Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"15" апреля 2021 г.

Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных"

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

д.пед.н., доцент кафедры истории и философии, Симбирских Елена Сергеевна

Рецензент(ы):

к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины

Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией факультета ветеринарной медицины

Протокол №/2/от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2021 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Усвоение знаний и представлений студентов по основным направлениям современной групповой психотерапии в методическом, теоретическом и практическом плане.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня 1 (низкого), которые были приобретены на предыдущем уровне профессионального образования, а также при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Психология высшей школы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
2.2.2	Государственная итоговая аттестация.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве

ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
Знать:	
Уровень 1	Методы решений нестандартных ситуаций на низком уровне
Уровень 2	Методы решений нестандартных ситуаций и быть готовым нести ответственность за их последствия
Уровень 3	В совершенстве знать методы решения нестандартных ситуаций и нести ответственность за их последствия
Уметь:	
Уровень 1	Минимально принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях
Уровень 2	Принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
Уровень 3	Максимально принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях на низком уровне
Уровень 2	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
Уровень 3	В совершеннстве владеть способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Этические нормы в профессиональной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Этические нормы в профессиональной деятельности
Уровень 3	Этические нормы в профессиональной деятельности в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	Задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение на низком уровне
Уровень 2	Задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение
Уровень 3	Задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение на низком уровне
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение
Уровень 3	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Сроспособностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение на низком уровне
Уровень 2	Сроспособностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение
Уровень 3	Сроспособностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение в совершенстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности;
3.1.2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
3.2.2	на практике применять в образовании научные принципы и методы исследований, моделировать, проектировать, программировать, оценивать результаты собственной преподавательской деятельности и учебной деятельности обучающегося: находить нестандартные решения профессионально-педагогических задач.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
3.3.2	способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
3.3.3	навыками планирования изучаемого материала по различным видам занятий;
3.3.4	навыками контроля знаний студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1.						

1.1	Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». Преимущества групповой формы. /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Групповой процесс. Личность и ее групповое окружение: динамическое взаимодействие. /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Психотерапевтические факторы в групповой психотерапии /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Сплоченность как лечебный фактор в групповой психотерапии. Определение сплоченности. Исследования влияния групповой сплоченности /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Т-группы. Цель Т-групп. Исследования Т-групп. /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Гештальтгруппы. Цели гештальтгруппы. /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.7	Группы встреч.Исследования и анализ групп встреч. /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.8	Создание и развитие психодрамы. Классическая психодрама. Цели психодраматического процесса. Ролевая игра. /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.9	Цель поведенческого подхода в групповой психотерапии. Развитие поведенческой модели обучения. /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.10	Навыки уверенности в себе. Репетиция поведения. Релаксационный тренинг /Пр/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.11	Значение межличностных отношений. Интерперсональное влияние. Участники, цели и роли. Групповой процесс. Личность и ее групповое окружение: динамическое взаимодействие. /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.12	Сплоченность как лечебный фактор в групповой психотерапии. Определение сплоченности. Исследования влияния групповой сплоченности. /Ср/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.13	Конфликт в терапевтической группе. Проблемы лидерства. Выражение чувств в групповой психотерапии /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.14	Создание и поддержание группы. Формирование норм /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.15	Перенос и контрперенос в психотерапевтических группах. /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.16	История и развитие Т-групп. «Обучающая лаборатория». Представление самого себя. Обратная связь. /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.17	История гештальтподхода к групповой работе. Основные понятия (фигура и фон, сосредоточенность на настоящем, функции защиты, зрелость). /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.18	Цели психодраматического процесса. Ролевая игра. Спонтанность и творчество. Инсайт. Роли в психодраме. Фазы развития психодрамы. /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.19	Методики, используемые в процессе психодраматического действия. Влияние Я.Морено на групповое движение. /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.20	Группы встреч. История и развитие. Самораскрытие в группе. Осознание самого себя. Ответственность. /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.21	Телесно-ориентированная терапия. История и развитие. Вклад В. Райха и Лоуэна в психотерапию. Основные понятия /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.22	Развитие терапии искусством. Использование ее для лечебных целей. Происхождение танцевальной терапии, анализ современных тенденций /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.23	Развитие поведенческой модели обучения. Основные понятия (учебная модель, постановка цели, измерение и оценка). Навыки уверенности в себе. /Ср/	1	4	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.24	Подготовка к зачету /Ср/	1	2	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.25	/Зачёт/	1	0	ОПК-7 ОПК -8 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1,2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афонин А.И., Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник 244 с.	Москва : Русайнс, 2020
Л1.2	Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева	Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов 217 с.	Москва : Издательство Юрай, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Охременко	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов 189 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	С. Д. Смирнов	Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов 352 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : метод. пособие для аспирантов и магистрантов 30 с.	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.2	Вартапетов, Л. Г.	Экологическая орнитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов 170 с.	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л3.3	Трусова, Л. Н.	Методы групповой психотерапии (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки 25 с.	Киров: Вят. ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Springer Nature, Режим доступа: http://springernature.com

