Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной медицины
_____ О.А. Соболева
"15" апреля 2021 г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных"

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 72
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	5 4/6		6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	38	38	72	72
В том числе инт.	14	14			14	14
Итого ауд.	34	34	38	38	72	72
Контактная работа	34	34	38	38	72	72
Сам. работа	38	38	34	34	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Киров 2021

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент кафедры, Гремицкая Мария Владимировна

Рецензент(ы):

ст. преподаватель, Казакова Мария Эдуардовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией факультета ветеринарной медицины

Протокол №121 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н.,доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование знаний по иностранному языку, в той мере, которая позволила бы разносторонне использовать иностранный язык в научной работе, включая профессиональное устно-письменное общение на международном уровне. Практическое владение иностранным языком, позволяющее в дальнейшем использовать его в научной работе, предполагает наличие навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем уровне профессионального образования, а также при изучении дисциплин:
2.1.2	Информационные технологии в науке и образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика диссертационного исследования
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Уровень 1	более 40% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке
Уровень 2	более 60% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке
Уровень 3	более 80% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада), допуская грамматические и стилистические ошибки в речи
Уровень 2	самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения информации, доклада), допуская незначительные грамматические ошибки в речи
Уровень 3	безошибочно самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения информации, доклада)
Владеть:	
Уровень 1	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, допуская лексико-грамматические и стилистические ошибки, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач
Уровень 2	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, допуская незначительные ошибки, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач
Уровень 3	алогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, не допуская ошибок, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	незначительное количество методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
Уровень 2	разные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
Уровень 3	все известные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская значительное количество лексико-грамматических и стилистических ошибок
Уровень 2	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская небольшое количество лексико-грамматических и стилистических ошибок

Уровень 3	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, не допуская ошибок
Владеть:	
Уровень 1	навыками реферирования и анализа научного текста без выражения личного мнения по предложенной теме научного исследования
Уровень 2	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования
Уровень 3	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования, приводя весомые доказательства из других областей знания

ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий на низком уровне
Уровень 2	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании на низком уровне
Уровень 2	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании
Уровень 3	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий на низком уровне
Уровень 2	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в совершенстве

ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
Знать:	
Уровень 1	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве

ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
Знать:	
Уровень 1	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению

	подготовки в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Способностью организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Способностью организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве

ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
Знать:	
Уровень 1	Удовлетворительно знает методы решений нестандартных ситуаций, в последствии которых необходимо нести ответственность
Уровень 2	Методы решений нестандартных ситуаций, в последствии которых необходимо нести ответственность
Уровень 3	В совершенстве знает методы решений нестандартных ситуаций, в последствии которых необходимо нести ответственность
Уметь:	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
Уровень 2	Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
Уровень 3	В совершенстве умеет принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия на низком уровне
Уровень 2	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия
Уровень 3	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия в совершенстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

3.1.2	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
3.1.3	Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач;
3.2.2	Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
3.2.3	Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
3.3.2	Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
3.3.3	Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
3.3.4	Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
3.3.5	Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
3.3.6	Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
3.3.7	Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Моя биография. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	
1.2	Порядок слов простого предложения. Сложные предложения. Бессоюзное подчинение придаточных предложений. /Лаб/	3	6	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Моя учёба в академии. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	
1.4	Времена активного залога. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	
1.5	Времена пассивного залога. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	

1.6	Причастие и причастный оборот. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Инфинитив и инфинитивные конструкции. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Реферирование и аннотирование научных статей по направлению подготовки. /Лаб/	3	4	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.9	Моя научная работа. /Лаб/	3	4	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	2	
1.10	Перевод и лексико-грамматический анализ. /Лаб/	3	4	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Мои публикации. /Лаб/	3	4	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	2	
1.12	Обзор научных статей по теме. /Лаб/	4	4	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.13	Устойчивые словосочетания, фразы и клише в научной речи. /Лаб/	4	4	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Реферирование и аннотирование научных статей по направлению подготовки. /Лаб/	4	6	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
1.15	Контрольный перевод научных статей. Лексико-грамматический анализ. /Лаб/	4	10	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	Приём перевода текста по выбранной научной тематике. /Лаб/	4	14	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.17	Чтение научных текстов и составление терминологического словаря. /Ср/	3	38	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Чтение научных текстов и составление терминологического словаря. /Ср/	4	34	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.19	Письменный перевод научного текста по направлению подготовки. /Реф/	4	0	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.20	/Экзамен/	4	36	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь	Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/book/stilistika-angliyskogo-yazyka-456894	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Вдовичев А. В., Оловникова Н. Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/70327	М.: Флинта, 2015
Л2.2	Рябцева, Н. К.	Научная речь на английском языке: руководство по научному изложению: словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: справочник	М.: Флинта, 2019
Л2.3	Федорова, М. А.	От академического письма - к научному выступлению. Английский язык [Электронный вид]: учеб. пособие Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/116347	М.: Флинта, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Снигирева Е. А.	Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Found.asp	Киров: Вятская ГСХА, 2017
Л3.2	О.Н. Бороздина, М.Э. Казакова, О.М. Кочурова	Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://194.58.98.232/Found.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранный язык (Английский) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]- Электрон. дан. и прогр. - Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2016]. - режим доступа: http://sdo.vgsha.local. - Загл.с экрана
Э2	Англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Springer Nature, Режим доступа: http://springernature.com
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; системы дистанционного обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к кандидатскому экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. Допуском к сдаче экзамена следует считать выполнение письменного перевода текста по выбранной научной тематике (реферат). В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (Английский)

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы аспирантуры " Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных "
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896);

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных;

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий;

ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки**;**

ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	Основной	Заключительный
УК-3	Иностранный язык.	Основы защиты прав интеллектуальной собственности; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
УК-4	Информационные технологии в науке и образовании.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.

ОПК-3	Информационные технологии в науке и образовании.	Иностранный язык; Методика диссертационного исследования; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-4	Иностранный язык; Методика диссертационного исследования.	Методы лабораторного исследования в ветеринарии; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-5	Иностранный язык.	Методика диссертационного исследования; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-7	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-8	Иностранный язык.	Ветеринарная гематология; Современная фармакология; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;		
Знать:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	более 40% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	более 60% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке	
Уровень 3	более 80% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада), допуская грамматические и стилистические ошибки в речи	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения информации, доклада), допуская незначительные грамматические ошибки в речи	
Уровень 3	безошибочно самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения информации, доклада)	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, допуская лексико-грамматические и стилистические ошибки, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, допуская незначительные ошибки, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно- образовательных задач	
Уровень 3	алогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, не допуская ошибок, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач	
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	незначительное количество методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	разные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	
Уровень 3	все известные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	

Уметь:		Критерии оценивания
Уровень 1	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская значительное количество лексико-грамматических и стилистических ошибок	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская небольшое количество лексико- грамматических и стилистических ошибок	
Уровень 3	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, не допуская ошибок	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	навыками реферирования и анализа научного текста без выражения личного мнения по предложенной теме научного исследования	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования	
Уровень 3	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования, приводя весомые доказательства из других областей знания	
ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий	
Уровень 3	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании	
Уровень 3	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**

Уровень 1	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий	
Уровень 3	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий в совершенстве	
ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Организацию работы исследовательского коллектива в	- уровень усвоения обучающимся

	научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Способностью организовывать работу исследовательского коллектива научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практиче-

Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	ского задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Методы решений нестандартных ситуаций, в последствии которых необходимо нести ответственность на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Методы решений нестандартных ситуаций, в последствии которых необходимо нести ответственность	
Уровень 3	Методы решений нестандартных ситуаций, в последствии которых необходимо нести ответственность в совершенстве	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	
Уровень 3	Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия в совершенстве	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;

Уровень 2	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	- правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия в совершенстве	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский)» применяется аналитическая четырехбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Демонстрация владения подготовленным/ неподготовленным монологическим (диалогическим) высказыванием на иностранном языке в конкретной	Не владеет монологическим (диалогическим) высказыванием в рамках ситуации официального общения по научной тематике;	Частично владеет монологическим (диалогическим) высказыванием в рамках ситуации официального общения по научной тематике, допуская значительное количество лексико-грамматических и стилистических ошибок.	Владеет монологическим (диалогическим) высказыванием в рамках ситуации официального общения по научной тематике, иногда допуская лексико-грамматические ошибки	Владеет монологическим (диалогическим) высказыванием в рамках ситуации официального общения по научной тематике, не допуская ошибок.
2	Умение читать оригинальную литературу по специальности, применяя различные виды чтения;	Не достаточное умение читать оригинальную литературу на иностранном языке с применением разных видов чтение.	Умение с трудом читать оригинальную литературу на иностранном языке, применяя только один вид чтения.	Умение читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке, применяя более одного вида чтения.	Умение читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке применяя различные виды чтения.
3	Выполнение письменного перевода научного текста по специальности должно соответствовать норме и узусу родного языка, включая употребление терминов;	Письменный перевод на родной язык научного текста не соответствует содержанию исходного, перевод терминов не адекватен предложенному научному тексту.	В письменном переводе допускается значительное количество неточностей, искажая содержание исходного научного текста.	Письменный перевод научного текста оформлен грамотно в соответствии с правилами родного языка, однако допускаются незначительные стилистические ошибки.	Письменный перевод научного текста оформлен грамотно в соответствии с правилами родного языка, стилистических ошибок нет.

