Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной медицины
_____ О.А. Соболева
"15" апреля 2021 г.

Психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и философии**

Учебный план Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных"

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 54

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

Киров 2021

Программу составил(и):

д.пед.н., профессор кафедры истории и философии, Симбирских Елена Сергеевна

Рецензент(ы):

к.фил.н., доцент кафедры истории и философии, Казакова Ольга Александровна

Рабочая программа дисциплины

Психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией факультета ветеринарной медицины

Протокол № 12 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

истории и философии

Протокол № 6 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от "__" _____ 2021 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

истории и философии

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____ к.и.н., доцент Праздников Андрей Геннадьевич

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и культуры, сознательного и ответственного отношения к психическому содержанию личности, к психолого-педагогическому сопровождению личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем уровне профессионального образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика высшей школы;
2.2.2	Методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2.2.3	Педагогическая практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
2.2.4	Основы защиты прав интеллектуальной собственности;
2.2.5	Государственная итоговая аттестация.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Этические нормы в профессиональной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Этические нормы в профессиональной деятельности
Уровень 3	Этические нормы в профессиональной деятельности в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне
Уровень 2	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития на низком уровне
Уровень 2	Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на низком уровне
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на низком уровне
Уровень 2	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в совершенстве

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в

	совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве

ПК-4: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	
Знать:	
Уровень 1	Методы организации и реализации образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы на низком уровне
Уровень 2	Методы организации и реализации образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы
Уровень 3	Методы организации и реализации образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне
Уровень 2	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы
Уровень 3	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне
Уровень 2	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы
Уровень 3	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Достижения в области преподаваемой дисциплины и основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки;
3.1.2	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
3.1.3	Новые методы и методики преподавания дисциплин.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	На практике применять в образовании научные принципы и методы исследований, моделировать, проектировать, программировать, оценивать результаты собственной преподавательской деятельности и учебной деятельности обучающегося;

3.2.2	Находить нестандартные решения профессионально-педагогических задач;
3.2.3	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
3.3.2	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Психология личности обучающихся /Пр/	1	2	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	
1.2	Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях. Формирование способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения научных исследований и учебных занятий в области микробиологии; выявлять перспективные направления научных исследований, составлять их программу и представлять результаты в печатном виде, с использованием новых технологий в области микробиологии; применять новые методы и методики преподавания дисциплин в области микробиологии. /Пр/	1	4	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Психология профессионального самоопределения /Пр/	1	4	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	
1.4	Психологические особенности воспитания и обучения студентов. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования /Пр/	1	4	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Психология педагогического общения. Формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач. /Пр/	1	4	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	2	
1.6	Психолого-педагогические подходы к изучению личности /Ср/	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.7	Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в образовательной среде. Формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования /Ср/	1	8	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.8	Развитие личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде /Ср/	1	8	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.9	Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.Формирование способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения научных исследований и учебных занятий в области микробиологии; выявлять перспективные направления научных исследований , сомтавлять их программу и представлять результаты в печатном виде, с использованием новых технологий в области микробиологии; применять новые методы и методики преподавания дисциплин в области микробиологии. /Ср/	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.10	Виды педагогических взаимодействий (отношений) /Ср/	1	10	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.11	Профессиональная направленность как ведущее новообразование личности. Формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. /Ср/	1	6	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.12	Подготовка к зачету /Ср/	1	2	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.13	/Зачёт/	1	0	УК-5 УК-6 ОПК-7 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афонин А.И., Афонин И.Д.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник 244 с.	Москва : Русайнс, 2020
Л1.2	Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева	Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов 217 с.	Москва : Издательство Юрай, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Охременко	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов 189 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	С. Д. Смирнов	Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов 352 с.	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Трусова, Л. Н., Казакова, О. А.	Психология и педагогика высшей школы : метод. пособие для аспирантов и магистрантов 30 с.	Киров: Вят. ГСХА, 2014
Л3.2	Вартапетов, Л. Г.	Экологическая орнитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов 170 с.	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л3.3	Трусова, Л. Н.	Психология высшей школы: учебно-метод. пособие для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния 25 с.	Киров: Вят. ГСХА, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Министерство культуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:		
Э2	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)		
6.3.1.2	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)		
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security		
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b		
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65		
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24		
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных			
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс		
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант		
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2		
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/		
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/		
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Springer Nature, Режим доступа: http://springernature.com		
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в Приложении 3 РПД