6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом.

Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

• самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
• подготовка к лабораторным, практическим занятиям;
• выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
• подготовка к мероприятиям текущего контроля;
• подготовка к промежуточной аттестации.

При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.

Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины **«Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»** и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:
ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	**Основной**	**Заключительный**
УК-5	История и философия науки; Психология высшей школы.	Педагогика высшей школы; Ветеринарная гематология; Современная фармакология; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
УК-6	История и философия науки; Психология высшей школы.	Педагогика высшей школы; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-7	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

		ученой степени кандидата наук.	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-8	Иностранный язык; Методы лабораторного исследования в ветеринарии.	Ветеринарная гематология; Современная фармакология; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Этические нормы в профессиональной деятельности на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Этические нормы в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Этические нормы в профессиональной деятельности в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций;
Уровень 2	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	

Уровень 3	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве	– умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение	
Уровень 3	Задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение	
Уровень 3	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение	
Уровень 3	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития и их решение в совершенстве	
ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала;

Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	– умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Методы решений нестандартных ситуаций на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Методы решений нестандартных ситуаций и быть готовым нести ответственность за их последствия	
Уровень 3	В совершенстве знать методы решения нестандартных ситуаций и нести ответственность за их последствия	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Минимально принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	
Уровень 3	Максимально принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях на низком уровне	- достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала; – умение изучать и обобщать литературные источники; – навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций; – умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	
Уровень 3	В совершенстве владеть способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» применяется аналитическая двухбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала;	Представлены знания только основного материала, не усвоены его детали, изложение материала элементарное	Твердое знание материала. Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Умение изучать и обобщать литературные источники	Обучающийся не знаком или слабо знаком лишь с некоторыми источниками	Обучающийся свободно ориентируется в источниках, опирается в ответах на вопросы на современные правовые, методические, учебные материалы
3	Навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций	Неточности в ответах, непонимание причинно-следственных связей, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Понимание сути и причинно-следственной зависимости психолого-педагогических ситуаций. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается проблема и пути ее решения
4	Умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания
по дисциплине «Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. К трем известным принципам логотерапии относятся (В.Франкл):
а) свободная воля и стремление к смыслу;
б) живой ум психотерапевта;
в) оптимизм психотерапевта;
г) порядочность психотерапевта. **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Знания, уровень 1 - Низкий)**

2. Основным показателем окончания открытой группы является
а) обучение участником группы здоровой коммуникации;
б) отсутствие психопатологических проявлений;
в) полная вербализация всех участников группы;
г) нежелание некоторых участников группы продолжать дальнейшую работу **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Знания, уровень 2 - Базовый)**

3. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается:
а) Абрахам Маслоу;
б) Курт Левин;
в) Карен Хорни;
г) Фредерик Перлз. (**УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Знания, уровень 3 - продвинутый)**

4. Основные компоненты «психодрамы»:
а) ролевая игра
б) спонтанность
в) сомнамбулизм
г) субличности
д) сценарий **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Знания, уровень 1 - Низкий)**

