Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан биологического факультета

_____ М.С. Шевнина

"18" апреля 2023 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 3
зачеты с оценкой 4, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6		18		17 2/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	40	40	32	32	40	40	144	144
В том числе инт.	16	16	18	18	12	12	12	12	58	58
Итого ауд.	32	32	40	40	32	32	40	40	144	144
Контактная работа	32	32	40	40	32	32	40	40	144	144
Сам. работа	22	22	14	14	22	22	14	14	72	72
Итого	54	54	54	54	54	54	54	54	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4285BD6BEB8900E0BFFD5A2C6C4531B6
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 25.05.2023 до 17.08.2024

Киров 2023

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Батухтина Елена Владимировна
_____

Рецензент(ы):
к.филол.н., доцент, Гремицкая Мария Владимировна
_____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

составлена на основании Учебного плана:
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 18.04.2023 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией

биологического факультета Протокол № 5 от "18"апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 7 от "18"апреля 2023 г.

Зав. кафедрой _____к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2026 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол от "__" _____ 2027 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает: правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормы фонетики, базовый грамматический материал, общую и профессиональную лексику, деловой стиль устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	строить устные и письменные высказывания на социокультурные и профессиональные темы на иностранном языке.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками устной и письменной речи на иностранном языке, навыками чтения профессиональных текстов, навыками делового диалогического иноязычного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Я студент.				
1.1	Я студент. Порядок слов в простом предложении. /Лаб/	1	2	0	
1.2	Настоящее время (Präsens). Групповая работа "Erzähle über dein Lebenslauf!" /Лаб/	1	2	2	
1.3	Презентация проекта "Meine Familie". /Лаб/	1	2	2	
1.4	Сложные существительные. Отрицания. /Лаб/	1	2	0	
1.5	Ролевая игра "Im Deutschunterricht". /Лаб/	1	2	2	
1.6	Контрольная работа по темам: Präsens, отрицания. /Лаб/	1	2	0	
	Раздел 2. Моя студенческая жизнь.				
2.1	Моя студенческая жизнь. Глагольные приставки. /Лаб/	1	2	2	
2.2	Модальные глаголы. Man с модальными глаголами. /Лаб/	1	2	0	
2.3	Мой университет. Личные местоимения. Повелительное наклонение. /Лаб/	1	2	2	
2.4	Групповая работа "Wir stellen euch unsere Universität vor!" /Лаб/	1	2	2	
2.5	Дискуссия "Warum studiere ich an der biologischen Fakultät?" /Лаб/	1	2	2	
2.6	Контрольная работа по темам: модальные глаголы, местоимения. /Лаб/	1	2	0	
	Раздел 3. Моя малая Родина				
3.1	Простое прошедшее время (Präteritum). /Лаб/	1	2	0	
3.2	Моя малая Родина. Предлоги. /Лаб/	1	2	0	
3.3	Диспут "Wo ist besser zu leben?" /Лаб/	1	2	2	
3.4	Контрольная работа: Степени сравнения прилагательных. /Лаб/	1	2	0	
3.5	Подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения /Ср/	1	18	0	
3.6	Подготовка к зачету /Ср/	1	4	0	
	Раздел 4. Федеративная Республика Германия				

