Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ М.С. Шевнина

"18" апреля 2023 г.

Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	1	18
Практические	18	18	1	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	3	36
Контактная работа	36	36	3	36
Сам. работа	36	36	3	36
Итого	72	72	7	72

Киров 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна
_____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент кафедры истории и философии, Китаева Ирина Юрьевна
_____

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика
разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"
одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

Протокол № 5 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 7 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____Д.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии и педагогики, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает: принципы организации работы в команде
УК-3.2	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие
УК-3.3	Владеет: навыками реализации своей роли в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает: знать тайм-менеджмент и принципы самообразования
УК-6.2	Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-6.3	Владеет: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9.3	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-4.2	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4.3	Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); соблюдает правовые, нравственные и этические нормы,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности социального взаимодействия, психологию воздействия, принципы командной работы, методы профилактики и нейтрализации конфликтов
3.1.2	основные подходы к определению конечных и промежуточных целей образования, методов их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения; психологические особенности студенческого возраста; структуру личности, характеристику ее основных компонентов; принципы образования в течение всей жизни
3.1.3	социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и основы дефектологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать методы психологии в анализе социального взаимодействия, применять принципы командной работы, методы профилактики и нейтрализации конфликтов

3.2.2	применять методы психолого-педагогического исследования личности, определять цели образования, личностного развития и методы их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения, планировать траекторию саморазвития с учетом поставленных задач, требований рынка труда, принципов образования в течение всей жизни
3.2.3	применять базовые дефектологические знания, учитывать особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками социального взаимодействия, применения принципов командной работы, профилактики и нейтрализации конфликтов
3.3.2	навыками применения методов психолого-педагогического исследования личности, определения целей образования, личностного развития и методов их достижения с учетом обеспечения здоровьесбережения, навыками планирования траектории саморазвития с учетом поставленных задач, требований рынка труда, принципов образования в течение всей жизни
3.3.3	навыками применения базовых дефектологических знаний для учета особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Введение в психологию. История развития психологии. Психика и организм. /Лек/	3	2	0	
1.2	Понятие о личности. Общее и индивидуальное в психике человека /Лек/	3	2	0	
1.3	Эмоциональная, волевая и мотивационная сфера личности. Свойства личности. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде /Лек/	3	2	0	
1.4	Познавательные психические процессы. Чувственные и рациональные формы познания /Лек/	3	2	0	
1.5	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни /Лек/	3	2	0	
	Раздел 2.				
2.1	Предмет и методы педагогики /Лек/	3	2	0	
2.2	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс /Лек/	3	2	0	
2.3	Теория обучения /Лек/	3	2	0	
2.4	Теория воспитания. Управление образовательными системами	3	2	0	
	Раздел 3.				
3.1	Предмет и методы психологии. История развития психологии. Психика и организм /Пр/	3	4	1	
3.2	Психология личности. Эмоции и воля /Пр/	3	2	1	
3.3	Темперамент, характер, способности /Пр/	3	2	0	
3.4	Познавательные психические процессы /Пр/	3	2	1	
3.5	Межличностные отношения /Пр/	3	2	1	
	Раздел 4.				
4.1	Предмет и методы педагогики /Пр/	3	2	0	
4.2	Теория обучения. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах /Пр/	3	2	2	
4.3	Теория воспитания. Управление образовательными системами /Пр/	3	2	0	
4.4	Специфика научно-психологического знания /Ср/	3	6	0	
4.5	Системная организация высших психических функций /Ср/	3	6	0	
4.6	Целостность познавательной деятельности и проблема выделения отдельных познавательных процессов /Ср/	3	8	0	
4.7	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	3	6	0	
4.8	Подготовка к зачету /Ср/	3	8	0	
4.9	Зачёт /Зачёт/	3	2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложениях 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	В. Л. Леонтьева	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/453451	Юрайт, 2020
Л.2	отв. ред. П. И. Пидкасистый	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/425162	Юрайт, 2019
Л.3	Казакова, О. А.	Психология и педагогика: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 06.03.01 Биология (для всех форм обучения)	Киров: Вят. ГСХА, 2018
Л.4	Казакова, О. А.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для практических занятий Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: ФГБОУ ВО Вятская ГСХА, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант Аэро
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ Режим доступа 90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к декционным и практическим занятиям;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Психология и педагогика

Направление подготовки 06.03.01Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Биоэкология»

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – форсированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) программы бакалавриата «Биоэколгия»

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по просвещению и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего среднего образования (ПК-4).

