Приложение 5

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вятский государственный агротехнологический университет»

Рабочая программа педагогической практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства"

Квалификация выпускника: Исследователь, преподаватель-исследователь

Программу разработала доцент, к.ф.н
Программу разраоотала доцент, к.ф.н.
Рецензент: Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, к.м.н., доцент Е.Н. Касаткин
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и философии (протокол № 6 от « 15 » 04 20 21 г.)
Заведующий кафедрой истории и философии кандидат исторических наук, доцент А.Г. Праздников
Программа одобрена методическим советом университета (протокол № 5 от « 15 » 09 2021 г.).

М.С.Поярков

Председатель методического совета университета,

доцент « 15 » 04 2021 г.

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются: подготовка аспиранта к ведению образовательной деятельности в своей профессиональной области; формирование умений, связанных с педагогической деятельностью, овладением основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, в том числе — функциями проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики: преподавательская деятельность в области морфологии, физиологии, биохимии, иммунологии, био-математики, экологии, этологии, паразитологии, фармакологии и токсикологии, патологии, онкологии, микробиологии, вирусологии, микологии, эпизоотологии, диагностики и внутренних незаразных болезней животных, акушерства и гинекологии, хирургии, ветеринарной санитарии, ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела, гигиены животных, разведения, селекции и генетики животных, кормопроизводства, кормления животных и технологии кормов.

2.Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются: сформировать у аспиранта представления о содержании и планировании учебного процесса, совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей; сформировать умения и навыки проведения учебных занятий с обучающимися по частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства производства кормов; сформировать адекватную самооценку, стремление к профессиональному самосовершенствованию, ответственность за результаты своего труда; научить разрабатывать учебно-методические материалы.

3. Место дисциплины в структуре подготовки кадров высшей квалификации

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» структуры программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния.

Базируется на следующих дисциплинах: история и философия науки, психология высшей школы, методы групповой психотерапии для лиц с ограниченными возможностями здоровья, научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогика высшей школы, информационные технологии в науке и образовании, частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства производства кормов, современные методы в селекции животноводства (технологии производства продукции животноводства), современные проблемы зоотехнии и ветеринарии.

Последующие дисциплины (модули) — научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственная итоговая аттестация.

4. Вид практики - педагогическая практика.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализация проведения педагогической практики: дискретно по видам практик.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ и иных образовательных организациях высшего образования.

Время и сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на соответствующий учебный год и с учетом требований ФГОС ВО.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания и общеобразовательные компетенции:

Код	Формунировко	Планируемые результаты			
Код	Формулировка компетенций	планируемые результаты			
УК-4	Готовностью	Знать: Методы и технологии научной коммуникации			
J IX-4	использовать	на государственном и иностранном языках;			
		стилистические особенности представления			
	современные методы и технологии научной	<u> </u>			
	1	* * *			
	коммуникации на	1 1			
	государственном и иностранном языках;	иностранном языках.			
	иностранном языках,	Уметь: Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном			
		языках.			
		Владеть: Навыками анализа научных текстов на			
		государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных			
		критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на			
		государственном и иностранном языках; различны			
		• •			
		методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности			
		на государственном и иностранном языках.			
УК-5	Способностью	Знать: Этические нормы, которыми необходимо			
y K-3		руководствоваться в профессиональной			
		деятельности.			
	нормам в профессиональной	TI C			
	деятельности;	уметь: Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-			
	деятельности,	ценностных ситуациях, оценивать последствия			
		принятого решения и нести за него ответственность			
		перед собой и обществом.			
		Владеть: Навыками использования этических норм			
		для анализа моральных проблем и ситуаций,			
		возникающих в профессиональной деятельности.			
УК-6	Способностью	Знать: Содержание процесса целеполагания			
	планировать и решать	профессионального и личностного развития, его			
	задачи собственного	особенности и способы реализации при решении			
	профессионального и	профессиональных задач, исходя из этапов			
	личностного развития;	карьерного роста и требований рынка труда.			
	, and the property of the prop	Уметь: Формулировать цели личностного и			
		профессионального развития и условия их			
		достижения, исходя из тенденций развития области			
		профессиональной деятельности, этапов			
		профессионального роста, индивидуально-			
		личностных особенностей.			
		Владеть: Приемами и технологиями целеполагания,			
L	<u>l</u>				