4	Составление резюме или аннотации (реферирование) прочитанного научного текста (статьи) на иностранном языке должно содержать основную информацию и реализовывать коммуникативное намерение автора;	Не умение составить резюме, аннотацию или реферировать предложенный научный текст	Умение составить резюме, аннотацию или реферировать предложенный научный текст, искажая основное его содержание.	Умение составить резюме, аннотацию или реферировать предложенный научный текст, не искажая основное его содержание, но не в полной мере показать коммуникативное намерение автора научного текста.	Умение составить резюме, аннотацию или реферировать предложенный научный текст, не искажая основное его содержание и показать коммуникативное намерение автора научного текста.
5	Готовность демонстрировать применение иностранного языка в качестве средства в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности.	Иностранный язык не применяется как средство в научной и коммуникативной деятельности	Иностранный язык применяется как средство в научно-исследовательской деятельности лишь частично.	Иностранный язык применяется в качестве средства общения только в рамках научно-исследовательской деятельности.	Иностранный язык применяется в качестве средства общения в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тексты для письменного перевода
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
(УК-3, УК -4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

Read the article and translate it into Russian

FUR SEAL

Fur seals have a most complicated system of social behaviour during the breeding season. This occurs as they assemble on the breeding grounds in the Bering Sea. The breeding males, or bulls, arrive first and take their positions along the shore during April and May. There seems to be some competition for the most favourable positions, and the strongest males get the best territories. As the females, or cows, arrive later in the season, each male defends his particular part of the beach and makes as many females as possible become a part of his household. These harems number 20 to30 females and occasionally up to a hundred or more. A 6-year-old male has the smallest number of females in the harem, 3or 4, and the old ones have the greatest number of females.

The female breeds at 2 years of age. She arrives at the breeding grounds being pregnant. After several days, the pups are born, and she is ready to breed again. During this period she cares for her young, goes out into the ocean to feed, and goes through the breeding process to produce the next year's young. The period of pregnancy is supposed to be from 11 to 12 months, after which the female gives birth to a single pup. The breeding period of seals is about 10 years.

The young are cared for after birth for a period of about 6 weeks. During this period the pup is taught to swim and catch its own food. By October or sooner, all the seals begin to leave the islands not to return here again until the next summer. Females, pups, and young males leave the islands first, while the breeding males stay on and begin their migration last.

Read the article and translate it into Russian

LYNX

Lynx are found throughout the northern parts of the world from Scandinavia to Siberia, Canada and the northern United States. It is the largest of the European cats, males are often more than five times heavier than the average domestic cat, although the size can vary considerably. It is a sturdy looking animal with solid legs, the rear ones being noticeably longer than the front, with large paws, a fairly small head, and a very short tail. The coat is long and thick with tufts on the

ear tips. “Sideboards”, which become especially noticeable in winter, may develop to almost a full ruff. Long fur on the feet aids movement over soft snow.

Colour ranges from a sandy grey to a tawny red with white underparts, with some degree of spotting. In North America, *Felis lynx Canadensis* may have a rather frosted appearance, so that the spots become hardly noticeable. Lynx in Kashmir and Tibet, *Felis lynx isabellinus,* a race of European Lynx, look unspotted when in their thick winter coat, but show indistinct spots on the underparts in summer. The Spanish Lynx, *Felis lynx pardina*, which has a yellowish-red coat and white underparts, is clearly spotted in black. The Northern Eurasian Lynx, *Felis lynx lynx,* looks much like the North American race.

Lynx generally live in tall coniferous forests with dense undergrowth, but have adapted to other kinds of terrain including open woodland, delta swamps and unforested slopes to an altitude of 10,000 feet (3000 m). Lynx can climb well and are good swimmers. They have acute vision and will stalk prey over long distances or wait patiently in ambush before making a final, typical felid bound from as close as possible. They are usually solitary animals and nocturnal hunters, but cooperative hunting has occasionally been observed.

In North America the snowshoe hare is the most important prey animal, but lynx will also take small rodents, ducks, and ground dwelling birds, young deer , fish, and cattle. Elsewhere chamois, roe deer, even young wild boar, wild-cats, badgers, foxes, and dogs may all feature in their diet. In Sweden even reindeer have been taken. Home range varies considerably according to the type and availability of prey.

Read the article and translate it into Russian

ARCTIC FOX

The arctic fox (*Alopex lagopus*), also known as the polar fox, is a small fox native to cold Arctic regions of the Northern Hemisphere. It is common in all tundra biomes. Although some authorities have suggested placing it in the genus *Vulpes*, it has long been considered the only member of the genus *Alopex*. The Arctic fox has smaller, more rounded ears, a more rounded braincase, and a slightly shorter and broader muzzle than the red fox, *Vulpes vulpes*. Its feet are furrier than those of other foxes. The Arctic fox occurs in two distinct colour morphs, "blue" and "white", each of which also changes seasonally. The "blue" morph comprises less than 1% of the population through most of its continental range, but this proportion increases westwards in Alaska, and on islands. In Greenland roughly half of Arctic foxes are of the blue morph, and in Iceland most of them are blue.

The Arctic fox has adapted to live in the most frigid extremes on the planet. Among its adaptations for cold survival are its deep, thick fur, a system of countercurrent heat exchange in the circulation of paws to keep them from freezing, and a good supply of body fat. The fox has a low surface-area-to-volume ratio as evidenced by its generally rounded body shape, short muzzle and legs, and short, thick ears. Since less of its surface area is exposed to the cold, less heat escapes the body.

The Arctic fox will generally eat any meat it can find, including lemmings, Arctic hares, birds and their eggs, and carrion. Lemmings are the most common prey. An arctic fox can also catch a lemming it can't see under the snow. A family of foxes can eat dozens of lemmings each day. During April and May the Arctic fox also preys on ringed seal pups when the young animals are confined to a snow den and are relatively helpless. When its normal prey is scarce, the Arctic fox scavenges the leftovers of larger predators, such as polar bears, even though the bears' prey includes the Arctic fox itself.

Foxes tend to form monogamous pairs in the breeding season. Litters of between six and eighteen pups are born in the early summer, a very large litter size for a mammal. The parents raise the young in a large den. Dens can be complex underground networks, housing many generations of foxes. Young from a previous year's litter may stay with the parents to help rear younger siblings.

Типовые тексты для реферирования
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
(УК-3, УК -4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

Read the text and give the summary of it.

RED FOX (*Vulpes vulpes)*

Description. The red fox is a member of the wild dog family, to which the wolf, coyote, jackal and domestic dog also belong. It is distinctive for its coat of long lustrous fur, and its relatively large and bushy tail.

Foxes are the smallest members of the dog family and a typical male fox weighs about 12 pounds while the vixen is usually slightly smaller. The natural colour of fox fur is a reddish-to-straw hue. The name “red fox” does not describe the colour of all the members of this species. The red fox is a “polytypic” species, that is a species in which there are several possible colour schemes. Common colours for the red fox are “red”, “cross”, “black” and “silver”.

Food. The red fox is classified as carnivorous because it prefers to eat animals, chiefly mice and other small mammals. At the same time the fox is omnivorous, eating both animal and vegetable matter. In summer meadow mice make up the chief bill-of-fare but in winter when mice are difficult to obtain the fox may prey on hares and rabbits. Small quantities of grass and many wild fruits such as blackberries, blueberries are eaten at times. The fox seems to select its food carefully in order to obtain a balanced and healthful diet. Sometimes it even eats clay and gravel, perhaps to obtain some essential minerals.

Read the text and give the summery of it.

BETTER BREEDS OF FOX

For 40 years the Saltykovo fur-breeding state farm, located not far from Moscow, has been engaged in raising pedigree varieties of fur-bearing animals. The young animals are sent for breeding purposes to numerous fur farms and breeding grounds throughout the country. The Saltykovo state farm deals mainly in the common variety of silver fox and new valuable varieties of fur-bearing animals which do not exist under natural conditions.

They have evolved a special variety of the "Saltykovskaya Gustaya" pedigree fox. The fur of this variety is 20-25 per cent thicker than that of the ordinary fox and is less subject to climatic changes. There are even great changes in the physiology of the animal. The new variety is bigger, of a better shape and what is most important, it is better adapted to the local climate and can be easily bred in cages.

The experts at this state farm are now working to evolve productive breeds of fur-bearing animals by crossing the silver fox with the polar fox. The polar fox has adapted itself well to the climate of the Moscow region. Here it reproduces even better than in the tundra - its home region. In captivity it has up to 20 cubs annually, but its pelt is less valuable than that of the silver fox, which delivers only eight cubs a year in captivity. The experts decided to evolve a breed that would have the reproductive capacity of the polar fox and fur as good as that of the silver fox.

Read the text and give the summery of it.

THE ARCTIC WOLF

The arctic wolf (*Canis lupus arctos),* a subspecies of the gray wolf (*Canis lupus)*, is very similar to other wolves. It lives and hunts in packs, has a social hierarchy, and holds territories. It differs from other wolves in its habitat, appearance and prey species.

Arctic wolves live primarily in the Arctic, the regions located above 67° north latitude. The land is covered with snow and ice for most of the year, except for a brief period during the summer. Arctic wolves have adapted well to this icy environment. They have white fur, which allows them to blend into their snowy surroundings. To help reduce heat loss, they have more rounded ears, a shorter muzzle and shorter legs than other gray wolf subspecies. They also have hair between the pads of their feet and thick fur to keep them warm in temperatures that can drop to minus 70° Fahrenheit.

A low density of prey in the Arctic requires these wolves to have territories of well over 1,000 square miles, much larger than their southern relatives. The main prey of the arctic wolf are musk oxen and arctic hare, but they will also eat caribou, ptarmigan, lemmings, seals and nesting birds.

Permafrost in the Arctic makes it difficult to dig dens. Instead, their dens are often found in rocky caves or shallow depressions in the tundra soil. The mother will give birth to 2-3 pups in late May to early June, about a month later than the southern subspecies. On average, the number of pups raised in the Arctic is lower than the average 5-6 pups born to wolves further south. This lower number may be due to scarcity of prey in the Arctic.

Типовые вопросы для собеседования о научной работе аспиранта
по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
(УК-3, УК -4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

1 уровень (низкий)

1. Where did you study?
2. When did you enter the Academy?
3. When did you graduate from Academy?
4. What was your favorite subject at the Academy?
5. What is your hobby?

2 уровень (базовый)

1. When and where did you study after school?
2. What is you major?
3. What is your occupation?

4. When did you enter the master's course?
5. What is your area of research?

<u>3 уровень (продвинутый)</u>

1. What is the topic of your investigation?
2. What are the main objectives of your studies?
3. What methods of scientific investigation are used in your studies?
4. What is the theoretical value of your investigation?
5. What is the practical value of your studies?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формируемых компетенций проводится в форме экзамена, состоящего из трёх заданий:

1) Письменный перевод научного текста по направлению подготовки объемом 2,5-3 тыс. печатных знаков. Время работы -60 мин.
2) Просмотровое чтение научного текста по направлению подготовки объемом 1-1,5 тыс. печатных знаков с последующим его реферированием. Время выполнения 15 мин.
3) Собеседование на тему «Моя научная работа».

