками перевода со значительными лексическими и грамматическими ошибками, с неверной формулировкой некоторых предложений, с небольшим искажением содержания текста	- уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста; - уровень усвоения обучающимся навыка реферирования иноязычного текста; - работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками перевода с незначительными лексическими или грамматическими ошибками, допускается некоторая неточность в формулировании предложений на русском языке	
Уровень 3	навыками перевода без лексических и грамматических ошибок, предложения формулируются чётко и ясно, с учётом норм русского языка	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык» при промежуточной аттестации в форме **зачёта** применяется двухуровневая шкала оценивания.
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	**зачтено**
		Показатели	
1	Полученные баллы за контрольные работы, тестовые задания и проект.	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно» и выше
2	Задолженность по текущему контролю.	наличие задолженности	отсутствие задолженности
3	Посещаемость занятий.	наличие многочисленных пропусков занятий	наличие незначительных пропусков занятий или отсутствие таковых

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык» при промежуточной аттестации в форме **экзамена** применяется четырёхбалльная шкала оценивания.
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетво-рительно	**удовлетвори-тельно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	Уровень усвоения обучающимся навыка разговорной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся не может сказать больше двух-трёх высказываний на выбранную тему, не понимает задаваемых ему вопросов.	Обучающийся может сказать несколько фраз на выбранную тему, но не понимает задаваемых ему вопросов.	Обучающийся грамотно общается на выбранную тему, но не всегда понимает задаваемые ему вопросы, затрудняется с ответом.	Обучающийся свободно общается на выбранную тему, понимает задаваемые ему вопросы и правильно на них реагирует.
2	Уровень усвоения обучающимся навыка чтения и перевода иноязычного текста.	Перевод текста сделан не полностью, с большим количеством лексических и грамматических ошибок, смысл предложений неверный.	Перевод выполнен со значительными лексическими и грамматическими ошибками, многие предложения сформулированы неверно, есть небольшие искажения содержания текста.	Перевод выполнен с незначительными лексическими или грамматическими ошибками, есть некоторая неточность в формулировании предложений на русском языке.	Перевод выполнен без лексических и грамматических ошибок, предложения сформулированы чётко и ясно, с учётом норм русского языка.

3	Уровень усвоения обучающимся навыка реферирования иноязычного текста.	Реферируемый текст обучающимся не понят.	Обучающемуся понятна лишь половина реферируемого текста, не сформулировано личное мнение к представленной в тексте теме.	Обучающемуся понятно основное содержание реферируемого текста, но есть ошибки в передаче некоторой конкретной информации, собственное мнение построено в основном из общих фраз, нет личного отношения к представленной в тексте теме.	Содержание реферируемого текста передано обучающимся полностью и без искажений смысла, высказано собственное мнение на обсуждаемую в тексте тему.
4	Работа в течение семестров, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний.	Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний.	Активная посещаемость, задолженность отсутствует.	Активная посещаемость, задолженность отсутствует.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текст для чтения и перевода
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
для промежуточной аттестации в форме экзамена (ОК-5)

Habitat Destruction

Our planet is continually changing, causing habitats to be altered and modified. Natural changes tend to occur at a gradual pace, usually causing only a slight impact on individual species. However, when changes occur at a fast pace, individual species have no time to react and adjust to new circumstances. This can create disastrous results, and for this reason, rapid habitat loss is the primary cause of species endangerment. The strongest forces in rapid habitat loss are human beings. Nearly every region of the earth has been affected by human activity, particularly during this past century. The loss of microbes in soils of tropical forests, the extinction of fish and various aquatic species in polluted habitats, and changes in global climate are all results of human activity.

Уровень 1 (Низкий): обучающийся знает более 40% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит со значительными лексическими и грамматическими ошибками, с неверной формулировкой некоторых предложений, с небольшим искажением содержания текста.

Уровень 2 (Базовый): обучающийся знает более 60% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит с незначительными лексическими или грамматическими ошибками, допускается некоторая неточность в формулировании предложений на русском языке.

Уровень 3 (Продвинутый): обучающийся знает более 80% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит без лексических и грамматических ошибок, предложения формулируются чётко и ясно, с учётом норм русского языка.

Текст для реферирования
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
для промежуточной аттестации в форме экзамена (ОК-5)

Acid Rains

In many lakes the fish are dying. Fishermen are worried because every year there are fewer fish and some lakes have no fish at all. Scientists are beginning to get worried too. What is killing the fish?

The problem is acid rain. Acid rain is a kind of air pollution. It is caused by factories that burn coal or oil or gas. These factories send smoke high into the air. The wind often carries the smoke far from the factories. Some of the harmful substances in the smoke may come down with the rain hundreds of miles away.