1				
		целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами		
		выявления и оценки индивидуально- личностных,		
		профессионально-значимых качеств и путями		
		достижения более высокого уровня их развития.		
ОПК-6	Способностью к	Знать: Принципы процесса самосовершенствования.		
	самосовершенствованию	Уметь: Правильно использовать знания в своей		
	на основе традиционной	работе к самосовершенствованию.		
	нравственности;	Владеть: Необходимыми знаниями для развития		
	,	способности к самосовершенствованию.		
ОПК-7	готовностью к	Знать: Методологию преподавательской		
1	преподавательской	деятельности по образовательным программам		
	деятельности по	высшего образования.		
	образовательным	Уметь: Применять полученные знания и		
]	программам высшего	методологию в преподавательской деятельности по		
	образования	образовательным программам высшего образования.		
		Владеть: Необходимыми методами и знаниями для		
		преподавания дисциплин в высшей школе.		
ОПК-8	Способностью к	Знать: Необходимые знания для принятия		
]	принятию	самостоятельных мотивированных решений в		
	самостоятельных	нестандартных ситуациях и готовностью нести		
]	мотивированных	ответственность за их последствия.		
	решений в	Уметь: Применять полученные знания для принятия		
]	нестандартных	самостоятельных мотивированных решений в		
	ситуациях и	нестандартных ситуациях и готовностью нести		
]	готовностью нести	ответственность за их последствия.		
	ответственность за их	Владеть: Необходимыми методами и знаниями для		
	последствия;	принятия самостоятельных мотивированных		
		решений в нестандартных ситуациях и готовностью		
TTC 5		нести ответственность за их последствия.		
	Способностью	Знать: Организацию и реализацию образовательного		
	планировать,	процесса в рамках образовательной программы,		
	организовывать и	реализацию образовательного процесса по		
1	реализовывать	отдельным дисциплинам образовательной		
	образовательный	программы и контроль результатов обучения по		
	процесс в рамках образовательной	итогам образовательной программы		
	программы,	Уметь: Планировать, организовывать и		
	реализовывать	реализовывать образовательный процесс в рамках		
l -	образовательный	образовательной программы, реализовывать		
	процесс по отдельным	образовательный процесс по отдельным		
	дисциплинам	дисциплинам образовательной программы и		
	образовательной	контролировать результаты обучения по итогам		
	программы и	образовательной программы		
	контролировать	Владеть: Способностью планировать, организовывать		
	результаты обучения по	и реализовывать образовательный процесс в рамках		
	итогам образовательной	образовательной программы, реализовывать		
	программы	образовательный процесс по отдельным		
		дисциплинам образовательной программы и		
]		контролировать результаты обучения по итогам		
	l l	образовательной программы		

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 4 недели (216 академических часов). Объем контактной работы - **2** академических часа.

8. Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы практики	Компетенции
2	Самостоятельная работа, всего часов	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6,
		ОПК-7, ОПК-8, ПК-5
	изучение нормативных документов по организации	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6,
	и содержанию учебного процесса	ОПК-7, ОПК-8, ПК-5
	изучение основной и дополнительной литературы	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6,
		ОПК-7, ОПК-8, ПК-5
	подготовка к проведению практических	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6,
	(семинарских, лабораторных) занятий	ОПК-7, ОПК-8, ПК-5
	составление рабочих учебных программ	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6,
		ОПК-7, ОПК-8, ПК-5
	подготовка отчёта по практике	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6,
		ОПК-7, ОПК-8, ПК-5
3	Зачёт	УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6,
		ОПК-7, ОПК-8, ПК-5

За время практики аспирант должен:

- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовке специалиста; проанализировать учебный план подготовки специалиста и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- изучить структуру образовательного процесса в высшей образовательной организации и правила ведения преподавателем отчётной документации;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий, консультаций, зачётов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
 - освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.;
- определить дисциплину и её модуль, по которым будут проводиться учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
 - ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- изучить учебно-методические комплексы одной-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин;
- посетить учебные занятия разного типа у ведущих преподавателей кафедры, университета (по рекомендации руководителя);
 - подготовить план-конспект семинарских (практических, лабораторных) занятий;
- разработать оригинальную Рабочую программу дисциплины (раздела, модуля) или предложения по совершенствованию уже существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры:
 - познакомиться с группой обучающихся.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия, презентации и другие дидактические материалы, а также изучение опыта ведущих преподавателей. Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия с точки зрения организации учебного процесса, особенностей взаимодействия педагога и обучающихся, формы

проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной или рекомендуемой форме.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по темам, определённым руководителем практики и соответствующим направлению научных интересов аспиранта, кафедры;
 - подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики;
- разработка тестовых заданий по учебным темам для проверки и оценивания процесса обучения;
 - составление тематики докладов и контрольных работ по дисциплинам кафедры;
 - участие в проведении деловых игр с обучающимися;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся (коллоквиумы, контрольные работы и т.п., их проверка);
- проведение консультаций по преподаваемой учебной дисциплине (отдельным темам, учебному модулю) для обучающихся;
 - организация различных форм внеаудиторной учебной работы;
 - другие формы работ, определяемые руководителем практики.

Преподавательская деятельность обязательна для аспирантов. Результаты проведённых занятий оформляются в письменном виде. Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем. Руководитель практики может присутствовать в аудитории при проведении аспирантом учебного занятия.

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляет их в письменном виде. Руководитель практики даёт первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики, при наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры по их устранению.

Следует посетить занятия, подготовленные другими аспирантами.

Результатом этой работы является формирование первичного опыта профессиональной преподавательской деятельности.

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, участие в воспитательных мероприятиях, проводимых в Университете, на факультете, кафедре, студенческом клубе и т. д.

Обучающийся выполняет представленные разделы практики в рамках индивидуального задания в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, разработанным руководителем практики. Руководитель практики от профильной организации согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики. При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

При прохождении практики в Университете руководитель практики от образовательной организации осуществляет текущий контроль хода прохождения практики и делает соответствующие отметки в дневнике практики.

При прохождении практики в профильной организации текущий контроль хода прохождения практики осуществляет руководитель от профильной организации и делает соответствующие отметки в дневнике практики.

Вопросы организации практик, обязанности руководителя практики и обучающегося, особенности организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведение итогов практики, материальное обеспечение практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Для достижения планируемых результатов при прохождении практики используются следующие образовательные технологии.

Информационно-развивающие технологии:

- получение обучающимся необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;
- метод IT использование в процессе исследований информационных технологий и программного обеспечения.

Развивающие проблемно-ориентированные технологии:

- «междисциплинарное обучение» использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретной решаемой задачи;
 - обучение на основе опыта.

Личностно ориентированные технологии обучения:

- консультации;
- «индивидуальное обучение» выстраивание собственной образовательной траектории с учетом интересов и предпочтений обучающегося.

10. Формы отчетности и промежуточной аттестации (по итогам практики)

Подведение итогов практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся. В качестве основной формы и вида отчетности по итогам практики в ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ устанавливается:

Приложение №1 Рабочий график (план) педагогической практики.

Приложение №2 Индивидуальное задание на прохождение педагогической практики.

Приложение №3 Дневник педагогической практики.

Приложение №4 Отзыв на практику.

Приложение №5 Отчёт по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

11. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

- 1 Афонин, А.И. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебник / Афонин А.И., Афонин И.Д. Москва: Русайнс, 2020. 244 с. ISBN 978-5-4365-0891-7. Режим доступа: https://book.ru/book/934720 загл. с экрана.
- 2 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 217 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13724-8. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467500 загл. с экрана.
- 3 Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 189 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08594-5. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454089- загл. с экрана.
- 4 Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 352 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08294-4. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451678- загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451678- загл. с экрана.

- 2. Трусова Л. Н., Казакова О. А. Психология и педагогика высшей школы: метод. пособие для аспирантов и магистрантов. Киров: Вят. ГСХА, 2014. 30 с.
- 3. Трусова Л.Н. Управление образовательными системами: Уч. Пособие. Киров: Вятская ГСХА, 2010. 51с.
- 4. Трусова Л.Н., Казакова О.А. Методическое пособие для аспирантов и магистров, Киров, 2014.-30 с.
- в) периодические издания:
- 1. Вестник педагогических инноваций: журн. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный педагогический университет» [гл. ред. Алтыникова Н. В.] Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=50658
- 2. Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование: журн. [редкол.: Е.Е. Кравцова (гл. ред.) и др.] Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=55592.
- 3. Отечественная и зарубежная педагогика / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [редкол.: Безрогов В.Г. и др.] Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32438.
- 4. Проблемы современного образования: журн. / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» [редкол.: А.Л. Семёнов (гл. ред.) и др.] Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32298.
- г) Интернет-ресурсы:
- 1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/about. Загл. с экрана.
- 2. Министерство науки и высшего образования Российской федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://https://www.minobrnauki.gov.ru Загл. с экрана.