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; обсуждение и разрешение проблем; деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.
Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:
•самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
•подготовка к практическим занятиям;
•выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
•подготовка к мероприятиям текущего контроля;
•подготовка к промежуточной аттестации.
При организации самостоятельной работы необходимо, прежде всего, обратить внимание на ключевые понятия, несущие

основную смысловую нагрузку в том или ином разделе учебной дисциплины.
1.Самостоятельное изучение тем дисциплины
Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала, основных терминов и понятий курса и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.
2.Подготовка к лекционным и практическим (семинарским), лабораторным занятиям
Традиционной формой преподнесения материала является лекция. Курс лекций по предмету дает необходимую информацию по изучению закономерностей и тенденций развития объекта и предмета исследования изучаемой дисциплины. Лекционный материал рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся не только получить больше информации на лекции, но и правильно его структурировать, а в дальнейшем - лучше освоить.
Цель практических занятий заключается в закреплении теоретического материала по наиболее важным темам, в развитии у обучающихся навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами. В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Рекомендуется обращение обучающихся к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации по теме, что позволяет в значительной мере углубить проблему и разнообразить процесс ее обсуждения.
3.Подготовка к мероприятиям текущего контроля
В конце изучения каждой темы может проводиться тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.
4.Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология высшей школы

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы аспирантуры " Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных "
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (профиль) Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных;

Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-4: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы.

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	Основной	Заключительный
УК-5	История и философия науки; Психология высшей школы;	Педагогика высшей школы; Ветеринарная гематология; Современная фармакология; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
УК-6	История и философия науки; Психология высшей школы.	Педагогика высшей школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Государственная итоговая аттестация
ОПК-7	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Научно-исследовательская

			практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Государственная итоговая аттестация
ПК-4	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Методика диссертационного исследования; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Государственная итоговая аттестация

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы		
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Этические нормы в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Этические нормы в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Этические нормы в профессиональной деятельности в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Уровень 3	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве	

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития	
Уровень 3	Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Уровень 3	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Уровень 3	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в совершенстве	
ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа,
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	

Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в совершенстве	ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
ПК-4: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Методы организации и реализации образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Методы организации и реализации образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы	
Уровень 3	Методы организации и реализации образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализацию образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроль результатов обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	
Уровень 3	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**

Уровень 1	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	
Уровень 3	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Психология высшей школы» применяется аналитическая двухбалльная шкала оценивания:
Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		Не зачтено	Зачтено
		Описание показателя	
1	Достаточная теоретическая подготовка и способность проблемного изложения теоретического материала;	Представлены знания только основного материала, не усвоены его детали, изложение материала элементарное	Твердое знание материала. Высокий уровень усвоения материала продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой
2	Умение изучать и обобщать литературные источники	Обучающийся не знаком или слабо знаком лишь с некоторыми источниками	Обучающийся свободно ориентируется в источниках, опирается в ответах на вопросы на современные правовые, методические, учебные материалы
3	Навыки комплексного анализа психолого-педагогических ситуаций	Неточности в ответах, непонимание причинно-следственных связей, нарушения логической последовательности в изложении материала.	Понимание сути и причинно-следственной зависимости психолого-педагогических ситуаций. Исчерпывающе последовательно, четко и логически стройно излагается проблема и пути ее решения
4	Умение логически строить речь, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Грамотное и по существу изложение теоретического материала, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания
по дисциплине «Психология высшей школы»
(УК -5, УК-6, ОПК-7, ПК-4, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

1. Связь психологии и педагогики с социологией позволяет установить:

а) механизмы и законы психической деятельности и развития личности:
б) методологические основы психолого-педагогического знания
в) закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
г) специфику действия экономических законов в сфере образования

2. Специфика педагогического общения определяется:

а) мастерством педагога
б) средствами обучения
в) потребностями и возможностями общества
г) индивидуальными особенностями учащихся

3. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих психолого-педагогический процесс, определяют его:

а) целенаправленность
б) управляемость
в) последовательность
г) целостность

4. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности:

а) обучаемость
в) активность
б) образованность
г) подвижность

5. Метод влияния, основанный на доверии и заключающийся в стимулировании принятия предлагаемых установок, предложений и т.п. без достаточного рационального их обоснования:

а) убеждение
б) подражание
в) внушение
г) заражение

6. К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

а) субъект-субъектные отношения
б) объект-объектные отношения
в) выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
г) акцент на получение знаний

7. Парадигмальная концепция обучения состоит в том, что:

а) всякое обучение опирается на чувственное познание: наглядные образцы важны постольку, поскольку обеспечивают продвижение сознания к обобщениям
б) учебный материал следует представлять не систематически, а «фокусно», акцентируя внимание на типичных фактах и событиях. Целое познается путем скрупулезного и основательного анализа единичного факта, явления или события
в) главной целью обучения должно стать акцентирование «правильности мышления учеников, или формальное образование», «учить мыслить, и только, а остальное придет к ним в процессе роста»

8. В основе установления временных связей между отдельными знаниями или частями опыта лежит учебно-интеллектуальный механизм:

а) формирования ассоциаций
б) подражания
в) различения и обобщения
г) инсайта (догадки)

9. Уровень актуального развития характеризуют:

а) обученность, воспитанность, развитость
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
г) обученность, обучаемость

Практические задания по дисциплине «Психология высшей школы»
для промежуточной аттестации в форме зачета (5 вариантов)
(УК -5, УК-6, ОПК-7, ПК-4, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

1. Предложите варианты методов диагностики познавательных особенностей студентов 1 курса

2. Предложите варианты методов диагностики познавательных и эмоциональных особенностей студентов 1 курса

3. Предложите варианты методов комплексной диагностики студентов 1 курса

4. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс преподавателя высшей школы». Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

5. Разработайте небольшой тест по дисциплине специализации. Включите в него все 4 формы тестовых заданий: - задания закрытой формы; - задания открытой формы; - задания на соответствие; - задание на установление правильной последовательности.

Типовое задание к зачету
по дисциплине «Психология высшей школы»
(УК -5, УК-6, ОПК-7, ПК-4, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

1. Личностные качества педагога высшей школы. (УК -5, УК-6, ОПК-7, ПК-4, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый).
2. Научно-методическое обеспечение профессионального образования. (УК -5, УК-6, ОПК-7, ПК-4, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый).

Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Психология высшей школы»

1. Ведущие парадигмы современного высшего образования.
2. Влияние и учет темперамента в высшем профессиональном образовании.
3. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
4. Выбор учебно-профессионального поля в юности. Профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности.
5. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
6. Индивидуальная образовательная траектория, принципы ее выстраивания.
7. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование системы профессионального воспитания в высшей школе.
8. Личностные качества педагога высшей школы.
9. Межличностные отношения в учебных группах.
10. Мотивация достижений в учебной деятельности школьника.
11. Научно-методическое обеспечение профессионального образования.
12. Организация личностно ориентированного подхода к профессиональному обучению.
13. Особенности педагогического общения.
14. Особенности проблемы профессионального самоопределения учащихся разного возраста.
15. Повышение педагогического мастерства.
16. Понятие и сущность профессионального самоопределения, его типы.
17. Проблема актуализации способностей обучаемых.
18. Психодиагностика обучающихся.
19. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
20. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании.
21. Психологические особенности выбора профессии.
22. Психологические особенности студентов.
23. Психология личности педагога высшей школы.
24. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
25. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
26. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
27. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления студентов.
28. Свойства памяти и их учет в процессе обучения.
29. Соотношение личностного и профессионального развития.
30. Социальная ситуация развития, основные новообразования.
31. Структуры и направления профессионализации.
32. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
33. Сущность процесса обучения в высшей школе.
34. Сущность социально-профессионального воспитания молодежи.