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёх балльной шкале. Общая оценка за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля по дисциплине

Иностранный язык (Английский)

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы аспирантуры Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

Универсальные компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий;

ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки**;**

ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

3. Банк оценочных средств.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие оценочные средства:

№ п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Домашнее чтение	Домашнее чтение включает 1) чтение научного текста (книги) на иностранном языке и последующий устный перевод на родной язык в общем объеме 500-600 тыс. печатных знаков по соответствующему направлению подготовки; 2) выполнение письменного перевода данного научного текста (книги) на родной язык в объеме 15 тыс. печатных знаков (10 страниц) по соответствующему направлению подготовки; 3) составление словаря терминов на основе данного научного текста (книги) по соответствующему направлению подготовки.
2.	Практические задания	Практические задания направлены на: -обучение подготовленным/ неподготовленным монологическим (диалогическим) высказыванием на иностранном языке в конкретной ситуации официального общения по научной тематике; - овладение умением читать оригинальную литературу по специальности, применяя различные виды чтения; - выполнение письменного перевода научного текста по специальности, включая употребление терминов; - составление резюме или аннотации (реферирование) прочитанного научного текста (статьи) на иностранном языке; - на овладение иностранным языком в качестве средства в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности.

Домашнее чтение

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Текущий контроль в форме домашнего чтения предназначен для систематичной самостоятельной работы аспиранта над иностранным языком в профессиональной деятельности. Осуществляя данную работу, аспирант совершенствует лексико-грамматические навыки чтения, овладевает разными видами чтения, знакомиться со стилем научной литературы на иностранном языке по выбранной направленности.

Научный текст (книга) по соответствующему направлению выбирается аспирантом самостоятельно и утверждается преподавателем.

Результаты текущего контроля в форме домашнего чтения оцениваются посредством двухуровневой шкалы освоения компетенций:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
зачтено	- демонстрирует самостоятельную систематичную работу с научным текстом по направлению подготовки; - демонстрирует знания лексико- грамматических конструкций научного текста и их адекватный перевод на родной язык; - владеет хорошей техникой чтения научного текста, умеет применять различные виды чтения; - письменный перевод на родной язык научного текста соответствует исходному тексту, выдержан научный стиль, а также правила и нормы родного языка; - составлен подробный словарь научных терминов по соответствующему направлению подготовки.
не зачтено	- отсутствие самостоятельной систематичной работы с научным текстом по направлению подготовки; - не демонстрирует знания лексико- грамматических конструкций научного текста в полной мере, их перевод не соответствует действительности; - не владеет техникой чтения научного текста, не умеет применять различные виды чтения; - письменный перевод на родной язык научного текста частично либо полностью не соответствует исходному тексту, не выдержан научный стиль, а также правила и нормы родного языка; - не составлен словарь научных терминов по соответствующему направлению подготовки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания формируемых компетенций при проведении текущей аттестации в форме домашнего чтения определяется:

- предоставлением аспирантом устного перевода части научного иноязычного текста на родной язык в аудитории во время лабораторных занятий;
- наличием составленного словаря терминов на основании научного текста по соответствующему направлению;
- сроками сдачи домашнего чтения: в течение 2 семестра;
- оценка домашнего чтения проводится по типу зачтено \ не зачтено в соответствии со шкалой оценивания.

Практические задания

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Текущий контроль в форме «Практических заданий» предназначен для:

1) совершенствования лексико-грамматических навыков и развития умений чтения (разных видов) текстов научного стиля;

2) для совершенствования лексико-грамматических навыков и развития умений говорения в конкретной ситуации официального общения по научной тематике;

3) совершенствования лексико-грамматических навыков письменной речи, для написания аннотации или резюме научного текста, или статьи по соответствующему направлению подготовки.

Результаты практических заданий оцениваются по аналитической двухбалльной шкале оценивания.

Шкала оценивания	Показатели оценивания
зачтено	- владеет подготовленным/ неподготовленным монологическим (диалогическим) высказыванием на иностранном языке в конкретной ситуации официального общения по научной тематике; - умеет читать оригинальную литературу по специальности, применяя различные виды чтения; - владеет навыками письменного перевода научного текста по специальности в соответствии с нормой и узусом родного языка, включая употребление терминов;

	- умеет составить резюме или аннотацию (реферирование) прочитанного научного текста (статьи) на иностранном языке в соответствии с основной информацией и реализовать коммуникативное намерение автора; -демонстрирует применение иностранного языка в качестве средства в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности на высоком уровне.
не зачтено	- плохо владеет подготовленным/ неподготовленным монологическим (диалогическим) высказыванием на иностранном языке в конкретной ситуации официального общения по научной тематике; - умеет читать оригинальную литературу по специальности, не применяя различные виды чтения; - слабо владеет навыками письменного перевода научного текста по специальности, допуская ошибки, включая употребление терминов; - умеет составить резюме или аннотацию (реферирование) прочитанного научного текста (статьи) на иностранном языке, допуская существенное количество ошибок по содержанию основной информации, коммуникативное намерение автора текста (статьи) реализуется частично; - не демонстрирует применение иностранного языка в качестве средства в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности.

Типовые практические задания

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

(УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Навыки уровень 2 – Базовый, ПК-4, Знания, Умения, Навыки уровень 3 – Продвинутый)

1 уровень

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Pasteurellosis

Pasteurellae, gram-negative bacteria discovered by the known French scientist Louis Pasteur, occur in many animal diseases and although in some instances they act as primary causes, the number of conditions in which they appear to play only a secondary role is gradually increasing. Thus a primary viral pneumonia may be an insignificant disease until the intervention of a secondary pasteurellosis converts into an outbreak of pneumonia of major, economic importance.

Pneumonic Pasteurellosis of Cattle. Veterinarians know pneumonic pasteurellosis to be the common form of the disease in cattle in Europe. The morbidity and mortality rates measure in young beef cattle approximately 17 per cent and 7.5 per cent respectively. In addition to death losses, there is serious loss of production in both beef and dairy cattle.

When cattle are closely confined in damp barns, the disease may spread very quickly and affect a high proportion of the herd within 48 hours, but in animals at pasture, the rate of spread may be much slower.

Pneumonic pasteurellosis is a respiratory infection characterized by bronchopneumonia, which may be fibrinous, and pleuritis.

2. Найдите в тексте предложения в активном залоге. Зачитайте их. Определите грамматическое время.
3. Найдите в тексте предложения в пассивном залоге. Зачитайте их. Определите грамматическое время.
4. Найдите в тексте причастия.
5. Найдите в тексте сложные предложения.

2 уровень

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Pasteurellosis

Clinical Findings. Pneumonic Pasteurellosis of cattle is characterized by a sudden onset of high fever (104 to 106°F or 40 to 41°C), depression, anorexia and dyspnoea, with coughing and a slight mucopurulent nasal discharge. Auscultation is used to reveal the presence of bronchopneumonia and pleuritis especially in the anterior and ventral parts of the lungs. If cases are seen in the early stages, there is often only a general increase in the vesicular murmur, but an increase in the rate and depth of respiration will be observed. An ocular discharge and diarrhea may be present but these vary a great deal between outbreaks.

The course in the majority of animals is known to be variable, depending upon the degree of pulmonary involvement, and deaths occur at any time up to 3 weeks after the onset of the disease. The disease responds well to treatment, and even without it some animals recover in 3 to 7 days.

Pasteurellosis of Swine, Sheep and Goats. Pasteurellosis causes heavy losses in pigs and sheep in most parts of the world, both through deaths and depression of body weight gains. Morbidity and mortality rates are considered to be up to 40 per cent and 5 per cent respectively in both species. In sheep at pasture, the disease tends to spread slowly and the morbidity rate is lower that in feeder lambs and pigs maintained in small areas.

As in pneumonic pasteurellosis of cattle, transmission occurs probably by the inhalation or ingestion of infected material.

In pigs an acute bronchopneumonia, accompanied by fever and toxemia, causes a clinical syndrome similar to that of pneumonic pasteurellosis. There is marked tendency for the disease to become chronic resulting in reduced weight gains and frequent relapses.

2. Определите ключевые предложения в тексте. Будьте готовы найти ответы на вопросы в тексте.
3. Зачитайте или сформулируйте их.
4. Кратко перескажите текст.

<u>3 уровень</u>

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Pleuritis

Primary pleuritis occurs rarely, usually being caused by traumatic perforation of the thoracic wall.

In the early, acute, dry stage of pleuritis respiratory movements are restricted, the respiration being rapid and shallow. The second stage of pleuritis is characterized by the production of sero-fibrinous inflammatory exudate collecting in the pleural sacs and causing collapse of the ventral parts of the lungs, thus reducing vital capacity and interfering with gaseous exchange. In the third stage the fluid is desorbed and adhesions develop, restricting the movement of the lungs and chest wall, interference with respiratory exchange being usually minor and disappearing gradually as the adhesions stretch with continuous movement. In the early stages the respiratory movements are markedly abdominal and movement of the chest wall is restricted. The animal stands with its elbows abducted and is disinclined to move. On auscultation pleuritis friction sounds are audible. They are dry and abrasive, and do not abate with coughing. They may be difficult to identify if there is a coincident pneumonia accompanied by rales and increased vesicular murmur.

The pleuritis involving the pleural surface of the pericardial sac, a friction rub may be heard with each cardiac cycle and be confused with the friction rub of pericarditis. Pressure on the chest usually causes pain. The temperature and pulse rate are usually elevated, the degree varying with the virulence of the causative agent. Toxemia, with anorexia and depression, is also present in most cases. The exudation causing separation of the inflamed pleural surfaces, the pain and friction rub diminish but do not completely disappear.

The respiratory rate decreases, still being above normal. On auscultation there may still be friction sounds but they are less evident and usually localized to small areas. There is dullness on percussion, the dull area having a level top line, and percussion sounds are transmitted clearly through the fluid. Dyspnoea is evident, particularly during inspiration, and a pleuritic ridge develops at the costal arch due to elevation of the ribs and the abdominal-type respiration. Death may occur from asphyxia.