12.Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- І. Программное обеспечение:
- 1. MS Win Prof 7 AO NL
- 2. Office Prof Plus 2010 AO NL
- 3. MS Office STd 2016 OLD NL
- 4. Free Commander 2009/02b
- 5. Goodle Chrome 39/0/2171/65
- 6. Opera 26/0/1656/24
- 7. Adobe Reader XI 11/0/09
- 8. Access 2007 -2016 по подписке MSDNAA
- II. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных
- 1. Информационная справочная система: КонсультантПлюс
- 2. Информационная справочная система: Гарант
- 3. Профессиональная база данных: Электронный каталог ФГБОУ ВО Вятской ГСХА Режим доступа: http://46.183.163.35/MarcWeb2
- 4. Профессиональная база данных: Научная электронная библиотека elibrary.ru Режим доступа: http://elibrary.ru/
- 5. Профессиональная база данных: Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Кировской области, Режим доступа: http://www.dsx-kirov.ru/
- 6. Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Springer Nature, Режим доступа: http://springernature.com
 - 7. Профессиональная база данных: Зарубежный электронный ресурс издательства Elsevier, Режим доступа: http://elsevier.com

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений
помещений	оспащенность специальных помещении
помещение для	Б202 Рабочее место администратора, компьютерная
самостоятельной работы	мебель, компьютер администратора, 11 персональных
самостоятсявной расоты	компьютеров, 3 принтера, видеоувеличитель.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky
	Antivirus и свободно распространяемое программное
	обеспечение
	С возможностью подключения к сети «Интернет» и
	обеспечением доступа в электронную информационно-
	образовательную среду организации
учебная аудитория для	Б-423 Доска, рабочее место преподавателя, комплект
групповых и индивидуальных	столов и стульев для обучающихся, 12 компьютеров,
консультаций	комплект мультимедийного оборудования с экраном.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky
	Antivirus, ИАС Селэкс – Племенной учет в хозяйствах,
	Интерактивная автошкола и свободно распространяемое
	программное обеспечение
учебная аудитория для	Б-423 Доска, рабочее место преподавателя, комплект
текущего контроля и	столов и стульев для обучающихся, 12 компьютеров,
промежуточной аттестации	комплект мультимедийного оборудования с экраном.
	Список ПО: Windows, Microsoft Office, Kaspersky
	Antivirus, ИАС Селэкс – Племенной учет в хозяйствах,
	Интерактивная автошкола и свободно распространяемое
	программное обеспечение
	программное обеспечение

14. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 6)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспира	нта курса, форма обучения		
Ф.И.О.			
Руковод	цитель практики, Ф.И.О.		
1. Срок	и прохождения практики:		
	о прохождения: ФГБОУ ВО Вятский ГАТ	У	
3. План	педагогической практики:		
$N_{\underline{0}}$	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
этапа			
1.	Учебно-методическая работа		
	Изучение структуры и содержание		
	ФГОС ВО по направлению		
	Анализ учебного плана подготовки		
	бакалавра		
	_		
2.	Учебная работа		
	Проведение семинара (практического,		План семинара
	лабораторного) занятия по курсу		
	«»		
	на тему:		
	для обучающихся		
3.	Организационно-воспитательная		
	работа		
	Участие в работе семинара		
Подпис	ь аспиранта		
	ь руководителя практики		

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Формулировка задания и	Срок	Отметка о	Подпись
	содержание работы	выполнения	выполнении	руководител
I	Цель:			Я
	,			
II	Содержание практики: 1. Изучить			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	2. Ознакомиться			
	3. Практически выполнить, показав умения и навыки			
III	Дополнительное задание			
IV	Организационно-методические методические указания			
Задание	подпись20г. получил:			
Ф.И.О., 1 «»	подпись 20г.			

 Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»

ДНЕВНИК педагогической практики

Аспиранта		
	Ф.И.О.	
факультета		курса
направление подготовки		
направленность программи	Ы	
учебный год 20/		

Место работы	Содержание	Результаты работы	Оценки, замечания
(кафедра, учебная	проведённой работы		и предложения по
аудитория и т.д.) и			работе
дата её			
осуществления			

Аспирант	(подпись, дата)
Подпись руководителя практики	(подпись, дата)
(добавляется в случае, если практика проходит не в ФГБОУ	BO Вятский ГАТУ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вятский государственный агротехнологический университет»

Отзыв на практику					
		Вид и тип пр	- ALTHUM		
Ogravorovano	200	_	актики		
Ооучающего		Фамилия, имя,	отчество		
Направление	е подготовки				
таправление	иодготовки	Код, наимен	ование		
Направленно	ость программы аспира	нтуры			
1	1 1 1	J1			
Руководител	Ъ				
	Учёная степень,	учёное звание, долж	кность, фамилия, имя, о	тчество	
\mathbf{y}_{i}	ровень освоения компе	тенций обуча	ющимся по рез	ультатам прак	тики
	T.C.		(T		
NC	Код		Уровень освоен		
№ п.п.	контролируемой	низкий	средний	высокий	не
	компетенции (или её части)				сформирова
	cc qacin)				Н
	1			l	1
Замечания по	0				
отчёту:					

Критерии оценки отчета по практике:

	Оценки отчета по практике:					
No Vnymonym		не зачтено зачтено				
Π/Π	Критерий	неудовлетворит	удовлетворител	Vonomo	отницо	
		ельно	ьно	хорошо	отлично	
1	Соблюдение организацион ных требований (на основе характеристи ки обучающегос я с места практики)	Не соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий рабочего графика (плана)	Допущены значительные нарушения сроков выполнения заданий рабочего графика (плана). Соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности	Допущены незначительные нарушения сроков выполнения заданий рабочего графика (плана) Соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности	Соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий рабочего графика (плана)	
2	Оценка на обучающегос я с места прохождения практики	Неудовлетворите льно	Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично	
3	Правильност ь оформления форм отчетности по практике	Требования не выполнены Записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены неполно, нелогично, соответствуют фактическому материалу	Требования выполнены со значительными замечаниями. Записи о работе в период практики, а также заключение по итогам практики изложены неполно и нелогично	а также заключение по итогам практики изложены полно, соответствуют	период практики, а также заключение по	
4	Качество выполнения индивидуаль ного задания, программы практики и отчета	Содержание работы не соответствует требованиям программы практики. Задание не выполнено	Содержание работы не в полной мере соответствует требованиям программы практики, задание	Содержание работы соответствует требованиям программы практики, задание выполнено с	Содержание работы соответствует требованиям программы практики, задание	

			выполнено не в полном объеме	незначительными замечаниями	полном объеме
5	Качество защиты отчета по практике	Доклад по основным результатам пройденной практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций, дает неправильные ответы.	основным результатам практики имеет ненаучный характер. Обучающийся не в полной мере владеет материалом, на большинство вопросов, направленных на	структурирован, логичен, имеет научный стиль, Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен, имеет научный, академический стиль, Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций

Отчет по практике представлен на кафедру в электронном виде				
Оценка после защиты:				
Руководитель практики от «» 20	университета 01_ г.			

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»

Факультет	
Кафедра _	

ОТЧЁТ

о прохождении педагогической практики

Аспиранта 3 года обучения	
Ф.И.О.	
Сроки практики:	
Место прохождения практики:	
Руководитель практики от факультета:	

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный агротехнологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность (профиль) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства" Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав рабочей программы по педагогической практике и предназначен для оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций (п.2) в процессе её прохождения.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме составления и защиты отчёта.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 896;
- Учебного плана подготовки аспирантов по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленности (профилю) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства;
 - Положения «О практической подготовке обучающихся»;
- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования»;
- Положения «О порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-6 способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности ОПК-7 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОПК-8 владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки

ПК-5 способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы.

Код формир	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы			
уемой компете нции	Начальный	Основной	Заключительный	
УК-4	Информационные технологии в науке и образовании.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	умений и опыта профессиональной	