4.1	Викторина по страноведению "Was kennst du über Deutschland?" /Лаб/	2	2	2	
4.2	Географическое положение Германии. Деловая игра "Leben in Europa". /Лаб/	2	2	2	
4.3	Основные формы глагола. Образование и употребление Partizip II. /Лаб/	2	4	0	
4.4	Сложное прошедшее время (Perfekt). /Лаб/	2	2	0	
4.5	Политическое устройство Германии.Сложное прошедшее время (Plusquamperfekt). /Лаб/	2	2	0	
4.6	Сельское хозяйство Германии. /Лаб/	2	2	2	
4.7	Проект "Warum will ich die BRD besuchen?" /Лаб/	2	2	2	
4.8	Будущее время (Futur I). /Лаб/	2	2	0	
4.9	Времена действительного залога. /Лаб/	2	4	0	
4.10	Контрольная работа по временам Aktiv. /Лаб/	2	2	0	
	Раздел 5. Защита окружающей среды				
5.1	Окружающая среда. /Лаб/	2	2	2	
5.2	Человек как экологический фактор в природе. /Лаб/	2	2	2	
5.3	Дискуссия "Wozu Umweltschutz?" /Лаб/	2	2	2	
5.4	Проект "Umweltschutz in jeder Familie". Сложноподчиненное предложение. /Лаб/	2	2	2	
5.5	Придаточные дополнительные, места, определительные, сравнительные. /Лаб/	2	2	0	
5.6	Придаточные времени, цели, причины, условные. /Лаб/	2	2	0	
5.7	Контрольная работа по видам придаточных. /Лаб/	2	2	0	
5.8	Диспут на тему "Bist du umweltfreundlich?" /Лаб/	2	2	2	
5.9	Подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения /Ср/	2	10	0	
5.10	Подготовка к зачету с оценкой /Ср/	2	4	0	
	Раздел 6. Вопросы экологии и биоэкологии				
6.1	Экология как наука. Викторина "Bist du ein Öko-Fan?" /Лаб/	3	2	2	
6.2	Вопросы биоэкологии. Групповая работа "Unser Beitrag zum Umweltschutz". /Лаб/	3	2	2	
6.3	Употребление инфинитива с "zu". Инфинитивные группы. /Лаб/	3	2	0	
6.4	Союзные инфинитивные обороты. /Лаб/	3	2	0	
6.5	Модальные конструкции "haben, sein + zu + Infinitiv". /Лаб/	3	2	0	
6.6	Контрольная работа: Инфитивные обороты. /Лаб/	3	2	0	
	Раздел 7. Красная книга и животный мир				
7.1	Животный мир. Две категории видов флоры и фауны. /Лаб/	3	2	0	
7.2	Экологический календарь. Презентация докладов по теме "Wichtige Aktionen und Proekte für unsere Planete Erde" /Лаб/	3	2	2	
7.3	Страдательный залог. Образование времен и употребление. /Лаб/	3	2	0	
7.4	Безличный пассив.Пассив состояния. /Лаб/	3	2	0	
7.5	Красная книга. /Лаб/	3	2	0	
7.6	Групповая работа "Rotes Buch des Kirower Gebiets". /Лаб/	3	2	2	
7.7	Контрольная работа: Страдательный залог. /Лаб/	3	2	0	
	Раздел 8. Моя профессия				
8.1	Профессия биоэколога. /Лаб/	3	2	0	
8.2	Профессия биоэколога. Дискуссия "Warum will ich Bioökologe werden?" /Лаб/	3	2	2	
8.3	Проект "Wenn ich Umweltminister wäre..." /Лаб/	3	2	2	
8.4	Подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения /Ср/	3	18	0	
8.5	Подготовка к зачету /Ср/	3	4	0	
	Раздел 9. Природоохранные организации				
9.1	Международные природоохранные организации Greenpeace, WWF. /Лаб/	4	2	0	

9.2	Европейские природохранные организации BUND, Global 2000, Pro Natura. /Лаб/	4	2	0	
9.3	Дискуссия "Молодёжные природоохранные организации в Германии". /Лаб/	4	2	2	
9.4	Проект "Eine neue Umweltschutzorganisation". /Лаб/	4	2	2	
9.5	Partizip I, Partizip II в функции определения. Распространенное определение. /Лаб/	4	4	0	
9.6	Групповая работа "Природоохранные организации России". /Лаб/	4	2	2	
9.7	Охрана территорий в Германии и России. /Лаб/	4	4	0	
9.8	Проект "Gebiebtsschutz in unserer Region". /Лаб/	4	2	2	
	Раздел 10. Исследование и мониторинг окружающей среды				
10.1	Экологическое исследование. Экологическая экспертиза. /Лаб/	4	2	0	
10.2	Диспут "Fortschritt und Umweltbelastung". /Лаб/	4	2	2	
10.3	Охрана видов. Значение биологического разнообразия. /Лаб/	4	4	0	
10.4	Проект "Mein Lieblingstier". /Лаб/	4	2	2	
10.5	Реферирование и аннотирование статей. /Лаб/	4	4	0	
10.6	Работа с газетными статьями. /Лаб/	4	4	0	
10.7	Работа с газетными статьями. /Лаб/	4	2	0	
10.8	Подготовка к лабораторным занятиям, самостоятельное изучение разделов и тем учебной дисциплины, подготовка домашнего чтения /Ср/	4	10	0	
10.9	Подготовка к зачету с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1, 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л.1	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch!: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.2	Батухтина, Е. В., Гремицкая, М. В.	Erzähle darüber auf Deutsch! [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.3	Батухтина, Е. В.	Mensch und Natur: учеб. пособие	Киров: Вят. ГСХА, 2015
Л.4	Батухтина, Е. В., Владимирова, Е. Н.	Немецкий язык: учебно-метод. пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л.5	Миляева Н. Н., Кукина Н. В.	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/510930	Москва: Юрайт, 2023
Л.6	Варченко Т. Г., Рачковская Л. А.	Немецкий язык для географов, экологов и регионоведов. Deutsch fur geografen, okologen und regionalforscher (A2-B1): учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511497	Москва: Юрайт, 2023
Л.7	Коляда Н. А., Петросян К. А.	Грамматика немецкого языка: Учебное пособие Режим доступа: https://book.ru/book/939118	Москва: КноРус, 2021
Л.8	Новикова Е. В., Пестова Е. В., Лебеденко О. Н., Михайленко Л. В.	Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64867	Омск: Омский ГАУ, 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.-режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана

Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.1.8	Консультант Плюс
6.3.1.9	Гарант Аэро
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Режим доступа: http://90.156.226.97/MarcWeb2/Default.asp
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к информационным ресурсам, Режим доступа: http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства SpringerNature, Режим доступа:http://springernature.com
6.3.2.8	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа:http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; обучающие игры; разработка проекта; системы дистанционного обучения; деловые и ролевые игры. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);

- подготовка к лабораторным занятиям;

- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;

- подготовка к мероприятиям текущего контроля;

- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с

графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Специальной подготовки к зачёту как к одной из форм промежуточной аттестации не требуется. Но при этом не допускается наличие текущей задолженности по дисциплине и многочисленные пропуски лабораторных занятий.
Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины и также является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки
- 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленности (профилю) программы бакалавриата «Биоэкология»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- ✓ способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

Код формируемой компетенции	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**		
	Начальный этап	**Основной этап**	**Заключительный этап**
УК-4	Б1.О.11 Иностранный язык Б1.О.12 Русский язык и культура речи	Б1.О.11 Иностранный язык Б2.В.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности	Б2.О.04.01(П) Преддипломная практика, в том числе научно - исследовательская работа Б3.О.01.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине, выраженные через компетенции и индикаторы их достижений, описание шкал оценивания

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД**	**Наименование оценочного средства промежуточной аттестации**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1	Знает: правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Разделы 1-10 содержания рабочей программы дисциплины.	Разговорная тема. Текст для чтения. Текст для реферирования.
	УК-4.2	Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).		
	УК-4.3	Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).		

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» при проведении промежуточной аттестации в форме **зачёта** применяется следующая шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень знаний правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Продемонстрировано незнание учебного материала.	Продемонстрировано знание значительной части учебного материала.
2	Уровень умения строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Не сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.
3	Уровень навыка устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Не сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении промежуточного контроля знаний в форме зачёта определяется следующими **методическими указаниями:**

- полученные баллы за контрольные работы, тестовые задания и проект, выполненные в течение семестра, должны быть не ниже «удовлетворительно»;
- отсутствие задолженности по текущему контролю в течение семестра.

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» при промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой** применяется четырёхбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**			
		неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
		Описание показателя			
1	Уровень знаний правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Продемонстрировано незнание учебного материала.	Продемонстрировано знание значительной части учебного материала.	Продемонстрировано знание основной части учебного материала.	Продемонстрировано знание всего учебного материала.
2	Уровень умения строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Не сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке с ошибками.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке с незначительными ошибками.	Сформировано умение строить устные и письменные высказывания на иностранном языке без ошибок.
3	Уровень навыка устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Не сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения с ошибками.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения с незначительными ошибками.	Сформированы навыки устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения без ошибок.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Разговорные темы
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой
(УК-4.1, 4.2, 4.3)

1. *Meine Familie*
2. *Meine engere Heimat*
3. *Die Wjatkaer staatliche agrartechnologische Universität*
4. *Die BRD*
5. *Die Landwirtschaft der BRD*
6. *Mein Beruf*

Уровень 1 (Низкий): обучающийся говорит несколько фраз на заданную тему, но не понимает задаваемых вопросов.
Уровень 2 (Базовый): обучающийся грамотно общается на заданную тему, не всегда понимает задаваемые вопросы, затрудняется с ответом.
Уровень 3 (Продвинутый): обучающийся свободно общается на заданную тему, понимает задаваемые вопросы и правильно на них реагирует.

Текст для чтения
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой
(УК-4.1, 4.2, 4.3)

Das Gefüge der Beziehung zwischen Organismen und Umwelt heißt Ökosystem. Organismen und Umweltfaktoren beeinflussen sich in diesem System wechselseitig. Der Begriff Organismus schließt Mikroorganismen, Pflanzen, Tiere und Menschen ein. In Ökosystemen existieren Stoffkreisläufe und Energieflüsse. Sie sind offen und haben zur Erhaltung ihrer Stabilität bis zu einem gewissen Grade die Fähigkeit zur Selbstregulation. Jeder Wald oder See bildet ein Ökosystem. In Labors können gleichfalls Ökosysteme geschaffen werden. Der Lebenskreislauf im Ökosystem funktioniert nur durch die Einstrahlung von Sonnenenergie, die Aufnahme von Stoffen durch die grünen Pflanzen und die Weitergabe von Stoffen an deren Verwerter. Jedes Element auf der Erde muss Stufen des Auf- und Abbaus durchlaufen.