Код форми-руемой компе-тенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-3	Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Зоология Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Экология растений с основами фитоценологии	Б1.О.07 Психология и педагогика Б2.О.01.02(У) Учебная практика (ознакомительная) Биология и систематика зверей Б2.О.01.03(У) Учебная практика (ознакомительная) Биология и систематика птиц Б2.В.01.02(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Почвоведение с основами геологии Б2.В.01.03(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Общая экология Б2.В.01.04(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Специальная по экологии	Б2.В.01.02(У) Научно - исследовательская работа Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Б1.О.07 Психология и педагогика	Б2.В.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа

			Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Б1.О.07 Психология и педагогика Б1.О.43.ДВ.01.01 Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.43.ДВ.01.01 Физическая подготовка для лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.48 Методы адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Б1.О.19 Общая биология Б1.О.20 Ботаника Б1.О.21 Зоология беспозвоночных Б1.О.22 Зоология позвоночных Б2.О.01.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Зоология Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Экология растений с основами фитоценологии	Б1.О.07 Психология и педагогика Б1.О.28 Генетика и селекция животных Б1.О.31 Биология размножения и развития Б1.О.40 Биология и систематика зверей Б1.О.41 Биология и систематика птиц Б1.О.42 Зоогеография Б1.В.ДВ.02.02 Флора и фауна Кировской области Б2.О.01.02(У) Учебная практика (ознакомительная) Биология и систематика зверей Б2.О.01.03(У) Учебная практика (ознакомительная) Биология и систематика птиц Б2.В.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Б1.О.30 Теория эволюции Б1.О.35 Биоэтика Б1.В.20 Методика преподавания биологии и экологии Б2.В.02(У) Научно - исследовательская работа Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикаторов достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе на основе сотрудничества для достижения поставленной цели	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Тестовые вопросы к зачету по дисциплине
	УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы		
	УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды		
УК-6: способен управлять своим	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при		

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		
	УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
	УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учётом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата		
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
	УК-9.2	Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия в инклюзивной среде		
	УК-9.3	Учитывает особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах		
ПК-4: способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,, начального общего, среднего образования	ПК-4.2	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями, разрабатывать (осваивать) новые методы		
	ПК-4.3	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта применяется аналитическая двухбалльная шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала - менее 60% правильных ответов	Продемонстрированы знания основного учебного материала - не менее 60% правильных ответов
2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Неточности в ответах, непонимание причин состояний, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Активная работа, задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

по дисциплине «Психология и педагогика» для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта

1. Допустимые стандарты поведения в группе при осуществлении социального взаимодействия– это: (УК-3)
а) совместимость людей в группе
б) организационная культура
в) групповые нормы
г) сплоченность коллектива

2. Степень влияния группы на личность определяется таким качеством личности как: (УК-6)
а) эмпатия
б) симпатия
в) конформность

3. К эмоционально-волевым процессам, учитывающимся при освоении дефектологических знаний, относят: (УК-9)
а) эмоции, воля, память
б) воображение, память, мышление
в) воображение, эмоция, речь
г) эмоции, воля, чувство

4. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптивность при осуществлении социального взаимодействия свойственны людям типа: (УК-3)
а) интровертированного
б) экстравертированного
в) интропунитивного
г) шизоидного

5. Высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми – это: (УК-6)
а) сознание
б) подсознание
в) деятельность
г) воля

6. Поведение – это всякая реакция в ответ на стимул, посредством которой человек приспосабливается. Это постулат: (УК-9)
а) психоанализа
б) гуманистической психологии
в) когнитивной психологии
г) бихевиоризма

7. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: (УК-3)
а) статические;
б) приобретенные;
в) содержательные;
г) динамические.