				TT
			кандидата наук.	Научно-
				исследовательская
				практика (практика по
				получению
				профессиональных
				умений и опыта
				профессиональной
				деятельности);
				Государственная
				итоговая аттестация.
	История и	философия	Педагогика высшей	
	науки;	T T	школы;	(практика по получению
	Психология	высшей	Научно-исследовательская	профессиональных
	школы.	Быешен	деятельность и подготовка	умений и опыта
	mkonbi.		научно-квалификационной	профессиональной
			работы (диссертации) на	деятельности;
			соискание ученой степени	Научно-
			кандидата наук.	исследовательская
УК-5			кандидата наук.	
				практика (практика по получению
				профессиональных
				l * *
				1 -
				профессиональной
				деятельности);
				Государственная
	**	1 1		итоговая аттестация.
	MOTODIAG IA		LIATOROPHICO PLIANTAL	
	История и	философия	Педагогика высшей	<u> </u>
	науки;		школы	(практика по получению
	науки; Психология	высшей	школы Научно-исследовательская	(практика по получению профессиональных
	науки;		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка	(практика по получению профессиональных умений и опыта
	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-
VK-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская
УК-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по
УК-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению
УК-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных
УК-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта
УК-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
УК-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
УК-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
УК-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
УК-6	науки; Психология		школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
УК-6	науки; Психология школы.	высшей	школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
УК-6	науки; Психология школы. История и	высшей	школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогика высшей	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация. Педагогическая практика
УК-6	науки; Психология школы. История и	высшей	школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогика высшей школы;	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация. Педагогическая практика (практика по получению
	науки; Психология школы. История и	высшей	школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогика высшей школы; Научно-исследовательская	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация. Педагогическая практика (практика по получению профессиональных)
УК-6 ОПК-6	науки; Психология школы. История и	высшей	школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогика высшей школы; Научно-исследовательская деятельность и подготовка	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация. Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта
	науки; Психология школы. История и	высшей	школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогика высшей школы; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация. Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной
	науки; Психология школы. История и	высшей	школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогика высшей школы; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация. Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-
	науки; Психология школы. История и	высшей	школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогика высшей школы; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация. Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская
	науки; Психология школы. История и	высшей	школы Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Педагогика высшей школы; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация. Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-

ОПК-7	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Иностранный язык; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация. Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ОПК-8	Иностранный язык.	Современные методы в селекции животноводства; Технология производства продукции животноводства; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.
ПК-5	Психология высшей школы; Педагогика высшей школы.	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	Научно- исследовательская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности); Государственная итоговая аттестация.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

на государо	ственном и иностранном языках	
	Знать:	Критерии оценивания
Уровень 1	незначительное количество методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке	- уровень усвоения обучающимся теоретических и практических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач и
Уровень 2	разные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	личностного развития; - работа в течение семестра по плану педагогической практики, наличие
Уровень 3	все известные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	задолженности по текущему контролю успеваемости.
	Уметь:	Критерии оценивания
Уровень 1	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская значительное количество лексикограмматических и стилистических ошибок	- качество выполнения индивидуальных заданий, программы педагогической практики и составления отчёта по ней; - логичность, обоснованность,
Уровень 2	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, допуская небольшое количество лексикограмматических и стилистических ошибок	четкость составления отчёта, ответы на вопросы; качество защиты отчёта по педагогической практике.
Уровень 3	общаться на заданную научную тему в соответствии с ситуацией, не допуская ошибок	
	Владеть:	Критерии оценивания
Уровень 1	навыками реферирования и анализа научного текста без выражения личного мнения по предложенной теме научного исследования	- качество выполнения индивидуальных заданий, программы педагогической практики и составления отчёта по ней;
Уровень 2	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования	- логичность, обоснованность, четкость составления отчёта, ответы на вопросы; качество защиты отчёта по
Уровень 3 УК-5: снос	навыками реферирования и анализа научного текста и выражает личное мнение по предложенной теме научного исследования, приводя весомые доказательства из других областей знания	педагогической практике.
J IX-3. CIIUC	обностью следовать этическим пормам в п	трофессиональной деятельности

Критерии опенивания

Знать:

Уровень 1	Этические нормы в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения
Уровень 2	Этические нормы в профессиональной деятельности	профессиональных задач; - правильность решения практического задания с
Уровень 3	Этические нормы в профессиональной деятельности в совершенстве	использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
	Уметь:	Критерии оценивания
Уровень 1	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне.	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
Уровень 2	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	- правильность решения практического задания с
Уровень 3	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве.	использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
	Владеть:	Критерии оценивания
Уровень 1	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения
Уровень 2	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной
Уровень 3	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в совершенстве	техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
УК-6: спо	собностью планировать и решать задач	и собственного профессионального и
	Знать:	Критерии оценивания
Уровень 1	Методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития на низком уровне.	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;