2. Найдите в статье известные Вам грамматические конструкции.
3. Найдите термины, относящиеся к Вашему исследованию (специальности). Найдите подходящие к ним русские эквиваленты.
4. Определите основную идею (замысел) статьи. Сформулируйте её в 2-3 предложениях.
5. Каково Ваше мнение о данной статье. Сформулируйте 5-6 предложений.
6. Кратко передайте (перескажите) содержание статьи на иностранном языке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания формируемых компетенций при проведении текущей аттестации в форме практических заданий определяется:

- умением аспиранта читать научные иноязычные статьи, применяя различные виды чтения для извлечения необходимой информации;
- демонстрацией лексико-грамматических знаний и терминологии по соответствующему направлению;
- умением составить резюме по прочитанной научной статье;
- умением реферирования научных текстов;
- умением выражать свое мнение по проблеме на основе прочитанного или услышанного.

Сроки проведения практических заданий: в течение 1, 2 семестра на лабораторных занятиях. Оценка проводится посредством аналитической двухбалльной шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык (английский)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Б-210 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Б-210 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-210 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»

Наименование	Наличие доступа
Теория и практика иностранного языка в высшей школе [Электронный ресурс]: журнал / Ивановский государственный университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32864
Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: журнал / Новосибирский государственный педагогический университет.	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48918

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Вятский государственный агротехнологический университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной медицины
_____ О.А. Соболева
"15" апреля 2021 г.

Иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **иностранных языков**

Учебный план Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных"

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 72
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	5 4/6		6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	34	34	38	38	72	72
В том числе инт.	14	14			14	14
Итого ауд.	34	34	38	38	72	72
Контактная работа	34	34	38	38	72	72
Сам. работа	38	38	34	34	72	72
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Киров 2021

Программу составил(и):

к. филол. н., доцент кафедры, Гремицкая Мария Владимировна

Рецензент(ы):

старший преподаватель, Владимирова Елена Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896)

составлена на основании Учебного плана:

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных"

одобренного и утвержденного Ученым советом университета от 15.04.2021 протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией факультета ветеринарной медицины

Протокол №121 от "15" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

иностранных языков

Протокол № 8 от "15" апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ к.филол.н., доцент Козлова Елена Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2022 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2023 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **иностранных языков**

Протокол от "__" _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование знаний по иностранному языку, полученных в высшей школе, в той мере, которая позволила бы им разносторонне использовать иностранный язык в научной работе, включая профессиональное устно-письменное общение на международном уровне. Практическое владение иностранным языком, позволяющее в дальнейшем использовать его в научной работе, предполагает наличие навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками не ниже 1 уровня (низкого), которые были приобретены на предыдущем уровне профессионального образования, а также при изучении дисциплин:
2.1.2	Информационные технологии в науке и образовании
2.1.3	Методика диссертационного исследования
2.1.4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика диссертационного исследования
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Государственная итоговая аттестация.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Уровень 1	более 40% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке
Уровень 2	более 60% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке
Уровень 3	более 80% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада), допуская грамматические и стилистические ошибки в речи
Уровень 2	самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения информации, доклада), допуская незначительные грамматические ошибки в речи
Уровень 3	безошибочно самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения информации, доклада)
Владеть:	
Уровень 1	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, допуская лексико-грамматические и стилистические ошибки, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач
Уровень 2	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, допуская незначительные ошибки, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач
Уровень 3	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, не допуская ошибок, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	незначительное количество методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
Уровень 2	разные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
Уровень 3	все известные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

Уметь:	
Уровень 1	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская значительное количество лексико-грамматических и стилистических ошибок
Уровень 2	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская небольшое количество лексико-грамматических и стилистических ошибок
Уровень 3	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, не допуская ошибок
Владеть:	
Уровень 1	навыками реферирования и анализа научного текста без выражения личного мнения по предложенной теме научного исследования
Уровень 2	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования
Уровень 3	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования, приводя весомые доказательства из других областей знания

ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий на низком уровне
Уровень 2	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании на низком уровне
Уровень 2	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании
Уровень 3	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий на низком уровне
Уровень 2	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий в совершенстве

ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
Знать:	
Уровень 1	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве

ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Знать:	
Уровень 1	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне
Уровень 2	Способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Уровень 3	Способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве
Уметь:	
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в совершенстве
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве

ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
Знать:	
Уровень 1	Методы решений нестандартных ситуаций на низком уровне
Уровень 2	Методы решений нестандартных ситуаций и быть готовым нести ответственность за их последствия
Уровень 3	В совершенстве знать методы решения нестандартных ситуаций и нести ответственность за их последствия
Уметь:	
Уровень 1	Минимально принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях
Уровень 2	Принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
Уровень 3	Максимально принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
Владеть:	
Уровень 1	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях на низком уровне
Уровень 2	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия
Уровень 3	В совершеннстве владеть способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
3.1.2	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
3.1.3	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках;
3.2.2	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (Владеть):**
3.3.1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
3.3.2	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
3.3.3	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
3.3.4	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
3.3.5	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
3.3.6	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
3.3.7	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Грамматические темы.						
1.1	Рамочная конструкция. Средства выражения и распознавания главных членов предложения. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.2	Инфинитив. Инфинитивные обороты. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.3	Модальность и модальные конструкции. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Обособленный причастный оборот. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

1.5	Распространённое определение. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Коньюнктив. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Коньюнктив в научной речи. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Лексические темы.						
2.1	Моя биография. Моя семья (моделирование ситуации знакомства). /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1	2	
2.2	Моя учёба в аспирантуре. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1	2	
2.3	Мои научные интересы. Работа в паре "Was interessiert Sie?" /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1	2	
2.4	Моя научная работа. /Лаб/	3	2	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1	2	
	Раздел 3. Работа с научными текстами.						
3.1	Устойчивые словосочетания, фразы и клише в научной речи. /Лаб/	3	4	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1	2	
3.2	Перевод и лексико-грамматический анализ текстов по направлению. /Лаб/	3	4	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	2	
3.3	Реферирование и аннотирование научных статей по направлению. /Лаб/	3	4	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	2	

3.4	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	12	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.5	Обзор научных публикаций по направлению подготовки на иностранном языке. /Ср/	3	12	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.2 Э3	0	
3.6	Составление терминологического словаря на основе прочитанных статей. /Ср/	3	14	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.2 Э3	0	
	Раздел 4. Индивидуальная работа с научными текстами.						
4.1	Реферирование и перевод научных статей по направлению. /Лаб/	4	10	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
4.2	Приём перевода текста по выбранной научной тематике. /Лаб/	4	28	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1 Э3	0	
4.3	Перевод текста по выбранной научной тематике. /Ср/	4	34	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.2 Э3	0	
4.4	Письменный перевод текста по выбранной научной тематике. /Реф/	4	0	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.3 Э3	0	
4.5	/Экзамен/	4	36	УК-3 УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Содержание фонда оценочных средств представлено в Приложении 1 и 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Т. Н. Смирнова	Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-mit-lust-und-liebe-prodvinutyy-uroven-451666	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Лытаева, М. А., Ульянова, Е. С.	Немецкий язык для делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450011	М.: Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Щройдер, Ю.	Немецко-русский, русско-немецкий словарь: словарь	М.: ЛадКом, 2012
Л2.2	Васильева, М. М.	Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие	М.: Логос, 1995
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л3.1	Гремицкая М.В.	Немецкий язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.2		Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, уровень подготовки кадров высшей квалификации: учебно-метод. пособие Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2/Default.asp	Киров: Вят. ГСХА, 2017
Л3.3	Батухтина Е.В.., Владимирова Е.Н., Устюжанина О.В.	Немецкий язык. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в высших учебных заведениях Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2	Киров: Вят. ГСХА, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Multi Kulti [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multikulti.ru/German.-Загл. с экрана
Э2	Unterrichtshomepage für Deutsch [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.homepage.bnv-bamberg.de.-Загл. с экрана
Э3	Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр.- режим доступа:-http://www.multitran.ru.-Загл. с экрана
Э4	Иностранный язык (Немецкий) [Электронный ресурс]: [Виртуальная обучающая среда]-Электрон. дан. и прогр. - Киров, СДО ФГБОУ ВО Вятская ГСХА [2015].-режим доступа: http://sdo.vgsha.local.-Загл. с экрана
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Приложения Office (MS Office Prof Plus 2007 AO NL, MS Office Prof Plus 2010 AO NL, MS Office 2013 OL NL, MS OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc)
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows (Windows Vista Business AO NL, MS Win Prof 7 AO NL, Win Prof 7 AOL NL, Win Home Bas 7 AOL NL LGG, Win Starter 7 AO NL LGG, Win SL 8 AOL NL LGG, Win Prof 8 AOL NL, Win Home 10 All Languages Online Product Key License)
6.3.1.3	Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
6.3.1.4	Free Commander 2009/02b
6.3.1.5	Google Chrome 39/0/21/71/65
6.3.1.6	Opera 26/0/1656/24
6.3.1.7	Adobe Reader XI 11/0/09
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Информационная справочная система: КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система: Гарант
6.3.2.3	Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
6.3.2.4	Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.5	Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Springer Nature, Режим доступа: http://springernature.com
6.3.2.7	Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлено в Приложении 3.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При проведении аудиторных занятий предусмотрено применение следующих инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции; использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения; системы дистанционного обучения; обсуждение и разрешение проблем; разбор конкретных ситуаций; встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Количество часов занятий в интерактивных формах определено учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплины организуется путем проведения лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (тем дисциплины);
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних и иных индивидуальных заданий;
- подготовка к мероприятиям текущего контроля;
- подготовка к промежуточной аттестации.

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины

Для работы необходимо ознакомиться с учебным планом дисциплины и установить, какое количество часов отведено учебным планом в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу с преподавателем на лабораторных занятиях, а также на самостоятельную работу. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала и с письменных ответов на индивидуальные и тестовые задания.