8. Слишком впечатлителен, отзывчив и легко раним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, нерешителен – это: (УК-6)
а) холерик
б) сангвиник

в) меланхолик

г) флегматик

9. Восприятие постоянства размеров предметов - это свойство восприятия: (УК-9)
   а) предметность

   б) константность

   в) осмысленность

   г) критичность

10. С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением и реализует свою роль в команде: (УК-3)
    а) воля

    б) сознание

    в) эмоции

    г) мышление

11. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется: (УК-6)
    а) восприятием;

    б) мышлением;

    в) воображением;

    г) вниманием

12. Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется: (УК-9)
    а) восприятием;

    б) воображением;

    в) мышлением;

    г) памятью.

13. Чувствами называются: (УК-3)
    а) непосредственные переживания чего-либо;

    б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;

    в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;

    г) индифферентные отношения к действительности.

14. Способность к ощущениям имеется: (УК-6)
    а) у всех живых существ, обладающих центральной нервной системой

    б) у всех живых существ

    в) только у человека

15. Наследуемая форма поведения называется: (УК-9)
    а) инстинктом

    б) научением

    в) навыком

    г) рефлексом

16. Изучение психики посредством общения называется: (УК-3)
а) методом беседы

б) методом наблюдения

в) методом анкетирования

г) методом тестирования

17. Самооценка, позволяющая управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни: (УК-6)
а) выполняет роль стабилизирующего фактора личности

б) то же самое, что и уровень притязаний

в) является проявлением защитных механизмов психики

18. Зрелая личность, использующая в своей социальной и профессиональной работе базовые дефектологические знания: (УК-9)

а) имеет хорошее образование

б) достигла высокого социального статуса

в) имеет высокое чувство ответственности

г) способна осуществлять свободный личностный выбор

19. Хорошо развиваются способности, если: (УК-3)

а) человек работает на других

б) человек следует житейской мудрости и целесообразности

в) человек понимает, что работает на себя

20. Средства воспитания – это: (УК-6)

а) индивидуально-психологические способы воздействия на человека

б) отдельное воспитательное воздействие

в) средства материальной и духовной культуры, используемые для решения воспитательных задач

21. Установки: (УК-9)

а) создают готовность к определённой деятельности

б) формируются только в детстве

в) определяются только нашими мнениями и убеждениями

г) осознаются человеком

22. Попустительский стиль воспитания характеризуется: (УК-3)

а) внимательным отношением к воспитаннику

б) удовлетворением любых желаний ребёнка

в) высокой требовательностью

23. Мотивы: (УК-6)

а) всегда осознаются человеком

б) то же самое, что и мотивация

в) объясняют возникновение, продолжительность, устойчивость поведения человека

24. Стойкое, длительное эмоциональное переживание при большой силе чувств – это: (УК-9)

а) фрустрация

б) настроение

в) стресс

г) страсть

25. Волевое действие сопровождается: (УК-3)

а) сильным желанием

б) сознательным напряжением

в) интересом

26. Произвольное внимание, позволяющее управлять своим временем: (УК-6)

а) не требует волевых усилий

б) связано с вхождением в деятельность

в) осознанное, направленное, связанное с волевым усилием

27. Субъективность – это: (УК-9)

а) неповторимость человека как социального существа

б) врождённые свойства человека

в) общее обозначение внутреннего мира человека

28. Цели воспитания – это: (УК-3)

а) ожидаемые изменения в человеке

б) образец для подражания

в) изменения в знаниях и умениях

29. Игра и труд – это: (УК-6)

а) методы воспитания

б) средства воспитания

в) формы воспитания

30. Цель, помогающая специалисту использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах – это: (УК-9)