The rain in many places isn't natural and clean any more. It's full of acid chemicals. When it falls in lakes, it changes them too. The lakes become more acidic. Acid water is like vinegar or lemon juice. It hurts when it gets in your eyes. It also kills the plants and animals that usually live in the lake water. That is why the fish are dying in lakes.

But dead fish may be just the beginning of problem. Scientists are finding other effects of acid rain. In some large areas trees are dying. Not just one tree here and there, but the whole forests. At first scientists couldn't understand why. There were no bugs or diseases in these trees. The weather was not dry. But now they think that the rain was the cause. Acid rain is making the more acidic in these areas. Some kinds of trees cannot live in the soil that is very acidic.

Now scientists are also beginning to study the effects of acid rain on larger animals. For example, they believe that some deer in Poland are less healthy because of acid rain. If deer are hurt by the rain, what about people? This is the question many people are beginning to ask. No one knows the answer yet. But it is an important question for us all.

Уровень 1 (Низкий): обучающемуся понятна лишь половина реферируемого текста, не сформулировано личное мнение к представленной в тексте теме.

Уровень 2 (Базовый): обучающемуся понятно основное содержание реферируемого текста, но есть ошибки в передаче некоторой конкретной информации, собственное мнение построено в основном из общих фраз, нет личного отношения к представленной в тексте теме.

Уровень 3 (Продвинутый): содержание реферируемого текста передано обучающимся полностью и без искажений смысла, высказано собственное мнение на обсуждаемую в тексте тему.

Разговорные темы
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
для промежуточной аттестации в форме экзамена (ОК-5)

1. *About my family and myself.*
2. *My native place.*
3. *Vyatka State Agricultural Academy.*
4. *The Russian Federation.*
5. *The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.*
6. *My Faculty.*

Уровень 1 (Низкий): обучающийся говорит несколько фраз на заданную тему, но не понимает задаваемых вопросов.

Уровень 2 (Базовый): обучающийся грамотно общается на заданную тему, не всегда понимает задаваемые вопросы, затрудняется с ответом.

Уровень 3 (Продвинутый): обучающийся свободно общается на заданную тему, понимает задаваемые вопросы и правильно на них реагирует.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта и экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачёта в 1, 2, 3 семестре по наличию / отсутствию задолженности и балла «неудовлетворительно» в текущем контроле, по посещаемости занятий.

В 4 семестре процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме экзамена, состоящего из трёх заданий:

1) Письменный перевод текста (объём 650 знаков, время на подготовку – 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарём).
2) Устное реферирование текста (объём 1500 знаков, время на подготовку – 15 минут, словарём пользоваться не разрешается).
3) Собеседование на одну из разговорных тем.

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёхбалльной шкале. Общая оценки за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок и работы обучающегося в течение семестров.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата «Биоэкология»
Квалификация бакалавр

Киров 2021

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (английский) и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Общекультурная компетенция:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

3. Банк оценочных средств

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Контрольная работа	Контрольная работа предназначена для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам.
2	Тестовые задания	Тестовые задания содержат вопросы, позволяющие определить уровень овладения обучающимися грамматическими темами.
3	Проект	Проект по домашнему чтению позволяет оценить умения поиска, перевода необходимого материала и представления его в письменной и устной формах.

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА

Биологический факультет

Кафедра иностранных языков

Контрольные работы

по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (ОК-5)

Контрольные работы проводятся для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам.

Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые задания контрольных работ

1) Употребите глаголы в скобках в соответствующем времени группы Simple.

1. We (to study) at college.
2. He (to graduate) from the University next year.
3. Jane (to be) at school. She (not to be) at home.
4. John and Mary (to get) married two years ago.
5. He (to go) to the gym twice a week.
6. The shops (not to be) open next Sunday.
8. They (to buy) a new car last month.
9. There (to be) a bank near here.

2) Образуйте вопросительную и отрицательную форму предложений.

1. Helen will be twenty years old next year.
2. Jane likes classical music.
3. My hobby was collecting coins.
4. He travelled a lot last year.
5. We go shopping every Sunday.
6. These flowers like sunlight.
7. The students attended lectures on Ecology last term.
8. There were ten students in our group.

3) Переведите предложения, выпишите сказуемое и определите его видо-временную форму и залог.

1. The numbers of sable decreased because of overhunting.
2. The muskrat has several litters each season.
3. World-famous scientists will take part in this conference.
4. The data of the experiment have been summarized and analyzed.
5. His ideas were influenced by the experiment.
6. The scientists of our country are successfully solving many complex problems.
7. Today scientists are still looking for the substance as a source of energy.
8. The Mendeleyev system has served for almost 100 years as a key to discovering new elements.
9. The methods of production had been improved by that time.
10. The documents are being translated now.

4) Переведите предложения и подчеркните в них сравнительные конструкции.
1. Hares have longer gestation period than rabbits.
2. What is the most valuable fur animal?
3. The females are usually smaller than males.
4. The smallest representative of the deer family is the muskdeer.