2. Подготовка к лабораторным занятиям

Традиционной формой преподнесения материала является лабораторное занятие. Курс лабораторных занятий по предмету дает необходимую информацию по изучаемой дисциплине. Грамматический материал и определённую часть лексического материала рекомендуется конспектировать. Конспекты позволяют обучающемуся правильно структурировать информацию, а в дальнейшем её лучше освоить. Кроме того, целью лабораторных занятий является закрепление данного грамматического и лексического материала, развитие у обучающихся навыков чтения, письма, говорения и аудирования. В ходе подготовки к лабораторному занятию обучающемуся следует внимательно изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую учебную методическую литературу и выполнить задания для самостоятельной работы в строгом соответствии с рекомендациями преподавателя.

3. Подготовка к мероприятиям текущего контроля

В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа по грамматике, которая является средством текущего контроля оценки знаний. Подготовка к ней заключается в повторении пройденного грамматического материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль за овладением лексического материала осуществляется в форме собеседования по пройденной разговорной теме. Чтобы подготовиться к собеседованию, необходимо повторить лексический минимум и перечень вопросов по данной теме, затем составить рассказ и быть готовым представить его в устной форме преподавателю.

4. Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к кандидатскому экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством промежуточного контроля. Она предполагает повторение материалов лабораторных занятий. Допуском к сдаче экзамена следует считать выполнение письменного перевода текста по выбранной научной тематике (реферат). В процессе подготовки к экзамену у обучающегося могут появиться вопросы, ответы на которые он может получить у преподавателя на консультации, которая проводится перед экзаменом.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Иностранный язык (Немецкий)

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
Направленность программы аспирантуры Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 896);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Универсальные компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий**;**

ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Код формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы		
	Начальный	Основной	Заключительный
УК-3	Иностранный язык.	Основы защиты прав интеллектуальной собственности; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
УК-4	Информационные технологии в науке и образовании.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.

ОПК-3	Информационные технологии в науке и образовании.	Иностранный язык; Методика диссертационного исследования; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-4	Иностранный язык; Методика диссертационного исследования.	Методы лабораторного исследования в ветеринарии; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-5	Иностранный язык.	Методика диссертационного исследования; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-7	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-8	Иностранный язык.	Ветеринарная гематология; Современная фармакология; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	
Знать:	**Критерии оценивания**

Уровень 1	более 40% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	более 60% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке	
Уровень 3	более 80% изученного лексико-грамматического материала на иностранном языке и терминологии в соответствии с выбранным направлением специальности на иностранном языке	
Уметь:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада), допуская грамматические и стилистические ошибки в речи	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения информации, доклада), допуская незначительные грамматические ошибки в речи	
Уровень 3	безошибочно самостоятельно строить монологическое высказывание по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения информации, доклада)	
Владеть:		**Критерии оценивания**
Уровень 1	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, допуская лексико-грамматические и стилистические ошибки, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, допуская незначительные ошибки, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач	
Уровень 3	диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах языкового материала, не допуская ошибок, в соответствии с выбранной специальностью для решения научно-образовательных задач	
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	незначительное количество методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	разные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	
Уровень 3	все известные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	

Уметь		Критерии оценивания
Уровень 1	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская значительное количество лексико-грамматических и стилистических ошибок	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская небольшое количество лексико-грамматических и стилистических ошибок	
Уровень 3	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, не допуская ошибок	
Владеть		**Критерии оценивания**
Уровень 1	навыками реферирования и анализа научного текста без выражения личного мнения по предложенной теме научного исследования	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования	
Уровень 3	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования, приводя весомые доказательства из других областей знания	
ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий	
Уровень 3	Культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий в совершенстве	
Уметь		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании	
Уровень 3	Использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании в совершенстве	
Владеть		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной тех-

Уровень 2	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий	ники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	Культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий в совершенстве	
ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
Уметь		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
Владеть		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно- исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;
Уровень 2	Организацию работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Организацию работы исследовательского коллек-	

	тива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	- логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уметь		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
Владеть		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	
Уровень 3	Способностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки в совершенстве	
ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Уметь		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
Владеть		**Критерии оценивания**

Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в совершенстве	
ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		
Знать		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Методы решений нестандартных ситуаций на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Методы решений нестандартных ситуаций и быть готовым нести ответственность за их последствия	
Уровень 3	В совершенстве знать методы решения нестандартных ситуаций и нести ответственность за их последствия	
Уметь		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Минимально принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	
Уровень 3	Максимально принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	
Владеть		**Критерии оценивания**
Уровень 1	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	
Уровень 3	В совершенстве владеть способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по дисциплине **«Иностранный язык (немецкий)»** применяется аналитическая четырехбалльная шкала оценивания:

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Описание показателя			
1	Демонстрация владения подготовленным/ неподготовленным монологическим (диалогическим) высказыванием на иностранном языке в конкретной ситуации официального общения по научной тематике.	Не владеет монологическим (диалогическим) высказыванием в рамках ситуации официального общения по научной тематике.	Частично владеет монологическим (диалогическим) высказыванием в рамках ситуации официального общения по научной тематике, допуская значительное количество лексико-грамматических и стилистических ошибок.	Владеет монологическим (диалогическим) высказыванием в рамках ситуации официального общения по научной тематике, иногда допуская лексико-грамматические ошибки.	Владеет монологическим (диалогическим) высказыванием в рамках ситуации официального общения по научной тематике, не допуская ошибок.
	Умение читать оригинальную литературу по специальности, применяя различные виды чтения.	Не достаточное умение читать оригинальную литературу на иностранном языке с применением разных видов чтение.	Умение с трудом читать оригинальную литературу на иностранном языке, применяя только один вид чтения.	Умение читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке, применяя более одного вида чтения.	Умение читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке применяя различные виды чтения.
	Выполнение письменного перевода научного текста по специальности должно соответствовать норме и узусу родного языка, включая употребление терминов.	Письменный перевод на родной язык научного текста не соответствует содержанию исходного, перевод терминов не адекватен предложенному научному тексту.	В письменном переводе допускается значительное количество неточностей, искажая содержание исходного научного текста.	Письменный перевод научного текста оформлен грамотно в соответствии с правилами родного языка, однако допускаются незначительные стилистические ошибки.	Письменный перевод научного текста оформлен грамотно в соответствии с правилами родного языка, стилистических ошибок нет.
	Составление резюме или аннотации (реферирование) прочитанного научного текста (статьи) на иностранном языке должно содержать основную информацию и реализовывать коммуникативное намерение автора.	Неумение составить резюме, аннотацию или реферировать предложенный научный текст.	Умение составить резюме, аннотацию или реферировать предложенный научный текст, искажая основное его содержание.	Умение составить резюме, аннотацию или реферировать предложенный научный текст, не искажая основное его содержание, но не в полной мере показать коммуникативное намерение автора научного текста.	Умение составить резюме, аннотацию или реферировать предложенный научный текст, не искажая основное его содержание и показать коммуникативное намерение автора научного текста.
	Готовность демонстрировать применение иностранного языка в качестве средства в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности.	Иностранный язык не применяется как средство в научной и коммуникативной деятельности	Иностранный язык применяется как средство в научно-исследовательской деятельности лишь частично.	Иностранный язык применяется в качестве средства общения только в рамках научно-исследовательской деятельности.	Иностранный язык применяется в качестве средства общения в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменный перевод текста
по дисциплине «Иностранный язык»

Выполнение письменного перевода текста по выбранной научной тематике является формой контроля и одновременно допуском к сдаче экзамена. Переводимый текст должен быть оригинальным и соответствовать теме диссертационного исследования. Объём составляет 15.000 печатных знаков. Для оценки сформированности соответствующих компетенций применяется двухуровневая шкала оценивания.

Шкала оценивания:

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
		не зачтено	зачтено
		Показатели	
1	Соответствие смыслового содержания в иностранном и русском тексте.	Не соответствует	Соответствует
2	Соответствие перевода сложных грамматических конструкций.	Не соответствует	Соответствует
3	Соответствие нормам русского языка.	Не соответствует	Соответствует

Типовые тексты для письменного перевода
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
(УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

1 уровень

Lesen Sie bitte den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische

Bakterien sind besondere Einzeller

Schon 1683 entdeckte Leeuwenhoek mit Hilfe seines sehr einfachen Mikroskops winzige, zu Ketten zusammengeschlossene Kügelchen im Zahnbelag. Heute weiß man, dass Leeuwenhoek Bakterien gesehen hatte. Er muss dabei auf relativ große Exemplare gestoßen sein, die eine Länge von etwa 7µm hatten. Die kleinsten Bakterien lassen sich selbst mit einem modernen Lichtmikroskop nicht mehr ausmachen. Sie sind nur etwa 0,2 µm groß.

Nur mit einem Elektronenmikroskop ist der Feinbau der Bakterienzelle zu erkennen. Eine feste, vergleichsweise dicke Zellwand grenzt die Zelle nach außen ab. Sie gibt ihr Halt und die charakteristische Form. Bei manchen Bakterien ist die Zellwand von einer Schleimhülle umgeben, die einen zusätzlichen Schutz bietet. Innerhalb der Zellwand umgibt die dünne Zellmembran das Zellplasma. An manchen Stellen ist die Oberfläche der Zellwand durch Einstülpen und Auffalten der Zellmembran stark vergrößert.

Dadurch entsteht mehr Platz für die zahlreichen lebensnotwendigen Vorgänge, die nur an der Zellmembran ablaufen können. Im Zellplasma liegen Reservestoffe und die Erbanlagen. Ein Zellkern fehlt. Auffallend an der Gestalt mancher Bakterien sind die im Zellplasma verankerten Geißeln. Sie dienen derFortbewegung.

2 уровень

Lesen Sie bitte den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische

Bakterien sind besondere Einzeller

Schon 1683 entdeckte Leeuwenhoek mit Hilfe seines sehr einfachen Mikroskops winzige, zu Ketten zusammengeschlossene Kügelchen im Zahnbelag. Heute weiß man, dass Leeuwenhoek Bakterien gesehen hatte. Er muss dabei auf relativ große Exemplare gestoßen sein, die eine Länge von etwa 7µm hatten. Die kleinsten Bakterien lassen sich selbst mit einem modernen Lichtmikroskop nicht mehr ausmachen. Sie sind nur etwa 0,2 µm groß.