35. Учет индивидуальных особенностей, учащихся (студентов) при установлении межличностного взаимодействия.
36. Формирование психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.
37. Формирование социальных и профессиональных качеств.
38. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
39. Психологические особенности обучения. Интериоризация, экстериоризация, рефлексия.
40. Факторы успешности обучения.
41. Стили педагогического общения.
42. Мышление, свойства мышления и их учет в процессе обучения в ВШ.
43. Внимание, свойства внимания и их учет в процессе обучения в ВШ.
44. Мотивы учебной деятельности.
45. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля в студенческом возрасте.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Психология высшей школы» проводится в форме зачета.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачета, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1 этап: Практический:

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении практической части зачета проводится путем выполнения индивидуального практического задания:

- обучающемуся выдается вариант практического задания одного из разделов дисциплины с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- задание выполняется в течение ограниченного времени (не более 1 пары);
- выполненная работа поверяется преподавателем.

Если замечаний по работе нет, то обучающийся переходит ко второму теоретическому этапу. Если замечания выявлены, то они озвучиваются обучающемуся, при этом предоставляется время для их устранения (не более 25 мин.)

2 этап: Теоретический:

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении теоретической части зачета проводится путем письменного или компьютерного тестирования обучающихся:

- обучающемуся выдается вариант письменного или компьютерного теста с учетом определенного уровня сложности (низкого, базового или продвинутого);
- в определенное время (в среднем 1 минута на 1 тестовое задание для тестовых заданий 1 и 2 уровня и 1,5-2 минуты для тестовых заданий 3 уровня) обучающийся отвечает на 25 вопросов теста, в котором представлены все изучаемые темы дисциплины.
- по результатам тестирования выставляется оценка согласно установленной шкале оценивания.
- Для подготовки к зачету рекомендуется использовать практический материал по дисциплине, литературные источники, а также электронные ресурсы.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология высшей школы

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы аспирантуры " Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных "
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Психология высшей школы» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

Универсальные компетенции:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-4: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы.

3. Банк оценочных средств.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Психология высшей школы» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Доклад	Оценочное средство предназначено для закрепления и поверки теоретических знаний по пройденным темам курса
2	Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний	Тестовые задания содержат теоретические вопросы и практические задания, позволяющие определить уровень знаний обучающегося

Доклад

по дисциплине «Психология высшей школы»

Текущий контроль в форме доклада предназначен для проверки умения самостоятельно работать с теоретическим материалом, лаконично и содержательно его излагать, использовать языковые и психологические выразительные средства, передавать своё отношение к информации, уметь находить ей применение в практической профессиональной деятельности.

Результаты текущего контроля в форме доклада оцениваются посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающийся сумел кратко изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; сопоставил разные точки зрения и сумел их критически оценить; продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; сопоставил теорию с практикой, сделал выводы; лаконично представил материал, говорил доступно, последовательно, использовал языковые и психологические выразительные средства и передал своё отношение к теме. Давал верные ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся не сумел изложить содержание научной литературы по выбранной теме на основе самостоятельного изучения источников; не продемонстрировал умение анализировать, сравнивать, интерпретировать научные факты, показать их значимость; плохо сопоставил теорию с практикой, не сделал нужных выводов; говорил не последовательно, слабо использовал языковые и психологические выразительные средства, не сумел передать своё отношение к теме. Давал слабые ответы на уточняющие дополнительные вопросы преподавателя.

Примерный перечень тем для доклада
по дисциплине «Психология высшей школы»
(УК -5, УК-6, ОПК-7, ПК-4, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное психологические направления педагогической психологии.
7. Психологические основы обучения.
8. Психологическое диагностирование в высшей школе.
9. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
10. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
13. Общекультурная компонента высшего образования.
14. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
15. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
17. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
18. Роль самостоятельной работы студентов в развитии личности.
19. Психологические особенности студенческого возраста.
20. Психологические основы педагогического общения.
21. Психодиагностика в высшей школе.
22. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
23. Методы развития творческой личности в процессе обучения.
24. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
25. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
26. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
27. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
28. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
29. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
30. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
31. Игровые методы обучения в вузе.
32. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущей аттестации в форме доклада определяется следующими методическими указаниями:

- при подготовке доклада обучающимся помимо обращения к практическому материалу рекомендуется воспользоваться литературными источниками, а также электронными ресурсами, представленными в рабочей программе дисциплины;
- работа над докладом проводится в аудиториях, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, либо в домашних условиях;
- оценка доклада проводится посредством интегральной (целостной) двухуровневой шкалы.
- выступление с докладом определено планом практических занятий учебной программы «Психология высшей школы».