5. Наиболее часто в психодраме используются методики:
а) монолога
б) обмена ролями
в) двойника
г) психоанализа
д) разотождествления
е) прорабатывания конфликта **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Знания, уровень 2 - Базовый)**

6. В детской психотерапевтической группе клинически вполне совместимы пациенты (по Захарову):
а) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний;
б) с истерическим неврозом;
в) с логоневрозом и тиками;
г) с неврастенией и тиками. **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Знания, уровень 3 - продвинутый)**

Типовое практическое задание по дисциплине
«Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникло нервное расстройство. Какой преимущественно тип нервной системы можно предположить у этих людей? **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Умения, уровень 1 – Низкий)**
2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Психологического журнала» и журнала «Вопросы психологии» (2014-2015 гг. издания). Результаты обобщить в таблице. **УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Умения, уровень 2 - базовый)**
3. Используя материалы лекций и литературу по курсу, изучите представления неврозе, его механизмах и психологическом здоровье в разных теориях психотерапии. Основные положения выпишите в таблицу. **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Умения, уровень 3 - продвинутый)**

Теории психотерапии	Концепция невроза	Концепция здоровья
Психоанализ		
Психодрама		
Трансакционный анализ		
Гештальт-терапия		
Клиент-центрированная психотерапия		
Логотерапия		
Поведенческая психотерапия		
Рационально-эмотивная психотерапия		

4. Используя модель ABC, принятую в эмоционально-образной психотерапии, предположите возможные мысли участников, по поводу происходящего. Вам нужно определить для каждой ситуации: активирующее событие (A), эмоции (C) и какие мысли (B) нужно вставить, чтобы связать ситуацию и эмоции. 1. Начальник Анатолия отчитал его за опоздание. После этого Анатолий чувствовал себя подавленным. 2. Елена прошла два сеанса терапии и бросила ее, потому что посчитала, что она не действует. **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Навыки, уровень 1 - низкий)**
5. Для выявления проекции и слияния, а также принятия ответственности на себя в гештальт-терапии принято переформулировать высказывания так, чтобы «Я» из второстепенного члена предложения, превратилось в подлежащее. Например: «Мне вспомнилось, что мне назначили встречу» поменяйте на «Я вспомнил, что у меня встреча». Переделайте таким же образом следующие предложения: а) он меня ударил; б) мне пришлось это сделать; в) мысль пришла мне в голову; г) у меня болит голова. **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Навыки, уровень 2 - базовый)**
6. В когнитивной психотерапии считается, что чувства обусловлены когнициями. Попробуйте определить какие идеи, суждения подразумевается в каждом выражении. Например, утверждение пациента: *«Я напуган»*, может подразумевать суждение: *«Есть что-то опасное во внешнем мире, и мне нужно страшиться этого»*. Переведите следующие императивные и оценочные утверждения в эмпирические или аналитические, истинность или ложность которых может быть подтверждена или опровергнута: а) я всегда в напряжении; б) мне

это не нравится; в) я всё время злюсь на себя; г) меня обижает такое отношение. **(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Навыки, уровень 3 - продвинутый)**

