Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины

_____ О.А. Соболева

"15" апреля 2021 г.

Педагогика высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных"

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

д.пед.н., профессор кафедры истории и философии, Симбирских Елена Сергеевна

Рецензент(ы):

к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Грецков Владимир Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией факультета ветеринарной медицины

Протокол № 12 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2021 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать педагогические знания, умения, навыки для профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем уровне профессионального образования, а также при изучении следующих дисциплин:
2.1.2	Психология высшей школы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
2.2.2	Государственная итоговая аттестация.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
Знать:	
Уровень 1	Традиционную нравственность и методы совершенствования на низком уровне
Уровень 2	Традиционную нравственность и методы совершенствования
Уровень 3	Традиционную нравственность и методы совершенствования в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности на низком уровне
Уровень 2	Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности
Уровень 3	Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности на низком уровне
Уровень 2	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
Уровень 3	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в совершенстве

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве

ПК-3: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию

	образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы на низком уровне
Уровень 2	Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы
Уровень 3	Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне
Уровень 2	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы
Уровень 3	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне
Уровень 2	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы
Уровень 3	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Этические нормы в профессиональной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Этические нормы в профессиональной деятельности
Уровень 3	Этические нормы в профессиональной деятельности в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	Удовлетворительно знает планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
Уровень 2	Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	В совершенстве знает планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
Уметь:	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	В совершенстве умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Владеть:	

Уровень 1	Удовлетворительно владеет планированием и решением задач собственного профессионального и личностного развития
Уровень 2	Планированием и решением задач собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	В совершенстве владеет планированием и решением задач собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
3.1.2	достижения в области преподаваемой дисциплины и основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки;
3.1.3	новые методы и методики преподавания дисциплин;
3.1.4	достижения в области методов и методик преподавания дисциплин.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
3.2.2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
3.2.3	планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы;
3.2.4	находить нестандартные решения профессионально-педагогических задач.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
3.3.2	способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
3.3.3	способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Объект, предмет, цели, задачи, содержание педагогики высшей школы /Пр/	2	4	ОПК-6 ОПК -7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1	
1.2	Воспитательная работа в вузе: сущность, структура, цели, методы, средства, формы организации /Пр/	2	4	ОПК-6 ОПК -7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1	
1.3	Обучение в вузе: сущность, цели, логика учебного процесса, структура, движущие силы. Методы, средства, формы обучения /Пр/	2	4	ОПК-6 ОПК -7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1	
1.4	Образование: содержание, цели, структура; современные образовательные технологии. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования /Пр/	2	4	ОПК-6 ОПК -7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1,5	

1.5	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза: взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта, профессиональные и личностные качества; культура педагогического общения /Пр/	2	4	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	1,5	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	12	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.7	История педагогики. Педагогика в России /Ср/	2	6	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.8	Самовоспитание. Социально-профессиональное самовоспитание. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста /Ср/	2	6	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.9	Основы дидактики высшей школы /Ср/	2	6	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.10	Высшее образование в России и за рубежом /Ср/	2	6	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.11	Самообразование и саморазвитие педагога. Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения научных исследований и учебных занятий в области микробиологии; выявлять перспективные направления научных исследований, составлять их программу и представлять результаты в печатном виде с использованием новых информационных технологий в области микробиологии; применять новые методы и методики преподавания дисциплин в области микробиологии /Ср/	2	6	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.12	Подготовка к зачёту /Ср/	2	10	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	
1.13	/Зачёт/	2	0	ОПК-6 ОПК-7 УК-5 УК-6 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афонин А.И., Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник 244 с.	Москва : Русайнс, 2020
Л1.2	Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева	Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов 217 с.	Москва : Издательство Юрай, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Охременко	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов 189 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	С. Д. Смирнов	Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов 352 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : метод. пособие для аспирантов и магистрантов 30 с.	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.2	Вартапетов, Л. Г.	Экологическая орнитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов 170 с.	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л3.3	Казакова, О. А.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния 40 с.	Киров: Вят. ГСХА, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp. - Загл. с экрана
Э2	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Springer Nature, Режим доступа: http://springernature.com
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.
Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
•подготовка к практическим занятиям;
•выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
•подготовка к мероприятиям текущего контроля;
•подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1.Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
2.Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
3.Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
4.Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогика высшей школы

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы аспирантуры " Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных "
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-3: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы.