5) Переведите предложения и подчеркните в них модальные глаголы или их эквиваленты.
1. Any kind of hunting for rare animals is to be prohibited.
2. Desman can be found in low numbers only in a few regions of Russia
3. Hunters must strictly observe hunting seasons and regulations.
4. The female cares for the young until they are able to follow her.
5. You should know hunting safety rules.

6) Переведите предложения, выпишите причастие и определите его функцию.
1. A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
2. Surrounded by the trees the house looked wonderful.
3. The girl was washing the floor when her mother came.
4. Helen has just washed the floor.
5. Being in London he visited many places of interest.
6. The students speaking good English should help their groupmates.
7. Read the translated sentences again.
8. Translated into Russian the book became very popular.

7) Переведите предложения, определите функцию инфинитива.
1. To reduce heat loss arctic wolves have more rounded ears, a shorter muzzle, and shorter legs.
2. To know foreign languages is very useful for future specialists.
3. The problem to be discussed is of great importance.
4. Nature preserves were established to save rare animals from extinction.
5. In order to obtain essential minerals carnivorous animals supplement their diet with vegetable matter.
6. It is necessary to use hunting and trapping resources on the rational basis.
7. The task of the state hunting inspectorate is to supervise the observance of hunting seasons and regulations.
8. The beaver has become numerous enough to be hunted.
9. The measures to be taken will increase the numbers of valuable animals.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний и умений при проведении текущей аттестации в форме контрольной работы определяется:

- сроки проведения контрольных работ: в течение 1, 2, 3, 4 семестра;
- процедура оценивания проводится в аудитории академии во время проведения лабораторных занятий; в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине контрольная работа ему выдается на дом с условием защиты;
- на выполнение всей контрольной работы отводится не более 70-80 минут;
- оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проведенной контрольной работы выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА
Биологический факультет
Кафедра иностранных языков

Тестовые задания

по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (ОК-5)

Тестовые задания проводятся для закрепления и проверки теоретических знаний и практических умений по грамматическим темам.

Результаты тестовых заданий оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий.
Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий.

Типовые тестовые задания

1. Alex is … student of our group .
a) best
b) the best
c) better
2. February is … than March.
a) shorter
b) more shorter
c) the shortest
3. Tokio is … capital city in the world.

a) more expensive
b) most expensive
c) the most expensive
4. He … his e-male now.
a) is checking
b) checks
c) checked
5. We … to the cinema yesterday.
a) doesn't go
b) didn't go
c) won't go
6. Nowadays a lot of toys … in China.
a) are making
b) are made
c) made
7. The conference … by well-known scientists.
a) were attended
b) are attended
c) will be attended
8. The Lord of the Rings … by Tolkien.
a) was written
b) is writing
c) has written
9. It's free. You … to pay.
a) have to
b) must
c) don't have to
10. I … read when I was 5.
1) can
2) could
3) will be able to

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний и умений при проведении текущей аттестации в форме тестовых заданий определяется следующими методическими указаниями:

- сроки проведения тестовых заданий: в течение 1, 2, 3, 4 семестра;
- процедура оценивания проводится в аудитории академии во время проведения лабораторных занятий; в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестовые задания ему выдается на дом с условием защиты;
- на выполнение всех тестовых заданий отводится не более 70-80 минут;
- оценка тестовых заданий проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

В результате проведенных тестовых заданий выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.

ФГБОУ ВО Вятская ГСХА
Биологический факультет
Кафедра иностранных языков

Проект

по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (ОК-5)

Проект по домашнему чтению позволяет оценить умения поиска, перевода необходимого материала и представления его в письменной и устной формах.
Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.
Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад ясно и чётко отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад в целом отражает основное содержание прочитанного и переведённого текста.
Удовлетворительно	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из

	предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного и переведённого текста.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); доклад неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного и переведённого текста не прослеживается.

В результате выполнения проекта по домашнему чтению определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычным материалом.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме проекта по домашнему чтению определяется следующими методическими указаниями:

- сроки сдачи проекта: последняя неделя каждого семестра;
- работа над проектом по домашнему чтению проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- при подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы;
- оценка выполнения проекта проводится посредством четырёхбалльной шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	**В 310** **Кабинет иностранного языка** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	**В 401** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку. **В 403** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола. **Д 123** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Rinel-Lingvo70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSi SWOT – Analysis, KonSi Anketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение.
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** **Библиотека** **Читальный зал** Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение. С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»

Наименование	Наличие доступа
“LearnEnglishTeens” [Электронный ресурс]: журнал/ British Council	Режим доступа: http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
“International Journal of Ecology” [Электронный ресурс]: журнал/ Wiley-Blackwell	Режим доступа: https://www.hindawi.com/journals/ijecol/contents/

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 "Биология".