Уровень 1 (Низкий): обучающийся знает более 40% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит со значительными лексическими и грамматическими ошибками, с неверной формулировкой некоторых предложений, с небольшим искажением содержания текста.
Уровень 2 (Базовый): обучающийся знает более 60% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит с незначительными лексическими или грамматическими ошибками, допускается некоторая неточность в формулировании предложений на русском языке.
Уровень 3 (Продвинутый): обучающийся знает более 80% пройденного грамматического материала и проработанной лексики, переводит без лексических и грамматических ошибок, предложения формулируются чётко и ясно, с учётом норм русского языка.

Текст для реферирования
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

Mit 31 Naturschutzgebieten (hauptsächlich im Westen des Landes) wird versucht, die einmalige Flora und Fauna Russlands zu retten. Da die finanzielle Unterstützung durch den Staat aber sehr gering ist, wird der Naturschutz immer mehr ins Abseits gedrängt. Russland reicht von den Eisbären im Eismeer bis zu den Leoparden im Kaukasus, vom Amurtiger im Osten bis zum Feldhasen im Westen, vom Palmenstrand im Süden bis zum Rentiermoos in Norden. Durch seine Größe und Ausdehnung sind Russlands Flora und Fauna vielfältiger als die irgendeines anderen Landes.

Für Natur- und Tierfreunde gelten *die Kurilen, eine Inselgruppe im Ochotskischen Meer*, um die Japan und Russland seit Jahrzehnten streiten, als eine der schönsten Landschaften der Welt. Die einzigartige Flora und Fauna ist durch die Isolation von der Außenwelt weitgehend erhalten geblieben. Seltene Pflanzenarten wie die „steinerne Birke“ oder der Kurilen-Bambus sind nur hier anzutreffen, viele Spezies wurden in die rote Liste der gefährdeten Tier- und Pflanzenarten aufgenommen.

Das größte Trinkwasserreservoir der Welt ist *der Baikalsee*. Unschätzbare Bioressourcen birgt diese Gewässer Russlands, das als eines der größten Fischfanggebiete der Welt gelten: mehrere Lachs-Arten, Hering, Flunder, Makrele. Heilbutt, krabben, Shrimps und Muscheln sind nur einige Reichtümer, die die Natur hier zu bieten hat.

In den fernöstlichen Region Primorski kommen die seltenen Amurtiger vor, die auch auf Rote Liste stehen. Die Steppen bieten Steppenlemmingen und –murmeltieren, Hamstern, dem Ziesel sowie dem Iltis und Steppenfuchs Lebensraum. Zur Vogelwelt gehören die Falken, Kraniche und Adler.

Im Kaukasus trifft man auf viele mediterrane Tierarten, darunter Reptilien, Echsen und Luchse und – wie unlängst nachgewiesen – stellenweise sogar auf Leoparden.

Уровень 1 (Низкий): обучающемуся понятна лишь половина реферируемого текста, не сформулировано личное мнение к представленной в тексте теме.
Уровень 2 (Базовый): обучающемуся понятно основное содержание реферируемого текста, но есть ошибки в передаче некоторой конкретной информации, собственное мнение построено в основном из общих фраз, нет личного отношения к представленной в тексте теме.
Уровень 3 (Продвинутый): содержание реферируемого текста передано обучающимся полностью и без искажений смысла, высказано собственное мнение на обсуждаемую в тексте тему.

Типовой вариант итогового тестового задания для оценки знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (УК-4.1, 4.2, 4.3)