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	Основной	Заключительный
УК-5	История и философия науки; Психология высшей школы.	Педагогика высшей школы; Ветеринарная гематология; Современная фармакология; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
УК-6	История и философия науки; Психология высшей школы.	Педагогика высшей школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональ-

			ных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-6	История и философия науки.	Педагогика высшей школы; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-7	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ПК-3	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Знать:		Критерии оценивания
Уровень 1	Этические нормы в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Этические нормы в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Этические нормы в профессиональной деятельности в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве	
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Удовлетворительно знает планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития	
Уровень 3	В совершенстве знает планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Удовлетворительно умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	

Уровень 3	В совершенстве умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Удовлетворительно владеет планированием и решением задач собственного профессионального и личностного развития	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Планированием и решением задач собственного профессионального и личностного развития	
Уровень 3	В совершенстве владеет планированием и решением задач собственного профессионального и личностного развития	
ОПК-6: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Традиционную нравственность и методы совершенствования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Традиционную нравственность и методы совершенствования	
Уровень 3	Традиционную нравственность и методы совершенствования в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности	
Уровень 3	Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
Уровень 3	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в совершенстве	
ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;

Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в совершенстве	
ПК-3: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы	
Уровень 3	Организацию и реализацию образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**

Уровень 1	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	
Уровень 3	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	
Уровень 3	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Педагогика высшей школы» применяется аналитическая двухуровневая шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали	Твердое знание материала Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой

2	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается теоретический материал
3	Работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.	Имеются многочисленные пропуски занятий, задолженность по текущему контролю знаний Имеются пропуски занятий, частичная задолженность по текущему контролю знаний	Активная. Задолженность отсутствует

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое задание к зачету
по дисциплине «Педагогика высшей школы»
(УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, Знания, Умения, Владения)

1. Предмет педагогики, основные категории. Этапы развития педагогических знаний. (УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, Знания, Умения, Владения).
2. Сущность содержания образования, его научные основы и исторический характер. (УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, Знания, Умения, Владения).

Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Педагогика высшей школы»
(УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, Знания, Умения, Владения)

1. Предмет педагогики, основные категории. Этапы развития педагогических знаний.
2. Педагогический процесс. Цели, идеалы воспитания.
3. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
4. Социокультурная среда воспитания и развития личности.
5. Ведущие парадигмы современного высшего образования.
6. Взаимосвязь профильного обучения со стандартами общего образования и единым государственным экзаменом.
7. Внедрение технических средств в обучение.
8. Профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности.
9. Задачи педагогики высшей школы.
10. Идеи и технологии комплексного подхода и их реализация в практике российского образования.
11. Индивидуальная образовательная траектория, принципы её выстраивания.
12. Инновации по обеспечению реформ высшего образования.
13. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы воспитания в высшей школе.
14. Контроль и оценка обучаемости учащихся высшей школы.
15. Методы обучения в высшей школе.
16. Личностные качества педагога высшей школы.
17. Научно-методическое обеспечение профессионального образования.
18. Новые образовательные технологии.
19. Образовательный процесс в высшей школе, его структура.
20. Образовательный стандарт высшей школы. Основные документы, определяющие содержание высшего образования.
21. Организационные формы обучения в вузе.
22. Организация личностно-ориентированного подхода к обучению.
23. Особенности педагогического общения.
24. Особенности учебно-профессиональной деятельности в вузе.
25. Повышение педагогического мастерства.
26. Сущность содержания образования, его научные основы и исторический характер.
27. Понятие и сущность профессионального самоопределения, его типы.
28. Принципы проектирования содержания высшего образования.
29. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

30. Перспективы российской высшей школы.
31. Сущность процесса обучения в высшей школе.
32. Цели, содержание и средства обучения в высшей школе.
33. Цели, содержание и методы воспитания в высшей школ.
34. Формы организации воспитания в вузе.
35. История формирования педагогических знаний.
36. Развитие научной педагогики в России.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Дата, время и аудитория проведения зачета указывается в расписании промежуточной аттестации;
- зачет проводится в устной форме
- для подготовки к зачету рекомендуется использовать практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронными ресурсами;
- если обучающийся имеет пропуски занятий или задолженность по текущему контролю успеваемости, то он получает на зачете вопросы по теме пропущенных занятий или теме, соответствующей текущему контролю знаний;
- для подготовки ответа на один вопрос отводится 10 – 15 минут;
- оценка знаний производится согласно установленной шкале оценивания.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине
Педагогика высшей школы

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы аспирантуры " Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных "

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

Универсальные компетенции:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6: способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-3: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы.

3. Банк оценочных средств.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Тестовые задания	Оценочное средство предназначено для проверки теоретических знаний по темам изучаемого курса
2	Доклад	Оценочное средство предназначено для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности.
3	Практические задания	Практические задания, позволяющие оценить умения и навыки, которыми овладел обучающийся при формировании соответствующих компетенций

Тестовые задания

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для оценки теоретических знаний обучающихся.