а) осознаваемый результат деятельности

б) то, что в данный момент жизни наиболее приковывает внимание человека

в) не является внутренним побуждением поведения человека

31. Толерантность, позволяющая бесконфликтно осуществлять педагогическую деятельность, - это: (ПК-4)

а) умение устанавливать деловые и личные контакты

б) умение создать благоприятную атмосферу для общения

в) умение взаимодействовать с разными типами воспитанников

32. Формирование у коллектива учеников ценностного отношения к жизни – это: (ПК-4)

а) духовно-нравственное воспитание

б) социальное воспитание

в) воспитательный процесс

33. Соблюдение принципа меры при построении педагогической и просветительской деятельности - это: (ПК-4)

а) такт

б) мастерство

в) техника

34. Человек с проблемами развития рассматривается в системе специального воспитания и образования как: (ПК-4)

а) субъект воспитания и образования

б) объект воспитания и образоания

в) субъект и объект воспитания и образования

35. Основными видами деятельности специалиста-психолога являются: (ПК-4)

а) диагностическая

б) учебная

в) консультативная

г) коммуникативная

36. Педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития, называются: (ПК-4)

а) компенсацией

б) коррекцией

в) социальной адаптацией

37. К словесным методам обучения относятся: (ПК-4)

а) слайды, диафильмы, объяснение

б) рассказ, разъяснение, объяснение

в) упражнение, оценка, самоконтроль

38. Основная форма организации обучения в школе - это (ПК-4)

а) практическое занятие

б) урок

в) коллоквиум

39. Методы воспитания - это: (ПК-4)

а) инструменты, облегчающие процесс передачи знаний

б) способы воздействия на человека

в) формы организации воспитанников

40. Процесс индивидуальной работы по освоению знаний – это: (ПК-4)

а) саморазвитие

б) самовоспитание

в) самообучение

Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний

1.Как называютс допустимые стандарты поведения в группе при осуществлении социального взаимодействия?

2. Степень влияния группы на личность определяется таким качеством личности как...

3.Что относится к эмоционально-волевым процессам?

4.Опишите основнве зкстравертированные качества.

5.Как называется высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторический условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми?

6.Что такое поведение?

7.Что понимается под темпераментом? .

8.Слишком впечатлителен, отзывчив и легко раним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, нерешителен – это...

9.Поясните такое свойство воспритятия, как константность.

10.С помощью какого психического процесса человек сознательно управляет своим поведением и реализует свою роль в команде?

11.Как называется психическая деятельность, направленная на создание новых образов?

12.Как называется способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется?

13.Что такое чувство?

14.Все ли живые существа имеют способность к ощущениям?

15.Как называется наследуемая форма поведения называется?

16.Изучение психики посредством общения называется...

17.Какова роль самооценки для саморазвития человека?

б) то же самое, что и уровень притязаний

18.Какими основными качествами должна обладать зрелая личность?

19. При каких условиях хорошо развиваются способности?

20. Что такое средства воспитания?

21. Какова роль установки?

22. Какими основными особенностями характеризуется попустительский стиль воспитания?

23. Что такое мотив?

24. Стойкое, длительное эмоциональное переживание при большой силе чувств – это...

25.Чем сопровождается волевое действие?

26. Что такое произвольное внимание?

27. Что такое субъективность?

28. Цели воспитания – это...

29. Игра и труд – это методы или средства воспитания?

30. Что такое цель воспитания?

31. Толерантность, позволяющая бесконфликтно осуществлять педагогическую деятельность, - это...

32. Какой вид воспитания формирует у коллектива учеников ценностное отношение к жизни?

33. Соблюдение принципа меры при построении педагогической и просветительской деятельности- это...

34.Какое определение принято сейчас для обозначения человек с проблемами развития?

35. Основными видами деятельности специалиста-психолога являются...

36. Как называются педагогические меры, направленные на исправление, ослабление недостатков психического развития?

37. Что относится к словесным методам обучения?

38. Как называется основная форма организации обучения в школе?