1. Какое слово является основным в сложном существительном «Naturschutzgebiet»? (УК-4.1)
{~ Natur
~ Schutz
= Gebiet}
2. Назовите начальную форму глагола «ging»: (УК-4.1)
{~ gingen
~ gangen
= gehen}
3. Выберите правильную форму прилагательного: Im Winter sind die Tage … als die Nächte. (УК-4.1)
{~ am kürzesten
~ die kürzesten
= kürzer}
4. Какое вопросительное слово следует употребить в предложении? (УК-4.1)
… gehst du jetzt? – In die Universität.
{~ woher
~ wann
= wohin}
5. Укажите русский эквивалент словосочетания «Prüfung ablegen»: (УК-4.1)
{~ проводить опыт
~ посещать занятия
= сдавать экзамен}
6. Укажите, в каком предложении речь идет о прошлом: (УК-4.1)
{~ Komm heute!
~ Er kommt heute.
= Er ist heute gekommen.}
7. Укажите, в каком предложении речь идет о будущем: (УК-4.1)
{~ Sie bleibt zu Hause.
~ Sie ist zu Hause geblieben.
= Sie wird zu Hause bleiben.}
8. Грамматическая конструкция в предложении «In diesem Wald findet das Eichhörnchen gute Nahrung, weil es hier genug Knospen, Samen, Pilze und Beeren gibt»: (УК-4.1)
{~ инфинитивный оборот
~ инфинитив пассив
= сложноподчинённое предложение}
9. Определите тип придаточного предложения «Als die Jungen zur Welt kamen, waren sie ohne Haar und Augenlicht.» (УК-4.1)
{~ образа действия
~ условное
= времени}
10. Назовите Partizip II глагола «werden»: (УК-4.1)
{~ wurden
~ worden
= **geworden}**
11. Какой глагол не сочетается с существительным «Wild»? (УК-4.2)
{~ erbeuten
~ töten
= arbeiten}
12. Назовите правильный перевод предложения: «Der Bioökologe will den Tieren helfen.» (УК-4.2)
{~ Биоэколог может помочь животным.

~ Биоэколог должен помочь животным.
= Биоэколог хочет помочь животным.}

13. Выберите правильный перевод предложения: «Man baut viele Pflanzen im Garten an». (УК-4.2)
{~ Мы выращиваем много растений в саду.
~ Я выращиваю много растений в саду.
= **Много растений выращивают в саду.}**
14. Укажите предложение с правильным порядком слов: (УК-4.2)
{~ Ich auf dem Lande verbringe meine Sommerferien.
~ Meine Sommerferien ich verbringe auf dem Lande.
= Ich verbringe meine Sommerferien auf dem Lande.}
15. Укажите правильный перевод предложения: «Der Müll war getrennt.» (УК-4.2)
{~ Мусор сортируют.
~ Нужно сортировать мусор.
= Мусор был рассортирован.}
16. Назовите синоним к слову «Tierreich»: (УК-4.2)
{~ Flora
~ Insekten
= Fauna}
17. Назовите правильный предлог перед существительным «Wir studieren … der Fakultät für Biologie» (УК-4.2)
{~ in
~ auf
= an}
18. Укажите антоним к слову «schmutzig» : (УК-4.2)
{~ hell
~ weiß
= rein}
19. Укажите правильный перевод союза «als» в предложении: (УК-4.2)
«Als er am Diplom arbeitete, musste er viele Versuche im Labor durchführen.»
{~ чем
~ как, в качестве
= когда}
20. Выберите необходимый предлог для указания носителя действия: (УК-4.2)
«Die Tiere werden ……. dem Jagdkundler geschützt.»
{~ durch
~ mit
= von}
21. Какую форму глагола «sein» нужно употребить в предложении «Der Hund … in vielen Beziehungen ein sehr interessantes Tier»: (УК-4.3)
{~bist
~ sind
= ist}
22. Закончите предложение «Die Lehre von den Beziehungen der Lebewesen zu ihrer Umwelt heißt …»: (УК-4.3)
{~ Anatomie
~ Biologie
= Ökologie}
23. Какой глагол не сочетается с существительным «Natur»: (УК-4.3)
{~ forschen
~ schützen
= singen}
24. Укажите правильный перевод словосочетания «die biologische Vielfalt»: (УК-4.3)
{~ многообразие видов
~ разнообразие биологии
= биологическое разнообразие}
25. Выберите предложение в страдательном залоге (Passiv): (УК-4.3)
{~Der Wissenschaftler forscht die Umweltprobleme.
~ Man forscht die Umweltprobleme sehr ernst.
= Die Umweltprobleme werden heute sehr ernst untersucht.}
26. Ответьте на вопрос «Was ist die Anatomie?»: (УК-4.3)
{~die Lehre von Pflanzen.
~ die Lehre von Tieren.
= die Lehre von inneren Bau der Lebewesen.}