Тестовые задания
по дисциплине «Психология высшей школы»

Текущий контроль в форме тестирования предназначен для оценки теоретических знаний обучающихся.

Результаты текущего контроля оцениваются по аналитической двухбалльной шкале оценивания.

Шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
Зачтено	Обучающиеся при выполнении теста набрали более 60% правильных ответов
Не зачтено	Обучающиеся при выполнении теста набрали менее 60% правильных ответов

Типовые тестовые задания
по дисциплине «Психология высшей школы»
(УК -5, УК-6, ОПК-7, ПК-4, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

1. Цели обучения определяются:
а) мастерством педагога
б) средствами обучения
в) потребностями и возможностями общества
г) индивидуальными особенностями учащихся
2. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:
а) целенаправленность
б) управляемость
в) последовательность
г) целостность
3. Проявлением закона единства противоположностей является принцип:
а) научной обоснованности
б) системности и целостности
в) целенаправленности
г) единоначалия и коллегиальности
4. Предметом психологии ВШ является:
а) развитие личности
б) профессиональная педагогическая деятельность
в) целенаправленно организованный процесс передачи знаний и опыта
5. Суть «принципа параллельного действия», выдвинутого А.С. Макаренко заключается в том, что:
а) педагог представляет требования к отдельному ученику через актив
б) требования к воспитаннику отсутствуют
в) педагог предъявляет требования непосредственно воспитаннику
г) воспитанник сам себе предъявляет требования
6. Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к способу:
а) смешанному
б) невербальному
в) двигательно-знаковому
г) вербальному
7. Ролевая позиция учителя, характеризующаяся стремлением к исчерпывающей подачей информации во время занятий, называется (по М. Талену):
а) Сократ
б) Менеджер
в) Генерал
г) Гид
8. Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности:
а) обучаемость
в) активность
б) образованность
г) подвижность
9. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:
а) внушением
б) подражанием
в) заражением
г) убеждением
10. Процесс усвоения, перевод изучаемого материала «на внутренний план» - это процесс:
а) экстериоризации
б) интеграции
в) интериоризации
г) обобщения
11. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует уровень развития:

а) знания
б) умения
в) навыка
г) действия

12. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
а) демократическим
б) авторитарным
в) попустительским
г) либеральным

13. Какая из парадигм образования имеет четкую направленность на подготовку человека к труду:
а) культурологическая
б) функционалистская
в) когнитивная
г) личностно-ориентированная

14. Стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий относится к функции педагогического общения:
а) информационной
б) контактной
в) побудительной
г) эмотивной

15. Стадия вхождения в общество со своим неповторимым стилем:
а) интеграции
б) адаптации
в) индивидуализации
г) трудовая

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении текущего контроля знаний проводится путем письменного тестирования обучающихся:

- сроки проведения контроля – согласно учебному плану.
- процедура оценивания проводится во время проведения лабораторных / практических занятий. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине индивидуальное задание ему выдается на дом с условием защиты.
- обучающийся получает тестовые задания.
- на выполнение всей работы отводится не более 60 мин.
- оценка текущего контроля проводится посредством двухуровневой шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология высшей школы

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-316 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемый по дисциплине
«Психология высшей школы»

Наименование	Наличие доступа
Education sciences and psychology [Электронный ресурс]: журнал / Scientific Educational Organisation "Internet Academy"	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=3200
Общественные науки и современность :[Текст]: журн. / учредители : Рос. акад. наук, Президиум РАН ; [редкол.: В. В. Согрин (гл. ред.) и др.].	См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - В 2016 г. журн. не выписывается.
Социально-гуманитарные знания : [Текст]: науч.-образоват. изд. / учредители : М-во образования и науки РФ, Ред. журн. ; [редкол.: А. В. Миронов (гл. ред.) и др.].	См. журн. за последние пять лет в чит. зале, остальные - в книгохранении. - В 2015 г. журн. не выписывается.