Nur mit einem Elektronenmikroskop ist der Feinbau der Bakterienzelle zu erkennen. Eine feste, vergleichsweise dicke Zellwand grenzt die Zelle nach außen ab. Sie gibt ihr Halt und die charakteristische Form. Bei manchen Bakterien ist die Zellwand von einer Schleimhülle umgeben, die einen zusätzlichen Schutz bietet. Innerhalb der Zellwand umgibt die

dünne Zellmembran das Zellplasma. An manchen Stellen ist die Oberfläche der Zellwand durch Einstülpen und Auffalten der Zellmembran stark vergrößert.

Dadurch entsteht mehr Platz für die zahlreichen lebensnotwendigen Vorgänge, die nur an der Zellmembran ablaufen können. Im Zellplasma liegen Reservestoffe und die Erbanlagen. Ein Zellkern fehlt. Auffallend an der Gestalt mancher Bakterien sind die im Zellplasma verankerten Geißeln. Sie dienen derFortbewegung.

Gelangt ein Bakterium in eine geeignete Umwelt, stellt es zunächst seinen Stoffwechsel auf die neuen Lebensbedingungen ein. Ein Bakterium kann die für seinen Stoffwechsel notwendigen Stoffe über die gesamte Zelloberfläche aufnehmen und genauso Stoffe abgegeben. Es wächst bis zu einer bestimmten Größe heran und teilt sich dann. Die beiden dabei entstehenden Zellen wachsen wiederum, bis sie für eine erneute Zellteilung groß genug sind. Bei gutem Nahrungsangebot, ausreichender Luftfeuchtigkeit und Temperaturen um 30 °C kann sich ein Bakterium alle 20 Minuten teilen. Doch diese Massenvermehrung führt mit der Zeit zu einschneidenden Veränderungen der Bakterienumwelt: Nahrung wird knapp und giftige Stoffwechselendprodukte, die von den Bakterien ausgeschieden werden, reichern sich in der Umgebung an. Das Bakterienwachstum wird gehemmt.

Bei sehr ungünstigen Umweltbedingungen bildet die Bakterienzelle eine zusätzliche, kräftige Wand aus; sie kapselt sich ab. Das auf diese Weise geschützte Bakterium wird Spore genannt. Diese ist sehr widerstandsfähig und kann mehrere Jahre überleben. Es wurde nachgewiesen, dass solche Bakteriensporen extreme Temperaturen bis etwa +90 °C und –250 °C überstehen können. Sie überleben sogar im Weltraum. Sobald sich die Umweltbedingungen bessern, schlüpft die Bakterienzelle aus ihrer Schutzhülle und beginnt erneut mit Wachstum und Teilung.

3 уровень

Lesen Sie bitte den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische

Arzneimittel gegen Bakterien

Ein einzelnes Bakterium kann nur unter einem leistungsstarken Mikroskop betrachtet werden. Trotzdem ist es möglich, Bakterien mit bloßem Auge zu untersuchen. Man lässt sie dazu auf einem Nährboden wachsen, der alles enthält,n was Bakterien benötigen. Auf diese Weise entsteht aus einem einzigen Bakterium durch viele Zellteilungen ein Häufchen von Bakterien, eine Kolonie.

Diese sieht man gut mit bloßem Auge. Viele Forscher kultivieren Bakterien auf Nährböden und untersuchen die sich entwickelnden Kolonien. Genau genommen dürfte es in einem ordentlichen mikrobiologischen Labor keine vergessenen oder gar schon verschimmelten Schalen mit Bakterienkulturen geben. Aber manchmal kommt das eben doch vor. Solche unbrauchbar gewordenen Kulturen wirft man dann verärgert weg.

Auch der englische Bakteriologe Alexander Fleming bemerkte eine solche verschimmelte Kulturschale in seinem Labor, und er war sicherlich schon auf dem Weg zum Abfalleimer, als er eine merkwürdige Entdeckung machte. Um die verschimmelten Stellen herum wuchsen keine Bakterienkolonien. Fleming Verwunderung darüber wich schnell einer weitblickenden und faszinierenden Vermutung: Sonderte der Schimmelpilz vielleicht einen Stoff ab, der die Bakterien nicht gedeihen ließ? Nach zahlreichen, gezielt angelegten Versuchen zeigte sich tatsächlich, dass der Schimmelpilz Peniciliium notatum einen Hemmstoff (Penicillin) freisetzt, der Bakterien an der Zellteilung hindert. Fleming Versuchsergebnisse waren eine Sensation, konnte man doch hoffen, diesen Stoff als Medikament gegen die zahlreichen, durch Bakterien hervorgerufenen Krankheiten einsetzen zu können.

Fleming machte seine Entdeckung im Jahre 1928. Aber erst 1940 gelang es einer anderen Forschergruppe, eine kleine Menge Penicillin rein zu gewinnen. Im darauf folgenden Jahr wurde es erstmals als Arzneimittel getestet – mit großem Erfolg! Die hergestellten Mengen waren zunächst allerdings noch sehr gering. Penicillin war damals teurer als Gold. In den folgenden drei Jahren wurde die Massenproduktion vorangetrieben, und so konnten bereits im zweiten Weltkrieg ab 1944 große Mengen zur Behandlung der verwundeten Soldaten eingesetzt werden. Im Jahre 1945 bekam Fleming für die Entdeckung des Penicillins den Nobelpreis.

Die großen Erfolge mit Penicillin hielten jedoch nur einige Jahre an. Es traten immer mehr Bakterien auf, die gegen Penicillin resistent waren. Neue Varianten von Penicillin wurden entwickelt und wiederum so lange erfolgreich eingesetzt, bis auch gegen diese neuen Stoffe resistente Bakterienstämme auftraten. Um heute wirksam gegen Bakterien vorzugehen, wird oftmals ein Gemisch verschiedener Stoffe eingesetzt.

Man kennt zahlreiche weitere bakterienhemmende Stoffe, die aus Pilzen und Pflanzen gewonnen oder in der pharmazeutischen Industrie künstlich hergestellt werden. Ein von Organismen gebildeter Stoff, der Mikroorganismen abtötet oder an der Vermehrung hindert, wird Antibiotikum genannt. Penicillin kann nur deshalb als Medikament eingesetzt werden, weil es menschliche Zellen nicht, Bakterienzellen dagegen stark schädigt. Trotzdem sind auch Penicillin und die anderen Antibiotika nicht ohne Nebenwirkungen für den Menschen. Sie zerstören beispielsweise die harmlosen Bakterien im menschlichen Darm, die Darmflora. Diese ist für eine normale Verdauung notwendig und verhindert die Entwicklung von schädlichen Bakterien. Außerdem sind manche Menschen gegenüber Antibiotika allergisch; ihr Körper reagiert in krankhafter Weise überempfindlich. Antibiotika dürfen daher nur unter ärztlicher Kontrolle eingenommen werden.

Типовые тексты для реферирования
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
(УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

1 уровень

Lesen Sie und referiren Sie bitte den Text

Die Vermehrung der Bakterien geschieht ungeschlechtlich durch Teilung. Da die Bakterien keinen Zellkern besitzen, handelt es sich um eine direkte Zellteilung. Günstige Bedingungen, wie Feuchtigkeit und bestimmte Temperaturen, ermöglichen, dass sich einige Bakterien schon nach 20 Minuten wieder teilen, z.B. die Erreger der Cholera. Bei anderen Arten von Bakterien geht die Vermehrung langsamer vor sich. Die Erreger der Tuberkulose brauchen bei günstigen Bedingungen z.B. 2 Tage, um sich wieder teilen zu können. In der medizinischen Forschung ist man an einer schnellen Vermehrung bestimmter Bakterien interessiert, um diese bestimmen oder für bestimme Zwecke verwenden zu können.

Man legt dann so genannte Bakterienkulturen an, d.h. man gibt bestimmten Bakterien optimale Bedingungen, um ihre schnelle Vermehrung zu ermöglichen. Auf festen Nährboden entstehen durch Vermehrung der Bakterien die so genannten Bakterienkolonien, bei denen es sich oft um die Nachkommen eines einzigen Bakteriums handelt. Form und Farbe der Kolonien sind für die einzelnen
Bakterienarten charakteristisch.

2 уровень

Lesen Sie und referiren Sie bitte den Text

Im Jahre 1879 untersuchte Robert Koch das Blut von an Milzbrand erkrankten Rindern unter dem Mikroskop. Milzbrand war damals eine weit verbreitete und gefürchtete Viehseuche. Koch hoffte, bei den erkrankten Tieren Krankheitserreger zu finden. Er suchte gezielt nach Mikroorganismen – jedoch zunächst ohne Erfolg. Daraufhin färbte er seine Präparate mit zahlreichen verschiedenen Farbstoffen. Tatsächlich waren bei einer bestimmten Färbemethode winzige stäbchenförmige Gebilde unter dem Mikroskop zu erkennen. Um beweisen zu können, dass es Lebewesen waren, isolierte er sie und beobachtete ihre Vermehrung. Schließlich spritzte er diese Mikroorganismen gesunden Mäusen
ein, die daraufhin an Milzbrand erkrankten und starben. In ihrem Blut konnte Koch die Erreger in großer Zahl feststellen.

Damit war der Beweis erbracht, dass diese Mikroorganismen den Milzbrand
hervorriefen. Man nennt diese stäbchenförmigen Mikroorganismen Bakterien oder Bazillen. Mit seiner Beweisführung konnte Koch zwei Jahre später auch den Erreger der Schwindsucht (Tuberkulose) als Bazillus identifizieren. Zudem wies er nach, auf welche Weise die Ansteckung mit Tuberkelbazillen erfolgt: Beim Husten und Sprechen von kranken Menschen gelangen feinste Tröpfchen in die Luft. Sie enthalten Tuberkelbazillen. Diese in der Luft schwebenden Tröpfchen können einen gesunden Menschen infizieren, sobald er sie einatmet (Tröpfcheninfektion). Mit der Entdeckung des Tuberkuloseerregers hatte Koch die Grundlagen zur Bekämpfung einer Infektionskrankheit gelegt, an der zur damaligen Zeit noch jeder siebte Mensch in Europa starb.