Уровень 2	Методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	- правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных
Уровень 3	Методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в совершенстве.	информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
	Уметь:	Критерии оценивания
Уровень 1	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- правильность решения практического задания с использованием вычислительной
Уровень 3	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в совершенстве	техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
	Владеть:	Критерии оценивания
Уровень 1	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на низком уровне. Способностью планировать и решать	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с
Уровень 2	задачи собственного профессионального и личностного развития.	использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;
	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в совершенстве.	 - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3		
	особностью к самосовершенствованию на	основе традиционной нравственности
	особностью к самосовершенствованию на Знать:	основе традиционной нравственности Критерии оценивания

		успеваемости.
Уровень 3	Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в совершенстве	 - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю
Уровень 2	образовательным программам высшего	практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;
Уровень 1	образования на низком уровне	Критерии оценивания - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения
	бразования	
Уровень 3 ОПК-7: г	Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в совершенстве отовностью к преподавательской деятельн	 - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 2	традиционной нравственности	практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;
Уровень 1	Владеть: Способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности на низком уровне	Критерии оценивания - уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения
	Р то тоту с	- логичность, обоснованность,
Уровень 3	Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности в совершенстве	практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;
Уровень 2	Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности	использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения
Уровень 1	Самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности на	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение
	Уметь:	Критерии оценивания
Уровень 3	Традиционную нравственность и методы совершенствования в совершенстве	использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;
2 2	совершенствования	- правильность решения практического задания с
Уровень	Традиционную нравственность и методы	профессиональных задач;

Уровень 1	Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
Уровень 2	Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	- правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных
Уровень 3	Вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в совершенстве	информационных технологий; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
	Владеть:	Критерии оценивания
Уровень 1	Способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на низком уровне Способностью к преподавательской	 уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; правильность решения практического задания с
Уровень 2	деятельности по основным образовательным программам высшего образования	практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;
Уровень 3	Способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в совершенстве	 информационных технологии, логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
ОПК-8: с	пособностью к принятию самостояте	ельных мотивированных решений в
нестандарт	ных ситуациях и готовностью нести ответс	
	Знать:	Критерии оценивания
Уровень 1	Методы решений нестандартных ситуаций, в последствии которых необходимо нести ответственность на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с
Уровень 2	Методы решений нестандартных ситуаций, в последствии которых необходимо нести ответственность	использованием вычислительной техники и современных информационных технологий;

Методы решений нестандартных ситуаций, в последствии которых необходимо нести ответственность в совершенстве	 - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уметь:	Критерии оценивания
Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения
Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия	практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность,
Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия в совершенстве	четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Владеть:	Критерии оценивания
Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с
Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за	использованием вычислительной техники и современных информационных технологий; - логичность, обоснованность,
их последствия	четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие
	темобходимо нести ответственность в совершенстве Туметь: Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия на низком уровне Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия в совершенстве Владеть: Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия на низком уровне Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия на низком уровне Способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за

ПК-5: способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы

Знать:	Критерии оценивания
--------	---------------------

Уровень 1	Способы планирования, организации и реализации образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализации образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроля результатов обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологи;	
Уровень 2	Способы планирования, организации и реализации образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализации образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроля результатов обучения по итогам образовательной программы	 - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы; - работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости. 	
Уровень 3	Способы планирования, организации и реализации образовательного процесса в рамках образовательной программы, реализации образовательного процесса по отдельным дисциплинам образовательной программы и контроля результатов обучения по итогам образовательной программы в совершенстве		
	Уметь:	Критерии оценивания	
Уровень 1	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологи;	
Уровень 2 Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы		- работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролк успеваемости.	

Уровень 3	Планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	
	Владеть:	Критерии оценивания
Уровень 1	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы на низком уровне	- уровень усвоения обучающимся теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; - правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологи; - логичность, обоснованность, четкость ответа, ответы на вопросы;
Уровень 2	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы	- работа в течение семестра, наличие задолженности по текущему контролю успеваемости.
Уровень 3	Способностью планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы, реализовывать образовательный процесс по отдельным дисциплинам образовательной программы и контролировать результаты обучения по итогам образовательной программы в совершенстве	

Для оценки сформированности соответствующих компетенций по педагогической практике применяется двухбалльная шкала оценивания:

Двухбалльная шкала оценивания:

		Шкала оценивания		
No	Критерии	не зачтено	зачтено	
	оценивания	Показатели		
1	Соблюдение организационных требований	Не соблюдены правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий плана педагогической практики	Правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, сроки выполнения заданий	
2	Правильность оформления форм отчётности по педагогической практике	Требования не выполнены. Записи о работе в период практики, заключение по её итогам изложены неполно, нелогично, не соответствуют фактическому материалу	о работе в период практики, заключение по её итогам изложены логично,	
3	Качество выполнения программы практики, индивидуальных заданий и отчёта по ней	Содержание работы и отчёта не соответствует требованиям программы педагогической практики. Индивидуальные задания не выполнены	соответствует требованиям программы педагогической	
4	Качество защиты отчёта по педагогической практике	Доклад по основным результатам пройденной педагогической практики имеет неакадемический характер. Обучающийся не владеет материалом; на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков и сформированных компетенций, на уточняющие вопросы даёт неправильные ответы	результатам пройденной педагогической практики хорошо структурирован, логичен, имеет научный стиль. Обучающийся владеет материалом; отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Типовое задание на педагогическую практику

1. Заполнить таблицу (Знания УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5

уровень 2 – базовый)

Содержание образования –	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
ЭТО			
«система знаний,			
включающая факты и			
обобщения, система полезных			
умений и навыков» (Б.П.			
Есипов, Н.К. Гончаров)			
«основные знания, умения и			

навыки, требуемые спецификой данной области научных знаний» (Т.А.Ильина)		
«, во-первых, усвоение опыта предшествующих поколений; во-вторых, воспитание типологических качеств поведения личности; в-третьих, умственная и физическое развитие человека» (В.С. Леднёв)		
«система знаний, умений, отобранных для изучения в определённом типе учебного заведения» (И.П. Подласый)		

2. Наиболее продуктивным с точки зрения эффективности обучения конкретному предмету, развития и формирования личности, является сотрудничество «обучаемый-обучаемый». Объяснить, почему?

Каким образом это можно использовать в педагогической деятельности? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 2 – базовый)

3. Подготовить учебно-методическую разработку для проведения практического занятия по учебной теме: сформулировать цели, отобрать учебный материал; составить перечень материального и методического обеспечения для семинарского занятия, разработать средства для методического обеспечения (схемы, алгоритмы, таблицы, графологические структуры и т.д.); подготовить задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

(Умения, Владения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 3 – продвинутый)

4. Составить план практического занятия по одной из тем. Рассчитать среднее время активности студента по плану методической разработки практического занятия. Провести хронометраж практического занятия.

(Умения, Владения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 3 – продвинутый)

5. Надо ли в учебном процессе использовать вопросы, прямые ответы на которые есть в учебной литературе или в лекции (вопросы, не требующие понимания)? Если да, то объяснить, в каких случаях, если нет, то объяснить почему?

(Знания УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 3 – продвинутый)

6. Какие задачи для осмысления и усвоения нового материала Вы дадите в первую очередь: на выполнение деятельности или на анализ и критическую оценку уже выполненной деятельности? Дать аргументированный ответ.

(Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 2 – базовый)

Типовые вопросы для защиты отчёта по педагогической практике

- 1. Какие методы самоорганизации коллективной и личной деятельности использовались в ходе выполнения индивидуальных заданий по педагогической практике? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 2 базовый)
- 2. Какие методы самообразования и самовоспитания использовались в ходе прохождения педагогической практики? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 2 базовый)
- 3. Какие современные образовательные технологии использовались в ходе проведения учебных занятий? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 2- базовый)
- 4. Какие технические средства использовались в процессе выполнения заданий по педагогической практике? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 2- базовый)
- 5. Какие методы обучения и воспитания применялись при проведении учебных занятий? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 2 базовый)
- 6. Какие отечественные и зарубежные источники информации использовались при подготовке к выполнению заданий по педагогической практике? (Знания, Умения УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5 уровень 2 базовый)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по педагогической практике проводится в форме зачёта.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающегося, форма проведения, процедура сдачи зачёта, сроки и иные вопросы определены Положением о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положением о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации по педагогической практике осуществляется путём подготовки обучающимся отчёта по практике с его последующей защитой.

Процесс подготовки и защиты отчёта состоит из ряда последовательных этапов:

- получение индивидуального задания, составление рабочего плана педагогической практики;
- выполнение работ в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим планом;
- подготовка отчёта о проделанной работе в соответствии с требованиями программы педагогической практики;
- защита отчёта по педагогической практике.

По результатам проверки и защиты отчёта по педагогической практике выставляется отметка в соответствии со шкалой оценивания.