27. Какой глагол пропущен в предложении «Die Bioökologen … für die Erhaltung der biologischen Vielfalt.»: (УК-4.3)
{~fahren
~ arbeiten
= sorgen}
28. Какое существительное нужно поставить в предложение «… umfasst alle forstwirtschaftliche Maßnahmen zum Schutz von Wäldern»: (УК-4.3)
{~der Klimaschutz
~ der Gewässerschutz
= der Waldschutz}
29. Правильный перевод слова «die Standvögel»: (УК-4.3)
{~домашние птицы
~водоплавающие
= оседлые птицы}
30. Какое прилагательное нужно поставить в предложение «Pflanzen sind unsere … Freunde»?: (УК-4.3)
{~schwarzen
~ roten
= grünen}

Контрольные вопросы для проверки остаточных знаний УК 4

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo sind Sie geboren?
4. Woher kommen Sie: aus einem Dorf oder aus einer Stadt?
5. Wo wohnt Ihre Familie?
6. Wie groß ist Ihre Familie? Aus wie viele Personen besteht Ihre Familie?
7. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
8. Haben Sie Geschwister? Wie alt sind sie?
9. Wo wohnen Sie jetzt?
10. Wofür interessieren Sie sich? Was ist ihr Hobby?
11. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
12. Haben Sie viele Freunde? Wer ist Ihr bester Freund?
13. Welche Sportart treiben Sie gern?
14. Wie viel Mal in der Woche üben Sie im Sportsaal?
15. Wie oft gehen Sie ins Kino?
16. Lesen Sie die Bücher gern? Wer ist Ihr Lieblingsschriftsteller?
17. Können Sie Gitarre spielen?
18. Wie haben Sie die Sommerferien verbracht?
19. Wohin werden Sie im Juli fahren?
20. Welche Stadt möchten Sie besuchen?
21. Wo studieren Sie? Wie heißt Ihre Universität?
22. Welche Fakultäten gibt es in der Struktur der Universität?
23. An welcher Fakultät studieren Sie?
24. In welchem Studienjahr sind Sie?
25. Welche Fachrichtungen hat Ihre Fakultät?
26. Was möchten Sie werden?
27. Fällt Ihnen das Studium leicht?
28. Studieren Sie mit großem Interesse?
29. Wo liegt Deutschland?
30. Was ist die Hauptstadt Deutschlands?
31. Nennen Sie Hauptflüsse Deutschlands! Wohin fließen Sie?
32. Wie viel Einwohner hat die BRD?
33. Sind alle Zweige der Landwirtschaft mechanisiert?
34. Wie viele Personen kann jetzt ein deutscher Landwirt ernähren?
35. Welche industriellen Erzeugnisse verbraucht die Landwirtschaft?
36. Welchen Beruf haben Sie gewählt? Warum?
37. Welche Fächer muss man erlernen, um Bioökologe zu werden?

38. Welche fachlichen Kenntnisse braucht der Fachmann?
39. Was ist der Funktionsbereich des Bioökologen?
40. Welche persönlichen Eigenschaften soll der Fachmann haben?
41. Stehen die ökologischen Probleme im Zentrum der Aufmerksamkeit der ganzen Menschheit?
42. Wo kann der Bioökologe arbeiten?
43. Womit beschäftigen sich die Bioökologen? Welche Probleme lösen sie?
44. Welche Argumente gibt es für den Naturschutz?
45. Was gefährdet das Leben der Menschen?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении промежуточного контроля знаний в форме зачета с оценкой определяется следующими методическими указаниями:

- три практических задания:

1) Собеседование на одну из разговорных тем.
2) Чтение и перевод текста (объём 650 знаков, время на подготовку – 30 минут, разрешается пользоваться печатным словарём).
3) Реферирование текста (объём 1000 знаков, время на подготовку – 15 минут, словарём пользоваться не разрешается).

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёхбалльной шкале. Общая оценка ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок и работы обучающегося в течение семестров.

- полученные баллы за контрольные работы, тестовые задания и проект, выполненные в течение IV семестра, должны быть не ниже «удовлетворительно»;
- отсутствие задолженности по текущему контролю в течение IV семестра.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Иностранный язык (немецкий)

Направление подготовки 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы бакалавриата "Биоэкология"
Квалификация бакалавр

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальная компетенция:

- ✓ способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

3. Банк оценочных средств

Для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», используются следующие оценочные средства:

Код и наименование формируемых компетенций	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**		**Критерии оценивания**	**Наименование контролируемых разделов и/или тем в соответствии с содержанием РПД**	**Наименование оценочного средства текущей аттестации**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1	Знает: правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	- Уровень знаний правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке. - Уровень умения строить устные и письменные высказывания на иностранном языке. - Уровень навыка устной и письменной речи на иностранном языке, чтения профессиональных текстов, делового диалогического иноязычного общения.	Грамматические темы разделов 1, 2, 7, 8 содержания рабочей программы дисциплины.	Контрольная работа.
	УК-4.2	Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).			
	УК-4.3	Владеет: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).		Раздел 4 содержания рабочей программы дисциплины.	Тестовое задание.
				Разделы 5-9 содержания рабочей программы дисциплины.	Проект.