Die von ihm entwickelte Arbeitsmethode ist für die Bakteriologie grundlegend geworden. Auf ähnliche Weise wurden inzwischen zahlreiche weitere Krankheitserreger entdeckt. Erst wenn man Erreger und Infektionsweg kennt, kann man nach wirksamen Methoden zur Vorbeugung gegen die Infektion oder zur Heilung der Krankheit suchen.

3 уровень

Lesen Sie und referiren Sie bitte den Text

Bakterien sind vielseitig

Lässt man frische Milch einige Tage offen stehen, so wird sie dickflüssig und schmeckt sauer, es ist Sauermilch entstanden. Diese Veränderungen sind auf
das Vorhandensein von Bakterien zurückzuführen; für sie ist die Milch ein idealer Nährboden. In ungekochter und ungekühlter Milch kommt es zur Massenvermehrung dieser Milchsäurebakterien.

Milchsäurebakterien bauen Milchzucker zu Milchsäure ab. Die Milchsäure bewirkt, dass das Eiweiß in der Milch verklumpt. Die Säure verhindert zudem, dass sich Fäulnisbakterien entwickeln können, die die Milch ungenießbar machen würden. Auf gleiche Weise arbeiten Milchsäurebakterien auch bei der Herstellung
und Konservierung von Sauerkraut und Silofutter. Bei der Joghurtherstellung verwendet man spezielle Milchsäurebakterien.

Bei haltbarer Milch (H-Milch) wurden alle Milchsäurebakterien beim
Pasteurisieren abgetötet. Sie kann deshalb nicht mehr sauer werden. Bei längerem Stehen an der Luft vermehren sich dann allerdings Fäulnisbakterien,
die die Milch ungenießbar machen. Bakterien sind für den Abbau von organischen Stoffen im Kreislauf der Natur unerlässlich. Sie bauen diese Stoffe soweit ab, bis nur noch Kohlenstoffdioxid, Wasser und Mineralstoffe übrig bleiben. Diese Abbauprodukte werden von den Pflanzen zur Neubildung von organischem Material gebraucht. Es gibt sogar Bakterien, die

bestimmte Kunststoffe zersetzen, andere bauen sogar Erdöl ab. Man versucht heute, erdölabbauende Bakterien künstlich zu züchten und bei Ölkatastrophen im Meer gezielt zur Zersetzung des
umweltzerstörenden Erdöls einzusetzen.

In den modernen Laboratorien der pharmazeutischen Industrie werden neue Bakterienstämme gezüchtet, die hochwertige Medikamente aufbauen. Beispielsweise gibt es heute Bakterien, denen man einen Teil des menschlichen Erbguts eingepflanzt hat. Diese Bakterien bilden Insulin, ein menschliches Hormon. Insulin, ein wichtiges Arzneimittel für Zuckerkranke, lässt sich ohne Hilfe der Bakterien nur sehr schwer, teuer und in geringen Mengen aus den Bauchspeicheldrüsen von Schlachttieren gewinnen.

Типовые вопросы для собеседования
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»
(УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

1 уровень

1. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
2. Was ist Ihre Fachrichtung?
3. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
4. Wie heißt das Thema Ihrer wissenschaftlichen Forschungsarbeit?
5. Wofür interessieren Sie sich?

2 уровень

1. Was sind Sie von Beruf?
2. Wie heißt Ihre Magisterarbeit?
3. Wo haben Sie Experimente durchgeführt?
4. Welche Schlussfolgerungen haben Sie schon gemacht?
5. Wie lange arbeiten sie schon an Ihrem Thema?

3 уровень

1. Wie viel wissenschaftliche Artikel haben Sie geschrieben?
2. Wie heißt der Gegenstand Ihrer Forschungsarbeit?
3. Welche Aufgaben hat Ihre Forschung?
4. Welche wissenschaftliche Literatur lesen Sie?
5. Arbeiten Sie jetzt am theoretischen oder praktischen Teil der Arbeit? Warum?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи экзамена, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формируемых компетенций проводится в форме экзамена, состоящего из трёх заданий:

1)Письменный перевод научного текста по направлению подготовки объемом 2,5-3 тыс. печатных знаков. Время работы – 60 мин.
2)Просмотровое чтение научного текста по направлению подготовки объемом 1-1,5 тыс. печатных знаков с последующим его реферированием. Время выполнения – 15 мин.
3)Собеседование на тему «Моя научная работа».

За каждое задание выставляется оценка согласно установленной четырёх балльной шкале. Общая оценка за экзамен ставится исходя из среднего значения данных трёх оценок.

Приложение 2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля по дисциплине

Иностранный язык (Немецкий)

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы аспирантуры Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков в процессе изучения данной дисциплины.

Универсальные компетенции:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3: владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационных технологий**;**

ОПК-4: способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-5: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8: способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

3. Банк оценочных средств.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» используются следующие оценочные средства:

№ п\п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Домашнее чтение	Домашнее чтение включает 1) чтение научного текста (книги) на иностранном языке и последующий устный перевод на родной язык в общем объеме 500-600 тыс. печатных знаков по соответствующему направлению подготовки; 2) выполнение письменного перевода данного научного текста (книги) на родной язык в объеме 15 тыс. печатных знаков (10 страниц) по соответствующему направлению подготовки; 3) составление словаря терминов на основе данного научного текста (книги) по соответствующему направлению подготовки.
2.	Практические задания	Практические задания направлены на: -обучение подготовленным/ неподготовленным монологическим (диалогическим) высказыванием на иностранном языке в конкретной ситуации официального общения по научной тематике; - овладение умением читать оригинальную литературу по специальности, применяя различные виды чтения; - выполнение письменного перевода научного текста по специальности, включая употребление терминов; - составление резюме или аннотации (реферирование) прочитанного научного текста (статьи) на иностранном языке; - на овладение иностранным языком в качестве средства в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности.

Домашнее чтение

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

(УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, Знания, Умения, Владения: уровень 2-Базовый)

Текущий контроль в форме домашнего чтения предназначен для систематичной самостоятельной работы аспиранта над иностранным языком в профессиональной деятельности. Осуществляя данную работу, аспирант

совершенствует лексико-грамматические навыки чтения, овладевает разными видами чтения, знакомиться со стилем научной литературы на иностранном языке по выбранной направленности.

Научный текст (книга) по соответствующему направлению выбирается аспирантом самостоятельно и утверждается преподавателем.

Результаты текущего контроля в форме домашнего чтения оцениваются посредством двухуровневой шкалы освоения компетенций:

Шкала оценивания	Показатели оценивания
зачтено	- демонстрирует самостоятельную систематичную работу с научным текстом по направлению подготовки; - демонстрирует знания лексико- грамматических конструкций научного текста и их адекватный перевод на родной язык; - владеет хорошей техникой чтения научного текста, умеет применять различные виды чтения; - письменный перевод на родной язык научного текста соответствует исходному тексту, выдержан научный стиль, а также правила и нормы родного языка; - составлен подробный словарь научных терминов по соответствующему направлению подготовки.
не зачтено	- отсутствие самостоятельной систематичной работы с научным текстом по направлению подготовки; - не демонстрирует знания лексико- грамматических конструкций научного текста в полной мере, их перевод не соответствует действительности; - не владеет техникой чтения научного текста, не умеет применять различные виды чтения; - письменный перевод на родной язык научного текста частично либо полностью не соответствует исходному тексту, не выдержан научный стиль, а также правила и нормы родного языка; - не составлен словарь научных терминов по соответствующему направлению подготовки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания формируемых компетенций при проведении текущей аттестации в форме домашнего чтения определяется:

- предоставлением аспирантом устного перевода части научного иноязычного текста на родной язык в аудитории во время лабораторных занятий;
- наличием составленного словаря терминов на основании научного текста по соответствующему направлению;
- сроками сдачи домашнего чтения: в течение 2 семестра;
- оценка домашнего чтения проводится по типу зачтено \ не зачтено в соответствии со шкалой оценивания.

Практические задания

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Текущий контроль в форме «Практических заданий» предназначен для:

1) совершенствования лексико-грамматических навыков и развития умений чтения (разных видов) текстов научного стиля;

2) для совершенствования лексико-грамматических навыков и развития умений говорения в конкретной ситуации официального общения по научной тематике;

3) совершенствования лексико-грамматических навыков письменной речи, для написания аннотации или резюме научного текста, или статьи по соответствующему направлению подготовки.

Результаты практических заданий оцениваются посредством трехуровневой шкалы освоения компетенций.

Шкала оценивания	Показатели оценивания
зачтено	- владеет подготовленным/ неподготовленным монологическим (диалогическим) высказыванием на иностранном языке в конкретной ситуации официального общения по научной тематике;

	- умеет читать оригинальную литературу по специальности, применяя различные виды чтения; - владеет навыками письменного перевода научного текста по специальности в соответствии с нормой и узусом родного языка, включая употребление терминов; - умеет составить резюме или аннотацию (реферирование) прочитанного научного текста (статьи) на иностранном языке в соответствии с основной информацией и реализовать коммуникативное намерение автора; -демонстрирует применение иностранного языка в качестве средства в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности на высоком уровне.
не зачтено	- плохо владеет подготовленным/ неподготовленным монологическим (диалогическим) высказыванием на иностранном языке в конкретной ситуации официального общения по научной тематике; - умеет читать оригинальную литературу по специальности, не применяя различные виды чтения; - слабо владеет навыками письменного перевода научного текста по специальности, допуская ошибки, включая употребление терминов; - умеет составить резюме или аннотацию (реферирование) прочитанного научного текста (статьи) на иностранном языке, допуская существенное количество ошибок по содержанию основной информации, коммуникативное намерение автора текста (статьи) реализуется частично; - не демонстрирует применение иностранного языка в качестве средства в научно-исследовательской и коммуникативной профессиональной деятельности.