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».
2. Личность и ее групповое окружение: динамическое взаимодействие.
3. Определение и цели психологического консультирования.
4. Психологическое консультирование и психотерапия.
5. Теории личности и практика консультирования.
6. Сравнительная ценность психотерапевтических факторов с точки зрения терапевта и с точки зрения пациента.
7. Динамика и взаимодействие психотерапевтических факторов группы.
8. Сплоченность как лечебный фактор в групповой психотерапии.
9. Определение сплоченности.
10. Исследования влияния групповой сплоченности.
11. Исключающие критерии (пациенты, которых не следует направлять на групповую психотерапию).
12. Исследования причин неудач в групповой терапии.
13. Прогнозирование группового поведения (диагностическое интервью, психологическое тестирование, специализированные диагностические процедуры).
14. Цели группы.
15. Оценка клиентов (осознанная потребность в других, способность к саморефлексии, гибкость, способность давать и получать обратную связь, способность к эмпатии, толерантность к фрустрации).
16. Открытые и закрытые группы.
17. Продолжительность и частота встреч.
18. Подготовка клиентов к групповой психотерапии (установление предварительного контакта, предоставление информации, преодоление начальной тревоги).
19. Создание и поддержание группы.
20. Разъяснение и активация процесса (задачи и техники).
21. Режим работы (частота, продолжительность и время проведения сессий).
22. Стадии формирования группы (знакомство, первая встреча, ориентация, сопротивление, конфликт, развитие сплоченности).
23. Выражение чувств в групповой психотерапии (эмоциональное заражение, феномен «козла отпущения», невербальная коммуникация).
24. Чувства и эмоциональные реакции группового психотерапевта.
25. Сочетание индивидуальной и групповой психотерапии.
26. История и развитие Т-групп.
27. Цель Т-групп. Исследования Т-групп.
28. Построение доверительных отношений. Основные процедуры.
29. Исследования и анализ групп встреч.
30. История гештальт-подхода к групповой работе.
31. Основные понятия (фигура и фон, сосредоточенность на настоящем, функции защиты, зрелость). Цели гештальт-группы.
32. Создание и развитие психодрамы. Классическая психодрама.
33. Цели психодраматического процесса.
34. Вклад В. Райха и Лоуэна в психотерапию.
35. Основные понятия (энергия, мышечная броня, почва под ногами).
36. Происхождение танцевальной терапии, анализ современных тенденций.
37. Развитие терапии искусством. Использование ее для лечебных целей.
38. Цель поведенческого подхода в групповой психотерапии.
39. Развитие поведенческой модели обучения.
40. Основные понятия (учебная модель, постановка цели, измерение и оценка).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1 этап: Практический:

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении практической части зачета проводится путем выполнения индивидуального практического задания:

- обучающемуся выдается вариант практического задания одного из разделов дисциплины с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 пары);
- выполненная работа поверяется преподавателем.

Если замечаний по работе нет, то обучающийся переходит ко второму теоретическому этапу. Если замечания выявлены, то они озвучиваются обучающемуся, при этом предоставляется время для их устранения (не более 25 мин.)

2 этап: Теоретический:

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.
- Для подготовки к зачету рекомендуется использовать практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронные ресурсы, представленные в РПД

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств
Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «**Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья**» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

2. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины

Универсальные компетенции:
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:
ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «**Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья**» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения задач по теме своей научной работы
2	Домашняя контрольная работа	Домашняя контрольная работа предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся
3	Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень знаний обучающегося

Доклад
по дисциплине «Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для закрепления и проверки теоретических и практических знаний по темам курса. Результаты текущего контроля в форме доклада оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся овладел элементами профессиональных компетенций в рамках определенного уровня: - знания теоретического материала по теме научного исследования усвоены в полном объеме; - показал знания научной литературы по изучаемой проблематике - корректно и правильно оформил презентация; - давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами профессиональных компетенций в рамках определенного уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала по теме научного исследования; - представил презентацию, не удовлетворяющую требованиям к её выполнению; - не ориентируется в опубликованных материалах научных статей по теме доклада; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя и студентов

Темы докладов
(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения)

1. Модели психоаналитической групповой терапии.
2. Групповой процесс в психоаналитической групповой терапии.
3. Агрессивность в группе.
4. Сопротивление и защитные реакции в психоаналитической групповой терапии.
5. Перенос в психоаналитической групповой терапии.
6. Арт-терапевтический процесс и его системное описание.
7. Основные факторы психотерапевтического воздействия в групповой терапии.
8. Формы групповой арт-терапии.
9. Психотерапия в рамках индивидуальной психологии.
10. Волевая терапия Отто Ранка.
11. Межличностная теория терапии.
12. Недирективное консультирование и клиент-центрированная терапия.
13. Психотерапия посредством реципрокного торможения.
14. Теория интерференции: утвердительно-структурированная терапия.
15. Психотерапия конструктивного альтернативизма.
16. Терапия очерком фиксированной роли.
17. Эмпирическая или нерациональная терапия.
18. Аналитическая групповая терапия Славсона.
19. Психотерапия невроза.
20. Физическая неполноценность и невротизация.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме доклада определяется следующими методическими указаниями:

- после изучения теоретических вопросов и анализа, полученных данных проведенной экспериментальной работы по теме доклада обучающийся представляет на обсуждение приготовленную презентацию (8-10 слайдов.
- при подготовке доклада обучающимся помимо обращения к лекционному материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками, а также электронными ресурсами, представленными в рабочей программе дисциплины.
- работа над презентацией проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- оценка представленного доклада проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

- сроки сдачи и защиты доклада:7-15 неделя семестра.