Контрольная работа

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме контрольных работ предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.
Результаты контрольных работ оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. Продемонстрированы знания всей части учебного материала. Высокий уровень знаний практического контролируемого материала.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Средний уровень знаний практического контролируемого материала.

Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. Продемонстрировано незнание учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.

Типовые задания контрольных работ

1. Поставьте глаголы в Präsens и переведите предложения.

1) Er (werden) Bioökologe.
2) Ihr (übersetzen) deutsche Texte ohne Wörterbuch.
3) Im Deutsch (geben) es nicht nur praktische Übungen.
4) Man (fahren) nach Moskau 12 Stunden.
5) Sie (они) (lesen) viele deutsche Bücher.
6) Sie (sein) kein Agronom.

2. Поставьте сказуемое в указанной временной форме.

1) Auch in Zukunft (zunehmen) der Bedarf an Elektroenergie stark. (Futurum)
2) Ökonomische Hebel (beitragen) zur Hebung der Arbeitsproduktivität. (Perfekt)
3) Die Mathematik (einnehmen) in der Automatisierung der Arbeitsprozesse einen wichtigen Platz. (Präsens)
4) Wir (zurückkommen) auf die Frage noch ausführlicher. (Plusquamperfekt)
5) Zwei Drittel der Insel (verschwinden) unterm Wasser. (Perfekt)
6) Einen Vielzahl von Tabellen (ergänzen) der Text. (Präteritum)
7) Später (sich beschäftigen) wir mit dieser Frage näher. (Futurum)
8) Die Wissenschaftler (auffassen) die Physiologie eines Organismus auf zweiterlei Weisen. (Präsens)
9) Alle Anwesenden (teilnehmen) an der Diskussion. (Präteritum)
10) Es (sein) vor vielen Jahren. (Plusquamperfekt).

3. Употребите предложения, данные в скобках, в качестве придаточных.

1) Zufällig erfahre ich, dass … (ich wurde am Morgen angerufen).
2) Schade, dass (die Jugendlichen interessieren sich für die Bücher sehr wenig).
3) Seitdem (ich studiere in der BRD), ich habe die Möglichkeit, deutsch zu sprechen.
4) Die Geschichte kennt erstaunliche Fälle, wenn (Forscher benutzten, eigene und fremde Irrtümer als Arbeitshypothese).
5) Sie hofft, dass (man holt sie vom Bahnhof ab).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения контрольных работ на лабораторных занятиях. На выполнение контрольной работы отводится не более 70-80 минут. В случае отсутствия обучающегося контрольная работа ему выдается на дом с условием защиты. Оценка контрольной работы проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
В результате проверки контрольной работы определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины и выставляется соответствующая оценка согласно установленной шкале оценивания.

Тестовое задание
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме тестового задания предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.
Результаты тестового задания оцениваются посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Обучающийся выполняет верно более 80 % заданий. Продемонстрированы знания всей части учебного материала. Высокий уровень знаний практического контролируемого материала.
Хорошо	Обучающийся выполняет верно более 60 % заданий. Продемонстрированы знания основной части учебного материала. Средний уровень знаний практического контролируемого материала.

Удовлетворительно	Обучающийся выполняет верно более 40 % заданий. Продемонстрировано незнание значительной части учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.
Неудовлетворительно	Обучающийся выполняет верно менее 40 % заданий. Продемонстрировано незнание учебного материала. Низкий уровень знаний практического контролируемого материала.

Типовое тестовое задание

1. Mein Freund Siegfried ist … als ich und lernt sehr gut.
a) fleiβige
b) der fleiβigste
c) fleiβiger

2. Alle Schüler aus unserer Klasse sind gut in Deutsch, … ist aber Mischa Iwanow.
a) der gutste
b) der beste
c) guter

3. Monika Schmidt geht in den Kindergarten, sie ist vier Jahre alt und ist ... in der Gruppe.
a) kleine
b) kleiner
c) die kleinste