Типовые практические задания

по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

(УК-1, УК-3, УК-5, Знания, Умения, Навыки уровень 2 – Базовый, ПК-4, Знания, Умения, Навыки уровень 3 – Продвинутый)

<u>1 уровень</u>

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Krankheiten der Haustiere

Bei unseren Haustieren können verschiedene Krankheiten auftreten. Man unterscheidet ansteckende und nichtansteckende Tierkrankheiten. Ursache der ansteckenden Tierkrankheiten ist das Infizieren des Körpers durch Erreger aus dem Pflanzenreich (Viren, Bakterien. Pilze). Neben den Infektionskrankheiten gehören die Parasitenkrankheiten zu den ansteckenden Tiererkrankungen. Die Parasitosen werden von Erregern aus dem Tierreich verursacht.

Die nichtansteckenden Krankheiten entstehen durch unsachgemässe oder mangelhafte Haltung, Pflege, Fütterung oder Verwendung der Haustiere (z.B.bei Pferden, Ochsen).

Zu den gefährlichsten Inlektionskrankheiten unserer Haustiere gehören: der Milzbrand, die Maul- und Klauenseuche die Tollwut, die Pest; die Pocken, der Rotlauf beim Schwein, der Rotz und die Tuberkulose.

Es gibt Infektionskrankheiten, die nur eine bestimmte Tierart befallen können. So tritt z.B. die Rorzkrankheit nur bei den Einhufern, während an Maul- und Klauenseuche nur die Klauentiere (darunter auch das Schwein) erkranken.

Zu den Parasitosen gehören Piroplasmosen, die Finnekrankheit, die Räude, die Kokzidiose, die Fasziolose, die Trichinenkrankheit und Askaridosen.

Die häufigsten nichtansteckenden Trichinenkrankheiten sind Erkrankungen von Jungrindern und von Elterntieren, wobei vor allem Magen, Darm, Herz, Lungen und Stoffwechsel betroffen sind. Dazu gehören: die Dyspepsie, die Gastro-enterokolitis, Bronchopneumonie, Avitaminosen u.a.

Zu den Krankheiten, die durch mangelhafte Haltung und Pflege hervorgerufen werden, gehören Erkrankungen der Alemwege (Bronhitis, Pneumonie, Pleuritus), Hauterkrankungen (Dermatitiden), Klauen- und Gelenkerkrankungen, Augenkrankheit und Verletzungen verschiedener Art.

Viele Tierkrankheiten sind auch für den Menschen gefahrlich, z.B. der Milzbrand, die Maul- und Klauenseuche und die Tollwut. Solche Krankheiten werden Zoonosen genannt.

2. Найдите в тексте предложения в активном залоге. Зачитайте их. Определите грамматическое время.
3. Найдите в тексте предложения в пассивном залоге. Зачитайте их. Определите грамматическое время.
4. Найдите в тексте причастия.
5. Найдите в тексте сложные предложения.

<u>2 уровень</u>

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Verwilderung

Viele Gruppen von domestizierten Nutztieren entkamen der menschlichen Obhut und verwilderten. Unter Verwildern versteht man, dass fortan auf die Tiere keine Selektion durch den Menschen einwirkt. Solche Tiere stehen ausschließlich unter dem Druck natürlicher Selektion. In ihrem Verhalten, in ihrer Scheu vor den Menschen ähneln diese Tiere den Wildtieren. Gerade das bedeutet der Begriff „Verwilderung".

Diese Scheu tritt sehr rasch auf. Die entkommenen Individen wurden bald zu nachtaktiven Tieren. Kühe warfen im Winter in der Wildnis Kälber und zogen sie erfolgreich auf. Die verwilderten Tiere nehmen wieder alle Verhaltensmuster der ursprünglichen Wildart nicht an. Auch Haustiere in der Obhut des Menschen verfügen über das gesamte ürsprüngliche Verhaltensspektrum. Durch die Domestikation ist keine Verhaltensweise verloren gegangen; nur Intensität und Frequenz haben sich verändert. Für die Verwilderung von Haustieren gibt es verschiedene Gründe:

- Vor Jahrhunderten im Rahmen der Schiffahrt wurden die Haustiere ausgesetzt, um den Seeleuten bei ihrer Rückkehr als Proviant zu dienen.
- Die Haustiere entkamen in wenig besiedelten Gegenden und konnten nicht wieder zurückkehren.
- Die Tiere wurden zurückgelassen, wenn entlegene Industriegebiete oder Farmen aus wirtschaftlichen Gründen aufgegeben wurden.
- Haustiere (Hunde, Katzen) wurden bewusst dort ausgesetzt, wo verwilderte Tiere anderer Arten sich unmäßig vermehrt hatten und zu einer Gefahr für die übrige Tierwelt geworden waren. Man hoffte, dass die ausgesetzten Raubtiere die Schadtiere dezimierten.

Verwilderte Tiere nähern sich unter natürlicher Selektion der Wildform nur unbedeutend wieder an.

Mehrfach sind verwilderte Tiere erneut in Gefangenhaltung geraten und gelten dann in der vorgefundenen Form oder nach entsprechender Selektion als Rasse.

2. Определите ключевые предложения в тексте.
3. Будьте готовы найти ответы на вопросы в тексте.
4. Зачитайте или сформулируйте их.
5. Кратко перескажите текст.

<u>3 уровень</u>

1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

Bakterien sind besondere Einzeller

Schon 1683 entdeckte Leeuwenhoek mit Hilfe seines sehr einfachen Mikroskops winzige, zu Ketten zusammengeschlossene Kügelchen im Zahnbelag. Heute weiß man, dass Leeuwenhoek Bakterien gesehen hatte. Er muss dabei auf relativ große Exemplare gestoßen sein, die eine Länge von etwa 7µm hatten. Die kleinsten Bakterien lassen sich selbst mit einem modernen Lichtmikroskop nicht mehr ausmachen. Sie sind nur etwa 0,2 µm groß. Nur mit einem Elektronenmikroskop ist der Feinbau der Bakterienzelle zu erkennen. Eine feste, vergleichsweise dicke Zellwand grenzt die Zelle nach außen ab. Sie gibt ihr Halt und die charakteristische Form. Bei manchen Bakterien ist die Zellwand von einer Schleimhülle umgeben, die einen zusätzlichen Schutz bietet. Innerhalb der Zellwand umgibt die dünne Zellmembran das Zellplasma. An manchen Stellen ist die Oberfläche der Zellwand durch Einstülpen und Auffalten der Zellmembran stark vergrößert.

Dadurch entsteht mehr Platz für die zahlreichen lebensnotwendigen Vorgänge, die nur an der Zellmembran ablaufen können. Im Zellplasma liegen Reservestoffe und die Erbanlagen. Ein Zellkern fehlt. Auffallend an der Gestalt mancher Bakterien sind die im Zellplasma verankerten Geißeln. Sie dienen der Fortbewegung. Gelangt ein Bakterium in eine geeignete Umwelt, stellt es zunächst seinen Stoffwechsel auf die neuen Lebensbedingungen ein. Ein Bakterium kann die für seinen Stoffwechsel notwendigen Stoffe über die gesamte Zelloberfläche aufnehmen und genauso Stoffe abgegeben. Es wächst bis zu einer bestimmten Größe heran und teilt sich dann. Die beiden dabei entstehenden Zellen wachsen wiederum, bis sie für eine erneute Zellteilung groß genug sind. Bei gutem Nahrungsangebot, ausreichender Luftfeuchtigkeit und Temperaturen um 30 °C kann sich ein Bakterium alle 20 Minuten teilen. Doch diese Massenvermehrung führt mit der Zeit zu einschneidenden Veränderungen der Bakterienumwelt: Nahrung wird knapp und giftige Stoffwechselendprodukte, die von den Bakterien ausgeschieden werden, reichern sich in der Umgebung an. Das Bakterienwachstum wird gehemmt. Bei sehr ungünstigen Umweltbedingungen bildet die Bakterienzelle eine zusätzliche, kräftige Wand aus; sie kapselt sich ab.

Das auf diese Weise geschützte Bakterium wird Spore genannt. Diese ist sehr widerstandsfähig und kann mehrere Jahre überleben. Es wurde nachgewiesen, dass solche Bakteriensporen extreme Temperaturen bis etwa +90 °C und –250 °C

überstehen können. Sie überleben sogar im Weltraum. Sobald sich die Umweltbedingungen bessern, schlüpft die Bakterienzelle aus ihrer Schutzhülle und beginnt erneut mit Wachstum und Teilung.

2. Найдите в статье известные Вам грамматические конструкции.
3. Найдите термины, относящиеся к Вашему исследованию (специальности). Найдите подходящие к ним русские эквиваленты.
4. Определите основную идею (замысел) статьи. Сформулируйте её в 2-3 предложениях.
5. Каково Ваше мнение о данной статье. Сформулируйте 5-6 предложений.
6. Кратко передайте (перескажите) содержание статьи на иностранном языке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Процедура оценивания формируемых компетенций при проведении текущей аттестации в форме практических заданий определяется:
- умением аспиранта читать научные иноязычные статьи, применяя различные виды чтения для извлечения необходимой информации;
- демонстрацией лексико-грамматических знаний и терминологии по соответствующему направлению;
- умением составить резюме по прочитанной научной статье;
- умением реферирования научных текстов;
- умением выражать свое мнение по проблеме на основе прочитанного или услышанного.

Сроки проведения практических заданий: в течение 1, 2 семестра на лабораторных занятиях. Оценка проводится посредством аналитической двухбалльной шкалы.

Приложение 3

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык (немецкий)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Б-210 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
помещение для самостоятельной работы	Б-202 Рабочее место администратора, компьютерная мебель, компьютер администратора, 11 персональных компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение С возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Б-210 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение
учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Б-210 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirus и свободно распространяемое программное обеспечение
	В-310 Доска, рабочее место преподавателя, комплект столов и стульев для обучающихся, комплект мультимедийного оборудования с экраном. Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky Antivirusи свободно распространяемое программное обеспечение

Приложение 4

Перечень
периодических изданий, рекомендуемых по дисциплине
«Иностранный язык (немецкий)»

Наименование	Наличие доступа
Теория и практика иностранного языка в высшей школе [Электронный ресурс]: журнал / Ивановский государственный университет	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32864
Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: журнал / Новосибирский государственный педагогический университет.	Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48918