39. Что такое методы воспитания?

40.Как называется процесс индивидуальной работы по освоению знаний?

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

1) Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
2) Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики
3) Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
4) Основные психологические теории
5) История психологии. История педагогики
6) Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
7) Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
8) Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.
9) Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
10) Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
11) Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.

12) Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
13) Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.
14) Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.
15) Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.
16) Эмоции и чувства.
17) Потребности и мотивы.
18) Воля
19) Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.
20) Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
21) Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.
22) Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
23) Общение: функции общения, структура общения.
24) Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте.
25) Классификация групп. Формирование коллектива.
26) Основные стили и способы управления коллективом
27) Методы изучения и анализа коллектива
28) Понятие о методике преподавания.
29) Особенности преподавания биологических дисциплин.
30) Образование как система.
31) Образование как процесс и результат.
32) Основные тенденции развития современного образования.
33) Психологические особенности личности ученика.
34) Формирование мотивации учебной деятелности.
35) Педагогические способности.
36) Основные стили воспитания. Проблема выбора оптимального стиля воспитания.
37) Формы организации учебного процесса в школе.
38) Условия развития творческих способностей у детей.
39) Особенности педагогического общения.
40) Типичные ошибки педагогического общения, пути их устранения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта. сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении зачёта при проведении теоретической части зачёта проводится путём письменного или компьютерного тестирования обучающихся и (или) устного ответа на вопросы к зачёту:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста;

- в определённое время (в среднем 2 минуты на 1 тестовое задание) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины;

- по результатам тестирования выставляется оценка, согласно установленной шкалы оценивания.

Для подготовки к зачёту рекомендуется использовать лекционный и практический материал по дисциплине, литературные источники, рекомендованные в рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Психология и педагогика

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы бакалавриата «Биоэкология»

Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Профессиональная компетенция:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего среднего образования (ПК-4).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сфформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикаторов достижения формируемой компетенции**		**Критерии оценивания**	**Наименование контролируемых разделов и тем**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе на основе сотрудничества для достижения поставленной цели	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Раздел 4 рабочей программы дисциплины	Реферат, домашняя контрольная работа
	УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, нормы и установленные правила командной работы			
	УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды			
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и			

		профессионального роста			
	УК-6.3	Выстраивает траекторию саморазвития с учётом эффективности использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, а также относительно полученного результата			
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1	Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	УК-9.2	Соблюдает принципы недискриминационного взаимодействия в инклюзивной среде			
	УК-9.3	Учитывает особенности лиц с ограниченными особенностями здоровья при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах			
ПК-4: способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,, начального общего, среднего образования	ПК-4.2	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями, разрабатывать (осваивать) новые методы	- Полнота знаний контролируемого материала - Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы		
	ПК-4.3	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.			

Реферат

по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль в форме реферата предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Результаты текущего контроля оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - знания теоретического материала по выбранной теме усвоены в полном объёме; - показал умение поиска необходимой информации с использованием информационно-справочных и электронных библиотечных систем; - корректно и правильно оформил материал реферативного характера; - дал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дескрипторов компетенций в рамках определённого уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по выбранной теме; -представил реферат, не удовлетворяющий требованиям к его выполнению; - не представил реферат к защите в указанные сроки; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Темы рефератов

1. Личность как сложный социальный феномен.

2. Деятельность как специфический вид человеческой активности.

3. личностные свойства, необходимые для социального взаимодействия.

4. Общение, его историческое происхождение, функции.

5. Взаимодействие в процессе общения. Умение реализовывать свою роль в команде.

6. Воспитание: значение, цели, принципы построения.

7. Воспитание и самовоспитание. Умение управлять своим временем и саморазвитием.

8. Воспитание личности в коллективе. Использование базовых дефектологических знаний в социальном взаимодействии.

9. Связь способностей с деятельностью.

10. Обучение: значение, цели и задачи, основополагающие принципы.

11. Методы, средства, формы организации процесса обучения.

12. Педагог современной школы.

13. Образование, его роль в современном мире.