Домашняя контрольная работа

по дисциплине «Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме домашней контрольной работы предназначена для самостоятельного изучения отдельных вопросов теоретического материала и практического выполнения заданий обучающихся

Результаты текущего контроля в форме **домашней контрольной работы** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы:

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые выразительные средства и передал своё отношение к нему
Не зачтено	ответ обучающегося не соответствует выше названным требованиям.

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии Л3.1.

Типовые задания для домашней контрольной работы
для проведения текущего контроля знаний
(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения)

Вариант 1.На основе результатов психодиагностических исследований: 1. определите сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности. 2. продумайте способы корректировки и развития тех параметров профессиональной и личностной рефлексии, которые оказались недостаточно развитыми для осуществления успешной профессиональной педагогической деятельности. 3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию рефлексивных умений и навыков с помощью приемов рефлексики и рефлепрактики.

Вариант 2.

Задание 1. Дайте общую характеристику депрессивных расстройств

Задание 2. Назовите методы психотерапии депрессии.

Задание 3. Опишите принципы и методы диагностики депрессии

Вариант 3.

Задание 1. Опишите особенности когнитивно-поведенческой терапии депрессивных состояний.

Задание 2.Каковы особенности возникновения и протекания депрессивных состояний у лиц с ОВЗ.

Задание 3. Опишите принципы и методы диагностики депрессии.

Вариант 4.

Задание 1. Опишите особенности межличностной терапии депрессивных расстройств.

Задание 2. Дайте характеристику внешним и внутренним факторам депрессивных расстройств.

Задание 3. Опишите принципы и методы диагностики депрессии.

Вариант 5.

Задание 1. Раскройте содержание основных понятий психотерапии.

Задание 2. Дайте характеристику групповым методам лечения депрессивных расстройств.

Задание 3. Опишите принципы и методы диагностики депрессии.

Вариант 6

Заполните пропуски в утверждениях:

Положительный стресс называется ……

Отрицательный стресс называется …….

Выделяют следующие три категории признаков стресса…….

В качестве борьбы со стрессом применяют две основные стратегии …….

Выделяют два основных источника стресса ……

Фрустрацию, по источнику ее возникновения, делят на две категории …….

В качестве реакции на фрустрацию чаще всего называют агрессию и …… Конфликт, в котором сталкиваются две положительные альтернативы, это……. Конфликт, в котором сталкиваются две отрицательные альтернативы, это……. Конфликт, характерный амбивалентностью чувств, это…….

В жизни чаще всего встречаются …… конфликты.

При столкновении с угрожающей с точки зрения психики ситуацией, человек реализует стереотипные стратегии поведения, которые называются механизмами …….

Если в жизни человека много стрессовых факторов, то увеличивается вероятность возникновения …… заболеваний.

Серия реакций организма на продолжительный стресс называется …… Циркадные ритмы — это ритмы чередования…….

Методические материалы, определяющие процедура оценивания

Требования к структуре, оформлению домашней контрольной работы, критерии ее оценки, процедура защиты размещены в учебно-методическом пособии.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме домашней контрольной работы определяется следующими методическими указаниями:

- выполнение контрольной работы проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях.
- выполнение домашней контрольной работы (ДКР) осуществляется в соответствии с вариантом, номер которого определяется для каждого обучающегося индивидуально;
- Отчет по ДКР принимается в сброшюрованном печатном виде на листах формата А4 и в электронном виде.
- Осуществляется проверка отчета по ДКР, указываются замечания, требующие доработки. Если замечаний нет, на титуле отчета прописывается «К защите». В противном случае на титуле отчета прописывается «На доработку» и выдается обучающемуся. В журнале преподаватель делает соответствующие записи.