Результаты текущего контроля оцениваются по аналитической двухбалльной шкале оценивания.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Аспирант набрал 75 % и выше правильных ответов
Не зачтено	Аспирант набрал менее 75 % правильных ответов

Типовые тестовые задания

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

(УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, Знания, Умения, Навыки уровень 2 – Базовый)

1. Организация самостоятельной учебной работы с целью овладения знаниями, умениями, навыками называется:
   1) воспитание
   2) жизненный опыт
   3) развитие
   4) самообучение
2. Показатель определённого уровня усвоения личностью системы знаний и способов познавательной и практической деятельности называется:
   1) воспитанностью
   2) образованностью
   3) профессионализмом
3. Характер человека формируется:
   1) до рождения

2) в результате воспитания и самовоспитания
3) под полным влиянием темперамента

4. Волевое действие, направленное на преодоление своих недостатков, сопровождается:
1) сильным желанием
2) сознательным напряжением
3) интересом

5. Умение противостоять проблемным ситуациям, принимать нестандартные решения демонстрирует человек:
1) с тревожностью как чертой характера
2) с отношением к себе как к «жертве» жизненных обстоятельств
3) с отношением к себе как к «ценности, доверенной себе же

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний путем письменного тестирования обучающихся:

- тестирование проводится на практическом занятии;
- в случае отсутствия обучающегося по уважительной причине тестирование проводится во время следующего практического занятия или консультации;
- обучающийся получает типовые тестовые задания;
- на выполнение заданий отводится 15-20 минут.
- оценка правильности ответов при письменном тестировании производится при помощи ключа.
- оценка проводится посредством аналитической двухбалльной шкалы.

Практическое задание

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Текущий контроль в виде практических текстовых заданий позволяет оценить умения и навыки работы с литературой и её обсуждения на семинарском занятии.

Результаты текущего контроля в форме **практического задания** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся овладел элементами профессиональных компетенций в рамках определенного уровня: - знания теоретического материала усвоены в полном объеме; - показал знания текста задания; - давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся.
Не зачтено	Обучающийся не овладел элементами профессиональных компетенций в рамках определенного уровня: - обнаружил существенные пробелы в знании теоретического материала; - не ориентируется в изученном тексте задания; - не отвечал на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя и студентов

Типовое практическое задание

(УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, Знания, Умения, Навыки уровень 2 – Базовый)

Инструкция. Познакомиться и проанализировать затруднительные педагогические ситуации, выбрать из предложенных вариантов наиболее правильный с педагогической точки зрения или предложить свой. Ответ пояснить.

Ситуация 1. В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких как ты, я конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7._____.

Ситуация 2. Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция педагога?

1. «Не хочешь – заставим!».
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это для тебя окончится?».
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?».
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____.

Ситуация 3. Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных?». Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?».
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. ----------

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний при выполнения практического задания:

- процедура оценивания проводится во время проведения практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине индивидуальное задание ему выдается на дом с условием защиты.
- на выполнение работы отводится не более 20-30 мин.
- оценка практического задания проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Доклад

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности.

Результаты текущего контроля в форме **доклада** оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	**Показатели оценивания**
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые и психологические выразительные средства и передал своё отношение к теме. Давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не сумел изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; не продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; плохо сопоставил теорию с практикой, не сделал нужных выводов; говорил не последовательно, слабо использовал языковые и психологические выразительные средства, не сумел передать своё отношение к теме. Давал слабые ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Примерный перечень тем для доклада
по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания.
2. Философские основы педагогики.
3. Основные категории педагогики.
4. Связь педагогики с достижениями мировой культуры, другими гуманитарными дисциплинами.
5. История педагогики.
6. Сущность, содержание воспитания.
7. Классификация методов воспитания.
8. Средства и формы воспитания.
9. Самовоспитание в педагогическом процессе.
10. Суть и значение обучения.
11. Сущность и структура дидактики.
12. Методы обучения в вузе.
13. Формы организации обучения в вузе.
14. Содержание образования, государственный образовательный стандарт.
15. Национальная доктрина российского образования.
16. Концепции образования.
17. Современные образовательные технологии.
18. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
19. Личность педагога и его общая культура.
20. Пути овладения профессией педагога, способы саморазвития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме доклада определяется следующими методическими указаниями:

- при подготовке доклада обучающимся помимо обращения к практическому материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками, а также электронными ресурсами, представленными в рабочей программе дисциплины;
- работа над докладом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- оценка доклада проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- выступление с докладом определено планом практических занятий учебной программы «Педагогика высшей школы».

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика высшей школы

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-301 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Педагогика высшей школы»

Наименов ание	Наличие доступа
Education sciences and psychology [Электронный ресурс]: журнал / Scientific Educational Organisation "Internet Academy"	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=320 0
Общественные науки и современность :[Текст]: журн. / учредители : Рос. акад. наук, Президиум РАН ; [редкол.: В. В. Согрин (гл. ред.) и др.].	См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - В 2016 г. журн. не выписывается.
Социально-гуманитарные знания : [Текст]: науч.-образоват. изд. / учредители : М-во образования и науки РФ, Ред. журн. ; [редкол.: А. В. Миронов (гл. ред.) и др.].	См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - В 2015 г. журн. не выписывается.