14. Содержание образования.

15. Образование и самообразование. Умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни.

16. Познавательная сфера человека: внимание и память.

17. Мышление и воображение как сложные познавательные процессы.

18. Творческое мышление. Проблема творчества в психолого-педагогической литературе.

19. Индивидуальные особенности мышления. Интеллект.

20. Эмоции и личность. Роль эмоций в психической жизни человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций при проведении текущей аттестации в форме реферата определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов по темам курса обучающиеся представляют к защите реферат;

- при подготовке реферата обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками и электронными ресурсами;

- работа над рефератом проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся заочной формы обучения. Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами дискриптов компетенций в рамках определённого уровня, обнаружил существенные пробелы в знании теоретического и практического материала. Не представлен к защите либо не защищён отчёт по выполнению ДКР
Зачтено	Обучающийся овладел элементами дискриптов компетенций в рамках определённого уровня: - выполнено задание 1. Краткое изложение двух МСФО - выполнено задание 2. Краткий анализ темы - оформлен и защищён отчёт по выполнению ДКР

Типовые задания для домашней контрольной работы

для проведения текущего контроля знаний

Вариант 1.

Ощущения. Общая характеристика процесса.

Способности, виды способностей. Способности, связанные с умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Вариант 2

Эмоции. Общая характеристика и виды эмоций.

Воображение. Общая характеристика процесса.

Вариант 3

Восприятие, виды и свойства.

Способности, общая характеристика. Педагогические способности.

Вариант 4.

Внимание. Свойства и виды внимания. Активизация внимания на уроках.

Воображение как психический процесс.

Вариант 5

Память. Общая характеристика и виды памяти. Активизация работы памяти на уроках.

Способности и задатки. Творческие способности.

Вариант 6.

Мышление и его виды.

Характер. Общая характеристика.

Вариант 7.

Мышление и интеллект.

Характер. Черты характера.

Вариант 8

Мышление и речь.

Типологии характеров. Применение базовых дефектологических знаний при определении типа характера в профессиональной и социальной сферах.

Вариант 9

Воля. Общая характеристика процесса.

Типы темперамента. Влияние темперамента на построение отношений.

Вариант 10

Эмоции и чувства.

Личность. Формирование личности. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний в форме тестовых заданий, домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнеие тестовых заданий проводится в аудиториях, отведённых для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется по списку студентов в группе.

В процессе выполнения ДКР оформляется отчёт, включающий следующие разделы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Задание 1. Краткое изложение материала
- Задание 2. Краткое изложение материала
- Библиографический список.

Ответы на теоретические вопросы должны быть краткими, отражать понимание обучающимися учебного материала. При рассмотрении вопроса следует использовать не менее 5 источников информации из различных книг по психологии и педагогике, психолого-педагогических журналов и других СМИ за последние годы; в конце контрольной работы оформить список использованной литературы.

Отчёт по ДКР принимается в сболшюрированном печатном виде на листах формата А4 (210*297), и в электроном виде, например, на оптических носителях, вместе с электронными версиями составляющих работы, т.е. заданиями, выполненными в текстовых редакторах/процессорах.

Осуществляется проверка отчёта по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчёта прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчёта прописывается «На доработку» и выдаётся обучающемуся.

Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос- Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется).

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология и педагогика

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Д115 Рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, Доска белая магнитная, 3 компьютера, комплект мультимедийного оборудования с экраном, муляж кассы банка, 2 телевизора, 2 рабочих места операциониста банка. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа	В301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение Д205 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьюте-ров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Д123 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingov70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	Б 202 Компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Приложение 4

Перечень

периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине «Психология и педагогика»

Наименование	Наличие доступа
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/deefaultx.asp - Загл. с экрана	https://elibrary.ru/deefaultx.asp
Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://culture.gov.ru/. - Загл. с экрана	https://culture.gov.ru/
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mcx.gov.ru/. Загл. с экрана	https://mcx.gov.ru/