- Затем осуществляется защита ДКР в режиме «Вопрос-Ответ» по содержанию ДКР. (Повторная распечатка ДКР после доработки замечаний не требуется.)

Тестовые задания
для текущего контроля знаний
по дисциплине «Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для закрепления и поверки теоретических и практических знаний. Результаты текущего контроля в форме тестирования оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающиеся при выполнении теста набрали более 60% правильных ответов
Не зачтено	Обучающиеся при выполнении теста набрали менее 60% правильных ответов

Типовые тестовые задания для текущего контроля знаний
(УК-5, УК-6, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения)

1. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:
а) функций тела;
б) функций психики;
в) функций тела в их отношении к психике;
г) функций психике в их отношении к телу.
2. Важной состовляющей биоэнергетической терапии является работа с:
а) дыханием;
б) психикой;
в) настроением;
г) функциями организма.
3. В отличие театра в психодраме участник (К.Рудестам,1990):
а) исполняет роль наедине с психотерапевтом, чтобы показать ему нагляднее, через театральное преувеличение, свои симптомы;
б) исполняет роль в импровизированном представлении, активно экспериментирует с теми значимыми для него ролями, которые он играет в реальной жизни;
в) исполняет роль невротика, а психотерапевт - роль здорового;
г) исполняет роль не на сцене, а в специальной психотерапевтической комнате.
4. Рациональная психотерапия в детском возрасте может быть применена в более или менее изолированном виде (по Ковалеву и Буянову):
а) во всех случаях невротических расстройств;
б) во всех случаях неврозоподобной шизофрении;
в) во всех случаях психопатических расстройств;
г) лишь в редких случаях - например, при наличии сверхценных идей ипохондрического содержания или при реакциях протеста.
5. Гештальтерапия разработана на основе (К.Рудестам, 1990):
а) поведенческой психотерапии;
б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
в) психоанализа и экзистенциальной философии, противления психологическому изменению;
г) бихевиорального подхода.
6. По Фромму, «социальный характер» формируется непосредственно:
а) обществом;
б) идеологией;
в) культурой;
г) общественной адаптацией уже существующих человеческих потребностей.
7. Основными моментами в концепции личности Роджерса являются все перечисленные, кроме:
а) врожденной агрессивности человека;
б) категории самооценки;
в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих;
г) перенесения ребенком источника оценок на других людей.
8. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В.Франкл):
а) указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл;
б) психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл;
в) внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает, как никто, - что есть добро, что – зло;

г) пациента следует направить к его собственной совести.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменного тестирования обучающихся:

- сроки проведения контроля – согласно учебному плану.
- процедура оценивания проводится во время проведения практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине индивидуальное задание ему выдается на дом с условием защиты.
- обучающийся получает тестовые задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 20 мин.
- оценка текущего контроля проводится посредством двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-140 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном, 12 персональных компьютеров, информационная система для слабослышащих «Исток А2» со встроенным плеером звуковым информатором, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus, Panorama ГИС Карты 2011, Интерактивная автошкола, Теоретический экзамен в ГИБДД, Экзамен. Трактор и спецтехника. Категории «B», «C», «D», «E», «F» и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименовани е	Наличие доступа
Психология и образование [Электронный ресурс]: журнал/ Международный центр науки и образования	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38442
Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: журнал/ Московский государственный психолого-педагогический университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
Социально-гуманитарные знания [Текст]: науч.-образоват. изд. / учредители : М-во образования и науки РФ, Ред. журн.	Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
Социологические исследования [Текст]:ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. / учредители : Рос. акад. наук, Ин-т социологии РАН	Читальный зал библиотеки ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
Современные научные исследования и инновации [Электронный ресурс]: журн./Международный научно-инновационный центр	Режим доступа: http://web.snauka.ru/archive
Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс]: журн./Международный научно-инновационный центр	Режим доступа: http://human.snauka.ru/archive