4. Im Winter sind die Tage … als die Nächte.
a) kürzer
b) kurzer
c) am kürzesten
d) die kürzesten

5. Trinkst du gern Cola? – Ja. Aber Saft trinke ich noch ...
a) mehr gern
b) besser
c) am liebsten
d) lieber

6. Diese Kontrollarbeit war … von allen früheren.
a) schwerere
b) die schwerste
c) am schwersten
d) schwere

7. Ich kenne ihn viel … als du.
a) am besten
b) besser
c) guter
d) der beste

8. Bei der letzten Aufführung gab es … jugendliche Zuschauer als sonst.
a) besser
b) kleiner
c) größer
d) weniger

9. Kannst du den nicht den Fernseher etwas … stellen? Ich will schlafen.
a) leiser
b) niedriger
c) tiefer
d) weniger

10. Kinder, nun wisst ihr schon etwas … über diese seltenen Vögel?
a) lieber
b) mehr
c) besser
d) größer

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения тестового задания на лабораторных занятиях. На выполнение тестового задания отводится не более 70-80 минут. В случае отсутствия обучающегося тестовое задание ему выдается на дом с условием защиты. Оценка тестового задания проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
В результате проверки тестового задания определяется уровень освоения обучающимся учебного материала по теме (разделу) дисциплины и выставляется соответствующая оценка согласно установленной шкале оценивания.

Проект
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме проекта по домашнему чтению предназначен для определения уровня оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины.
Результат проекта оценивается посредством четырёхбалльной шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Отлично	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен грамотно; обучающийся безошибочно переводит текст, свободно ориентируется в его содержании; презентация по тексту соответствует предъявляемым требованиям (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат ясно и чётко отражает основное содержание прочитанного текста.
Хорошо	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с незначительными ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, не искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат в целом отражает основное содержание прочитанного текста.
Удовлетворительно	Материал для перевода соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен с ошибками; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует двум из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат неточен, нелогичен, с трудом прослеживаются главные моменты прочитанного текста.
Неудовлетворительно	Материал для перевода не совсем или не соответствует направлению и/или профилю подготовки; словарь составлен неправильно; при переводе текста обучающийся допускает ошибки, искажающие смысл высказывания; презентация не соответствует ни одному из предъявляемых требований (отсутствие ошибок, наглядность, логичность); реферат неточен, нелогичен, основное содержание прочитанного текста не прослеживается.

В ходе выполнения проекта по домашнему чтению обучающийся должен найти иноязычную информацию, соответствующую его направлению и/или профилю подготовки; составить словарь незнакомых слов по тексту; быть готовым к устному переводу текста; написать и представить реферат, подготовить соответствующую презентацию по прочитанному тексту.

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Процедура оценивания сформированности индикаторов достижения компетенций и опыта деятельности в процессе изучения дисциплины при проведении текущего контроля знаний проводится путем выполнения проекта в рамках самостоятельной работы. Работа над проектом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях. При подготовке проекта обучающимся рекомендуется воспользоваться материалами периодической литературы, указанной в соответствующем списке рабочей программы. Срок сдачи проекта – последняя неделя каждого семестра. Оценка выполнения проекта проводится посредством четырёхбалльной шкалы.
В результате проверки проекта по домашнему чтению определяется уровень навыка самостоятельной работы обучающегося с иноязычной информацией.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**В-310** Кабинет иностранного языка Учебный кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
Учебная аудитория для занятий семинарского типа Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	**В-401** Кабинет иностранного языка Учебный кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 10 комплектов плакатов по английскому языку **В-403** Кабинет иностранного языка Учебный кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплекты плакатов и таблиц по немецкому языку, магнитола **Д-123** Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, 8 персональных компьютеров, принтер. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirus, Rinel-Lingvo70, Гарант Аэро, Консультант Плюс, Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Корпорация Плюс. Версия 4», KonSiSWOT – Analysis, KonSiAnketter, 1С Предприятие 7.7, 8.3 с конфигурациями и свободно распространяемое программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы	**Б-202** Библиотека Читальный зал Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, MicrosoftOffice, KasperskyAntivirusи свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»

Наименование	Наличие доступа
Vitamin De [Электронный ресурс]: журнал / Verein "vitamin de" e.V.	Режим доступа: http://www.vitaminde.de/ausgaben.html
Ökologisches Wirtschaften [Электронный ресурс]: журнал / oekom verlag GmbH	Режим доступа: http://www.oekologisches-wirtschaften.de/index.php/oew
Deutsche Jagdzeitung [Электронный ресурс]: журнал / Paul Parey Zeitschriftenverlag GmbH	Режим доступа: https://www.djz.de/
Ökologie & Landbau [Электронный ресурс]: журнал / oekom verlag GmbH	Режим доступа: http://www.oekologie-landbau.de/

Официальные издания, справочно-библиографические издания, профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы и иные информационные ресурсы представлены в приложении 10а основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 "Биология", направленность (профиль) программы бакалавриата «Биоэкология».